

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Теремок»
с. Раздолье»

Протокол № 3

От «20» мая 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Теремок» с. Раздолье»



/ Кочетова В.В. /

расшифровка

Приказ № 119 от «26» мая 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о билингвальном образовании в МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье»

1. Общие положения.

1.1 Положение о билингвальном образовании (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч. 6 ст. 14;
- Приказ Министерства образования и науки молодежи Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мероприятиях по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 606 «О мероприятиях по реализации демографической политики Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Закона Российской Федерации «О языках народов российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1;
- Письма Министерства образования и науки РФ «Об изучении языков» от 04.06.2013 г. № МОН-П-2004.
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- «Рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольного образования» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.;
- «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

1.2. Билингвальное образование обеспечивает:

1.2.1 Освоение образцов и ценностей культуры, исторического и социокультурного опыта различных народов (когнитивный уровень);

1.2.2 Формирование социально-установочных и ценностно-ориентационных предрасположенностей воспитанников к межкультурной коммуникации и обмену, развитие толерантности по отношению к другим народам, культурам и социальным группам (ценностномотивационный уровень);

1.2.3 Активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности (деятельностно-поведенческий уровень).

1.3. Настоящее положение определяет языки образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» (Далее МБДОУ)

1.4. В МБДОУ с учетом регионального компонента и запроса родителей могут быть организованы билингвальные группы, образовательная деятельность которых, будет осуществляется на государственных языках: -русском и крымскотатарском языках.

1.5. Русский и крымскотатарский языки как государственные языки Республики Крым изучаются в МБДОУ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.6. Право на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования МБДОУ.

1.7. Реализация указанных прав обеспечивается созданием соответствующих групп и условий их функционирования.

1.8. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей второму языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы – в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках вариативной части программы по региональному компоненту.

1.9. Изучение государственных языков Республики Крым, осуществляется в рамках примерных основных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО и введенных в федеральный реестр: - Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Веракса Е.Н. (год выпуска 2015), Основной образовательной программы «Истоки» под ред. Парамоновой Л. (год выпуска 2014); - Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» (год выпуска 2017); - Примерные образовательные программы обучения и крымскотатарскому (родному и неродному) языками одобрены Федеральным учебнометодическим объединением Министерства образования и науки Российской Федерации протокол от 20.05.2015 №2/15: - Примерной программы по изучению крымско-татарского языка (неродного) в дошкольных образовательных организациях «Крымскотатарский язык для маленьких «Басамачыкълар» («ступеньки»); - Примерной программы по изучению родного крымско-татарского языка «Чешме» (Родник).

1.10. Билингвальное образование может осуществляться по двум моделям: Первая модель иммерсия (иммерсия - погружение), которая подразумевает, что с раннего возраста дети

слышат два языка, благодаря чему они погружаются в «языковую ванну», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т.д.). В идеальном случае язык-партнер присутствует в воспитательном процессе наравне с родным.

Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития (Х. Водз). Важной составляющей иммерсии является контекстуализация, когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом. Другой подход к двуязычию в дошкольном воспитании представлен принципом «Один человек - один язык».

В соответствии с данным принципом один воспитатель разговаривает по-русски, а второй на языке партнере (крымскотатарском), обеспечивая в сознании ребенка соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке. Еще один подход - «пространственная модель» - заключается в том, что одно из помещений детского сада отводится языку-партнеру. Оно оформляется соответствующим образом и оснащается необходимыми учебно-методическими материалами и инвентарем. В определенное время один воспитатель, использующий только язык-партнер, занимается с воспитанниками в этом специальном помещении - «пространстве языка партнера».

Для воспитания двуязычного ребенка в естественных условиях существуют следующие принципы:

- ♣ функциональное использование языка: язык должен использоваться в процессе совместной деятельности ребенка и воспитателя (игра, рисование, прогулка и т.д.);
- ♣ разделение языков: все участники образовательно-воспитательного процесса должны четко и последовательно соотносить воспитателя с языком, на котором он говорит;
- ♣ эмоциональное и языковое внимание к ребенку: необходимо регулярное осуществление эмоциональной и языковой рефлексии;
- ♣ положительная языковая установка; овладение языками должно ассоциироваться у ребенка с положительными эмоциями.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по билингвальному образованию.

1. Стенды, отражающие организацию воспитательно-образовательной работы в группе;
2. Пособия УМК;
3. Рабочая документация воспитателя по билингвальному образованию (рабочие программы, конспекты, сценарии, консультации);
4. Фонды педагогической и художественной детской литературы.
5. Образцы творческих работ (рисунки, аппликации, и т.д.);
6. Информационные материалы по вопросам реализации УМК;
7. Дидактические (раздаточные и демонстрационные) материалы, используемые в практике воспитателя по билингвальному образованию;
8. Материалы диагностики;
9. Материалы педагога по вопросам теории и практики обучения и воспитания в виде печатных материалов;

10. Диски, аудио и видеоматериалы.
11. Технические средства для просмотра и прослушивания имеющихся дидактических материалов.
12. Письменный стол, доска, экран.
13. Символика Российской Федерации и Республики Крым.
14. Национальные атрибуты, символы.

3. Организация работы по билингвальному образованию.

3.1. Суть новых подходов обучения дошкольников государственным языкам состоит в использовании современных эффективных образовательных технологий. В рамках УМК язык изучается как средство общения, прослеживается практико-ориентированность. Предусматривается широкое использование мультимедийной аппаратуры, привлекательность нагляднодемонстрационного и раздаточного материала.

3.2. Билингвальное образование в ДООУ основывается на принципе коммуникативности. Поэтому все методы обучения направлены на изучение двух языков (русского и крымскотатарского), как средства общения.

3.3. Обучение двум языкам ставит перед собой следующие задачи:

- Обогащение словарного запаса.
- Правильное произношение звуков, свойственных только русскому и только крымскотатарскому языку.
- Составление предложений.
- Развитие связной речи.
- Ознакомление детей с русской и крымскотатарской литературой и фольклором, культурой русского и крымскотатарского народа (традициями, национальной одеждой, праздниками, декоративноприкладным искусством и т.д.).

3.4. Этапы изучения неродного языка - русского или крымскотатарского языка:

1 этап. Изучение любого языка начинается с запоминания отдельных слов, правильное их произношение и умение использовать их в предложении. Материал объясняется с помощью демонстрационного материала (картин, игрушек, муляжей), наглядных пособий, мимики, жестов и телодвижений. Также используются пиктограммы и мнемотаблицы.

2 этап заключается в том, что дети учатся из знакомых слов составлять предложения.

На 3 этапе дети сами учатся составлять маленькие рассказы, стихотворения, загадки.

Заключительным, 4 этапом (в подготовительной группе) является рассказ детей по самостоятельно составленным схемам.

3.5. На занятиях для закрепления знаний и умений используются различные игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.).

3.6. Немаловажную роль в изучении языков играют технические средства. Песни прослушиваются на магнитофонной записи. Это развивает у детей эстетический вкус и любовь к природе. Также прослушивая мелодии разных народов, дети учатся узнавать их национальные особенности. При изучении языков просмотр мультфильмов позволяет

лучше запоминать содержание произведений и повысить интерес у детей к народному творчеству..

4. Деятельность воспитателя по обучению русскому и крымскотатарскому языку.

Воспитатели по обучению русского и крымскотатарского языков:

- проводят занятия с воспитанниками средних, старших, подготовительных групп; - дополнительно организуют работу с теми воспитанниками, которые нуждаются в индивидуальной коррекционной работе;
- строят свою работу в соответствии с программой и с учетом возрастных возможностей воспитанников;
- использует разнообразные формы работы с воспитанниками: занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, работу в парах (русский и крымский татарин), поисковую и экспериментальную работу в целях формирования активности воспитанников в изучении русского и крымскотатарского языка.
- организуют и проводят чтения детской художественной литературы на русском и крымскотатарском языках, литературные гостиные, конкурсы чтецов, выставки декоративно-прикладного народного творчества и выставки детского творчества;
- осуществляет индивидуальную работу с воспитанниками;
- создают в группах благоприятные условия для изучения русского и крымскотатарского языка;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнения; - принимают участие в работе педсоветов;
- проводят педагогическую диагностику индивидуальных способностей дошкольников по изучению языка соседа;
- проводят открытые занятия для воспитателей и родителей (законных представителей);
- ведут просвещение родителей (законных представителей) через беседы;
- к каждому занятию готовит материалы, оборудование и наглядность по теме занятий;
- изготавливает наглядный, учебно-дидактический материал, необходимый для работы с воспитанниками;
- несут ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников во время проведения занятий.

5. Материальная база и оснащение билингвальной группы содержится за счет (бюджетных и внебюджетных средств).

6. Администрация ДОУ создает необходимые материально-технические условия для работы билингвальной группы.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ, утверждается и вводится в действие приказом заведующего МБДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом МБДОУ и принимаются на его заседании.

7.3. Срок действия положения не ограничен. Положение действительно до принятия нового.

7.4. МБДОУ обеспечивает открытость на сайте МБДОУ.

