

*Добро пожаловать в группу «Я — воспитатель»:* <https://vk.com/yavosp>

*Интернет-магазин для педагогов и родителей:* <https://yavosp.ru>

*Канал телеграмм:* <https://t.me/yavosp>

## **Ирина Власенко**

Картотека игр природоведческого и экологического содержания во всех возрастных группах

В дошкольном возрасте основным видом деятельности детей всегда была игра, которая предоставляла им большие возможности для общения. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживание ребят, не может не оказать влияние на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира.

Игры по экологии для детей дошкольного возраста могут иметь сюжет, роли, правила, а могут и содержать только задание. Есть игры, где действия играющих обусловлены текстом, определяющим их характер действий и последовательность.

В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. В дидактических предметных играх используются различные предметы природы (*листья, фрукты, овощи и др.*). В таких играх уточняются, конкретизируются и обобщаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Дидактические словесные игры проводятся, как правило, для закрепления знаний детей о свойствах и признаках тех или иных предметов окружающего мира.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. В некоторых отражаются явления неживой природы. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и в повседневной жизни. А игровые упражнения направлены на закрепление полученных знаний.

*Добро пожаловать в группу «Я — воспитатель»:* <https://vk.com/yavosp>

*Интернет-магазин для педагогов и родителей:* <https://yavosp.ru>

*Канал телеграмм:* <https://t.me/yavosp>

Игры, должны подбираться с учетом возрастной направленности: экологические игры для детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы.

Картотека игр природоведческого и экологического содержания первая младшая группы

Дидактическая игра «Гав-Гав»

Цель: Закреплять произношение звуков по подражанию.

Оборудование: Картинки с изображением щенка, коня, теленка, цыпленка, козленка.

Ход: Воспитатель сопровождает чтение стихотворения показом картинок с изображением животных и птиц.

«Гав! Гав!» – на заре,

«Гав! Гав!» – на дворе.

На дворе щенок бежал,

А в конюшне конь заржал.

Он сердился: «Ты чего

Спать мешаешь? Иго-го!»

И сказал теленок: «Му!»

Спать мешает он ему.

И сказал теленок: «Пи!

Ты, щенок, еще поспи!»

А козленок: «Ме!» да «Ме!»,

«Подремать не дали мне».

А щенок все «Гав!» да «Гав!»,

*Добро пожаловать в группу «Я — воспитатель»:* <https://vk.com/yavosp>

*Интернет-магазин для педагогов и родителей:* <https://yavosp.ru>

*Канал телеграмм:* <https://t.me/yavosp>

У него веселый нрав!

И веселый этот нрав

Называется «Гав – гав!»

*(по Т. Волгиной)*

Важно добиваться, чтобы дети отчетливо произносили звукосочетания, подражая голосам животных.

Дидактическая игра «Теплый – холодный»

Цель: закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная.

Содержание. Необходимы игрушки двух видов, по 2-3 штуки каждого, желательно резиновые и пластмассовые (например, небольшие мячики – желтые и красные, синие и зеленые, утята и рыбки, кораблики и т. д.). Воспитатель наполняет одну емкость теплой водой, другую - холодной. Говорит ребенку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки – в теплой. Давай их искупаем». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в емкость с теплой водой.

Дидактическая игра «Найди, что покажу»

Цель: Найти предмет по сходству.

Игровое действие. Поиск предмета, показанного и спрятанного воспитателем.

Правило. Под салфетку заглядывать нельзя.

Оборудование. На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов.

Один *(для воспитателя)* накрыть салфеткой.

Ход: Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется».

*Добро пожаловать в группу «Я — воспитатель»:* <https://vk.com/yavosp>

*Интернет-магазин для педагогов и родителей:* <https://yavosp.ru>

*Канал телеграмм:* <https://t.me/yavosp>

Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

Дидактическая игра «*Чьи детки?*»

Цель: Закреплять знания детей о животных и их детёнышей.

Игровое действие. Подобрать к картинкам «*животных-взрослых*» картинки, изображающие их детёнышей.

Оборудование. Картинки с изображениями животных: кошки, собачки, козлёнок, коровы.

Ход: Воспитатель показывает детям картинки с изображениями животных: кошки, собачки, козлёнок, коровы. Ребёнок называет животных, угадывая, какие звуки они издают. Затем взрослый предлагает детям, подобрать к картинкам «*животных-взрослых*» картинки, изображающие их детёнышей.

Картотека игр природоведческого и экологического содержания вторая младшая группы

Дидактическая игра "Что где растёт"

Цель: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.

Материал: вырезанные овощи и фрукты, макет дерева, макет огорода.

Ход: Воспитатель предлагает детям по очереди подойти к столу и взять один овощ или фрукт, назвать его, определить, где он растёт и соответственно положить на макет огорода или повесить на макет дерева. Например, ребёнок берёт яблоко и говорит: «*Это яблоко, оно растёт в саду на дереве*», потом подходит к макету дерева и вешает вырезанный фрукт на него.

Дидактическая игра "Кто что ест"

*Добро пожаловать в группу «Я — воспитатель»:* <https://vk.com/yavosp>

*Интернет-магазин для педагогов и родителей:* <https://yavosp.ru>

*Канал телеграмм:* <https://t.me/yavosp>

Цель: закреплять знания детей о домашних животных (*что они едят*) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.

Ход: Воспитатель предлагает детям «*покормить*» животных во дворе у бабушки.

Воспитатель вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.

Дидактическая игра «*Волшебный поезд*»

Цель: Закрепить и систематизировать представления детей о деревьях, кустарниках, животных и птицах.

Материал: Два поезда, вырезанных из картона (*в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами*); комплекты карточек с изображением растений, птиц и животных.

Ход: На столе перед детьми лежит «*поезд*» и карточки с изображением растений, птиц и животных.

Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (*в первом – кустарники, во втором – цветы и т. д.*) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Тот, кто первый разместит всех пассажиров по вагонам правильно, станет победителем.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (*леса, сада, луга, огорода*).

Дидактическая игра «*Что это такое?*»

Цель: уточнить представления детей о предметах неживой природы.

Материал: природный – песок, камни, земля, вода, снег.

Ход: Детям предлагаются картинки и в зависимости от того, что нарисовано на ней необходимо разложить соответственно природный материал, ответить, что это? И

*Добро пожаловать в группу «Я — воспитатель»:* <https://vk.com/yavosp>

*Интернет-магазин для педагогов и родителей:* <https://yavosp.ru>

*Канал телеграмм:* <https://t.me/yavosp>

какое это? (*Большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное, рыхлое.*). Что с ним можно делать?

Картотека игр природоведческого и экологического содержания средняя группы

Дидактическая игра «*ХОРОШО – ПЛОХО*».

Цель: Закреплять знания о правилах поведения в природе.

Ход: Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе.

Дети должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать и почему.

Дидактическая игра с мячом «*Воздух, земля, вода*».

Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «*сорока*». Ребенок должен ответить «*воздух*» и бросить мяч обратно. На слово «*дельфин*» ребенок отвечает «*вода*», на слово «*волк*» - «*земля*» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «*воздух*» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «*земля*» - животное, обитающие на земле; на слово «*вода*» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Дидактическая игра «*Природа и человек*»

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«*Что сделано человеком*»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

*Добро пожаловать в группу «Я — воспитатель»:* <https://vk.com/yavosp>

*Интернет-магазин для педагогов и родителей:* <https://yavosp.ru>

*Канал телеграмм:* <https://t.me/yavosp>

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

Дидактическая игра «Где снежинки?»

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Ход: Вариант № 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек.

На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

*Добро пожаловать в группу «Я — воспитатель»:* <https://vk.com/yavosp>

*Интернет-магазин для педагогов и родителей:* <https://yavosp.ru>

*Канал телеграмм:* <https://t.me/yavosp>

Вариант № 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (*Зима, ранняя весна, поздняя осень*)

Картотека игр природоведческого и экологического содержания старшая группа  
Дидактическая игра «НАСЕКОМЫЕ»

Цель: Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Ход: Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха, и передает мяч соседу, тот называет другое насекомое (*комар*) и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит: «*Летающее насекомое – бабочка*» и передает мяч, следующий отвечает: «*Комар*» и т. д. По окончании круга ведущий называет «*Прыгающее насекомое*» и игра продолжается.

Дидактическая игра «БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (*с мячом*).

Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход: Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (*не бывает*); снег зимой (*бывает*); мороз летом (*не бывает*); капель летом (*не бывает*).

Дидактическая игра «НЕ ЗЕВАЙ!» (*птицы зимующие, перелётные*).

Цель: Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход: Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.

Дидактическая игра «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...»

*Добро пожаловать в группу «Я — воспитатель»:* <https://vk.com/yavosp>

*Интернет-магазин для педагогов и родителей:* <https://yavosp.ru>

*Канал телеграмм:* <https://t.me/yavosp>

Цель: Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.

Ход: Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в результате чего дети приходят к выводу о необходимости соблюдать меру и беречь природу.

Например, «*Что будет, если сорвать все цветы? уничтожить бабочек?*»

Картотека игр природоведческого и экологического содержания старшая группа

Дидактическая игра «*НЕ ПРИРОДНАЯ ТРОПА*»

Цель: развивать наблюдательность и умение замечать мельчайшие подробности в природе (*проводится в природе*).

Ход: Воспитатель намечает «*тропу*» в природе и на ней развешивает и разбрасывает различные предметы непригодного характера. Дети по этому заданию воспитателя должны пройти по «*тропе*», посчитать, сколько предметов не природного характера они заметили и сказать эту цифру на ухо воспитателю. В конце игры выбирается самый наблюдательный.

Дидактическая игра «*ЦЕПОЧКА*»

Цель: развивать логическое мышление детей и умение ориентироваться в словесном материале природоведческого содержания, расширить кругозор детей о взаимосвязях и причинно-следственных отношений в природе, развивать умение критически оценивать окружающую действительность.

Ход: Воспитатель выбирает тему цепочки, например, «*СНЕГОПАД*» и ведет с детьми беседу по этой теме типа:

-хорошо, что много снега, но плохо, что трудно бегать, если дорожки не расчищены;

-хорошо, что дорожки не расчищены, т. к. на них можно увидеть следы птиц, но плохо, потому что тогда не подойти к птицам близко, т. к. по снегу трудно пробираться;

-хорошо, что к птицам близко не подойти, т. к. можно их испугать, но плохо, что птицы пугливы;

*Добро пожаловать в группу «Я — воспитатель»:* <https://vk.com/yavosp>

*Интернет-магазин для педагогов и родителей:* <https://yavosp.ru>

*Канал телеграмм:* <https://t.me/yavosp>

-хорошо, что птицы пугливы, иначе некоторые шаловливые ребяташки могут их обидеть, но плохо то, что есть такие ребяташки;

делается вывод, что не надо никого обижать, надо быть добрым хозяином природы. Воспитателю нужно направлять мысль ребенка по нужному пути и использовать для создания цепочки содержание природоведческого характера.

Дидактическая игра «*ПОЛЬЗА – ВРЕД*»

Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных, одни только необходимые.

Ход: 1 этап

Первый вариант: «*Польза – вред*». (тема: живая природа).

Дети должны встать в круг. Воспитатель задает вопрос: «*Какая польза от пчелы?*», дети должны по очереди ответить на вопрос, не повторяя ответы товарищей. Затем задание меняется: «*Какой вред от пчелы?*»

Второй вариант: «*Нравится – не нравится*» (тема: не живая природа).

Принцип организации см. вариант 1.

Третий вариант: «*Хорошо – плохо*». (тема: времена года и 4 стихии: вода, воздух, земля и огонь). Принцип тот же.

2 этап

Воспитатель задает вопрос: «*Что случилось бы, если бы все плохие качества природных объектов исчезли, и все окружающее стало бы хорошим?*» (волк стал хорошим - перестал есть зайцев, зайцев бы развелось столько, что они погрызли бы всю кору на деревьях, деревьев стало бы меньше и многим птицам негде было бы жить).

Выясняется, что если от всего будет только польза и никакого вреда, то жизнь на планете резко изменится и даже может погибнуть.

*Добро пожаловать в группу «Я — воспитатель»:* <https://vk.com/yavosp>

*Интернет-магазин для педагогов и родителей:* <https://yavosp.ru>

*Канал телеграмм:* <https://t.me/yavosp>

В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что нет вредных существ, нет полезных, в природе нет ничего лишнего, всё необходимое.

Дидактическая игра «Угадай растение по описанию»

Цель: Найти предметы по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск предмета по загадке-описанию.

Правило. Показывать растение можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.

Оборудование: Для первых игр отбирают несколько комнатных растений (2—3) с заметными отличительными признаками. Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое растение.

Ход игры: Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений.

Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже («на дерево», на «травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы — как огурчик, узкие, длинные, окраску цветов (основные цвета, их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его. Можно предложить ребятам найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное.