

Коллеги, добрый день!

Введение. Особенности ФАОП ТНР в ДОУ

Коллеги, внедрение ФАОП ТНР в нашем дошкольном учреждении – это не просто формальное требование. Это системный ориентир, который позволяет нам выстроить по-настоящему эффективную и целостную коррекционно-развивающую работу.

Центральным, стержневым документом для каждого воспитателя, специалиста и, конечно, для нас, логопедов, является Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для ребенка с ТНР. И ключевым разделом этой программы является пункт 43, который конкретно отвечает на вопрос: "Какие специальные условия и адаптации мы создаем для данного ребенка, чтобы он мог освоить программу и компенсировать свои речевые трудности?"

Суть пункта 43 в контексте ДО

В отличие от школы, где акцент в пункте 43 делается на адаптацию учебных предметов, в детском саду мы говорим об адаптации всех образовательных областей и режимных моментов.

Пункт 43 для нас – это детализация того, как мы модифицируем:

1. Содержание пяти образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом речевых возможностей ребенка.
2. Методы и приемы работы воспитателя и всех специалистов.
3. Организацию развивающей предметно-пространственной среды.
4. Способы взаимодействия с ребенком в течение всего дня: на занятии, в игре, во время прогулки, приема пищи.

Практическая реализация. Пример для ребенка с ОНР

Рассмотрим, как мы реализуем пункт 43 на практике, на примере ребенка старшей группы с Общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

Цель: Создать условия для преодоления лексико-грамматического недоразвития и формирования связной речи во всех видах детской деятельности.

Что конкретно прописывается в АООП по пункту 43 и реализуется в работе:

1. Адаптация содержания (Во взаимодействии с воспитателем):

- Речевое развитие: При изучении лексической темы «Одежда» мы не просто расширяем словарь, а вводим в активную речь прилагательные (теплый, зимний, полосатый), отрабатываем предлоги (На/деть/ть/ся, снять/ть/ся), учим образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курточка, шапочка). Воспитатель закрепляет это в режимных моментах (одевание на прогулку).
- Познавательное развитие: На занятии по ФЭМП при изучении темы «Размер» мы даем не просто понятия «большой-маленький», а используем отрабатываемые грамматические конструкции: «Этот мяч больше, чем тот», «Дай мне самый маленький кубик».

2. Специальные методы и приемы (Логопедизация всего образовательного процесса):

- Использование наглядности и моделей: Все инструкции воспитателя и логопеда подкрепляются зрительными опорами. Например, схема для составления описательного рассказа об игрушке (Что это? Какого цвета? Какой размер? Из каких частей состоит? Что можно с ним делать?).
- Комментирующая речь взрослого: Воспитатель в игре и в быту проговаривает не только свои действия, но и действия ребенка, используя простые, но грамматически правильные предложения. («Ваня, я вижу, ты построил высокую башню из красных кубиков»).
- Прием «дополни фразу»: Вместо того чтобы требовать полный ответ, мы используем прием, стимулирующий ребенка к диалогу. Воспитатель: «Мы рисуем солнышко. Оно у нас... (желтое, круглое, лучистое)».

3. Создание развивающей речевой среды:

- Речевые уголки наполняются не просто картинками, а дидактическими играми, направленными на преодоление конкретных трудностей (например, лото «Чей хвост? Чья голова?» для отработки притяжательных прилагательных).
- Введение «ритуалов»: Утреннее приветствие в кругу с передачей мяча и ответом на вопрос «Какой сегодня день?», вечернее подведение итогов «Что тебе сегодня понравилось?».

4. Адаптация форм работы и оценки:

- Индивидуальный подход во фронтальных занятиях: На занятии у воспитателя наш ребенок с ОНР получает упрощенное задание или ответ с опорой на схему, в то время как другие дети могут дать развернутый ответ.
- Альтернативные способы ответа: Ребенок может не словесно, а действием показать ответ, выбрать нужную картинку, дополнить жест словом. Главное – создать ситуацию успеха и мотивацию к речевому общению.

Взаимодействие со специалистами и родителями

Реализация пункта 43 невозможна без тесного контакта:

- С воспитателями: Мы совместно составляем календарно-тематическое планирование, где прописываем лексические темы и речевые задачи, которые воспитатель решает в группе.
- С музыкальным руководителем и инструктором по ФК: Адаптируем тексты песен, упражнений, чтобы они были доступны для произношения и понимания.
- С родителями: Объясняем им суть адаптаций, даем «домашние задания» в игровой форме, чтобы речевая работа продолжалась и в семье.

Заключение

Таким образом, пункт 43 ФАОП ТНР – это не просто строчка в программе. Это практический инструмент, который позволяет нам:

- Перейти от общих фраз к конкретным действиям.
- Обеспечить единство требований и подходов всех участников образовательного процесса.
- Сделать коррекционную работу целенаправленной, последовательной и интегрированной в жизнь ребенка в детском саду.

Только так мы можем создать ту самую специальную образовательную среду, которая поможет нашим воспитанникам не только преодолеть речевые нарушения, но и быть успешными, коммуникабельными и готовыми к переходу на следующую ступень образования.

Спасибо за внимание! Готова ответить на ваши вопросы.



