

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» с. РАЗДОЛЬЕ»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
297549, РФ, РК, Симферопольский район, с. Раздолье, ул. Мира, 54-А

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 5

от 16.04.2024

Протокол педагогического совета № 5

От 16.04.2024

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Теремок» с. Раздолье»

Я. В. Егорова

Приказ № 105

от 16.04.2024г.



**ПРОГРАММА**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**  
**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАННИКОМ ДОУ**

подготовительная группа

(посещаемая группа)

Срок реализации программы: 2024 учебный год  
Специалист ответственный за реализацию программы:  
педагог-психолог Вовчок Е.В.

с. Раздолье, 2024г.

## Содержание

1	Пояснительная записка .....	3
2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	3
3	Цель и задачи реализации Программы .....	6
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы .....	6
5	Содержание коррекционно-развивающей работы .....	7
6	Организация коррекционно-развивающей работы .....	10
7	Материально-техническое обеспечение Программы .....	10
8	Методическое обеспечение Программы .....	10
9	Динамика развития ребёнка .....	12
10	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе .....	12

## 1. Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДООУ, посещающим подготовительную группу «Солнышки». Программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье», с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления Программы является заключение ПМПК № 52 от 22.03.2024 года.

## 2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы:

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
<b>Особенности эмоциональной сферы</b>		
1	Эмоциональные проявления	Не доступно понимание эмоционального состояния другого, эмоции проявляет вне ситуации ,это может быть внезапный смех или плач.
	Преобладающий эмоциональный фон	Эмоциональный фон у ребёнка неустойчивый, резкие колебания настроения.
	Эмоциональный контроль	Успокаивается сама, но чаще всего с помощью взрослого. Нуждается в переключении деятельности или в смене помещения.
<b>Особенности поведения</b>		
2	Особенности в поведении	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выдерживает 15 минут деятельности без перерыва.</li><li>• Всегда удерживает рабочую позу (10 мин).</li><li>• Отвлекается.</li><li>• Присутствуют паузы при выполнении задания.</li><li>• Следует инструкциям если видит пример.</li><li>• Понимает слово «нельзя».</li><li>• Полевое поведение : руководствуется исключительно эмоциями, случайными внешними стимулами, при этом уровень произвольности поступков существенно снижен. Все действия подчинены текущему моменту, а не внутренним правилам.</li><li>• Присутствует расторможенность.</li><li>• Присутствует импульсивность.</li><li>• Быстрое пресыщение работой.</li><li>• Наличие элементов несформированной деятельности, низкий уровень самоконтроля.</li><li>• Недоразвитие познавательных интересов, непонимания смысла задания (в устной форме).</li><li>• Снижение познавательной активности, слабо развита произвольная регуляция деятельности, отсутствуют навыки</li></ul>

		самоконтроля., использует помощь, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичное задание.
	Игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает последовательности действий и правил в игре.</li> <li>• Репертуар игровой деятельности- предметная (покатать машинку, нагрузить кубиками, сложить мелкий конструктор Лего).</li> </ul>
<b>Особенности развития познавательной сферы</b>		
3	Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может называть и/или показать геометрические фигуры.</li> <li>• Различает и может вложить в отверстия доски Сегена 3 геометрические формы (квадрат, круг, треугольник): по образцу, а так же методом проб и ошибок.</li> <li>• Различает основные цвета по названиям и показывает требуемый цвет.</li> <li>• Сортировка по цвету – собирание пирамидок с соблюдением соответствия по цвету колечек и стержня самостоятельно.</li> <li>• Различает правую, левую стороны в схеме своего тела.</li> <li>• Складывает картинку из двух частей. При составлении картинки, разрезанной на три части по вертикалям, наблюдается соединения всех частей.</li> <li>• Собирает пирамиду с учетом величины колец.</li> </ul>
	Мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает смысл последовательных картинок с подсказкой.</li> <li>• Не понимает смысл текста с опорой на вопросы.</li> <li>• Не классифицирует картинки на группы.</li> <li>• Выделяет признак, который отличает фигуру от остальных. Самостоятельно не дает речевое обоснование принципа выделения фигуры. В работе с картинками, не производит самостоятельное обобщение и не обосновывает выделение неподходящей картинки. Не называет обобщающее слово.</li> <li>• Знает понятие «один-много» (выполняет задание «сюда один камушек, сюда много, здесь нет ниодного»).</li> <li>• Имеет понятие величины предметов (выполняет задание «дай большой/маленький кружочек» при выборе из двух контрастных).</li> <li>• Понимает вопросы к простым сюжетным картинкам (Кто плачет? Кто обидел девочку? и т.д.) даёт ответ при помощи взрослого.</li> </ul>
	Речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Даёт ответ только на один вопрос взрослого из перечисленного- «Как тебя зовут?». На остальные ,нет ответа: «Сколько тебе лет?», «Ты ходишь в детский сад?», «В какую группу?», «Где ты живешь?», «Какое сейчас время года?».</li> <li>• Понимает и выполняет простые команды («дай», «возьми», «положи»).</li> <li>• Понимает и выполняет сложные инструкции («подними и положи», «возьми отдай маме» и тд).</li> <li>• Не всегда понимает вопросы к рассказу.</li> <li>• Не понимает отвлеченные вопросы (например: «Светит ли ночью солнце?»).</li> <li>• Может показать части тела (глаза, рот, нос, уши) на себе.</li> <li>• Показывает предметы на картинке по-наименованию.</li> <li>• Речь смазанная, неразборчивая.</li> <li>• Называние+озвучивание животных (кошка, собака, утка).</li> <li>• Называет 4 цвета и более.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задержка речевого развития.</li> <li>• Недоразвитие речи: дефекты звукопроизношения, бедность словаря, несформированность фразовой речи.</li> <li>• Бедность активного словаря, трудности звукового анализа слова, возможны аграмматизмы, запаздывает развитие внутренней речи.</li> <li>• Использует в спонтанной речи вежливые слова, просьбы.</li> <li>• Не использует будущее время.</li> <li>• Использует пространственные предлоги «на», «под», «за».</li> <li>• Не умеет соединить простые предложения в сложные.</li> <li>• Не участвует в диалоге.</li> <li>• Не задает вопросы .</li> <li>• Счет с опорой на пальчики или предметы до 5.</li> </ul>
	Внимание	Свойственны колебания внимания при столкновении с трудностями. Произвольное внимание не сформировано.
	Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная память - без затруднений.</li> <li>• Слуховая память (пересказ текста с опорой на вопросы)- невозможность пересказа.</li> <li>• Зрительная память. Возможность найти спрятанный предмет- без опоры.</li> </ul>
	Общая осведомленность ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свое имя может его назвать и откликается на него.</li> <li>• Знает свой возраст.</li> <li>• Использует предметы по назначению (машинку катает, в колокольчик звонит) самостоятельно.</li> <li>• Знает имя мамы.</li> <li>• Не знает свой адрес.</li> <li>• Правильно отвечает на вопрос: «Ходишь ли ты в детский сад?»</li> <li>• Не даёт ответ на вопрос: «В какую группу ты ходишь?».</li> <li>• Не знает время года .</li> </ul>
	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пинцетный захват мелких предметов.</li> <li>• Может сложить шарики в банку.</li> <li>• Осуществляет пинцетный захват и использует карандаш по назначению.</li> <li>• Рисует вертикальные (дождик, ниточки шариков, травка), горизонтальные (дорожка) и круглые (облако) линии при совместном рисовании картины.</li> <li>• Копирует круг, квадрат, треугольник, ромб- правильно</li> <li>• Ведущая рука- правая.</li> </ul>
<b>Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>		
4	Особенности контакта со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контакт глаз нестойкий.</li> <li>• Адекватность поведения- адекватная веселость.</li> <li>• Отвечает на вопросы – всегда.</li> <li>• Арсенал средств общения: улыбка, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, выражение протеста.</li> <li>• Не проявляет агрессивность к воспитателю и помощнику.</li> <li>• Контактная активность: показывает в ответ на просьбу свои игрушки, одежду, рисунки.</li> <li>• Общение с воспитателем, помощником воспитателя, детьми сразу .</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в контакт (игру): всегда и сразу</li> <li>• Понимание инструкции и цели задания. Возможность имитации действий по образцу.</li> </ul> <p>Сформировано чувства дистанции (трогает волосы или одежду другого и т.д.): <i>да, нет.</i></p>
Особенности контакта со сверстниками	Со сверстниками на контакт идёт редко, чаще всего играет индивидуально, предложения совместной игры игнорирует. С удовольствием принимает участие в играх, которые направлены на развитие мелкой моторики, сортировки, сериации, однако играет всегда одна, в свою игру сверстников не пускает.

### **Выявленные проблемы:**

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития слуховой памяти.
- Несформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Несформированность в эмоционально-волевой сфере.
- Бедность представлений об окружающем мире.

### **3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Цель:** развитие познавательных процессов ,а так же развитие эмоционально-волевой сферы по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», развития интеллекта по программе Сиротюка А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников».

#### **Задачи:**

- Развивать внимание, память и мышление.
- Развивать эмоционально-волевою сферу.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

### **4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 15 минут.
- Выполняет задание по словесной инструкции без наглядности.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения обобщает предметы одним словом.
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

- Наблюдается положительная динамика в распознавании эмоций как своих так и окружающих людей.

## 5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
<p>Апрель 3-я неделя 22.04 24.04 25.04</p>	<p>Занятие № 30 «Рыбы» Занятие «Радость-1» Пальчиковая гимнастика. Психогимнастические упражнения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>4. Формировать целостное восприятие.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>6. Развитие умение адекватно выражать своё эмоциональное состояние.</li> <li>7. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>2. Игра «Найди тень: рыбы»</li> <li>3. Игра «Собери картинку: рыбы» (3, 4 части)</li> <li>4. Игра «Пропавшая рыбка»</li> <li>5. Релаксационное упражнение «Рыбки и водоросли»</li> <li>6. Игра «Украсть рыбку»</li> <li>7. Знакомство с эмоцией «радость»</li> <li>8. Игра «Солнечный зайчик»</li> <li>9. «Пароход»,</li> <li>10. «Очки».</li> <li>11. «Считалочка-бормоталочка»</li> <li>12. Народные потешки «Колечки»</li> </ol>	<p>Карточки с изображением рыбок и их теней; кубик «Эмоции»; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки с изображением рыбок, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка.</p>
<p>Май 3-я неделя 13.05 15.05 16.05</p>	<p>Занятие № 31 «Цветы» Занятие «Радость-2» Пальчиковая гимнастика. Психогимнастические упражнения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания ребёнка о цветах.</li> <li>2. Формировать умение подбирать предметы по цвету.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать усидчивость, терпимость.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>2. Игра «Найди тень: цветы»</li> <li>3. Игра «Пропавший цветок»</li> <li>4. Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части)</li> <li>5. «Стул»</li> </ol>	<p>Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; карточки с изображением цветов, разрезанных на 3 и 4 части; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги;</p>



		5. Продолжение знакомства с чувством радости	6. «Стол» 7. «Грабли» 8. «Считалочка-бормоталочка» 9. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» 10. Задание «Нарисуй цветок» 11. Игра «Солнечный зайчик» 12. Мимическая гимнастика 13. Народные потешки «Мельница»	цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок»
Май 4-я неделя 20.05 22.05 23.05	Занятие № 32 «Насекомые» Занятие «Радость-3» Пальчиковая гимнастика. Психогимнастические упражнения для дошкольников.	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, терпимость. 5. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Пальчиковая гимнастика «Комар» 4. Игра «Найди отличия: насекомые» 5. Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части) 6. Игра «Археолог» 7. Беседа «Кто как радуется» 8. «Цепочка» 9. «Скворечник» 10. «Шарик» 11. «Считалочка-бормоталочка» 12. Народные потешки	Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки с изображением насекомых, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница

			«Перемены»	
<p>Май 5-я неделя 27.05 29.05 30.05</p>	<p>Занятие № 33 «Летняя пора» Занятие «Радость-4» Пальчиковая гимнастика. Психогимнастические упражнения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето.</li> <li>2. Обобщить знания ребёнка о временах года.</li> <li>3. Развивать усидчивость, терпимость.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>5. Развивать, внимание, память, мышление.</li> <li>6. Закрепить и обобщить знание о чувстве радости</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Воображаемая картина»</li> <li>2. Игра «Признаки лета»</li> <li>3. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает»</li> <li>5. Игра «Найди тень: времена года»</li> <li>6. Игра «Археолог»</li> <li>7. Повторение, обобщение знаний о чувстве радости.</li> <li>8. «Собака»</li> <li>9. «Кошка»</li> <li>10. «Мышка»</li> <li>11. «Считалочка-бормоталочка»</li> </ol>	<p>Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года и их тени; карточки с изображением эмоций; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница.</p>

## 7. Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия	Расписание занятий
12	3	15 мин.	Индивидуальная	15.30-15.45

## 12. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	2
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул	2
3	Зеркало	1

## 13. Методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Эмоции», «Игрушки», «Транспорт».	20
2	Разрезные картинки различной тематики	20
3	Комплект дидактических игр «Цветные кляксы»	1
4	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
5	Сюжетные картинки различной тематики	1
6	Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»	1

7	Кинетический песок	1
8	Формочки	1 набор
9	Юнгианская песочница	1
10	Камни марблс	1 набор
<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Источник</b>
1	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	<a href="https://vk.com/doc">https://vk.com/doc</a>
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.	<a href="https://vk.com/wall">https://vk.com/wall</a>
3	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	<a href="https://djuvonline/file/82eWzeydmesuZ">https://djuvonline/file/82eWzeydmesuZ</a>
4	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	<a href="https://vk.com/wall">https://vk.com/wall</a>
5	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.	<a href="https://vk.com/wall">https://vk.com/wall</a>
6	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2005	<a href="https://vk.com/wall">https://vk.com/wall</a>
7	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.	<a href="https://vk.com/wall">https://vk.com/wall</a>
8	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., илл.	<a href="https://vk.com/wall-">https://vk.com/wall-</a>
9	Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ	<a href="https://vk.com/doc">https://vk.com/doc</a>

## 14. Динамика развития ребёнка<sup>1</sup>

- положительная     - не значительная     - динамика отсутствует     - волнообразная

## 15. Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе<sup>2</sup>

---

---

---

---

---

---

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / Фамилия И.О.

---

<sup>1</sup> Заполняется по итогам реализации Программы

<sup>2</sup> Заполняется от руки в конце реализации Программы