

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» с. РАЗДОЛЬЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
297549, РФ, РК, Симферопольский район, с. Раздолье, ул. Мира, 54-А

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 1-Р
от «29» 08.08 г.
Протокол
педагогического совета № 1-Р
от «29» 08.08 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Теремок» с. Раздолье»
Я. В. Егорова
Приказ № 241
от 31.08. 2022 г.

Программа
по адаптации в первой младшей группе

Составитель:
Педагог-психолог
Вовчок Е. В.

с. Раздолье, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» Симферопольского района Республики Крым с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 7-е, переработанное «ИЗДАТЕЛЬСТВО» Мозаика – Синтез Москва, 2017 г. и направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 г. №32);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);
- Устав МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» Симферопольского района Республики Крым.
- Положение о рабочей программе педагогов в МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» Симферопольского района Республики Крым.

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 №1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 « Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга-оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

Цель деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье» - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье»:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

Не стоит рассматривать адаптацию как односторонний процесс, то есть привыкание малыша к детскому саду. Целесообразно учитывать 3 стороны: родители, воспитатели, дети, так как адаптируется каждый из этих сторон. Но все же общая задача педагогов и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Совместная подготовка ребенка к посещению детского сада залог успешной адаптации. Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный

результат – адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный – стресс. Адаптивные возможности ребенка ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
3. Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.
4. Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада.

Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

- Принцип гуманизма как основополагающий.

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

- Принцип природосообразности и индивидуализации.

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

- Принцип развития.

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

- Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком.

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психологопедагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

- Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е.совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1.Острая фаза – у детей отмечаются стойкие нарушения поведения: они прячутся в укромный уголок и сидят в раздевальной комнате, зовут маму, много плачут, плохо спят, отказываются от еды. В первые дни бурно реагируют на уход родителей, проявляют агрессию к сверстникам, потом становятся вялыми и пассивными. Такие дети, как правило, заболевают ОРВИ в первые 10 дней после поступления в дошкольное учреждение, болеют повторно и с осложнениями. Период адаптации задерживается до 2 – 3 месяцев, иногда дольше. Часть детей с тяжелой адаптацией не болеют, но несмотря на это, у них длительно отмечается неадекватное поведение, некоторые даже перестают говорить. В таких случаях родителям следует повременить с поступлением ребенка в дошкольное учреждение, пока он не окрепнет, а его нервная система не станет более зрелой.

2.Подострая фаза – эмоциональное состояние, аппетит и сон нормализуются медленнее. Кроме того, в первый месяц после поступления многие дети заболевают острой респираторной вирусной инфекцией (ОРВИ), которая длится не более 7, 10 дней и проходит без осложнений.

3.Фаза компенсации – наблюдается временное ухудшение эмоционального состояния. Малыш плохо спит, теряет аппетит, капризничает, отказывается от игр. Однако все эти явления проходят в течение месяца, иногда и раньше – 2, 3 недели.

Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

- 1) Возраста (желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на эпикризные сроки: 1г.6 мес., 1г. 9 мес., 2г. 3 мес., 2г. 6 мес., 2г.9мес, и 3 года.).
- 2) Состояния здоровья и уровня развития ребенка.
- 3) Биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнения при родах; условия обеспеченные ребенку после рождения – режим дня, питания, игры и т.п.; заболевания в течение первых трех месяцев жизни и др.)

В период адаптации ребенок особенно уязвим, не имеет механизмов психологической защиты, не только не может сам удовлетворить свои нужды, но даже понять их.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (1,5 - 3 года)

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве с взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

В общении с взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; предречевые вокализации. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому

Планируемые результаты освоения программы

1. Преодоление стрессового состояния в период адаптации к ДООУ.
2. Изменение профессиональной позиции педагогов в плане взаимодействия с воспитанниками.
3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование представлений о значимых факторах облегчения периода адаптации.
4. Наличие у детей положительных эмоциональных отношений со сверстниками и взрослыми, положительного эмоционального настроения в группе.
5. Повышение навыков совместной игры, предметного взаимодействия, уровня развития культурно-гигиенических навыков.
6. Снижение уровня импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии в процессе общения.

**АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(1,5-3 г.)**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

Познавательные процессы	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Внимание	-Объем внимания -Устойчивость внимания -Концентрация внимания	Способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательность, зрительная память	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
Восприятие	-Наблюдение -Свойства предмета -Характеристика предмета	Восприятия формы и пространственных отношений, способность производить анализ расположения фигур в пространстве	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008

Память	-Вербальная -Наглядно - Образная	Развитие непроизвольной памяти ,понимание инструкции, внимание.	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательны х учреж дений. — М.: Генезис, 2008
Мышление	-Образно- логическое мышление - Наглядно- действенное мышление	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятия величины; оценка уровня развития наглядно- действенного мышления.	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательны х учреж дений. — М.: Генезис, 2008
Речь	-Произношение Звуков -Дикция	Определение активного словарного запаса	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательны х учреж дений. — М.: Генезис, 2008

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ПРОБЛЕМАМ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
Диагностический инструментарий**

Сфера психического развития	Диагностируемые	Методика	Сфера психического развития
1	2	3	4
Психофизическое развитие	-Общие параметры психомоторного развития -Индивидуально-типологические показатели моторной активности	-Развитие общих и специфических двигательных навыков -Оценка моторной активности	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/сост. Н.А. Ноткина,2008 Микляева Н.В., Микляева Ю.Б.Работа педагога-психолога в ДОУ,2005
Эмоциональное развитие	-Психическое напряжение -Эмоциональное состояние -Эмоциональная регуляция	Опросник для родителей «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» Оценка динамики эффективного развития в раннем возрасте Наблюдение за	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста,2005 Бердышевская М.К. Диагностика эмоциональных нар. у детей, М, 2003 Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных

		детьми в период адаптации (заполнение карты) К.Л.Печора	учреждениях. - М.: Просвещение, 2006.
Личностное развитие		Анкета для родителей детей раннего возраста поступающих в ДУЗ.	Кремлякова А.: Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ Детство-Пресс, 2013 г.
	Игровые навыки	Наблюдение	Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошк.учреждениях . - М.: Просвещение, 2006.
		Анкета для воспитателей детей раннего возраста поступающих в ДУЗ.	Кремлякова А.: Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ Детство-Пресс, 2013 г
	Общение и предметная деятельность	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.
Коммуникативное развитие	Оценка коммуникативных способностей у детей	Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у детей (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)	

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении и ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса.	Психологический анализ условий семейного воспитания.
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности,	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка.	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом	Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных	Создание условий для удовлетворения потребности, склонности, развития интересов детей.	Создание условий для удовлетворения потребности, склонности, развития интересов детей.

содейств ие личност ному росту педагого в.		их индивид уальных особенн остей.	особенносте й.		
Создани е условий для развития игровой деятельн ости.	Обучение созданию условий для развития игровой деятельности как ведущей.	Профил актика професс иональн ых стрессов	Формирова ние адекватного позитивног о образа своего ребенка.	Создание условий для профилактик и психоэмоцио нального напряжения.	Создание условий для профилакти ки психоэмоци онального напряжения .
Развитие адекватн ого эмоцион ального отношен ия к детям.	Развитие адекватного эмоциональн ого отношения к ребенку.	Развити е навыков деловог о общения .	Развитие навыков делового общения.	Содействие выполнению психологиче ских требований к предметно- развивающей среде ребенка.	Содействие выполнени ю психологич еских требований к предметно- развивающе й среде ребенка.
Обучени е приемам мотивир ования детей к выполне нию требова ний.	Обучение приемам мотивирован ия детей к выполнению требований.	Развити е адекватн ых оценочн ых стратегии й.	Развитие адекватных оценочных стратегий.	Развитие благоприятн ого психологиче ского климата в ДУЗ	Развитие благоприят ного психологич еского климата в семье

**РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ
РЕБЕНКА К МБДОУ**

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - отчужденность, - негативное отношение к требованиям, - отношения типа «симбиотической связи», - нечувствительность к педагогической оценке, - амбивалентность поведения. 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.</p>
Взаимодействие со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - замкнутость, застенчивость, - конфликтность, драчливость, стремление доминировать, - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия, - несформированность игрового поведения. 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - неумение действовать самостоятельно, - неоформленность интересов, - недостаточная сформированность способов действий с предметами, - боязнь нового пространства. 	<p>Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию ребенком своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых, коммуникативных</p>

		действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.
--	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ МБДОУ

Образовательная область	Показатели
1	2
Эмоциональное развитие	Доминируют положительные эмоции. Желание идти в детский сад. Ребенок хорошо относится к воспитателю. Легче расстается с мамой (если ребенок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то все в порядке).
Социально-коммуникативное развитие	Высокая социальная активность. Ребенок все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.
Познавательная активность	Познавательная активность высокая. Ребенок интересуется игрушками, играет. Ребенок постепенно начинает осваивать пространство группы, проявляет смелость, ребенок задает вопросы познавательного плана воспитателю.
Навыки	Сформированы навыки самообслуживания (умение пользоваться ложкой, носовым платком, горшком и т.д.).
Двигательная активность	Восстановление нормальной активности дома, а затем и в садике.
Речевое развитие	Обогащение и стремительное развитие речи.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА

МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Раздолье»

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной
«Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному
учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-3 года. «Горошки», «Ладушки»

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3	
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение	2	

			<p>импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>		
	3	Занятие «Мячик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и</p>	2	

			воображения.		
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	2	
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик).	2	

			<p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>		
	6	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	2	
	7	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к</p>	2	

			<p>темпу движений партнера.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения..</p>		
	8	Занятие «Мамин день»	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	2	
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p>	2	

			<p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>		
	10	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2	
	11	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p>	2	

			<p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>		
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	2	
	13	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия</p>	2	

			(вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.		
	14	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.	2	
	15	Занятие «Новый год»	1. Создание положительного	2	

			<p>эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>		
ИТОГ:				31	

ЛИТЕРАТУРА

1. Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008
2. Афонькина. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. ФГТ. ... ID: 336711. Автор: Афонькина. Раздел: Дошкольное образование и развитие. Издательство: Волгоград: Учитель.
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, 2007.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 с.

5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций, 2006
7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова, 2010
8. Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Год: 2013 Издание: Сфера Страниц: 128
9. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей, 1997.
10. Москалюк О.В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. Серия "В помощь психологу ДОУ". Изд. "Учитель". 2013г. ФГТ.
11. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.П. Злобенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013
12. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. 2009.
13. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко, 1999.
14. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ : программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л. В. Годовникова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
15. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков.—Л., 1982.
16. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
17. Ненашева А.В. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ», Волгоград «Учитель», 2014.
18. Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей.
19. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель, 2014.-123 с.
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с:
21. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии, 2000
22. Немов Р.С. Психология. Т3, 1997
23. «Одаренные дети в детском саду и в школе» А.И.Савенков. 2000 г. Москва.
24. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь, 2003. – 166 с.
25. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
26. Психическое развитие ребенка / А. В. Запорожец; под. ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1986.

27. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с,
28. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2002.
29. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2014 .
30. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006.
31. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 5-6 лет- СПб.: Речь:М.: Сфера, 2011- с.139.
32. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик». Программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.: Речь:М.: Сфера, 2012- с.144.
33. Никулина Ф. Х. Название: ДОУ: ФГТ Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия. 141 стр.
34. Шитова Е. В. практические семинары и тренинги для педагогов «Воспитатель и ребенок эффективное взаимодействие» - Издательство Учитель, Волгоград 2014г.
35. Янчук М.В. Игротренинги с исп.сенсорных модулей Ст.и подг.группы Издательство: Учитель Серия: ВПомощьПедагогуДОУ страницы: 127 .
36. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий.Картотека игр.- СПб. : ООО «Издательство «Детство – пресс»,2020-80с.
37. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста,2010

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Адаптационный период детей первой младшей группы (1,5-3 года)
3. Психологическая диагностика
4. Психологическая профилактика и психологическое просвещение
5. Развивающая работа и психологическая коррекция
6. Показатели сформированности интегративных качеств ребенка младшего дошкольного возраста
7. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА

Календарно-тематическое планирование по программе А.С.
Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-3 года в период адаптации к
дошкольному учреждению.

8. Литература.
9. Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение
учащегося в образовательном учреждении.
10. Анкеты для родителей детей, поступающих в детский сад.
11. Адаптационный лист ребенка.