

ФЭМП в режимных моментах

Вся наша образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Сегодня мы будем говорить о познавательном развитии.

Цель познавательного развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Задачи познавательного развития следующие:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Это очень обширное направление, и поэтому сегодня мы поподробнее остановимся на одной, но очень важной задаче этого направления. Формирование элементарных математических представлений. Что же включает в себя фэмп? Фэмп включает в себя формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

ФЭМП, мы педагоги, осуществляем на занятиях непосредственно – образовательной деятельности и в режимных моментах

Вспомним

Формы образовательной деятельности в режимных моментах :

- Сюжетно-ролевая игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Чтение

- Игра-экспериментирование
- Развивающая игра
- Ситуативный разговор с детьми
- Экскурсия
- Интегративная деятельность
- Конструирование
- Исследовательская деятельность
- Рассказ
- Беседа
- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Экспериментирование
- Проблемная ситуация

Режимные моменты занимают большую часть времени, которое малыш проводит в детском саду. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

В эти моменты открывается возможность индивидуального общения воспитателя с малышом. Их и нужно использовать для установления психологического контакта с ребёнком, для освоения ребёнком новых знаний и закрепления имеющихся знаний в непринуждённой обстановке.

Свою работу по формированию элементарных математических представлений осуществляю в разных формах в разных режимных моментах:

Во время умывания: , посещения туалета: начиная с младшей группы приучали детей заходить в туалетную комнату по два человека, объясняли : в туалетной комнате два унитаза, значит нужно заходить по два человека, к одной раковине можно подходить по два человека, чтобы было удобно.

Одевание (раздевание) на (с) прогулку: сравниваем , какая туфелька больше, прикладывая подошвы друг к другу; определяем , много ли ребят пришло в куртках; в комбинезонах, сравниваем шарфы, определяем, у кого шарф длиннее, а у кого короче, обращаем внимание , как надета обувь, этот сандалик на левую ногу, а этот на правую, эти сапожки высокие, а эти низкие, обращаем внимание на форму и цвет деталей одежды: карманы на этом платье квадратные и синего цвета, на этом платье овальные, красного цвета, поясок широкий, а на этом узкий, шорты короткие, а брюки длинные, рукава на этой рубашке короткие, а на этой длинные.

Гимнастика пробуждения: кладём массажные коврики, определяем количество, цвет, форму; работа с массажными мячиками : кладём мячик на правую ладонь, сверху левую ладонь и проговариваем «Я круги мячом катаю. Взад вперёд его гоняю»

Утренняя гимнастика: стоим в кругу. Считаем по ходу количество сделанных упражнений, закрепляем умение двигаться в заданном направлении: вперёд,

назад, направо, налево, вверх, вниз, закрепляем понятие правая рука, левая рука. Кладём левую руку на левую половинку груди и проговариваем: «Оно всегда стучит в груди : тук, тук, тук ... Когда я ем, когда иду, я слышу сердца стук. Где лево и где право, легко запомню я. Поскольку сердце слева всегда стучит, друзья!» Закрываем глазки. Слушаем своё доброе сердце.

Дежурство по столовой: просим детей положить большие салфетки на столы; учимся ставить кружку в верхний правый угол, ложку класть под кружкой справа. Салфетницу ставим посередине стола, тарелку с хлебом ставим посередине стола. В салфетницу кладём по две салфетки и проговариваем с детьми: сколько детей сидит за столом – столько салфеток в салфетнице. Значит, салфеток и детей должно быть поровну.

Во время приёма пищи обращаем внимание, что тарелки, блюда - круглые, котлеты, куски белого хлеба – овальные, запеканка – квадратная, Построение в колонну по одному на занятие по физизо, изо, музыку. Строимся по росту. Впереди самые высокие. Потом пониже, потом самые низкие.

Прогулка: собирая осенние листья, выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые; выложить из них шарфики для осени (длинные и короткие); во влажном песке аккуратно сделать отпечаток подошвы обуви ребенка и воспитателя, сравнить их по форме и по размеру; постоянно упражнять в счете: считать ведра, формочки, лопатки, листья, кусты, цветы, насекомых, птиц,

Здесь существует огромное количество игр, например: рисование мелками на асфальте – одна из любимых забав у малышей. Никогда не устаревают классики, просто рисование различных рисунков. Можно рисовать палочками на песке на участке или на снегу. Однако можно совместить приятное с полезным. Когда мы изучаем геометрические фигуры, то знакомство с ними можно продолжить и на улице. Что ж это за игры?

1. Изучаем круг. Нарисуйте круг. Из него можно сделать массу интересных вещей – часы, мячик, мордашки эмоций: весёлую, грустную, обиженную. Можно нанизывать бусинки-кружочки на нарисованную ниточку, рисовать бусы для бабушки, предложите малышу продолжить. Можно сочетать с изучением цветов. Рисуйте разноцветные бусинки, поиграйте в игру продолжи ряд – взрослый рисует красную, синюю, белую бусинку, а малыш продолжает рисовать цветную цепочку в том же порядке. Рисуйте пуговицы с разным количеством дырочек, сравнивайте их, находите одинаковые. Дальше можно нарисовать кофточку, платье и предложить малышу «пришить» пуговицы. Еще нарисуйте плодовое дерево, а малыш дорисует яблоки. Считайте ваши яблочки, говорите о том, какие находятся выше, какие ниже, справа, слева и т.д.
2. Изучаем овал. Нарисуйте овал, скажите ребенку, что это дупло, а он белочка. Пусть попрыгает из одного дупла в другой. Прыгать можно в дупло, из дупла. Заодно проговаривайте, что малыш внутри или снаружки. Можно разукрасить овалы. Предложите ребенку прыгнуть в

красное дупло, в синее, Овалы сделайте разного размера. Теперь можно усложнить задачу: «Прыгни не в синее и не в маленькое дупло. Прыгни в дупло, которое слева от желтого» и т.д.

3. Изучаем треугольник. Скажите крохе, что треугольник – это платочек. Но он у нас некрасивый. Предложите его разукрасить. И рисуйте на нем все, что хотите. Если рисуете различные геометрические фигуры, то расскажите малышу, что они находятся внутри треугольника. Из нескольких треугольников нарисуйте елку. Их можно сделать много и разного размера – это будет лес (понятия большой, средний, маленький). Еще пусть треугольник превратится у вас в гору. Изучаем понятия вершина и подножье горы. Предложите малышу пальчиками пройти до самой верхушки – чем вам не пальчиковая гимнастика?
4. Изучаем квадрат. поиграйте в игру «Робот». Нарисуйте ряд квадратиков. Предложите малышу быть роботом – он будет выполнять ваши команды: «Вперед на один квадратик, назад на два квадратика, влево на один т.д. двигательный диктант.
5. Изучаем прямоугольник. Нарисуйте многоэтажный дом. Обязательно проговаривайте название фигуры. Скажите, что дом прямоугольный, а крыша треугольная. Можно нарисовать в этом доме окошки разной формы. Поселите в квартиры жильцов (палочки, листики, все, что угодно). Посчитайте, сколько этажей, окон в вашем доме. Пусть ребенок найдет того, кто живет под прямоугольным окном, над квадратным окном, между двумя овалами, справа то круга и т.д. Можно нарисовать несколько домов – это будет город, нарисуйте дороги узкие и широкие, светофор. Пусть по вашим дорогам ездят игрушечные машины, ходят куклы-пешеходы.

Всем известно, что фольклор создает эмоциональный настрой, активизирует умственную деятельность ребенка. Кроме того, загадки, пословицы, считалки дают большой эффект в обучении дошкольников владению объяснительной и доказательной речью. Мы их используем в своей работе в режимных моментах.

Разгадывание загадок математического содержания – это увлекательная игра, вызывающая у ребенка радостное, приподнятое эмоциональное состояние. Одновременно это своеобразное умственное упражнение в выделении количества, формы, размера как общих признаков анализируемых предметов, определении простейших математических связей и зависимостей. Еще поддерживаем интерес к математическим понятиям с помощью стихотворений, сказок с математическим содержанием, пальчиковых и жестовых игр.

Также играем с детьми в сюжетно - ролевые игры.

Игра «Зоопарк», где дети практически используют порядковые и количественные числительные, предшествует подготовительная работа: ознакомление с трудом взрослых, работающих в зоопарке; чтение рассказов Е. Чарушина, Б. Жидкова, С. Маршака о растительном и животном мире, о

труде человека в зоопарке; рассматривается альбом «В мире животных». На доступных примерах детям раскрывается сложность работы по уходу за животными и их доставке в зоопарк: здесь необходимы смелость, находчивость, большие знания. Наряду с этим ребята узнают, что люди, работающие в зоопарке должны хорошо уметь считать: сколько всего зверей в зоопарке? Сколько животных одного вида? Сколько особей находится в одной клетке? Строим клетки для животных разной формы: квадратные. Прямоугольные из строительного материала.

Игра «Магазин», в которую дети играют с удовольствием. Имеется кассовый аппарат, наборы монет.

«Парикмахерская» кроме вопросов, «у кого волосы длинные, у кого – короткие (у кого самые длинные), сравнить цвет волос, длину ленточек. Можно закреплять состав числа из двух меньших.. Я говорю ребёнку: «Твоя причёска стоит 5 рублей». У девочек есть кошельки с деньгами, с которыми они ходят в магазин - жетоны с цифрами 1 – 9 в подготовительной группе. Они выкладывают примеры на столе. Кто послабее - один вариант состава числа, кто сильнее - все варианты. Плюс рисуют пальчиком на столе. Игра очень помогала.

«Семья». Накрываем стол для гостей. Сколько гостей придёт? Сколько тарелок поставим? Сколько ложек положим? Какая форма, цвет у посуды. И т.д. Обязательно делаем вывод: Сколько гостей, Столько тарелок, ложек, кружек.

Математические конкурсы и досуги.

Дошкольники очень любят соревнования и конкурсы, в том числе математические. Красочно иллюстрированные и музыкально оформленные соревнования доставляют им эстетическую радость, радость победы, радость участия в совместной со сверстниками деятельности. «В гостях у Круга и Квадрата» - настольный театр; «Математические старты» и др.

«Задачи – смекалки», например, из пяти палочек сложить квадрат и два равных треугольника;

Подвижные игры: «Забрось мяч в корзину». Инструкция: выполняешь столько бросков, пока не забросишь 5 мячей. Ребёнок считает заброшенные мячи. Я смотрю. Спрашиваю: «Сколько забросил?» 3. Сколько осталось забросить до 5? 2.Т.Е. задачки решают в уме. Это в старшей, подготовительной группе. С малышами пока забрасываем в корзину жирафа на веранде, просто считаем до 3. Тренируем ловкость. Координацию движений, глазомер.

Занимательные математические вопросы способствуют развитию у детей смекалки и находчивости, учат детей анализировать, выделять главное, сравнивать

Таким образом, использование разных форм работы по фэмп в режимных моментах дает возможность ребенку учиться с интересом и удовольствием, постигать мир математики и верить в свои силы.