

Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами.

Общие рекомендации:

Покажите ребенка детскому психиатру, невропатологу, учителю-логопеду.

Систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание.

Занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме.

Соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий.

Постепенно усложняйте требования к речи ребенка.

Вводите поставленные звуки и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля.

Учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли.

Воспитывайте усидчивость, самостоятельность.

Помните, сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий,

заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.

Не фиксируйте внимание ребенка на том, что у него не получается, лучше подбодрите его. Родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с ребенком. Запаситесь терпением, не ждите быстрых Результатов и обязательно доведите курс коррекции произношения у ребенка до конца.

Верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправление нарушения речи.

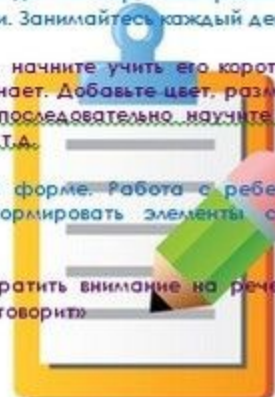
Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции.



10 простых советов от логопеда

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

- Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
- Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 - 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
- Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите «Что он делает?» вместо «Он играет?»
- Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
- Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.
- Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.
- Если ваш ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.
- Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «большой мяч», «таинный мяч», «круглый мяч» и т.д.
- Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.
- Очень важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».



Советы логопеда (младший возраст)

«Как НЕЛЬЗЯ разговаривать

с малышом.

ИЛИ

Как НУЖНО говорить с ребенком».

В любом возрасте дети активно подражают речи взрослого, поэтому, если вы будете говорить неправильно, ваш малыш будет усваивать неправильную речь. Чтобы этого не произошло, важно помнить про два «золотых нельзя»:

Нельзя:

- * Искажать слова;
- * Подражать детскому произношению и «сюсюкать».

Нужно:

- * Разговаривая с малышом, следите, чтобы ваша речь была четкой и выразительной, грамотной, простой, ясной.

Нельзя допускать, чтобы ребенок обозначал окружающие предметы звукопроизношениями. Например: ребенка спрашивают: «Кто это?» – показывая на собаку, а он отвечает «гав-гав».

Нужно: Если ребенок плохо говорит, или не говорит пока, то можно воспользоваться следующей схемой: не

спрашивайте и не настаивайте, чтобы ребенок произнес слово – попросите ребенка показать на тот предмет,

который вы называете – и только потом объясните «как звучит» или «как говорит»;



СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

родителям



- Никогда не упрекайте ребенка за то, что он говорит неправильно.
- Не подражайте его неправильно речи, как бы мила она вам не казалась
- Поправляя, не повторяйте неправильно произнесённое слово
- Научившись говорить звук, ребёнок не всегда произносит его. Нужно время, чтобы звук «вошёл» в речь.
- Будьте терпеливы, помогая ребёнку выполнить задание логопеда.

Совет 1: Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание и пр. Говорите о том, что вы делаете, что видите, что делает ребенок, что делают другие люди.

Совет 2: Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы. Ваше предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока испускается только однословными предложениями, ваша фраза должна состоять из 2-х слов.

Совет 3: Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Например: «Что он делает?» вместо «Он играет?».

Совет 4: Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

Совет 5: Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?». Может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.

Совет 6: Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю вам или кому-нибудь еще.

Совет 7: Если ваш ребенок употребляет всего лишь несколько слов, помогите ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 простых слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ждите что ребенок произнесет их отчетливо. Воодушевите ребенка и продолжайте их звучать. Занимайтесь каждый день.

Совет 8: если ребенок употребляет только одно слово, учите его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие (Мяч круглый, яблоко зеленое, машина едет).

Совет 9: Занятия проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

• Для появления положительной динамики в развитии речи нужно время, терпение и система;
• Родители, воспитатели и специалисты должны работать в тесной связке – только тогда можно достигнуть желаемого успеха;
• Необходимо выполнять все, что назначено специалистом и не от случая к случаю, а регулярно иначе проблемы могут только усугубиться;
• Ребенок не виноват в своих проблемах. Он не «лазер», не «лабонтран». Он пока не может правильно пользоваться русским языком. Ему нужна помощь!!

Как развить мелкую мускулатуру руки

- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин.
- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
- Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки.
- Забавлять узлы на толстой и тонкой веревках и шнурках.
- Штриковать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом пр.
- Резать ножницами.
- Делать пальчиковую гимнастику.
- Заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется захват пальцами (колода, перекладина и другие).

При выполнении домашних заданий следует соблюдать ряд условий:

1. Приступать к выполнению домашнего задания следует лишь в том случае, когда ваш ребенок здоров, сыт, спокоен.
2. Необходимо создать мотивацию ребенку, т.е. объяснить, какие лично для него плюсы создаст правильное звукопроизношение, четкая и разборчивая речь.
3. Домашние задания выполняются систематически, ежедневно, точно по рекомендации логопеда.
4. У ребенка обязательно должно быть место для выполнения заданий, оснащенное небольшим зеркалом для выполнения артикуляционных упражнений, цветными карандашами пр.
5. Выполнять задания должен сам ребенок, а родители лишь контролируют правильность выполнения и при необходимости поправляют.
6. Если ребенок устал во время выполнения, обязательно нужно дать ему отдохнуть. Если в данный момент ребенок не хочет заниматься, нужно перенести занятие, но обязательно выполнить задание позже.
7. Никогда не ругайте ребенка, если у него не получается задание, ободрите, выполните предыдущее задание, для вселения уверенности в свои силы и возможности не потерять ранее полученные навыки.
8. Чаще хвалите ребенка, формируйте у него уверенность в своих силах, создавайте ситуацию успеха

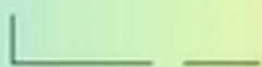


Родителям на заметку

1. Учимся составлять схемы предложений:



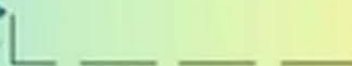
- вертикальная линия обозначает: первое слово в предложении пишется с большой буквы;
- точка обозначает выраженную законченную мысль;
- короткая черточка обозначает наличие в предложении короткого слова (предлог: в, на, за, под, у, к, над...).



(схема предложения, состоящего из 2-х слов)
Например: Маша пишет.



(схема предложения, состоящего из 3-х слов)
Например: Дети собирают ягоды.

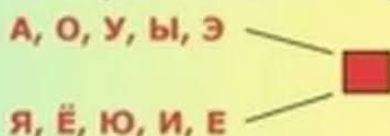


(схема предложения, состоящего из 4-х слов)
Например: В лесу растут грибы.

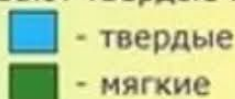
Вопросы: Сколько слов в предложении? Какое 1-е слово, 2-е и т.д.

2. Все звуки (буквы) делятся на группы:

- *гласные* (тянутся, поются). Воздух проходит свободно: ничто (губы, зубы, язык) не мешает ему свободно проходить;
- *гласные* звуки обозначаем красным квадратом ■



- *согласные* "свистят" (с), "шипят" (ш), "рычат" (р), "фырчат" (ф);
- воздуху мешают свободно проходить язык, зубы или губы;
- *согласные* обозначаем синим и зелёным цветом;
- согласные бывают твердые и мягкие



- Согласные бывают глухие и звонкие:
- Звонкие согласные: **М, Н, Л, Р, В, З, Ж, Б, Д, Г**
- Глухие согласные: **Ф, С, Ш, П, Т, К, Х, Ц, Ч, Щ**



ПОТОВОРИМ О ЗАЙКАЖИИ

Заикание - своеобразное нарушение плавности речи. Начинается оно у детей с запинок, повторения или растягивания звуков и слогов в слове. Позже оно начинает сопровождаться заметным напряжением органов артикуляционного аппарата, дыхания, голоса. Попытки произвольно, по замечанию родителей, по заданию, преодолеть эти запинки обычно усиливают заикание.

У детей раннего возраста (в два, два с половиной, три года) ОНО МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ «внезапно» в результате психотравмы - испуга, конфликта, при изменении условий жизни: неохотного хождения в детский сад, ревности к младшему брату или сестре (при бестактном поведении родителей). При этом заикание может то стихать, то появляться вновь, волнообразно, как бы рецидивирова.

Основным условием снятия заикания является мир в семье. Все вопросы по воспитанию ребенка должны решаться тогда, когда ребенок спит, в тех случаях, когда брак родителей распался, нельзя восстанавливать ребенка против отца, матери и других членов семьи. Ребенок не должен быть свидетелем семейных конфликтов, так как это закрепит у него заикание. Неспроста заикание называется логоневрозом.

