

## **Познавательно-исследовательский проект в детском саду "Огород на окне".**

### **Введение**

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Чем глубже ребенок **познает** таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей **познавательного интереса**, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает **посредством проведения опыта и**, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении. Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

### **Тип проекта**

- Исследовательский, творческий
- **Групповой**, с привлечением родителей
- Краткосрочный

### **Участники проекта**

Дети **средней группы**, воспитатели **группы**, родители.

### **Актуальность проекта**

Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к **познавательно-исследовательской** деятельности недостаточно развит.

### **Цель проекта**

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для **познавательного** развития детей через **проектно** – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

### **Задачи проекта**

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений (*тепло, влага, свет*).

- Формировать умения наблюдать, ухаживать за **огородными культурами**. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.

- Учить активно взаимодействовать - педагог, дети и родители.

### Этапы проекта

**Проект** реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

#### Предполагаемый результат проекта

- Дети научатся сажать и ухаживать за культурными **огородными растениями**. **Познакомятся** с условиями их содержания.

- Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.

- Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.

- Дети научатся вести наблюдения.

- Воспитатель продолжает осваивать метод **проектирования**, который позволяет эффективно развивать **познавательно-исследовательское** и творческое мышление дошкольников.

#### Формы реализации проекта

1. Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.

2. Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

#### Этапы реализации проекта

##### 1. Подготовительный

- определение темы;

- выявить цели и определить задачи;

- подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, картинки репчатого лука, помидор, цветы; семена для посадки);

• беседы с детьми «Что такое **«Огород на окне»**; *«Какие растения можно вырастить на подоконнике»*; *«Какую пользу приносят растения»*.

- подготовка семян.

## 2. Основной

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- рассматривание и сравнение семян (*помидор, перец, цветы*);
- посадка: лук индивидуально; помидоры, перец - коллективно
- посев: цветочных семян;
- исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы;
- отбор хороших семян от плохих;
- знакомство с моделью трудового процесса;
- посадка;
- установка на светлое место;
- полив;
- рыхление;
- оформление **огорода на окне**;
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
- знакомство с моделью строения растения;
- рассада всходов;
- отражение результата в художественно - творческой деятельности;
- чтение **детской** литературы про овощи;
- отгадывание загадок про овощи; - пальчиковые игры; - подвижные игры;
- дидактические игры: *«Что сначала, а что потом?»*, *«Собери из частей целое»*, *«Дать описание предмету»* и др.

Работа с родителями

- беседы с родителями: «О полезных свойствах свежих овощей»;
- памятка для родителей «Лук от всех недугов»;
- подборка литературы про овощи.

Ответственные за выполнение: воспитатели, дети, родители.

### 3. Заключительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- анализ полученных результатов;
- презентация **проекта «Огород на окне»**.

Работа с родителями

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами; привлечение детей к сбору фруктов и овощей с мая по август.

Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.

Работа с детьми

1. «Земля – какая она».

Цель: выявить свойства земли (*имеет вес, черного цвета, сыпучая*); «Семена растений отличаются друг от друга»

2. Посадка овощных культур.

3. Чтение В. Коркина «Что растет у нас на грядке?»

1. «Вода и растения» Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

2. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

3. Д/И «Что растет на **огороде**»

Цель: выявить характер представлений детей об овощных культурах, пользе для человека. Изготовление масок овощей для игры.

1. Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Овощи»

2. П/и «Огуречик»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

3. Д/И «Собери из частей целое»

Цель: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику; закреплять названия овощей.

1. Беседа "Овощи, фрукты, полезные продукты"

Цель: научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию.

2. Чтение русской народной сказки «*Вершки и корешки*»

3. Д/И «*Вершки и корешки*»

Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки. Консультация «*О луке – детям*»

1. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление. 2. Дидактическая игра «*Что сначала, что потом*». 3. Лепка «Овощи: огурцы и помидоры»

Цель: учить передавать форму овощей, развивать речь.

1. Д/И «*Мой любимый овощ*»

Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

3. Сюжетно-ролевая игра «*Овощной магазин*»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «*магазин*», а также знания об овощах и фруктах.

1. Д/И «*Найди по описанию*»

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

2. Подвижная игра «*Овощи — фрукты*»

Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

3. Раскрашивание овощей. Папка – передвижка «*Овощи и фрукты – полезные продукты*».

1. Игра м/п «*Огород у нас в порядке*»

Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

2. Заучивание: А. Прокофьева «*Огород*»

3. Аппликация «*Лук*»

1. Д/И «*Четвертый лишний*»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. 2. Пальчиковая игра «*Варим мы компот*».

3. Сюжетно-ролевая игра «*Приготовим*

*щи для кукол*»

Цель: Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Развивать речь и мышление.

1. Изготовление фотоальбома «*Огород на окне*»

Заучивание стихотворения С. Михалков «*ОВОЩИ*»

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох.

Вот овощи спор завели на столе -

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свекла?

Ох.

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох.

Накрытые крышкою, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,

Капуста,

Морковка,

Горох,

Петрушка и свекла.

Ох.

И суп овощной оказался не плох! Загадки Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок.

Врос в землю крепко.

Что же это?

*(Репка)*

Красна девица сидит в темнице,

А коса на улице.

*(Морковь)*

В земле сидит дед,

Во сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает.

*(Лук)* Запеканки, драники,

Оладьи и пюре,

Зразы и вареники,

Печёнки в кожуре,

И отличную окрошку

Можно сделать из.

*(Картошки)*

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь - очень гладкая,  
На вкус - как сахар сладкая.

*(Морковь)*

Как на нашей грядке

Выросли загадки

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют.

*(Помидоры)*

Дидактическая игра «**Что растёт в огороде?**»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Материал.

Карточки с изображением овощей, **садово-огородного инвентаря**, природных явлений. Игровой персонаж – пугало, от имени которого педагог задаёт вопросы детям.

-Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?

-Какие не любишь, почему?

-Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?

-Хочешь ли ты сам вырастить овощи?

-Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.

-Какой водой и как нужно поливать овощи?

-Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

-Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними?

*«Что сначала, что потом».*



Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта схем (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами, яблоко).

## Ход игры

Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?» Затем предлагает детям разделиться на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схему «Закончи предложение».

Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

## Ход игры

Огурец овальный, а тыква...

Лук горький, а морковь...

Огурец зеленый, а свекла...

Редиска мелкая, а редька...

Кабачок большой, а тыква...

Помидор кислый, а чеснок...

Морковь в земле, а помидор...

Помидор круглый, а морковь...

Пальчиковые игры

Тема "Фрукты"

Самомассаж пальчиков (*соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун*). Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга

На базар ходили мы,

(*мизинцы*)

Много груш там и хурмы,

*(безымянные пальцы)*

Есть лимоны, апельсины,

*(средние пальцы)*

Дыни, сливы, мандарины,

*(указательные пальцы)*

Но купили мы арбуз —

*(большие пальцы)*

Это самый вкусный груз.

*(пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх)*

Театр пальчиков и языка

*(сопряженная гимнастика)*

1. Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ.

Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе:  
указательным и **средним**, большим и указательным. Язык двигать  
вверх-вниз.

2. Растет на опушке дикая яблоня. На ней плоды — яблоки.

Руки от локтей до запястий свести вместе, кисти сжать в кулаки,  
большие пальцы поднять вверх. Язык скруглить, выгнуть с опорой на  
верхнюю губу.

3. Яблоки кислые.

Махнуть рукой "эх". Сморщиться и слегка высунуть язык.

4. Яблоки соберем в корзины.

Пальцы рук переплести "корзинкой". Скругленные концы языка  
загнуть "чашечкой".

5. Дома сварим из яблок варенье.

Большой палец правой руки поднять кверху — жест одобрения.  
Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губу.

6. Через лес (*топ-топ, топ-топ-топ*) вышли к реке.

Руки развести в стороны: плавные движения от плеч к пальцам.  
Плавно двигать широкий язык вперед-назад.

7. Тяжело нести корзины. Увидели лодку.

Сложить ладони "лодочкой". Руками делать волнообразные движения. Язык сложить "лодочкой" (*боковые края поднять вверх*). Вытянуть язык вперед и убрать назад.

8. Приплыли домой.

Соединить кончики пальцев (*пальцы "домиком"*). Язык присосать к нёбу (*крыша домика*).

Пальчиковая игра "Варим мы компот"

Используется пособие "Клавиатура" (*авторское*). Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру (пуговицы, сопровождая игру произнесением стиха:

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много.Вот:

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

Пальчиковая игра "В сад идем мы погулять"

Сад — решетка для раковины или плоская мыльница с шипами. Дети "ходят" указательным и **средним** пальцами по клеточкам (шипам, на каждый ударный слог стиха делая по шагу.

Раз, два, три, четыре, пять.

В сад идем мы погулять:

За черникой,

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

П/и «Огуречик... огуречик...»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Ход игры: На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: «Огуречик, огуречик не ходи на тот кончик,

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет».

После окончания речевки, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать

наиболее активным детям.

П/И «**ПРИГЛАШАЕМ В ОГОРОД**».

Приглашаем народ:

Сделать руками жест «к себе».

– Заходите в **огород**!

Развести руки в стороны перед собой.

Проходите между гряд -

Указательные и **средние пальцы обеих рук**, как ножки, «шагают» по столу.

Там огурчики лежат,

Изобразить огурец: сложить пальцы в форме овала.

Помидоры висят,

Изобразить помидор: сложить пальцы в форме круга.

Прямо в рот хотят.

Рядом зреет репка

Изобразить репу: сложить пальцы в форме сердечка.

Ни густа, ни редка.

Наберем мы овощей

Округлить левую руку как лукошко, а правой рукой «класть» в него воображаемые овощи.

Для себя и для друзей.

П/И «МОРКОВКА»

Красный нос в землю врос,

Изобразить морковку: собрать пальцы правой руки вместе, а большой палец спрятать. Пальцы направлены вниз.

А над ним зеленый хвост.

Изобразить ботву моркови: к правой кисти сверху приставить левую с растопыренными пальцами.

Нам зеленый хвост не нужен,

Убрать левую кисть, изображающую ботву, оставить только саму «морковку».

Нужен только красный нос.

П/И «КАПУСТА»

Что за скрип? Что за хруст? Потереть кулак о кулак.

Это что еще за куст? Изобразить куст капусты: соединить ладони в области запястья вместе, пальцы раздвинуть (рис. 25).

Как же быть без хруста? Потереть ладонь о ладонь.

Если я – капуста!

Изобразить кочан капусты: левую руку сжать в кулак, а правой ладонью его обхватить.

Летом жарко, летом душно -

Обмахивать себя руками, как веером.

Просит дождика капуста.

П/И «КАРТОШКА»

И зелен, и густ (изобразить куст картошки: показать левую кисть с растопыренными пальцами)

На грядке куст.

Покопай немножко (правой ладонью изобразить лопату, которой подкапывают «куст»,

Под кустом – картошка. Изобразить клубни картофеля: сжать кулаки.

П/И «Овощи»

У Лариски — (По очереди разгибают пальчики из

Две редиски. кулачка, начиная с большого, на одной

У Алешки — или обеих руках.)

Две картошки.

У Сережки-сорванца —

Два зеленых огурца.

А у Вовки —

Две морковки.

Да еще у Петьки

Две хвостатых редьки.

Ожидаемые результаты:

По реализации **проекта «Огород на окне»** будут получены следующие результаты:

1. Дети получают знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из семян.
2. С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.
3. В **группе был создан огород на окне.**
4. Дети вели наблюдения за растениями на **окне.**
5. Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – **огородных растений на окне.**
6. Дети научились, и стали более уважительно относиться к труду.

7. Все участники **проекта (дети, воспитатель, и родители)** получили положительные эмоции от полученных результатов.

Выводы:

На основании этих результатов можно сделать вывод, что уровень интереса детей **среднего** дошкольного возраста к исследовательской деятельности в **познании** растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, **познакомились** с условиями их роста, научились ухаживать за растениями.

Данный **проект подтвердил**, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к **познавательной-исследовательской деятельности**, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

Литература и интернет источники:

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в **детском саду**: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические **проекты в детском саду**. –Волгоград: Учитель, 2011

2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001

3. Рыжова Н. А. «**Экологическое образование в детском саду**». – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001

4. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в **детском саду**. Мир растений.», М. 2005г.

5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей **среднего и старшего возраста**». Санкт – Петербург. **Детство – Пресс 2008г.**

6. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «*Мир, в котором я живу*», М. 2006г.

7. «*Формирование целостной картины мира*» под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой, М. 2015 г.

8. Т. А. Шорыгина «*Овощи. Какие они? Знакомство с окружающим миром*». М. 2009 г.

































