

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
от 23 августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
детский сад «Теремок»
Т.В. Киркина



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

с. Ижевское

2019 год

Содержание

| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
|------------------------------|---|
| 1 | Пояснительная записка |
| 1.1 | Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию образовательной программы |
| 1.3 | Особенности осуществления образовательного процесса |
| 1.4 | Условия Реализации Программы |
| 1.5 | Возрастные и индивидуальные особенности развития детей, воспитывающихся в ДООУ. |
| 2 | Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы |
| 2.1 | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования |
| 2.2 | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте |
| 2.3 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3 | Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей |
| 3.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| 3.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 3.3 | Образовательная область «Речевое развитие» |
| 3.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 3.5 | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 3.6 | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья |
| 4 | Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной Программы |
| 4.1 | Приоритетное направление ДООУ |
| 4.2 | Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДООУ |
| 4.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 4.4 | Система физкультурно-оздоровительной работы |
| 4.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| 4.6 | Преимущества в работе ДООУ и школы |

| | |
|--|--|
| 4.7 | Работа с социальными службами |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 5 | Содержание материально-технического обеспечения |
| 5.1 | Содержание методического материала и средств обучения и воспитания |
| 5.2 | Организация распорядка и режима дня |
| 5.3 | Традиционные для ДООУ события, праздники, мероприятия. |
| 5.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| Дополнительный раздел | |
| Краткая презентация программы (для ознакомления родителей) | |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Теремок» Рязанской области, Спасского района, с. Ижевское (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)
- Устав МБДОУ детский сад «Теремок» 2015 года.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной программой развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» под редакцией авторского коллектива – Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив ДОУ использует парциальные программы.

В направлении познавательно-речевого развития: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, «Юный эколог» Николаевой С.Н..

В направлении художественно-эстетического развития: программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

В направлении социально-личностного развития: программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

В направлении физического развития: программа «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад «Теремок».

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения - детский сад комбинированного вида.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 391071 Рязанская область, Спасский район, село Ижевское, улица Банникова, дом 17.

Фактический адрес: 391071 Рязанская область, Спасский район, село Ижевское, улица Банникова, дом 17.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу:

391071 Рязанская область, Спасский район, село Ижевское, улица Банникова, дом 17.

Сайт в интернете: <https://teremok-spas.kinderedu.ru/>

Учредитель: Администрация Спасского муниципального района.

Заведующая МБДОУ детский сад «Теремок»: Киркина Тамара Васильевна .

Здание ДООУ типовое, одноэтажное, кирпичное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10,5 часов с 7.30 – 18.00.

Проектная мощность – 2 группы, 39 детей.

Фактическая мощность – 2 группы (из них: 1 младшая группа, 1 старшая группа), 34 детей.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДООУ от 28 сентября 2015 год, утверждён распоряжением № 536 администрацией МО – Спасский муниципальный район.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 62Л01 регистрационный № 0000417, выданная Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования).

1.1 Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Главная цель образовательного процесса в ДООУ: Обеспечить условия многогранного развития личности и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Рязанского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

1.3 Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Рязанского края.
5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ.
6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Инфраструктура ДОУ

| Группа | Возраст | Направленность |
|---------|---------|-----------------|
| Младшая | 2-4 | Общеразвивающая |
| Старшая | 5-7 | Общеразвивающая |

Образовательный процесс построен на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального общего образования являются целевые ориентиры. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4 Условия реализации Программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия реализации Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде (ФГОС ДО п.3.3)

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

4.1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

4.2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

4.3. Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы ДОУ включают:

- Укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых, установлены в Едином квалификационном справочнике. Утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., №1155
 Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, реализующих Программу ДОУ, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

ДОУ полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляет 6 педагогов, из них 1 заведующая, 4 воспитателя и 1 специалист - музыкальный руководитель, которые реализуют Программу.

| Характеристика и аттестация кадрового состава | | |
|---|-------------------------------------|---|
| По образованию | высшее педагогическое образование | 2 |
| | среднее педагогическое образование | 3 |
| | среднее образование | 1 |
| По стажу | до 5 лет | 0 |
| | от 5 до 10 лет | 0 |
| | от 10 до 15 лет | 1 |
| | свыше 15 лет | 5 |
| По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 0 |
| | первая квалификационная категория | 5 |
| | не имеют квалификационной категории | 0 |
| | соответствие занимаемой должности | 1 |

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию в порядке установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание ДОУ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив профессионально подготовлен к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается наличием электронных образовательных ресурсов и профессиональной компетентностью работников.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 2 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования Рязанской области - 2 педагога;
- Почетной грамотой Главы самоуправления - 1 педагога;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 6 педагога.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

| | | 2015-2016 |
|-------------------|-------------------------|-----------|
| | Количество детей | 34 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 27 |
| | Одинокие | 4 |
| | В разводе | 0 |
| | Вдовы | 0 |
| | Опекуны | 0 |
| | многодетные | 3 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 23 |
| | Живут с родителями | 7 |
| | снимают | 4 |
| Образование | высшее | 6 |
| | н/высшее | 1 |
| | среднее | 24 |
| | с/спец. | 3 |
| | н/среднее | 0 |
| Социальный состав | интеллигенция | 10 |
| | рабочие | 16 |
| | служащие | 0 |
| | домохозяйки | 8 |
| | предприниматели | 0 |

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Плановая наполняемость ДОУ - 39 человека. Общее количество групп – 2, группы – общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» – не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка 2-7 лет, фактически находящегося в группе. Все группы однородны по возрастному составу детей.

| Группа | Возраст | Плановая наполняемость групп | Фактическая наполняемость групп |
|---------|---------|------------------------------|---------------------------------|
| Младшая | 2-4 | 14 | 15 |
| Старшая | 5-7 | 25 | 19 |
| Итого: | | 39 | 34 |

Содержание возрастных особенностей детей 2-7 лет соответствует разделу «Возрастные психофизические особенности» примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ФГОС ДО п.2.12).

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для :

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система педагогического мониторинга

В представленной системе мониторинга отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогический мониторинг – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО;
- контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;
- выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.

Основным объектом педагогического мониторинга является выстроенная индивидуальная траектория по развитию каждого ребенка на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основным методом мониторинга является – аутентичная оценка. В ее основе лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать воспитатели, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована: если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки, ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги.

Педагогический мониторинг (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижений результатов по индивидуальному развитию каждого ребенка.

С помощью средств педагогического мониторинга можно оценить степень продвижения развития дошкольника в образовательной программе. Форма проведения педагогического мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах педагогического мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет построить индивидуальную траекторию каждого ребенка, оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе ДОО.

В ходе мониторинга педагог заполняет карту.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ реализуется в соответствии с ФГОС на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений, о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы

| Задачи | Осуществляемая образовательная деятельность | | | |
|--|---|---|---|---|
| | в организованной детской деятельности | в ходе режимных моментов | в самостоятельной детской деятельности | при взаимодействии с семьями |
| младший дошкольный возраст | | | | |
| <i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i> | | | | |
| <i>Вторая младшая группа</i> | | | | |
| Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении; скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых); -учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, переступанием; | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в группе и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в группе и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Открытые занятия |
| <i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i> | | | | |
| Учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; -учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, | Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| при перестроении; -учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно. | физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений | | | родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы |
|---|---|--|--|--|

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности; -организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности; | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в группе и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Здравиады | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей |
|---|---|--|--|--|

Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями. | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления. |
|---|--|---|--|--|

воспитание культурно-гигиенических навыков

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. | Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. Тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа. | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. |
|---|--|--|---|---|

Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма

| | | | | |
|---|---|----------------------------|--|---|
| Формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. | Показ, объяснение, беседа. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок. | Формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих |
|---|---|----------------------------|--|---|

Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| Закаливание, физиотерапия, вакцинация | Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Полоскание горла. Воздушные ванны. | Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок. | Консультации, согласование назначенных процедур. |
|---------------------------------------|---|--|--|--|

старший дошкольный возраст

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате;</p> | <p>Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки</p> | <p>Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации</p> | <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения</p> | <p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Открытые занятия Оформление информационных материалов</p> |
|--|--|---|--|--|

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;</p> | <p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм</p> | <p>Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации</p> | <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения</p> | <p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Оформление информационных материалов</p> |
|--|---|---|--|---|

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны; | Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность Здравиады | Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) | Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры | Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов |
|--|--|---|--|--|

Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности | Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. | Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей» |
|---|---|---|---|--|

Воспитание культурно-гигиенических

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены. - расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека. | Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. | |
|---|---|---|---|--|

Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. | |
|--|---|---|---|--|

Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование | |
|--|--|--|---|--|

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье. | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья | Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование | Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры. |
|---|--|--|---|--|

3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| Задачи | Осуществляемая образовательная деятельность | | | |
|--|---|---|--|--|
| | в организованной детской деятельности | В ходе режимных моментов | в самостоятельной детской деятельности | при взаимодействии с семьями |
| Младший дошкольный возраст | | | | |
| <i>Сенсорное развитие</i> | | | | |
| <p>Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>-Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи.</p> <p>Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).</p> | <p>Мини занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Посещение сенсорной комнаты</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> | <p>Занятия</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> | <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Наблюдение</p> | <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр ИКТ и ТСО</p> <p>Тренинги</p> <p>Упражнения</p> |

| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Учить детей различению: -цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; -пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.</p> | <p>Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность Мини-занятия в игротке</p> | <p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p> | <p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность</p> | <p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p> |
| Формирование элементарных математических представлений. | | | | |
| <p>Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и</p> | <p>Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры</p> | <p>Утренняя гимнастика Подвижные игры Использован</p> | <p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные</p> | <p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало» Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»</p> | <p>Подвижные игры Досуг Использование художественного слова Игровые упражнения Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Объяснение</p> | <p>ие художественного слова Индивидуальная работа Разовые поручения Физкультминутки Напоминание Объяснение</p> | <p>игры Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом</p> | <p>обучение Беседы Совместная игровая деятельность Видеопросмотры</p> |
|--|--|--|--|---|

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Культура быта Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилища, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нужд Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p> | <p>Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Продуктивная деятельность Наблюдение за окружающей действительностью.</p> | <p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры – экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p> | <p>Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке</p> | <p>Анкетирование Информационные листы Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p> |
| <p>Природа и ребенок Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями Поощрять самостоятельные</p> | <p>Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры</p> | <p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры</p> | <p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная</p> | <p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>«открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране, уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p> | <p>Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Наблюдение в уголке природы Наблюдение за окружающей действительностью</p> | <p>Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p> | <p>игра Наблюдение в уголке природы Игры–экспериментирования</p> | <p>обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Целевая прогулка</p> |
|--|--|--|--|--|

Старший дошкольный возраст

Сенсорное развитие

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить с</p> | <p>Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Проблемные ситуации Занятия Обучение в условиях специально оборудованной полифункционал</p> | <p>Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры - экспериментирования Проблемные ситуации</p> | <p>Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную игровую Наблюдение</p> | <p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.</p> | <p>ьной интерактивной среде Подвижные игры Показ</p> | | | |
|---|--|--|--|--|

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие Формировать обобщённое представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления умение мысленно изменять</p> | <p>Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры, игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации</p> | <p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p> | <p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p> | <p>Беседа Консультации Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.</p> <p>Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.</p> <p>Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.</p> <p>Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.</p> <p>Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.</p> <p>Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.</p> <p>Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

Формирование элементарных математических представлений.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку.</p> | <p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг</p> | <p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследования</p> | <p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования</p> | <p>Консультации Просмотр видео КВН Досуг Коллекционирование Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------------|
| <p>Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10), при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.</p> | <p>Игровые упражнения Игровые занятия Использование художественного слова Индивидуальная работа работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации</p> | <p>льская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова</p> | <p>Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность</p> | <p>игровая деятельность</p> |
|--|---|---|--|-----------------------------|

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Мир, в котором мы живем. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать</p> | <p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии</p> | <p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей</p> | <p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке</p> | <p>Беседа Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--------------------------|--|--|
| <p>непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, - находить причины и следствие событий,</p> | <p>Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок Создание мини-музея КВН Викторины</p> | <p>действительностью</p> | | <p>Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p> |
|---|---|--------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p> | | | | |
| <p>Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках</p> | <p>Занятия Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями</p> | <p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы</p> | <p>Беседа Консультации Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.</p> | <p>Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Организация тематических выставок Создание мини-музея Календарь природы</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

| Разделы (задачи, блоки) | Осуществляемая образовательная деятельность | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|------------------------------|
| | В ходе режимных моментов | В организованный детской деятельности | В самостоятельной детской деятельности | При взаимодействии с семьями |
| <i>Младший дошкольный возраст</i> | | | | |
| <i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i> | | | | |
| Поддерживать стремление | Речевое стимулиро | Игры-занятия Эмоциональн | Содержательное игровое взаимодействие детей | Родительские собрания, |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; -поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями и -побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы</p> | <p>вание (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> | <p>о-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Игра-забава Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.</p> | <p>(совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> | <p>консультации, Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> |
|--|--|--|---|--|

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;</p> | <p>Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа</p> | <p>Игры-занятия Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в</p> | <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p> | <p>Родительские собрания, консультации, Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | книжном уголке | | |
| Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний; | Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов индивидуальная работа | Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Индивидуальная работа Игра-драматизация | Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа |
| Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков | Слушание произведений, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа | Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Игры-забавы Индивидуальная работа | Игра-драматизация. Театрализованная деятельность. | Имитационные упражнения Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| <i>Практическое овладение нормами речи</i> | | | | |
| Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о | Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивно) | Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | Информационная поддержка родителей |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| новой игрушке, о событии из личного опыта -учить повторять несложные фразы | | | | |
|---|--|--|--|--|

Художественная литература

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать</p> | <p>Занятия: - чтение; рассказывание, заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация.</p> | <p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p> | <p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание)</p> | <p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| высказывания детей. | Работа в книжном уголке. «Книжкин а неделя». | | | |
|---------------------|--|--|--|--|

Старший дошкольный возраст

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации - формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи</p> | <p>Поддержка социально го контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). -Игры со словом</p> | <p>Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> | <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей</p> | <p>Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты</p> |
|---|---|---|---|---|

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Формирование лексической стороны речи Совершенствовать представление</p> | <p>Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание</p> | <p>Сценарии активизирующего общения. - Дидактически</p> | <p>Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая</p> | <p>Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры - Чтение,</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|----------------------|---|--------------|--------------------------------|
| о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначным и словами, обобщающим и наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы. | - Беседа - Досуги | е игры - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом - Познавательная исследовательская деятельность - Продуктивная деятельность -Игры-занятия | деятельность | разучивание стихов - Беседа |
|---|----------------------|---|--------------|--------------------------------|

Звуковая культура речи

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. | Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) . - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. | Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг | Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность | Дидактические игры -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов - Игра-драматизация |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>-учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.</p> | | | | |
| <i>Грамматический строй речи</i> | | | | |
| <p>Формирование грамматической стороны речи -содействовать освоению трудных случаев словоизменения. -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. - совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.</p> | <p>Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа - Разучивание стихов</p> | <p>Сценарии активизирующего общения. -.Игры-занятия -Досуг - Дидактические игры - Речевые задания и упражнения</p> | <p>Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность</p> | <p>Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа - Экскурсии -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p> |
| <i>Связная речь</i> | | | | |
| <p>Формирование связной речи (монологические формы) -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого.</p> | <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассмотрение иллюстраций</p> | <p>Творческие задания - Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники Экспериментирование -</p> | <p>Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность -Словотворчество</p> | <p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. -Экскурсии с детьми</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| <p>-учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.</p> | <p>- Дидактические игры</p> | <p>Познавательная исследовательская деятельность -Игры-занятия - Театрализованная деятельность - Словотворчество</p> | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|

Подготовка к обучению грамоте

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|
| <p>Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности. Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и</p> | <p>Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации</p> | <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры</p> | <p>Дидактическая игра</p> | <p>Беседа Консультации Анкетирование Информационные листы Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p> |
|---|---|---|---------------------------|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

Художественная литература

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к</p> | <p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты</p> <p>Использование компьютерных технологий и</p> | <p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки,</p> | <p>Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация.</p> <p>Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.</p> | <p>Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.</p> <p>Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; создание детской библиотеки в группе</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> | <p>технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения . Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжка неделя». «Книжка мастерская» Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей.</p> | <p>пословицы, поговорки, скороговорки.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

3.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

| Разделы (задачи, блоки) | Осуществляемая образовательная деятельность | | | |
|--|---|---|--|--|
| | в организованной детской деятельности | в ходе режимных моментов | в самостоятельно й детской деятельности | при взаимодействии и с семьями |
| Младший дошкольный возраст | | | | |
| <i>Развитие игровой деятельности</i> | | | | |
| Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру; - способствовать обогащению содержания самостоятельных игр детей; - поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | | Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе. |
| <i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i> | | | | |
| Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим; - побуждать детей открыто и искренне | Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание | Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---|
| <p>выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;</p> <p>- поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).</p> | <p>игры, народные игры.</p> <p>дидактические игры,</p> <p>индивидуальная работа.</p> | | <p>иллюстраций, сюжетных картинок</p> | <p>досуги, праздники, труд в природе.</p> |
|---|--|--|---------------------------------------|---|

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье;</p> <p>- дать представление о различии людей по половому признаку;</p> <p>- дать представление о родном городе.</p> | <p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>дидактические игры, индивидуальная работа.</p> | <p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использовани е естественно возникающих ситуаций.</p> | <p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p> | <p>Беседа, консультации, консультативны е встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p> |
|--|--|---|--|--|

Развитие трудовой деятельности.

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;</p> <p>-приучать поддерживать порядок в игровой комнате;</p> <p>- воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.</p> | <p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне,</p> | <p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к</p> | <p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные</p> | <p>Консультации, занятия, субботники, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация | вечерней прогулке, вечерняя прогулка | действия с предметами, продуктивная деятельность | открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
|--|---|--------------------------------------|--|---|

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых, - продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация. | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность | Консультации, открытые занятия, субботники, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий |
|---|---|---|--|---|

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

| | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Знакомить детей с понятными их профессиями; | Разыгрывание игровых ситуаций, | Утренний приём, завтрак, | Действия с предметами, действия с | Консультации, семинары, открытые |
|---|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>- расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;</p> | <p>Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.</p> | <p>занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> | <p>игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность</p> | <p>занятия, субботники, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий</p> |
|--|---|---|---|---|

| Безопасность | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и</p> | <p>игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов,</p> | <p>во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p> | <p>игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры</p> | <p>массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>опасных ситуаций - формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены - воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> | <p>рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - работа в тематических уголках - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p> | | | <p>стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели</p> |
|---|--|--|--|---|

Старший дошкольный возраст

Развитие игровой деятельности детей

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр; - предоставлять детям</p> | <p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее</p> | <p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p> | <p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p> | <p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; - помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; -развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; -создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр. | <p>игру проблемное общение воспитателей с детьми</p> | | | |
|---|--|--|--|--|

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; - воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. | <p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p> | | <p>сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование</p> | <p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. соревнования</p> |
|--|--|--|---|---|

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>дать понятие о важности для общества труда родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к | <p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры,</p> | <p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения,</p> | <p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка</p> | <p>Беседа, консультации, открытые занятия, досуги,</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|
| <p>мероприятиям в детском саду; - формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - продолжать расширять представление о Российской армии</p> | <p>подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми</p> | <p>использование естественно возникающих ситуаций.</p> | <p>знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p> | <p>праздники.</p> |
|---|--|--|--|-------------------|

Развитие трудовой деятельности.

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Учить детей доводить начатое дело до конца; - формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; - учить детей наиболее экономичным приемам работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p> | <p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского</p> | <p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> | <p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p> | <p>Консультации открытые занятия, субботники, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных технологий,</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|-------|--|--|-------------------------------------|
| | сада, | | | экскурсии за пределы детского сада, |
|--|-------|--|--|-------------------------------------|

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека. | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада. | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг | Консультации, открытые занятия, субботники, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, |
|---|--|---|--|--|

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; - знакомить | Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из | Консультации открытые занятия, субботники, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| детей с трудом творческих профессий и результатами их труда - систематизировать знания о труде людей в разное время года | личный пример педагога, коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада. | после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг | атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада |
|---|---|---|---|--|

Безопасность

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с | занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы | во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон | - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность | - массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационных компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - выставки детских работ |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>устройством человеческого организма, мерами профилактики заболеваний, правилами оказания первой помощи, совершенствовани е представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию - развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> | <p>с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - совместная трудовая деятельность - игровые тренинги - составление, историй, рассказов - творческое задание - работа с рабочей тетрадью - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки</p> | | | <p>- творческие задания - дни открытых дверей - тематические недели - детско-родительские тренинги - экскурсии</p> |
|---|--|--|--|--|

3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

| Разделы (задачи, блоки) | Осуществляемая образовательная деятельность | | | |
|--|--|---|--|---|
| | в организованно й детской деятельности | в ходе режимных моментов | в самостоятельной детской деятельности | при взаимодействии и с семьями |
| Младший дошкольный возраст | | | | |
| Слушание | | | | |
| <p>Приобщение детей к народной и классической музыке</p> <p>-знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем.</p> <p>-формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку</p> <p>-формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении</p> <p>-развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в</p> | <p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Другие занятия</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> | <p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> | <p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые</p> |

| | | | | |
|---|------------|--------------------------------------|--|---|
| <p>пределах октавы - совершенствован ие умения различать звучание музыкальных игрушек</p> | <p>ти;</p> | <p>праздниках и развлечениях</p> | | <p>музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующ их картинок, иллюстраций</p> |
|---|------------|--------------------------------------|--|---|

Пение

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Формирование умения выразительно петь -развитие певческих навыков -развитие желания допевать мелодии колыбельных песен -формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу</p> | <p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализован ная деятельность -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривани и картинок, иллюстраций в</p> | <p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх -в театрализован ной деятельности - на праздниках и развлечениях</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО Создание предметной среды, способствующей</p> | <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованн ая деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованн ые представления, шумовой</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | | проявлению у детей: -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-дидактические игры | оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности |
|--|--|--|---|---|

Музыкально-ритмические движения

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания -развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Игры, хороводы - Празднование | Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированные | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|
| <p>быстром темпе под музыку</p> <p>- совершенствовани е исполнения танцевальных движений</p> <p>-развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</p> | <p>дней рождения</p> | <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> | <p>х «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.).</p> <p>ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> | <p>детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> |
|--|----------------------|---|--|--|

Игра на детских музыкальных инструментах

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами</p> <p>-формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных</p> | <p>Занятия Праздники, развлечения</p> <p>В повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> | <p>на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),</p> | <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованн</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--------------|--|------------------------------|---|--|
| инструментах | -Игры - Празднование дней рождения | праздниках и развлечениях | музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирова ние со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования Музыкально- дидактические игры | ая деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованн ые представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров |
|--------------|--|------------------------------|---|--|

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации Рисование: - учить правильно пользоваться кистью | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированн ые Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке Коллективная | Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривани е эстетически привлекательн ых объектов | Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке | Родительское собрание Индивидуальна я консультация Консультация по запросу Открытое занятие Беседа День открытых дверей Мастер-класс |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>- познакомить с оттенками основных цветов</p> <p>- учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов</p> <p>- учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков</p> <p>- подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий</p> <p>- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета</p> <p>Лепка:</p> <p>- побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом</p> <p>- учить лепить несложные предметы из нескольких частей</p> <p>Аппликация:</p> <p>- учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем</p> | <p>работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> | <p>природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу</p> <p>- учить аккуратно пользоваться клеем</p> <p>- учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

Развитие детского творчества

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей</p> <p>- учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы</p> <p>- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ</p> | <p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Взаимопосещение</p> | <p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p> | <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>День открытых дверей</p> |
|--|---|--|---|---|

Приобщение к изобразительному искусству

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.) - готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д. - развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства</p> | <p>Занятия Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Театрализованные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Рассматривание иллюстраций Взаимопосещение</p> | <p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия</p> | <p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей</p> |
|---|---|--|--|---|

Старший дошкольный возраст

Слушание

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё -формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой -продолжение знакомства с композиторами -воспитание культуры поведения при</p> | <p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -</p> | <p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники»,</p> | <p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>посещении концертных залов, театров</p> <p>-продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений</p> <p>-развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодии по отдельным фрагментам произведений</p> <p>- совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам</p> | <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>-</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p> | <p>теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> | <p>«концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»</p> | <p>представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> |
|--|---|--|--|---|

| <i>Пение</i> | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне</p> <p>-развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него</p> <p>-поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера</p> <p>-развитие песенного</p> | <p>Занятия Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>-Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Пение знакомых песен при</p> | <p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-в театрализованной</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных</p> | <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>музыкального вкуса -развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера</p> | <p>рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> | <p>деятельности - на праздниках и развлечениях</p> | <p>игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих их сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Пение знакомых</p> | <p>театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | песен при рассматривании и иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. | |
|--|--|--|--|--|

Музыкально-ритмические движения

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки</p> <p>-формирование навыков исполнения танцевальных движений</p> <p>-знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов</p> <p>- развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц</p> <p>--совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни</p> <p>-по</p> | <p>Занятия Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>-Музыкальные игры, хороводы с пением</p> <p>-Инсценирование песен</p> <p>-Формирование танцевального творчества,</p> <p>-Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>- Празднование дней рождения</p> | <p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений,</p> <p>-подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Портреты</p> | <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты для родителей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца</p> | <p>Создание фонотеки, видеотеки любимыми танцами детей</p> | с |
|--|--|--|--|--|---|

Игра на детских музыкальных инструментах

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах -развитие творчества, самостоятельности</p> | <p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения</p> | <p>на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и</p> | <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании и Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p> | <p>наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> |
|--|--|--|---|---|

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать движения фигур - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш) - вырабатывать навыки рисования контура предмета | <p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изо</p> | <p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,</p> | <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изо уголке</p> | <p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>простым карандашом с легким нажимом на него</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений - учить лепить фигуры животных и человека в движении - учить, пользуясь стеклой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.) - учить лепить птиц, животных ,людей по типу народных игрушек - учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание <p>Художественный</p> | <p>уголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> | <p>произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p> | | <p>средств обучения (ТСО)</p> <p>Мастер-класс</p> <p>День открытых дверей</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>труд: - учить работать по готовой выкройке - учить создавать из бумаги объемные фигуры - учить делать игрушки из поролона и пенопласта - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

Развитие детского творчества

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности</p> | <p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изо уголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с</p> | <p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка</p> | <p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изо уголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей</p> |
|--|--|---|--|---|

Приобщение к изобразительному искусству

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства - расширять</p> | <p>Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники,</p> | <p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы</p> | <p>Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры</p> | <p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>представления о графике</p> <p>- знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг</p> <p>- познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников</p> <p>- подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»</p> <p>- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан)</p> | <p>досуги, развлечения</p> <p>Конкурсы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Работа в изо уголке</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Взаимопосещения</p> <p>Экскурсия в мини-музей д/с</p> <p>Встречи с представителями искусства</p> | <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Занятия Народные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> | <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Работа в изо уголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Народная игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Открытое занятие</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>День открытых дверей</p> |
|---|--|--|--|---|

3.6. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Образовательный процесс - это интеграция образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям, в которых умело, сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 3-4 года | 2 занятия по 10-20 мин | 6- 6,5ч. | 3-4ч. |
| 5 – 6 лет | 2-3 занятия по 25-30 мин | 5 - 5,5ч. | 3-4ч. |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- Младший дошкольный возраст - 2 часа 45 мин.,
- Старший дошкольный возраст - 6 часов 15 минут.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 3-го года жизни - не более 15 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут,
- в старшей 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги (кружки, секции, студии), которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю.

Планирование образовательной деятельности при работе пятидневной недели

| Организованная образовательная деятельность | | |
|--|------------------------|------------------------|
| Базовый вид деятельности | периодичность | |
| | Младший возраст | Старший возраст |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

| | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 3 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | Ежедневно |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в ДОУ (2014-2015 учебный год)
Младший дошкольный возраст**

| | | |
|-------------|-------------|---|
| Понедельник | 9.45-10.00 | 1. Формирование целостной картины мира (познавательное развитие) |
| | 10.10-10.25 | 2. Музыка (художественно-эстетическое развитие) |
| Вторник | 9.45-10.00 | 1. Лепка/аппликация (художественно-эстетическое развитие) |
| | 10.10-10.25 | 2. Физическая культура в помещении (физическое развитие) |
| Среда | 9.45-10.00 | 1. Формирование элементарных математических представлений (познавательное развитие) 2. Физическая культура на прогулке (физическое развитие) |

| | | |
|---------|---------------------------|--|
| Четверг | 9.45-10.00 10.10-10.25 | 1. Развитие речи/чтение художественной литературы (речевое развитие) 2. Физическая культура в помещении (физическое развитие) |
| Пятница | 9.45-10.00 10.10-10.25 | 1. Музыка (художественно-эстетическое развитие) 2. Рисование (художественно-эстетическое развитие) |

Объем недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13) 2ч 30 минут

Старший дошкольный возраст

| | | |
|-------------|---|---|
| Понедельник | 9.30-9.55 10.05-10.30 10.40-11.05 | 1. Развитие речи (речевое развитие) 2. Рисование (художественно-эстетическое развитие) 3. Музыка (художественно-эстетическое развитие) |
| Вторник | 9.30-9.55 10.05-10.30 | 1. Аппликация /лепка (художественно-эстетическое развитие) 2. Физическая культура в помещении (физическое развитие) |
| Среда | 9.30-9.55 10.05-10.30 | 1. Формирование элементарных математических представлений (познавательное развитие) 2. Конструирование/ручной труд (художественно-эстетическое развитие) |
| Четверг | 9.30-9.55 10.05-10.30 10.40-11.05 | 1.Формирование целостной картины мира (познавательное развитие) 2.Рисование (художественно-эстетическое развитие) 3.Физическая культура в помещении (физическое развитие) |
| Пятница | 9.30-9.55 10.05-10.30 | 1. Развитие речи/Чтение художественной литературы (речевое развитие) 2. Музыка (художественно-эстетическое развитие) 3. Физическая культура на прогулке (физическое развитие) |

Объем недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13) 3ч 45 минут

Планирование воспитательно-образовательной работы

Построение воспитательно–образовательного процесса, направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

В основе воспитательно-образовательной работы лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учесть приоритетные направления образования детей в ДОУ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование

| | Блок | Нед ели | Младшая группа | Старшая группа |
|----------|-----------------------------|------------|--|--|
| Сентябрь | Я и д/с | 1 | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | Вот и лето прошло. День знаний |
| | | 2 | Мы дружные ребята. Мониторинг | Мониторинг |
| | Краски осени | 3 | Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники | Краски осени (Осень в селе) |
| | | 4 | Фрукты и овощи | Путешествие в хлебную страну. |
| Октябрь | Краски осени | 1 | Грибы и ягоды. | Витамины из кладовой природы |
| | | 2 | Птицы и животные | В осеннем лесу. |
| | С чего начинается Родина | 3 | Моя семья. Наши любимцы | Моя дружная семья. Культура поведения. |
| | | 4 | Мой дом | Мой город. |
| Ноябрь | | 1 | Дружба | Путешествуем по Рязанскому краю. |
| | | 2 | Мой город | Моя Родина Россия |
| | Мир вокруг нас | 3 | Игрушки | Что было до... В мире техники. |
| | | 4 | Одежда | Мы - исследователи |
| Декабрь | Зима Новогодние каникулы | 1 | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим |
| | | 2 | Здравствуй, зимушка-зима | Зима. Подготовка животных к зиме. |
| | | 3 | Дикие животные | Птицы зимой |

| | | | | |
|---------|---|---|-----------------------------------|---|
| | | 4 | Встреча Нового года. | Встреча Нового года |
| Январь | В мире искусства | 1 | Зимние забавы | Зимние забавы. |
| | | 2 | Встречаем сказку | Великий Устюг -родина Деда Мороза |
| | | 3 | Народная игрушка | В гостях у художника |
| | | 4 | фольклор | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края |
| Февраль | Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт. Наши папы, наши мамы | 1 | Транспорт | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) |
| | | 2 | Инструменты | Чем пахнут ремесла. |
| | | 3 | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим |
| | | 4 | Я и мой папа | День защитника Отечества |
| Март | Встречаем весну | 1 | Маму я свою люблю | .День 8 Марта. Профессии наших мам |
| | | 2 | Весна пришла | |
| | | 3 | | |
| | | 4 | Встречаем гостей | Правила поведения в обществе |
| Апрель | Земля – наш общий дом | 1 | деревья | Книги и библиотека. Мир театра |
| | | 2 | Птицы | Космическое путешествие |
| | | 3 | Помоги зеленым друзьям | Мы – друзья природы |
| | | 4 | Азбука экологической безопасности | |
| май | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда Человек и мир природы | 1 | Профессии родителей | Праздник Весны и труда День Победы |
| | | 2 | Подводный мир. Аквариум | Полевые и садовые цветы. Насекомые |
| | | 3 | Неделя безопасности | |
| | | 4 | Мы немного подросли | До свиданье детский сад |

4. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

4.1 Приоритетное направление ДОУ

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное воспитание - важнейший период в духовно-нравственном становлении и развития личности. Это период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении (дом, двор, улица, город, страна).

Духовно – нравственное развитие происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

В настоящее время проблема духовно-нравственного развития детей стоит особенно остро. Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России.

Цель:

Обеспечить своевременную успешную социализацию дошкольника в условиях окружающей его этнокультурной среды путем введения в традиционную народную культуру.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития:

1. Охрана жизни и укрепление психофизического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие духовно- нравственных качеств личности: (доброта, любовь, милосердие, почитание, уважение) в процессе освоения содержания программы.
2. Воспитание основ национального самосознания и патриотизма (любовь к малой и большой Родине)
3. Создание этнокультурной среды, способствующей освоению содержания
4. Разработка методики реализации программы (подбор наглядно-дидактического материала, составление перспективных планов, диагностических методик)
5. Обеспечение взаимодействия с семьёй по возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания средствами народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Для реализации данного содержания в ДОУ создана этнокультурная среда, которая постоянно с помощью родителей совершенствуется.

Реализация проходит через все образовательные направления:

| Образовательное направление | Задачи | Методы и формы |
|--------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Рязанского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой | <ul style="list-style-type: none">• НОД,• наблюдения,• экскурсии,• целевые прогулки, беседы,• игры. Воспитание национального самосознания дошкольника, которое должно начинаться с ощущения того, что ребенок живет в России, на русской земле, говорит на |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>родном языке и познает культуру своего народа. Работа по экологическому воспитанию строится на основе народного календаря, связанного с временами года, что позволяет лучше понять и полюбить природу, а это одна из составляющих любви к Родине. В работе по народному календарю педагогам помогают - месяцесловы - «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» – это богатый источник информации о приметах каждого дня, мудрости наших предков.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Рязанского края, стремление сохранять национальные ценности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, • сюжетно-ролевые игры, • экскурсии, • посещение музеев, • труд. |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Рязанского края.</p> | <p>обогащение словаря детей новыми словами, эпитетами, пословицами, поговорками, образными выражениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сказки, • потешки, поговорки, • лучшие произведения русских писателей и поэтов, • рассказы о святых и защитниках земли Русской. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • произведения познавательной направленности (сказки, притчи, стихи, сказания, легенды); иллюстрации, |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>разучивание песен, хороводов, традиций Рязанского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> | <p>картины.</p> <p>•Музыка, (музыкальные произведения в соответствии с тематикой год); праздники (фольклорные), фестивали, музыкальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с народными промыслами, картинами русских художников, приобщение детей к художественному труду (поделки к праздникам, изготовление кукол). • ознакомление с русскими народными и православными праздниками, а также с народными песнями и танцами. • формирование представлений о труде взрослых. |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Рязанского края.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги - построено на народных играх разных видов. Это дает возможность решать задачи физического воспитания с учетом особенностей детей. |

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших

и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник детского сада, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении непосредственно образовательной деятельности;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности детей;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере детям.

4.2 Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ

| Образовательная область | Парциальная программа | Возраст детей |
|-------------------------------------|---|--------------------|
| Речевое развитие | «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова | 3-7 лет |
| Художественно-эстетическое развитие | «Цветные ладошки» И.А. Лыкова | 3-7 лет 3-7 лет |

| | | |
|------------------------------------|--|---------|
| Социально-коммуникативное развитие | «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина | 3-7 лет |
| Познавательное развитие | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Юный эколог» Николаева С.Н. «Мы живем в России» Зеленова Н.Г. | 3-7 лет |
| Физическое развитие | «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л. И. | 3-7 лет |

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направление «Физическое развитие» реализуется в работе с детьми с трех лет через адаптированное внедрение в образовательный процесс парциальной программы «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л. И.

Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья детей.
3. Духовное здоровье.
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Содержание работы по направлениям

| № | Направление | Мероприятия | Ответственные |
|----|---|---|--|
| 1. | Обеспечение психологического благополучия | <p>Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.</p> <p>Создание психологически комфортного климата в ДОУ.</p> <p>Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности.</p> <p>Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.</p> <p>Изучение особенностей развития и социализации детей.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний.</p> <p>Развитие саморегуляции и социальной компетентности.</p> <p>Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств.</p> <p>Коррекция познавательной сферы.</p> <p>Уместное включение музыки в образовательную деятельность.</p> <p>Музыкальное сопровождение режимных моментов.</p> | <p>Заведующая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|-------------|
| | | Медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними. | |
| 2. | Охрана и укрепление здоровья детей | Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ(скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период). Массаж общий оздоровительный. Витаминотерапия. | Воспитатели |
| | | Коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей. | |
| | | Организация двигательной деятельности Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни Организация дневного сна. Дыхательная гимнастика. Гимнастика после сна, дорожка здоровья. | Воспитатели |
| | | Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа. Ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра. Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу. | медсестра |
| | | Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице. Закаливание естественными физическими факторами: организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе; умывание рук до локтя (плеч) водой в течение года с постепенным понижением температуры; полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, водно-солевым | Воспитатели |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | раствором, травами, обладающими антисептическими свойствами, после приема пищи; местные и общие воздушные ванны; световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон. Коррекция речевых нарушений. | |
| | | <i>Организация питания</i> Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами. Второй завтрак. Витаминация третьего блюда. | Заведующая |
| 3. | Духовное здоровье | Занимательный аутотренинг. Организация творческих мастерских. | Музыкальный руководитель. Воспитатели. |
| 4. | Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям | Реализация проекта «Этикет» | Воспитатели |

Обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка»,

«Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т. д.

Система патриотического воспитания дошкольников построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

- курс НОД по краеведению (социальный мир) с детьми;

- общеколлективная деятельность в сообществе детей, взрослых (педагогов и родителей) с этической направленностью, специально ориентированная на включение всех детей в этический диалог, общение, взаимодействие.

Каждый из этих компонентов, имея свою функцию, специфическое содержание и методическую особенность призван осуществлять определенную часть общей педагогической задачи, предусматривающей охват всей жизнедеятельности дошкольников.

Цель программы:

Обеспечение широкой направленности содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальными, рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, гражданские и многокультурные черты.

Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с малой Родиной интегрируется со всеми образовательными областями.

Обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи художественно-эстетического решаются через реализацию содержания парциальной программы: **«Цветные ладошки» И.А. Лыкова**

Цель: Развивать у дошкольников знания об искусстве, его видах, овладение различными приемами изображения, предоставляющая возможность для развития творческого воображения и способностей детей оценивать и совершенствовать свою деятельность.

Программа содержит

Отличительной особенностью является:

1. Деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами искусства и изобразительной деятельностью

2. Включение ребенка в творческий поиск через умение рассматривать произведения изобразительного искусства.

Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие».

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

О.С.Ушаковой раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связанной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи и образной речи.

Младший возраст – освоение разговорной речи. Главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Старший возраст – работа над нарастанием контекстности детской речи: развитие творческой речевой деятельности ребенка и выразительности его речи; развитие индивидуальных способностей; воспитание интереса к речи как особому объекту познания.

4.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования соответствуют ФГОС ДО и направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.4 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности-решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

В организации системы физкультурно-оздоровительной работы используется **программа «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л. И.**

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

План оздоровительной работы

| № п/п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|-------|--|------------------------------------|---|--|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни: - щадящий режим в адаптационный период. - режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | 2 младшая группа Все группы | Ежедневно в адаптационный период ежедневно | Воспитатели |
| 2 | Двигательная активность | | | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.2 | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе - на улице | Все группы | 2 р. в неделю 1 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3 | Спортивные упражнения санки, | Все группы | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4 | Спортивные игры | Все группы | ежедневно | Воспитатели, |
| 2.5 | Физкультурный досуг | Все группы | 1 р. в месяц | Воспитатели |
| 2.6 | Физкультурные праздники | все группы | 2 р. в год (зимой, летом) | Воспитатели, Музыкальный руководитель |
| 3 | Лечебно – профилактические мероприятия | | | |
| 3.1 | Витаминотерапия | Все группы | В течение года | Воспитатели |
| 3.2 | Профилактика гриппа - проветривание по графику, - обработка носовой полости | Все группы | В период сезонных обострений | Воспитатели |

| | | | | |
|-----|--|------------|----------------------|-------------------------------------|
| | оксолиновой мазью - фитонезидотерапия (лук, чеснок) | | | |
| 3.3 | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | Все группы | В зимний период | Воспитатели |
| 3.4 | Дыхательная гимнастика | Все группы | В течение дня | Воспитатели, |
| 4 | Закаливание | | | |
| 4.1 | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2 | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3 | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4.4 | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

| | Младшая группа | Старшая группа |
|--|--|---|
| Подвижные игры во время приема детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 7-10 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 7-10 мин |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице) | 2 раза в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 20-25 мин. |
| Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика. | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | |

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная деятельность по экологическому и физическому развитию. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

4.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы работы с семьей

- **Взаимопознание:** социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

- **Взаимоинформирование:** происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей, разнообразных

буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

- Непрерывное образование воспитывающих взрослых: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: акции, вечера музыки и поэзии, , , вечера вопросов и ответов, , праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

- Пособия для занятий с ребенком дома: рекомендации педагогами методических пособий для занятий с ребенком дома.

План работы с родителями

| Содержание работы | Формы | Срок |
|--|---|----------------|
| Мониторинговые исследования | - Анкетирование - Социологический опрос - Обновление социального паспорта - Анализ семей по социальным группам | 2 раза в год |
| Участие в создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах | Постоянно |
| Участие в управлении ДОУ | , родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; | В течение года |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Творческие отчеты кружков; - Сотрудничество с организациями дополнительного образования; - Проведение экскурсий. | В течение года |

4.6 Преемственность в работе ДОУ и школы

Осуществляется на основании заключения договора сотрудничества.

Цель: построение единой линии преемственных связей между МБДОУ и школой, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|---|---|----------|--|
| | Методическая работа | | |
| 1 | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | сентябрь | воспитатель уч. нач. классов |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе | сентябрь | уч. нач. классов |
| 4 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС». | ноябрь | воспитатели, уч. нач. классов |
| 5 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. | март | воспитатели, уч. нач. классов |
| 6 | Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, | май | воспитатели, учитель начальных классов |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. | | |
| 7 | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | май | заведующая |
| | Работа с родителями | | |
| 1 | Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей. | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители» | ноябрь | воспитатели, учителя нач. классов |
| 3 | Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников» | декабрь | воспитатели |
| 4 | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы | в течение года | воспитатели, уч. нач. классов |
| 5 | «Как помочь ребенку подготовиться к школе»; | март | воспитатели, учителя начальных классов |
| 6 | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником». | Январь | воспитатели, учителя нач. классов |
| 7 | «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе». | май | учителя нач. классов |
| 8 | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе. | май | воспитатели |
| 9 | Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей». | апрель | воспитатели, учителя нач. классов |
| 10 | Выставки детских работ | в течение года | воспитатели |
| | Работа с детьми | | |
| 1 | Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой. | в течение года | воспитатели, учителя нач. классов |
| 2 | Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста | февраль | воспитатели |
| 3 | Работа «Школы будущего первоклассника» | Февраль-апрель | учителя нач. классов |
| 4 | «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!» | май | воспитатели, музыкальный руководитель |

4.7 Работа с социальными партнерами

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

| Социум | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы | Сроки |
|-----------------------------|--|---|----------------|
| Музей К.Э. Циолковского | Приобщение детей к миру космоса | Посещение музея. Показ в ДОУ. Беседа с работниками музея. | В течение года |
| РИРО | Повышение профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОУ | Курсы, семинары, дистанционное обучение. | В течение года |
| Ижевская детская | Работа по оздоровлению детей, консультации для педагогов и родителей. | -Распределение детей по группам здоровья -Диспансеризация детей, поступающих в ДОУ и детей подготовительной к школе группы - Работа с детской поликлиникой по подготовке медицинских карт выпускников - Проведение плановых прививок | В течение года |
| Дом Культуры | Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством ДК: сцена, занавес, кулисы, зрительный зал, гримерная. | Посещение ДК. Спектакли в ДОУ. Беседа с работниками ДК. | В течение года |
| Детская библиотека | Организация досуга детей. | Проведение конкурсов, праздников, организация выставок детских работ. | В течение года |
| СОШ Имени К.Э. Циолковского | Преимущество детского сада и школы, взаимопомощь. | Экскурсии, праздники, КВН, концерты, конкурсы, выставки, фестивали, взаимопосещения (занятия-уроки) | В течение года |

Организационный раздел

5. Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Соответствие требованиям пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

5.1 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Программы | Технологии и методики |
|--|--|
| <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва Мозаика-Синтез 2014.</p> | <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: -Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика -Синтез, 2007-2010.</p> <p>«Твоя безопасность», под ред. Р.Стеркиной, - М: - Просвещение, 2001</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности 2011</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Программы | Технологии и методики |
|--|--|
| <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва Мозаика-</p> | <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>Помораева И.А,Позина В.А Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детсада.- М:Мозаика- Синтез,2011</p> <p>Помораева И.А, Позина В.А Занятия по формированию</p> |

| | |
|--------------|---|
| Синтез 2014. | <p>элементарных математических представлений в подготовительной группе детсада.- М:Мозаика- Синтез,2012 Новикова В.П. Математика в дет.саду. Старший дошкольный возрасте,-М:Мозаика-Синтез,2009 Крылова О.Н. Знакомство с математикой: конспекты занятий. М: Издательство «Экзамен»,2010 Новикова В.П. Математика в детском саду (с 3-х-4-х лет) Волчкова В.Н, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж,2008</p> <p style="text-align: center;">Формирование целостной картины мира.</p> <p>Волчкова Н.В., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада – ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе дет.сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика – Синтез,2011 Казаков А.П. Детям о Великой Победе. Беседа о Второй мировой войне. – М: Издательство Гном и д, 2010 Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране – М,: Просвещение,2009 О.А . Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика – Синтез,2008 .Н.Г. Зеленова Л.Е.Осипова Мы живем в России.Подготовительная группа Издательство «Скрипорий 2003» 2010 Т.А.Шорыгина Профессии, какие они? Москва издательство Гном и Д. 2008 Т.А.Шорыгина. Деревья какие они? Москва издательство Гном и Д.2011 Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. ЧП «АНГРО ПЛЮС» 2008 Н.А.Карпухина. Конспекты занятий по окружающему миру 2 младшая группа. 2010 О.В.Дыбина занятия по ознакомлению с окружающим миром 2 младшая. М: Мозаика – Синтез,2011 Горькова Л.Г. Кочергина А.В.Обохова Л.А. Сценарии экологических занятий. Деревья и цветы: Наглядно-дидактическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. Космос: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.</p> |
|--------------|---|

Образовательная область «Речевое развитие»

| Программы | Технологии и методики |
|--|---|
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. | Развитие речи детей 5-6 лет. Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, - М., изд. Центр «Вентана-Граф», 2007. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи - Воронеж, Т.Ц.»Учитель», 2005 |

| | |
|---|--|
| <p>Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва Мозаика-Синтез 2014.</p> | <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М: Мозаика – Синтез 2012</p> <p>Н.А.Карпухина Конспекты занятий по развитию речи 2 младшая группа. 2011</p> <p>О.С. Ушакова Теория и практика развития речи дошкольника Москва Т Ц сфера 2008</p> <p>Ушакова О.С., Знакомим дошкольников с литературой – М.Вентана – Граф,2007</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи. 4—6 лет. Учебно-наглядное пособие. — М.: Владос, 2003.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика- «Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез. 2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез. 2010.</p> <p>Книга для чтения. Хрестоматия для детей 5-7 лет.</p> |
|---|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Программы | Технологии и методики |
|--|--|
| <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва Мозаика-Синтез 2013.</p> | <p style="text-align: center;"><i>Музыка</i></p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Образовательная область «Художественное творчество».</i></p> <p><u>Методические пособия:</u></p> |

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

А.А Аксенова. Развивающие занятия по изобразительной деятельности (с 2-х до 3-х лет) Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского

сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского

сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным творчеством.

искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

И А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М «Карапуз – дидактика»,2009

Е.А.Короткова. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду - Ярославль: Академия развития,2010

Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. – М.,:ТЦ Сфера,2009.

Казакова Р.Г. Рисования с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.- М. : ТЦ Сфера,2009

Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития,2008.

Корчикова О.В. Детское прикладное творчество – Ростов на Дону: Феникс,2007

Волчкова В.Н., Степанова. Н.В. Конспекты

| | |
|--|---|
| | <p>занятий в старшей группе дет.сада. Рисование – Воронеж:2008.</p> <p>Обучение детей рисованию в детском саду 5-7 лет. Третьякова Н.Е. Ярославль. Академия развития 2009</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011</p> |
|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| Программы | Технологии и методики |
|--|---|
| <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва Мозаика-Синтез 2013.</p> | <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М.: Мозаика Синтез, 2009-2010;</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа- М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Н.А.Карпухина Физическая культура и гимнастика 2 младшая группа. Воронеж 2011</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М: Мозаика – Синтез,2010</p> |

5.2 Организация распорядка и режима дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

- Пребывание детей с 7-30 утра до 18-00 вечера;
- Индивидуальная и групповая образовательная деятельность;
- Игровая деятельность детей.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в летний оздоровительный период с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

Младший дошкольный возраст

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

(в тёплый период года сокращаются занятия и переносятся на прогулку)

| Время | Режимный момент | Затраченное время |
|---------------------------------|--|-------------------|
| 7.30 - 8.40 | Приём, осмотр, утренняя гимнастика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика | 1 час 10 мин. |
| 8.40 – 9.00 | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 20 мин. |
| 9.00 – 9.20 | Завтрак | 20 мин |
| 9.20 – 9.30 | Гигиенические и закаливающие процедуры после завтрака | 10 мин. |
| 9.30 – 9.45 | Игровая деятельность. | 15 мин. |
| 9.45– 10.25 | Образовательная деятельность, дидактические игры | 30/15 мин. |
| 10.25 – 10.30 | Второй завтрак | 15мин. |
| 10.30 – 10.40 | Подготовка к прогулке | 10 мин. |
| 10.40– 12.00 | Прогулка | 1 ч. 20 мин. |
| 12.00 – 12.10 | Подготовка к обеду, гигиенические процедуры | 10 мин. |
| 12.10 – 12.40 | Обед | 30 мин. |
| 12.40 – 12.50 | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 10мин. |
| 12.50 – 15.15 | Дневной сон | 2 часа 25 мин. |
| 15.15 – 15.25 | Взбадривающая гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры | 10 мин. |
| 15.25 – 16.05 | Игры, индивидуальные работы | 25 мин |
| 16.05 – 16.15 | Гигиенические процедуры | 10 мин |
| 16.15 – 16.35 | Полдник | 20 мин |
| 16.35 – 16.45 | Гигиенические процедуры после полдника | 10 мин |
| 16.45 – 17.00 | Игровая деятельность | 15 мин |
| 17.00 – 18.00 | Прогулка, уход домой | 1 часа |
| Самостоятельная деятельность | | 3 ч. 25 мин. |
| Прогулка | | 2 часа 20 мин |
| Сон | | 2 часа 25 мин |
| Занятия (по 15 мин. x 2 в день) | | 15x2= 30 мин |
| Продолжительность приёма пищи | | 1 ч. 15 мин |

Режим дня составлен с расчётом на 10,5 часовое пребывания ребёнка в детском саду.

Прогулка сокращается при температуре воздуха -8. *С, со скоростью ветра 7 м\с

Прогулка не проводится при температуре -8.*С, при скорости ветра

Старший дошкольный возраст
Организация режима пребывания детей в ДОУ.
(в тёплый период года сокращаются занятия и переносятся на прогулку)

| Время | Режимный момент | Затраченное время |
|-----------------------------------|--|-------------------|
| 7.30 – 8.40 | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 1 час.10мин. |
| 8.40 – 8.50 | Утренняя гимнастика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика | 10 мин. |
| 8.50 – 9.00 | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 10 мин. |
| 9.00–9.20 | Завтрак | 20 мин |
| 9.20 – 9.30 | Гигиенические и закаливающие процедуры после завтрака | 10 мин. |
| 9.30 – 11.05 | Образовательная деятельность | 1ч.30мин./25мин |
| 11.05 – 11.15 | Второй завтрак | 10 мин. |
| 11.15– 11.25 | Подготовка к прогулке | 10 мин. |
| 11.25 – 12.20 | Прогулка | 1 ч.10 мин. |
| 12.20– 12.30 | Подготовка к обеду, гигиенические процедуры перед обедом, артикуляционная гимнастика | 10 мин. |
| 12.30 – 13.00 | Обед. | 30 мин. |
| 13.00 – 13.15 | Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры. | 15 мин. |
| 13.15 – 15.15 | Дневной Сон. | 2 ч.00 мин. |
| 15.15– 15.25 | Взбадривающая гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры, подготовка к полднику. | 10мин. |
| 15.25– 15.40 | Полдник | 20 мин. |
| 15.40 – 15.45 | Гигиенические процедуры после полдника | 5 мин. |
| 15.45 - 16.00 | Чтение художественной литературы | 15 мин |
| 16.00 – 17.00 | Игровая и самостоятельная деятельность | 1 час 00 мин. |
| 17.00 – 18.00 | Прогулка, уход детей домой. | 1 час 00мин. |
| Самостоятельная деятельность | | 2 часа 30 мин. |
| Прогулка | | 2часа 10 мин. |
| Сон | | 2 часа |
| Занятия: 25 мин. (3 раза в день) | | 1 ч. 30 мин. |
| Продолжительность приема пищи | | 1 час 20мин. |

Режим дня составлен с расчётом на 10,5 часовое пребывания ребёнка в детском саду.

5.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДОУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

| Месяц | Мероприятие | Цель | Ответственный |
|----------|---|--|--|
| сентябрь | Праздник «День знаний» Досуг «День воспитателя» | Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников. | Музыкальный руководитель Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели |
| октябрь | Развлечение «Волшебница осень» Традиция «Осенняя ярмарка» Проект «Юные защитники природы» | Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Способствовать обогащению и развитию экологической культуры детей, формировать гуманное отношение к окружающей среде и проявлять заботу о живой природе. | Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитатели Музыкальный руководитель |
| ноябрь | Развлечение «День матери» Проект «Моя семья» | Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. | Музыкальный руководитель Воспитатели Родители |
| декабрь | Новогодние праздники | Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| январь | Рождественские каникулы Проект «Малые Олимпийские игры» | Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре. Формировать у дошкольников представление об Олимпийских играх современности, как части общей человеческой культуры. | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| февраль | Праздник «День защитника отечества» | Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства | Музыкальный |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | Народный праздник «Масленица» | патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре. | руководитель Воспитатели |
| март | Праздник «Международный женский день» Конкурс рисунков «Моя мама самая красивая» | Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Развивать художественно-эстетические способности в совместной изобразительной деятельности детей и родителей. | Музыкальный руководитель Воспитатели Родители Воспитатели |
| апрель | Развлечение «День космонавтики» Проект «Мы космонавты» Развлечение «Весна-Красна» | Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представление о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растений. | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| май | День победы Выпускной бал | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей. | Музыкальный руководитель Воспитатели Родители |
| июнь-август | День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте Физкультурный праздник «Веселые старты» | Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Активизировать спортивно-игровую деятельность детей, развивать ловкость, быстроту, соревновательные качества, чувство взаимовыручки и поддержки. | Музыкальный руководитель Воспитатели |

5.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда – это окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Образовательная среда в МДОУ – это специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда – это определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное,

приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Предметно-пространственная среда МДОУ соответствуют требованиям, которые обозначены в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Состояние предметно – развивающей среды в МДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений ДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащено большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей; игровой уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке ДОУ за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

1. Уважения к потребностям, нуждам ребёнка.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Пространство групп (и детского сада в целом) должно быть организовано так, чтобы эти потребности удовлетворялись. В

результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах размещается так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.

2. Уважения к мнению ребенка.

Воспитатель учитывает мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

3. Функциональность.

В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.

4. Динамичность, статичность среды.

Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальный период построения среды длится два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.

5. Комплексирование и гибкое зонирование.

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно – развивающая среда в ДООУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

6. Индивидуальная комфортность.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети. В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.

7. Открытость - закрытость.

Открытость природе: в групповых комнатах ДООУ организованы «Уголочки природы» с многочисленными растениями, дизайн стен украшают элементы природы.

Открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В «Уголках дежурств» детского сада имеются фотографии детей-дежурных. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России используется мини – музей русской культуры, в котором собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности русского народа.

8. Учет гендерных и возрастных различий детей.

Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

Предметно-пространственная среда ДОУ

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Оснащение |
|-------------------|---|---|
| Групповая комната | <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность • Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) • Индивидуальные занятия • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Театральная деятельность • Экспериментальная деятельность • Дневной сон • Гимнастика после сна • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Концерты • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Спортивные досуги | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Музыкальный центр • ПК • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка CD-дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • ТВ, DVD • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Экспериментальный уголок • Музыкальный уголок • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, шведская стенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель |
| Раздевальная комната | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • Самообслуживание | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал |
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал изделий народных промыслов: Гжель, Хохлома, матрешки • Игрушки, муляжи |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление медицинской помощи • Профилактические мероприятия. • Доврачебная помощь | <ul style="list-style-type: none"> • Медицинская мебель • Весы медицинские • Ростомер • Медицинский инвентарь • Лекарственные препараты • Медицинское оборудование |
| Учебно-игровой зона территории МБДОУ | <p>Трудовая деятельность Игровая деятельность Спортивная деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Экспериментальная деятельность Спортивные досуги Развлечения, праздники</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Теневые навесы • Групповые участки • Спортивная зона с гимнастическим оборудованием • Цветочные клумбы, лавочки, столы • Стационарное игровое оборудование (качели, кораблики, песочницы) |

Дополнительный раздел

Краткая презентация программы.

Общие сведения

МБДОУ – Детский сад «Теремок» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, является звеном муниципальной системы образования Спасского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании, оздоровлении и развитии детей. МБДОУ детский сад «Теремок» отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: 391071 Рязанская область, Спасский район, село Ижевское, улица Банникова, дом 17.

Расширение сферы жизнедеятельности достигаются за счет социума. На территории ДОУ имеются игровые площадки, отдельные песочницы, качалки, теневой навес, клумбы. Вся территория по периметру огорожена деревянным и металлическим забором. МБДОУ попадает в категорию малокомплектных детских садов, имеет: медицинский кабинет, кабинет заведующей, 2 групповых комнаты, младшая группа имеет отдельную спальню, санузел, кухню для раздачи пищи, раздевальную комнату. В детском саду созданы благоприятные условия для самостоятельной двигательной активности дошкольников на участках и в группах. МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, педагогический состав - 6 человек. Из них: имеют высшую квалификационную категорию - 0%, первую квалификационную категорию – %, соответствие занимаемой должности – 14%, без категории – 0 %. МБДОУ детский сад «Теремок» общеразвивающего вида. Всего в ДОУ воспитывается 34 ребенка. Общее количество групп – 2 разновозрастные группы для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. ДОУ работает в условиях полного дня (10,5-часового пребывания), в режиме 5 дневной рабочей недели.

Особенности реализации образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок».

Содержание образовательной программы соответствует требованиям ФГОС, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. В основе организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры как свободной самостоятельной деятельности определяется ее значением для развития дошкольника. В игре реализуются все образовательные области. Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Главная цель образовательного процесса в ДООУ: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности. Образовательная программа состоит из двух частей:

Обязательная часть реализует образовательную программу «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Реализуется через обязательные занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы. В обязательной части учебного плана · для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю, · для детей старшего возраста – 13 занятий в неделю.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40 % от общего нормативного времени.

ДООУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив ДООУ использует парциальные программы Эта часть учебного плана формируется ДООУ и отражает приоритетное направление – формирование здорового образа жизни детей и формирование целостной картины мира и гражданской позиции каждого ребенка. Для реализации данной части используются следующие парциальные программы:

В направлении познавательно-речевого развития: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, «Юный эколог» Николаевой С.Н..

В направлении художественно-эстетического развития: программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

В направлении социально-личностного развития: программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

В направлении физического развития: программа «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Современное образовательное учреждение немыслимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Семья является не только и не столько, одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка. Работа педагогического коллектива с семьей выстроена по следующим направлениям: Изучение социального статуса семей воспитанников ДООУ. Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности. Вовлечение родителей в решение проблем детского сада. Изучение родительского заказа на воспитательные услуги ДООУ. Организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.

Для решения поставленных задач использовались различные формы работы:

1. Индивидуальные:

Первичное знакомство
Анкетирование
Консультации
Беседы
Изучение опыта семейного воспитания
Работа с неблагополучными семьями

2. Коллективные

Публичный доклад
Родительские собрания (общие, групповые)
Собрания для родителей вновь поступающих в ДООУ детей
Круглые столы
Открытые занятия
Групповые консультации
Совместные праздники и досуги
Участие в субботниках (осень, весна)

3. Наглядные

Папки-передвижки
Стенды
Тематические выставки детского творчества

Педагоги специалисты, медицинский работник оказывают консультативную помощь родителям.

Участие родителей в образовательной деятельности МБДОУ:

Родители – равноправные участники образовательных отношений П.1.1. (ФГОС ДО).

МБДОУ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. П.3.1. (ФГОС ДО), осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. П.3.2.1. (ФГОС ДО); осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. П. 3.2.5. (ФГОС ДО).

МБДОУ предоставляет информацию об основной образовательной программе учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; предоставляет родителями (законными представителями) детей возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы. П. 3.2.8. (ФГОС ДО)

