

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» с. РАЗДОЛЬЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
297549, РФ, РК, Симферопольский район, с. Раздолье, ул. Мира, 54-А

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1

от «31» 08 2023

Протокол педагогического совета №

От « » г.

УТВЕРЖДЕНО

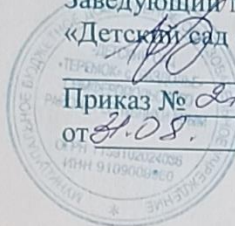
Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Теремок» с. Раздолье»

Я. В. Егорова

Приказ № 276

от 31.08. 2023 г.



Рабочая программа

Педагога-психолога

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» с. РАЗДОЛЬЕ»

Симферопольского района Республики Крым

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Педагог-психолог

Вовчок Е. В.

с. Раздолье, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	9
АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ(2-3 ГОДА)	30
Психологическая диагностика	31
Психологическая профилактика и психологическое просвещение	33
Развивающая работа и психологическая коррекция	35
Показатели сформированности интегративных качеств ребенка младшего дошкольного возраста	36
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ МЛАДШЕ-СРЕДНЯЯ ГРУППА	37
Психологическая диагностика	39
Психологическая профилактика и психологическое просвещение	43
Развивающая работа и психологическая коррекции	45
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ СРЕДНЕ-СТАРШАЯ ГРУППА	48
Психологическая диагностика	51
Психологическая профилактика и психологическое просвещение	56
Развивающая работа и психологическая коррекция	58
Показатели сформированности интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста	62
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	66
Психологическая диагностика	69
Психологическая профилактика и психологическое просвещение	75
Развивающая работа и психологическая коррекция	77
Показатели сформированности интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста	81
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	90
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	91
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА.....	96
Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».....	96
Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средне-старшей группе»	98
Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»	103
Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-3 года в период адаптации к дошкольному учреждению»	109
ЛИТЕРАТУРА.....	115

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» Симферопольского района Республики Крым с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 7-е, переработанное «ИЗДАТЕЛЬ-СТВО» Мозаика – Синтез Москва, 2017 г. и направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 г. №32);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);
- Устав МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» Симферопольского района Республики Крым.
- Положение о рабочей программе педагогов в МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» Симферопольского района Республики Крым.

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 №1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 « Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга-оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» выступают особенности внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 (8) лет. **Предметом** является психическое здоровье дошкольников, охрана и укрепление которого происходит в МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» при взаимодействии в различных видах деятельности.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, отражают взаимодействие общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

В разные периоды дошкольного детства достижения цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижений;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видом детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье»:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- идея амплификации детского развития;
- идея психологической безопасности образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностного – деятельностного подхода;
- принцип личностно- ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

На основе рабочей программы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в МБДОУ.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога в МБДОУ.

Содержание деятельности программы педагога-психолога определяется ФГОС ДО. К психолого - педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья дошкольников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно- образовательного процесса;
- направленность организационно - методического сопровождения с детьми в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Педагога-психолог МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» в данной рабочей программе рассматривает следующие направления профессиональной деятельности:

Направление «Психологическая диагностика».

- «Диагностическая работа в период адаптации детей к МБДОУ».
- «Диагностическая работа по проблемам психического развития дошкольников. Определение детей «группы риска» – сентябрь-октябрь (по запросу родителей, педагогов – в течение всего учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

- «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение всего учебного года – по запросам родителей).
- «Диагностическая работа особенностей развития детей всех возрастных групп» (в течение всего учебного).

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

- «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 (8) лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе; мониторинг результатов освоения ФГОС.

- «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье».

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

- «Психогигиена общения»;
- «Психогигиена деятельности»;
- «Психогигиена среды»;
- «Сказкотерапия»;
- «Песочная терапия»

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в МБДОУ»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников»
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии дошкольников с помощью сказкотерапии и песочной терапии».

Направление «Психологическое консультирование».

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско - родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в МБДОУ»
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»;
- «Консультирование о преодолении психологических трудностей дошкольников с помощью сказкотерапии и песочной терапии»

***Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей
контингента воспитанников МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.
Раздолье».***

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» воспитываются дети от 1,5 до 7(8) лет.

Контингент воспитанников МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» посещает детей, функционируют 8 возрастных групп: с 8.00 –16.00 часов.(8 часов)

Название группы	Возрастная категория	Направленность группы	Количество детей	Примечание
«Горошки»	От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	26	
«Ладушки»	От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	16	
«Ромашки»	От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	29	
«Колокольчики»	От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	23	
«Звездочки»	От 4 до 6 лет	Общеразвивающая	28	
«Пчелки»	От 4 до 6 лет	Общеразвивающая	27	
«Солнышки»	От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	28	
«Почемучки»	От 6 до 7 (8)лет	Общеразвивающая	27	

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

От 3 до 4

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться,

раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят,

из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1–2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах

самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение

изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит,

последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет

в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному

общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые

игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс

кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

От 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические

нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гридерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться

несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвучных слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро,

осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 (8) лет

В целом ребенок 6-7(8) лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7(8) годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7(8) лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К

концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7(8) лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и

т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7(8) годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7(8) лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга,

пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7(8) лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7(8) лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7(8) лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по

родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7(8) лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7(8) лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают

проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ(1,5-3 г.) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

Познавательные процессы	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Внимание	-Объем внимания -Устойчивость внимания -Концентрация внимания	Способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательность, зрительная память	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Восприятие	-Наблюдение -Свойства предмета - Характеристика предмета	Восприятия формы и пространственных отношений, способность производить анализ расположения фигур в пространстве	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Память	-Вербальная -Наглядно-образная	Развитие произвольной памяти ,понимание инструкции, внимание.	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Мышление	- -Образно-логическое мышление	Выявление понимания ребенком инструкции,	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для

	-Наглядно-действенное мышление	сформированное понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.	педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Речь	-Произношение Звуков -Дикция	Определение активного словарного запаса	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методика, тесты, опросники) /сост. Е.В.Доценко.- Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ПРОБЛЕМАМ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
Диагностический инструментарий**

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/сост. Н.А. Ноткина, 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.Б. Работа педагога-психолога в ДОУ, 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	Опросник для родителей	Велиева С.В. Диагностика

	Эмоциональное состояние	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»	психических состояний детей дошкольного возраста, 2005
	Эмоциональная регуляция	Оценка динамики эффективного развития в раннем возрасте	Бердышевская М.К. Диагностика эмоциональных нар. у детей, М, 2003
		Наблюдение за детьми в период адаптации (заполнение карты) К.Л.Печора	Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Просвещение, 2006.
Личностное развитие		Анкета для родителей детей раннего возраста поступающих в ДУЗ.	Кремлякова А.: Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ Детство-Пресс , 2013 г.
	Игровые навыки	Наблюдение	Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошк.учреждениях. - М.: Просвещение, 2006.
		Анкета для воспитателей детей раннего возраста поступающих в ДУЗ.	Кремлякова А.: Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ Детство-Пресс , 2013 г

	Общение предметная деятельность и	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.
Коммуникативное развитие	Оценка коммуникативных способностей детей у	Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у детей (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)	

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепление психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического	Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса.	Психологический анализ условий семейного воспитания.

	состояния и развития ребенка.				
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности и ребенка.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей.	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельности.	Обучение созданию условий для развития игровой деятельности и как ведущей.	Профилактика профессиональных стрессов.	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка.	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения.	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения.
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.	Развитие навыков делового общения.	Развитие навыков делового общения.	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде ребенка.	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде ребенка.

Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие благоприятного психологического климата в ДУЗ	Развитие благоприятного психологического климата в семье
---	---	--	--	--	--

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К МБДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	- отчужденность, - негативное отношение к требованиям, - отношения типа «симбиотической связи», - нечувствительность к педагогической оценке, - амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие со сверстниками	- замкнутость, застенчивость, - конфликтность, драчливость, стремление доминировать, - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия, - несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.

Освоение предметно-развивающей среды	- неумение действовать самостоятельно, - неоформленность интересов, - недостаточная сформированность способов действий с предметами, - боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию ребенком своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых, коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.
--------------------------------------	---	--

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ МБДОУ

Образовательная область	Показатели
1	2
Эмоциональное развитие	Доминируют положительные эмоции. Желание идти в детский сад. Ребенок хорошо относится к воспитателю. Легче расстается с мамой (если ребенок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то все в порядке).
Социально-коммуникативное развитие	Высокая социальная активность. Ребенок все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.
Познавательная активность	Познавательная активность высокая. Ребенок интересуется игрушками, играет. Ребенок постепенно начинает осваивать пространство группы, проявляет смелость, ребенок задает вопросы познавательного плана воспитателю.
Навыки	Сформированы навыки самообслуживания (умение пользоваться ложкой, носовым платком, горшком и т.д.).
Двигательная активность	Восстановление нормальной активности дома, а затем и в садике.
Речевое развитие	Обогащение и стремительное развитие речи.

РАЗНОВОЗРОСТНАЯ МЛАДШЕ-СРЕДНЯЯ ГРУППА (3-5 ЛЕТ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

Познавательные процессы	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Внимание	- Объем внимания - Устойчивость внимания - Концентрация внимания	Умение понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Восприятие	-Наблюдение -Свойства предмета -Характеристика предмета	Степень сформированности восприятия формы и пространственных отношений	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Память	- Наглядно – образное -Вербальная	Объем образной памяти	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008

Мышление	-Образно-логическое мышление -Наглядно-действенное мышление	Уровень наглядно-образного мышления, умение группировать картинки, подбирать обобщающие слова	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Воображение	-Оригинальность -Произвольность	Уровень развития воображения ребенка, оригинальность и гибкость мышления	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Моторика	-Мелкая моторика -Общая моторика	Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Речь	-Произношение звуков -Дикция -Словарный запас -Структура речи -Рифмы	Определение активного словарного запаса ребенка	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методика, тесты, опросники) /сост. Е.В.Доценко.- Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
Диагностический инструментарий**

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Общи параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/сост. Н.А. Ноткина, 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.Б. Работа педагога-психолога в ДОУ, 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка» «Песочная терапия»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций, 2006 Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, 2009

Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду, 2002
Уровень агрессивности	Критерии агрессивности у ребенка.	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
Уровень тревожности	Признаки тревожности.	Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2003.
Уровень тревожности	Проективный тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.	Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2003.
Наличие страхов у детей	Методика «Страхи в домиках» А.И. Захаров, М.Панфилова	Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей.
Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007
Особенности эмоциональной стороны детско-	Анкета	

	родительских отношений		
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост.Н.Д. Денисова,2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности и игровых навыков	Калинина Р.Психолого-педагогическая диагностика в детском саду,2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка»	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск,2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	«Разрезные картинки»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей,1997
	Умение классифицировать предметы по группам	«Классификация»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии,2000
	Умение обобщать предметы	«Исключение предметов»	Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по

			использованию. 2009.
	Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает?» «Узнай кто это?» «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В. Доценко 2011
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«10 предметов»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей, 1997
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«10 слов»	
	Оценка умственного развития	Шкала умственного развития Бине-Симона	Детская психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко, 1999.
Коммуникативное развитие	Оценка коммуникативных способностей у детей	Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)	
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке» «Сказкотерапия»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В. Доценко 2011 Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство

			развития речи детей дошкольного возраста, 2010
	Определение уровня развития коммуникативной сферы	Методика определения уровня развития коммуникативной сферы у дошкольников Р.П. Беглова	Психолог дошкольных учреждениях/ 2010. - № 4
	Родительское отношение	Тест- опросник (А.Я. Ва рга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипо рюк, Г.Д. Посеви ной, 2005

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей.	Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса.	Психологический анализ условий семейного воспитания.

развития ребенка.	Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.				
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	Обучение оценки эффективно сти применяемых приемов организации деятельности и ребенка.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей.	Создание условий для удовлетворения потребностей, склонностей, развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельности.	Обучение созданию условий для развития игровой деятельности как ведущей.	Профилактика профессиональных стрессов.	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка.	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения.	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения.
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.	Развитие навыков делового общения.	Развитие навыков делового общения.	Содействие выполнению психологических требований к	Содействие выполнению психологических требований к

				предметно - развивающ ей среде ребенка.	ний к предмет но-разви вающей среде ребенка.
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие благоприятного психологического климата в МБДОУ	Развитие благоприятного психологического климата в семье

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Развивающая работа по формированию интегративных качеств

Образовательная область	Задачи
1	2
Физическое развитие	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Повышать чувство защищенности. Стимулировать чувство эмпатии. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Стимулировать к взаимодействию со взрослыми.

	Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения. Стимулировать проявления целенаправленности. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями. Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	Поощрять способность объяснять мир, исследовательскую активность. Стимулировать радость познания. Формировать умение делать умозаключения; отражать в речи ход и результат наблюдений, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам, поддерживать их.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжеты.

Показатели сформированности интегративных качеств ребенка среднего дошкольного возраста

Образовательная область	Показатели
1	2
Физическое развитие	Умеет дифференцировать движения правой и левой руки, точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, согласовывает свои движения с движениями других детей, ориентируется на заданный темп движений, меняет темп движений по сигналу.

Социально-коммуникативное развитие	Проявление стремлений пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Содействует взрослому и сверстникам в преодолении трудностей. Проявляет положительное отношение к требованиям взрослого, выполняет их. Замечает разнообразные эмоциональные состояния других людей, чувствителен к педагогической оценке, стремиться улучшить свои достижения, гордится ими, демонстрирует свои успехи взрослому, дает себе оценку «хороший».ю пытается ее мотивировать. Самостоятельно выполняет основные правила поведения. Проявляет потребность улучшить качество своей деятельности, проявляет в играх положительные эмоции, доброжелательное отношение к сверстникам, добрые чувства к игрушкам, бережное отношение к игровому материалу, стремиться исправить ошибки. Умеет самостоятельно или с незначительной помощью взрослого преодолевать затруднения, ставит предметно-практические, игровые, познавательные цели.
Познавательное развитие	Проявляет исследовательскую активность, желание задавать вопросы познавательного характера, устанавливает причинно-следственные связи. Познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал. Умеет делать умозаключения. Использует различные приемы для решения новых задач, сравнивает различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи. Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
Речевое развитие	Использует навыки диалогического общения.

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ СРЕДНЕ-СТАРШАЯ ГРУППА (4-6 ЛЕТ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

Познавательные процессы	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Внимание	-Объем внимания -Устойчивость внимания -Концентрация внимания	Выявление способности устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности и восприятия.	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Восприятие	-Наблюдение -Свойства предмета -Характеристика предмета	Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Память	- Наглядно – образное	Анализ объема непосредственной	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-

	-Вербальная	образной памяти ребенка.	диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. дений. — М.: Генезис, 2008
Мышление	-Образно-логическое мышление -Наглядно-действенное мышление	Выявление уровня развития наглядно – образного мышления ,элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. дений. — М.: Генезис, 2008
Воображение	-Оригинальность -Произвольность	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных

			образовательны х учреж дений. — М.: Генезис, 2008
Моторика	-Мелкая моторика -Общая моторика	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка , уровня развития его тонкой моторики.	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательны х учреж дений. — М.: Генезис, 2008
Речь	-Произношение звуков -Дикция -Словарный запас -Структура речи -Рифмы	Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно- следственные связи,лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательны х учреж дений. — М.: Генезис, 2008
Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности.	Выявление самооценки ребенка.	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс- диагностика в детском саду:

			Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
--	--	--	---

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
Диагностический инструментарий**

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/сост. Н.А. Ноткина, 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.Б. Работа педагога-

			психолога в ДОУ,2005
Эмоциональн ое развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста,2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка» «Песочная терапия»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.В мире детских эмоций,2006 Епанчинцева О.Ю.Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста,2009
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г.,Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду,2002
	Уровень агрессивности	Критерии агрессивности у ребенка.	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых:
	Уровень тревожности	Признаки тревожности.	Психокоррекцио нная работа с гиперактивными , агрессивными, тревожными и аутичными детьми.

	Уровень тревожности	Проективный тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.	Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2003.
	Наличие страхов у детей	Методика “Страхи в домиках” А.И. Захаров, М.Панфилова	Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей.
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительских отношений	Анкета	
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка, 2004
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С.Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В. общение. дети 5-7 лет, 2001
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост.Н.Д. Денисова, 2010

	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка»	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Самооценка	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова, 2010
	Представление о себе	«Автопортрет»	
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях/сост. Е.В. Доценко, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление Образные представления об окружающем мире и логических связей между объектами	«Чем залатать коврик?» «Нелепицы»	
	Мыслительные операции обобщения	Исключение лишнего	Психодиагностика в дошкольных учреждениях/сост. Е.В. Доценко, 2011
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	

	Уровень схематического мышления	Тест Когана	
	Оценка умственного развития	Шкала умственного развития Бине- Симона	Детская психодиагности ка и профориентация / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко, 1999.
Коммуникати вное развитие	Оценка коммуникативных способностей у детей	Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)	
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке» «Сказкотерапия»	Психодиагности ка детей в дошкольных учреждениях/сос т. Е.В. Доценко 2011 ВаськоваО.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста,2010
	Определение уровня развития коммуникативной сферы	Методика определения уровня развития коммуникативной сферы у дошкольников Р.П. Беглова	Психолог дошкiлля 2010. - № 4
	Родительское отношение	Тест- опросник(А.Я.Варга,. В. В. Столин)	Диагностика в детском саду/под ред.Е.А.Ничипо

			рюк, Г.Д. Посевной, 2005
	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии, 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» Т.А. Репина	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова, 2010
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика» «Рисунок семьи»	
	Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения, 2008

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели и	Родители	Воспитатели и	Родители	Воспитатели	Родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование	Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса.	Психологический анализ условий семейного воспитания.

	ние позиции родителя- эксперта по оценке психологич еского состояния и развития ребенка.				
Обучение рефлексии своей профессион альной деятельност и, содействие личностном у росту педагогов.	Обучение оценки эффективно сти применяем ых приемов организаци и деятельност и ребенка.	Выработка адекватного стиля взаимодейс твия с детьми с учетом их индивидуал ьных особенносте й.	Выработ ка адекватн ого стиля взаимод ействия с детьми с учетом их индивид уальных особенн остей.	Создание условий для удовлетв орения потребно стей,скло нностей,р азвития интересо в детей.	Создание условий для удовлетворен ия потребностей ,склонностей ,развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельност и.	Обучение созданию условий для развития игровой деятельност и как ведущей.	Профилакт ика профессион альных стрессов.	Формир ование адекватн ого позитив ного образа своего ребенка.	Создание условий для профилак тики психозмо циональн ого напряжен ия.	Создание условий для профилактик и психозмоцио нального напряжения.
Развитие адекватного эмоциональ ного отношения к детям.	Развитие адекватного эмоциональ ного отношения к ребенку.	Развитие навыков делового общения.	Развити е навыков деловог о общения .	Содейств ие выполнен ию психолог ических требован ий к предметн о- развиваю	Содействие выполнению психологиче ских требований к предметно- развивающей среде ребенка.

				шей среде ребенка.	
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие благоприятного психологического климата в ДУЗ	Развитие благоприятного психологического климата в семье

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Развивающая работа по формированию интегративных качеств

Образовательная область	Задачи
1	2
Физическое развитие	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с тендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий,

организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры. Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоции, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний и отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по

возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации,

	используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества: применять исследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено

	ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

Показатели сформированности интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Задачи
1	2
Физическое развитие	Умеет точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.
Социально-коммуникативное развитие	Осознает свои эмоциональные состояния, настроение, самочувствие. Осознает свои потребности и способы их удовлетворения, уверен в своих силах. Имеет положительную, достаточно устойчивую самооценку; умеет самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдает необходимую последовательность действий, организует свое рабочее место, убирает за собой; объясняет причины возникновения эмоций, понимает

важность эмпатии; четко формулирует нормы и правила, самостоятельно ставит цели, проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражает цели в речи, подчиняется им, развернуто планирует этапы и условия их достижения; создает условия, необходимые для успешного достижения цели; проявляет элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивирует свою самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализует игровые замыслы, творчески их развивает, взаимодействует с другими детьми, объединяет разные сюжеты в единый ход игры, выполняет роли, участвует в ролевом взаимодействии, широко использует речь в игре, осуществляет игровые действия с разнообразными предметами, активно использует предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознает необходимость соблюдения правил и выполняет их; вступает в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражает просьбу, несогласие; выслушивает партнера, согласовывает с ним действия, с помощью взрослого распределяет роли, подготавливает вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирает игрушки и атрибуты после игры.

Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, способен осознать свои возрастно-половые, индивидуально-типологические, психологические, личностные особенности, эмоции, социальные контакты и социальные роли; умеет часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживает цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимает и объясняет необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчиняет мотивы в ситуации их борьбы, проявляет элементы самоконтроля, учитывает прошлый опыт, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, а также самостоятельно корректирует свою деятельность, понимает необходимость самоконтроля. Вызывает инициирование поддержки, помощи, сопереживание и

	стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Понимает важность нравственного поведения, осознает последствия нарушения/соблюдения норм и правил. Самостоятельно преодолевает трудности в деятельности, выполняет нормы и правила, организует в соответствии с ними свое поведение. Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимает разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагирует, передает содержание диалога в инициативных репликах; вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использует вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявляет доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешает конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявляет уважение и внимание к собеседнику, обосновывает свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдает нормы речевого этикета, использует индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формирует внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	Понимает суть происходящего, устанавливает причинно-следственные связи; замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешает, использует и изготавливает карты-модели, классифицирует объекты и их свойства, сравнивает объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объясняет некоторые зависимости;

	устанавливает технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и объясняет их; преобразовывает способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Стимулирует вопросы причинно-следственного характера. Способен к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества: применяет обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделяет звено ориентировки, вместе со взрослым организует и проводит эксперименты для получения новых знаний. Адекватно реагирует на события, описанные в тексте; способен давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагает варианты содействия персонажам; различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникает в сферу переживаний и мыслей героев, объясняет мотивы поступков персонажей; использует в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.
Речевое развитие	Развиты навыки диалогического общения. Объясняет некоторые зависимости, задает вопросы причинно-следственного характера, формулирует выводы, отражает в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Умеет точно выражать свои мысли.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7(8) ЛЕТ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

Познавательные процессы	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Внимание	-Объем внимания -Устойчивость внимания -Концентрация внимания	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его.	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Восприятие	-Наблюдение -Свойства предмета -Характеристика предмета	Выявление сформированности наглядно-образных представлений ,способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения.	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008

Память	- Наглядно-образная - Вербальная	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Мышление	- Образно-логическое мышление - Наглядно-действенное мышление	Оценка умения вычленять причинно – следственные связи в предложении.	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Воображение	- Оригинальность - Произвольность	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских

			дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Моторика	-Мелкая моторика -Общая моторика	Выявления уровня развития тонкой моторики пальцев рук	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Речь	-Произношение звуков -Дикция -Словарный запас -Структура речи -Рифмы	Выявление уровня развития логического мышления ,способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение ,составлять рассказ по серии последовательных картинок.	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Самооценка	Изучить особенности самооценки в	Изучить самооценку ребенка	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в

	разных видах деятельности.		детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
--	----------------------------	--	--

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
Диагностический инструментарий**

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/сост. Н.А. Ноткина, 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.Б. Работа педагога-психолога в ДОУ, 2005

Эмоциональн ое развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка» «Песочная терапия»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций, 2006 Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, 2009
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду, 2002
	Уровень агрессивности	Критерии агрессивности у ребенка.	Лютлова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционн ая работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
	Уровень тревожности	Признаки тревожности.	
	Уровень тревожности	Проективный тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.	Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2003.
	Наличие страхов у детей	Методика «Страхи в домиках» А.И.	Панфилова М. А. Игротерапия

		Захаров, М.Панфилова	общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей.
	Степень позитивно- негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско- родительских отношений	Анкета	
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка, 2004
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С.Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В. общение. дети 5-7 лет, 2001
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого- педагогическая диагностика в детском саду, 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка»	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004

	Самооценка	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост.Н.Д. Денисова,2010
	Представление о себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р.Психолого-педагогическая диагностика в детском саду,2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей,1997.
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях/сост. Е.В.Доценко,2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление Образные представления об окружающем мире и логических связей между объектами	«Чем залатать коврик?» «Нелепицы»	
	Мыслительные операции обобщения	Исключение лишнего	Психодиагностика в дошкольных учреждениях/сост. Е.В.Доценко,2011
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	

	Уровень схематического мышления	Тест Когана	
	Оценка умственного развития	Шкала умственного развития Бине-Симона	Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко, 1999.
Коммуникативное развитие	Оценка коммуникативных способностей у детей	Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова) «Сказкотерапия»	Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста, 2010
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я.Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной, 2005
	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии, 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» Т.А. Репина	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова, 2010
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика» «Рисунок семьи»	
	Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения, 2008
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007
	Основные психические состояния	«Цветик-семицветик»	

	испытываемые ребенком в семье		
--	----------------------------------	--	--

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова, 2011
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	
Внутренняя позиция дошкольника	Стандартная беседа Т. А. Нежновой	
Вербальное мышление	Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна–Я. Йирасека.	
Исследование развития логического мышления, речи и способностей к обобщению.	Методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«10 картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«10 слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	

Переключение внимания	«Сравнение картинок»	
--------------------------	----------------------	--

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

(КРИЗИС 7 ЛЕТ)

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3
Общение со взрослыми	Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В», «ОСОР- Д»	Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая и коррекционно- развивающая работа психолога, М. – 2003.
Возрастной статус ребенка	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепление психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитател и	Родители	Воспитател и	Родители	Воспитател и	Родите ли
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирова ние позиции педагога- эксперта по оценке	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений , возрастных и	Психологич еский анализ педагогичес кого общения.	Психологич еский анализ детско- родительск ого взаимодейс твия.	Психологич еская экспертиза программно го обеспечени я образовател ьного процесса.	Психол огичес кий анализ услови й семейн ого воспит ания.

психологического состояния и развития ребенка.	индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.				
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	Обучение оценки эффективно сти применяем ых приемов организаци и деятельность и ребенка.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.	Создание условий для удовлетворения потребности,склонностей,развития интересов детей.	Создание условий для удовлетворения потребностей,склонностей,развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельности.	Обучение созданию условий для развития игровой деятельности как ведущей.	Профилактика профессиональных стрессов.	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка.	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения .	Создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения.

Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.	Развитие навыков делового общения.	Развитие навыков делового общения.	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде ребенка.	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде ребенка.
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие благоприятного психологического климата в МБДОУ	Развитие благоприятного психологического климата в семье

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Развивающая работа по формированию интегративных качеств

Образовательная область	Задачи
1	2
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество

	выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов. Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание

	общения различными способами. Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора; говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком). Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе

решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине к т. д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять взаимосвязи.

Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание

	на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Показатели сформированности интегративных качеств ребенка 6-7 лет

Образовательная область	Задачи
1	2
Физическое развитие	Умеет последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создает творческое сочетание движений, контролирует и оценивает качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.
Социально-коммуникативное развитие	Проявляет ответственность, настойчивость, присутствует стремление быть аккуратным, старательным; способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, сопереживает; самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые; проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и планирует этапы и условия ее достижения. Активно участвует в образовательном процессе, в жизни группы, в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов. Имеет обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умеет анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечает и исправляет ошибки для повышения качества результата; замечает и называет

	эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения отражая в развернутой речи; понимает и объясняет причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различает эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимает важность эмпатии, применяет приемы поддержания родственных связей. Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использует средства общения в разных ситуациях общения; выражает содержание общения различными способами. Умеет принимать участие в групповой беседе; вступает в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирает и использует лексические средства; побуждает партнера к совместной деятельности, поддерживает общую тему разговора; говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполняет нормы речевого этикета; самостоятельно разрешает конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; умеет определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализирует разные ситуации общения и делает выводы; поддерживает уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).
Познавательное развитие	Проявляет стремление ставить познавательные задачи, экспериментирует, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; рассуждает, применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем); замечает и пытается разрешить несоответствия в окружающей действительности; самостоятельно использует систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделяет

	величину, форму предметов, их частей и деталей; объясняет назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентируется на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определяет технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделяет в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявляет причины происходящих изменений; сравнивает и подробно описывает объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщает в виде вывода результаты сравнения, составляет памятки по использованию объектов; описывает объекты, используя образные слова и выражения; классифицирует объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединяет одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине. Способен понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражает в речи сопереживание героям произведений; дает эмоциональную оценку персонажам и мотивирует ее, исходя из логики их поступков; различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагает варианты содействия персонажам; выражает интерес к душевным переживаниям героев, демонстрирует сопричастность к этому состоянию, находит аналогии в реальной жизни, улавливает эмоциональный подтекст произведения.
Речевое развитие	Использует навыки диалогического общения. Отражает в речи суть происходящего, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществляет развернутое речевое планирование в

	разных видах деятельности, развернуто отражает в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.
--	---

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБДОУ в соответствии с ФГОСДО

Интегративные качества	Характеристика
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни:
Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим поведением и планировать свои	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными

действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы планеты).
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В
РАЗВИТИИ
(возрастной кризис 7 лет)**

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
1	2	3
Эмоционально-личностная	Гиперактивность Застенчивость Агрессивность Тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности: обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость Драчливость Конфликтность	Развивать адекватное восприятие партнера по общению.

	Неблагоприятный социометрический статус Навязчивость	Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно-поведенческая	Лживость Упрямство Капризы Требовательность Немотивированность Несамостоятельность Неуверенность Самоуверенность Низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания,

		самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности Неустойчивость внимания Несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости Низкий уровень творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения

	Избирательность памяти Несформированность способности наблюдать; Низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
--	--	---

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источник
1	2	3
Личностные качества	Профессиональная направленность	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал / сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
	Ценностные ориентации	
	Мотивация достижения	
	Мотивация одобрения	
	Творческое мышление	
	Эмпатия	
	Самооценки	
	Общительность	
	Стиль общения	
	Способы реагирования в конфликте	

	Коммуникативный самоконтроль	
	Агрессивность	
	Решительность	
	Стрессоустойчивость	
	Тревожность	
	Уравновешенность	
	Профессиональный стресс	
	Эмоциональное выгорание	
Профессиональные компетенции	Характер взаимодействия педагога с воспитанниками	Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2013
	Тип эмоционального отношения педагога к воспитанникам	
	Тип оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности	
	Педагогический такт	
	Структура профессиональной деятельности	
	Профессиональные умения по реализации образовательных областей	

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе

		обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений		Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе		Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей		Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей		Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и

	одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

Примерный перечень консультаций

Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Формирования навыков самообслуживания у детей младшего возраста»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-3 лет»

«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-3 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	«Пальчиковая гимнастика» как средство развития тонкой моторики дошкольников.
«Читаем вместе»	«Индивидуальные психологические особенности детей»

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 3-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	"Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка"
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Песочная терапия»
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»

	«Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы»
	«Эмоциональное развитие дошкольников, по средствам сказкотерапии»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Младше-средний возраст

Средне-старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Если ваш ребенок тревожный»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Песочная терапия»	«Использование музыки в режимных моментах»

Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Социально- коммуникативное развитие»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
«Песочная терапия»	«Музыка и душевное состояние слушателя»

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА
МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье»
Календарно-тематическое планирование
по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и
радуюсь»**

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 3-5 лет. «Ромашки», «Колокольчики»

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов	Примечание
Октябрь	1	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1	
	2	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.	1	
	3	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1	
	4	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1	
Ноябрь	5	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	1	
	6	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1	
	7	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1	
	8	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.	1	
Февраль	9	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.	1	

	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.	1	
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.	1	
	12	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	1	
Март	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.	1	
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	1	
	15	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства	1	
ИТОГО				15	

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в средне -старшей группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-6 лет. «Звездочки», «Пчелки»

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20-25 минут. **Оптимальное количество детей в группе** – 12 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол- во часо в	Прим ечан ие

Ноябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания, памяти, моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1	
	3	Занятие №3	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
	4	Занятие №4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование	1	

			грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		
Декабрь	5	Занятие №5	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
	6	Занятие №6	1. Развитие восприятия (форма) 2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
	7	Занятие №7	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти и мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	

	8	Занятие №8	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Развитие внимания и наблюдательности . 3. Развитие мышления и зрительной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
Январь	9	Занятие №1	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
	10	Занятие №2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1	
	11	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики.	1	

			6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.		
	12	Занятие №4	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.		
Февраль	13	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	1	
	14	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1	
	15	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
	16	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.		

			5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		
ИТОГО				16	

**Календарно-тематическое планирование
по программе В.Л. Шарохиной**

«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет. «Солнышки», «Почемучки»

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 15 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов	Примечание
-----------------	---	-----------------	--------------	-----------------	------------

Ноябрь	1	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики.	1	

			6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		
Декабрь	4	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
	5	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
	6	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	1	

			Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		
	7	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
ФЕВРАЛ Ь		Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1	
	9	Занятие №1	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1	

	10	Занятие №2	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1	
Март	11	Занятие №3	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1	
	12	Занятие №4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.	1	

			7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.		
	13	Занятие №5	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1	
	14	Занятие №6	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1	
Апрель	15	Занятие №7	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.	1	

			6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.		
	16	Занятие №8	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1	
ИТОГО				16	

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной

«Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-3 года. «Горошки», «Ладушки»

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3	
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2	
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса.	2	

			3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.		
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	2	
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).	2	

			4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.		
	6	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2	
	7	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	2	
	8	Занятие «Мамин день»	1. Оптимизация детско-родительских отношений.	2	

			2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.		
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2	
	10	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения.	2	
	11	Занятие «Мини-школа»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с	2	

			ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.		
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	2	
	13	Занятие «Коллекция»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2	
	14	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать,	2	

			помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.		
	15	Занятие «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2	
ИТОГО				31	

ЛИТЕРАТУРА

1. Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
2. Афонькина. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. ФГТ. ... ID: 336711. Автор: Афонькина. Раздел: Дошкольное образование и развитие. Издательство: Волгоград: Учитель.
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.-2-изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций, 2006
7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова, 2010
8. Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Год: 2013 Издание: Сфера Страниц: 128
9. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей, 1997.
10. Москалюк О.В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. Серия "В помощь психологу ДОУ". Изд. "Учитель". 2013г. ФГТ.
11. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.П. Злобенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013
12. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. 2009.
13. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко, 1999.
14. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ : программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л. В. Годовникова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
15. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков.—Л., 1982.
16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
17. Ненашева А.В. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ», Волгоград «Учитель», 2014.
18. Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей.
19. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель, 2014.-123 с.

- 20.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с:
- 21.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии,2000
- 22.Немов Р.С. Психология. Т3,1997
- 23.“Одаренные дети в детском саду и в школе” А.И.Савенков. 2000 г. Москва.
- 24.Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь,2003. – 166 с.
- 25.Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
- 26.Психическое развитие ребенка / А. В. Запорожец; под. ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1986.
- 27.Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с,
- 28.Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2002.
- 29.Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2014 .
- 30.Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006.
- 31.Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 5-6 лет- СПб.: Речь:М.: Сфера, 2011- с.139.
- 32.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик». Программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.: Речь:М.: Сфера, 2012- с.144.
- 33.Никулина Ф. Х. Название: ДОУ: ФГТ Формирование познавательной сферы детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия. 141 стр.
- 34.Шитова Е. В. практические семинары и тренинги для педагогов «Воспитатель и ребенок эффективное взаимодействие» - Издательство Учитель, Волгоград 2014г.
- 35.Янчук М.В. Игротренинги с исп.сенсорных модулей Ст.и подг.группы Издательство: Учитель Серия: ВПомощьПедагогуДОУ страницы: 127 .
- 36.Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий.Картотека игр.- СПб. : ООО «Издательство «Детство – пресс»,2020-80с.

37. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста, 2010