

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 14 «Теремок» города Обнинска
249031, Калужская область, г. Обнинск, ул. Маршала Жукова д.6

ИНН 4025022927 / КПП 402501001

«УТВЕРЖДАЮ»



И. О. Заведующего МБДОУ
детский сад №14 «Теремок»

О.А. Поликарпова
2018г.

Программа дополнительного образования по развитию органов артикуляции и мелкой моторики

«Речецветик»

руководитель: учитель-логопед Митряйкина Н.В.

2018г

Содержание

Пояснительная записка	стр.3
I. Основная часть	
1.1 Образовательная область речевое развитие в кружковой деятельности	стр.6
1.2 Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств	стр.8
1.3 Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе.	
Образовательная область - речевое развитие. Тема: «Тело человека»	стр.9
Заключение	стр.13
Список литературы	стр.15
Приложение	стр.16

Пояснительная записка

Образовательная практика дошкольного образования нуждается сегодня в принципиальных изменениях. Необходимость изменений вызвана, прежде всего, введением ФГОС дошкольного образования, который предусматривает урегулирование отношений в сфере дошкольного образования. Они, прежде всего, связаны:

- с окончательным отказом от жестко регламентированных форм обучения детей и неоправданного увлечения предметным обучением;
- с формированием у детей субъектной позиции в образовательном процессе;
- с возвращением в жизнь дошкольников времени для свободной игры и самостоятельной деятельности, поддержки их собственной активности;
- с уделением достаточного внимания развитию родительского потенциала, повышению его педагогической компетентности и родительской рефлексии и др.

Одной из задач ФГОС ДО - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а самое главное их эмоционального благополучия.

Одним из условий развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста – это *внимательное и бережное отношение взрослого к ребенку*, что обеспечивает ответные положительные эмоции, без которых невозможно установить контакт с ребенком и развить его речь.

Дети нуждаются в целенаправленно организуемой коммуникативной деятельности, где они постепенно становятся активными участниками речевого общения. Организуемая деятельность должна быть:

- Событийна;
- Ритмична;
- Процессуальна.

Следующим условием развития речевой активности детей является организация *совместной деятельности ребенка со взрослым доступной по форме и средствам*. Это, конечно же, игра, именно она создает благоприятные условия для развития языка. Во время игры дети могут достаточно долгое время проявлять речевую активность, проявлять интерес, быть внимательными.

Третье условие – *правильный подход воспитателя к организации образовательного процесса*. Здесь необходимо следовать требованиям дидактики, предусмотреть время проведения игр-занятий по речевому развитию. Игры-занятия

проводятся с небольшими группами детей из 7-8 человек или индивидуально (если это необходимо). Воспитатель должен четко определить программное содержание кружковой работы. Продумать какой материал давать детям, как эффективнее его преподнести. Предусмотреть варианты и способы размещения детей, чтобы им было удобно. Игры с детьми проводятся в занимательной, интересной форме. Наглядный материал должен быть динамичным, ярким, звучащим.

В соответствии с ФГОС ДО, четвертое условие – *создание образовательного пространства, предоставляющего необходимые и достаточные возможности для игрового, сенсорного, речевого и двигательного развития с разными материалами.*

Книжный уголок в группе детского сада нужно оформлять с учетом рекомендаций Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по созданию предметно – развивающей среды.

А именно:

- уголок книги располагают автономно, вдали от мест игр детей, в оптимально спокойном и бесшумном месте. Там, где ребенок мог бы внимательно, сосредоточенно строить процесс общения с книгой. В едином пространстве с уголком книги можно оформить уголок уединения (уголок психологической разгрузки). Что обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства, а также дает возможность ребенку для уединения. Что соответствует требованиям ФГОС;

- уголок книги располагают в максимально освещенной зоне групповой комнаты. Освещение должно быть естественное (от окна, свет падает слева), равномерное искусственное (свет падает сверху или вдоль стены). Это обеспечивает охрану и укрепления здоровья детей. Что соответствует требованиям ФГОС;

- мебель для книжного уголка должна соответствовать возрасту и антропометрическим данным детей. Изготовлена, из материалов безвредных для здоровья детей и соответствовать принципу трансформируемой, чтобы обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Таким образом, выполняя все перечисленные условия, мы не только развиваем речь ребенка, но и способствуем его полноценному всестороннему развитию, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

I. Основная часть

1.1 Образовательная область речевое развитие в кружковой деятельности

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее чувствительный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем,

первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС, с.5).

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

Цель: комплексное развитие речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;

- расширять кругозор детей по окружающему миру.

Условия реализации:

Основная программа кружка основывается на авторской технологии по обучению дошкольников разнообразным играм и упражнениям для развития речи дошкольников О.А. Новиковской «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи». (Издательство Астрель, Санкт-Петербург 2009 год.)

Кружок проводится с подгруппой детей (7-8 человек) или индивидуально. Тематическое планирование в старшей группе рассчитано на одно занятия в неделю на протяжении учебного года, то есть 28 занятия в год, длительность одного занятия 25 минут.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать воспитателя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Каждое занятие состоит из 4 частей: зарядка для пальчиков, зарядка для язычка, стихотворения для развития речи, скороговорки и чистоговорки.

Дидактическое оснащение: демонстрационные карточки по артикуляционной гимнастике, дыхательной гимнастике, мяч, столы, стулья, маски животных, карандаши.

1.2 Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств

Интегративные качества.	Познавательное-речевое развитие детей.
Любознательный, активный.	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
Эмоционально-отзывчивый.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие, эмоциональное состояние людей и животных, передает свое отношение к окружающему
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Речь при общении со взрослыми становится вне ситуативной, речь со сверстниками ситуативная, умеет считаться с интересами товарищей, умеет из детского коллектива выбирать партнеров по играм
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	Умеет выделять первый звук в слове, делить слово на слоги, определять длинные и короткие слова, пользоваться естественными логическими

	паузами, ударениями, выразительно читать стихотворения
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту.	Проявляет инициативу в решении познавательных задач, способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач.
Физически развитый.	Владеет в соответствии с возрастом основными упражнениями для мелкой мускулатуры рук, проявляет интерес к участию в подвижных играх и упражнениях.

1.3 Перспективное планирование кружковой деятельности в старшей группе

Тема недели	№ недели	Задачи	Тема кружкового занятия
<i>ноябрь</i>			
<i>«Человек, семья»</i>	1	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора.	Зарядка для пальчиков: «Рисуем человечка». Зарядка для язычка: «Мое лицо». Стихотворения для развития речи: «Изучаем части тела». Чистоговорки, скороговорки.
	2	Выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Это ручка правая, это ручка левая». Зарядка для язычка: «Водичка, водичка». Стихотворения для развития речи: «Массаж лица». Чистоговорки, скороговорки
	3	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса.	Зарядка для пальчиков: «Братья». Зарядка для язычка: «Семья». Стихотворения для развития речи: «Самомассаж речек». Чистоговорки, скороговорки
	4	Овладение пальчиками, обучением навыкам самомассажа, улучшение внимание, памяти,	Зарядка для пальчиков: «Оладушки у бабушки». «Десять внучат».

		развитие творческих способностей детей	Стихотворения для развития речи: «Самомассаж ушек». Чистоговорки, скороговорки
<i>декабрь</i>			
<i>«Зима»</i>	1	Выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Снежинки». Зарядка для язычка: «Строим дом» Стихотворения для развития речи: «Зима». Чистоговорки, скороговорки
	2	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса.	Зарядка для пальчиков: «Строим дом». Зарядка для язычка: «Лиса зубы показала» Стихотворения для развития речи: «Всюду иней серебрится». Чистоговорки, скороговорки
	3	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора.	Зарядка для пальчиков: «Снеговик». Фонетические упражнения (по методу В.Емельновой): «Вьюга». Стихотворения для развития речи: «Качели». Чистоговорки, скороговорки
	4	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Снежинки». Логопедическая гимнастика Стихотворения для развития речи: «Ёлочка». Чистоговорки, скороговорки
<i>январь</i>			
<i>«Игрушки»</i>	1	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Барабан». «Игрушки-погремушки». Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 1). Стихотворения для развития речи: «Любимые игрушки».

			Чистоговорки, скороговорки
	2	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Заводная машинка». Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 2). Стихотворения для развития речи: «Футбол». Чистоговорки, скороговорки
	3	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора.	Зарядка для пальчиков: «Пошли пальчики гулять». «Лесенка» Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 3). Стихотворения для развития речи: «Ванька-встанька». Чистоговорки, скороговорки
	4	Выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Через палочку шагай». Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (повторение). Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». «Загадки». Чистоговорки, скороговорки
<i>Февраль</i>			
<i>«Зимние забавы»</i>	1	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Зимой». Зарядка для язычка: «Зимой во дворе». Стихотворения для развития речи: «Встреча зимы». Чистоговорки, скороговорки
	2	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Пришла зима». Зарядка для язычка: «Зимой во дворе» (повторение). Стихотворения для развития речи: «Ой мороз, мороз». Чистоговорки, скороговорки
	3	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание	Зарядка для пальчиков: «Новогодняя елочка». Зарядка для язычка: «Подарки деда Мороза».

		стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Стихотворения для развития речи: «Новый год». Чистоговорки, скороговорки
	4	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Новый год». Игра «лыжи, санки и коньки» Зарядка для язычка: «Подарки деда Мороза» (повторение). Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». «Загадки». Чистоговорки, скороговорки
<i>Февраль</i>			
<i>«Домашние животные»</i>	1	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Цып-цып». «Коза и козленок». Зарядка для язычка: «Кошка». Стихотворения для развития речи: «Как животных нам назвать».
	2	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Бычок». «Петушок». Зарядка для язычка: «Собака». Стихотворения для развития речи: «По хозяйству помогаем».
	3	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «На дворе». Зарядка для язычка: «Лошадь». Стихотворения для развития речи: «На лошадке».

	4	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Лошадки». «Гуси». Зарядка для язычка: «Корова». Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». «Загадки».
<i>Март</i>			
<i>«Дикие животные»</i>	1	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Кукушечка». «Дятел» Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 1). Стихотворения для развития речи: «Как животных нам назвать?».
	2	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Вышел зайчик погулять». Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 2). Стихотворения для развития речи: «Совушка-сова».
	3	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Зайцы». «Совушка-сова» Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 3). Стихотворения для развития речи: «Рифмовки».
	4	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Рисуем человечка». Зарядка для язычка: «В лесу» (повторение). Стихотворения для развития речи: «Загадки».
<i>Апрель</i>			
<i>«Весна»</i>	1	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание	Зарядка для пальчиков: «Пришла весна». Зарядка для язычка: «Весенняя прогулка» (часть 1).

		стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Стихотворения для развития речи: «Будем вместе мы играть». Чистоговорки, скороговорки
	2	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Птичка». Зарядка для язычка: «Весенняя прогулка» (часть 2). Стихотворения для развития речи: «Будем вместе мы играть» (повторение). Чистоговорки, скороговорки
	3	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Сосулька». Зарядка для язычка: «Цветы и насекомые» (часть 1). Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». Чистоговорки, скороговорки
	4	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Луг». «Подсолнушек». Зарядка для язычка: «Цветы и насекомые» (часть 2). Стихотворения для развития речи: «Загадки». Чистоговорки, скороговорки
<i>Май</i>			
<i>«Весенние заботы»</i>	1	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Приглашаем в огород». Зарядка для язычка: «Репка». Стихотворения для развития речи: «В саду». Чистоговорки, скороговорки
	2	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического	Зарядка для пальчиков: «Морковка». Зарядка для язычка: «Репка» (повторение).

		слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Стихотворения для развития речи: «В саду» (повторение). Чистоговорки, скороговорки
3		Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Капуста». «Картошка» Зарядка для язычка: «Сладко и горько». Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». Чистоговорки, скороговорки
4		Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Пирожки». Зарядка для язычка: «Сладко и горько» (повторение). Стихотворения для развития речи: «загадки». Чистоговорки, скороговорки

Заключение

Согласно ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.* Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Для достижения этого, нужно соблюдение следующих условий:

1. Для повышения уровня развития речи детей необходима система работы по развитию речи детей через проведение игр-занятий.
2. При отборе содержания надо учитывать принцип доступности и возрастные особенности детей.
3. Нужно давать большой простор для развития детского творчества, развития фантазии.

Данный практико-значимый проект реализуется мной и вторым воспитателем в старшей группе МБДОУ №4. В ходе реализации проекта речь детей становится богатой образными сравнениями, выражениями, дети научились четко произносить слова, улучшилась память детей. На каждом занятии воспитатель получает положительный эмоциональный отклик от детей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014)
4. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Московской области на 2013-2015», утвержденная постановлением Правительства Московской области от 29.08.2012 №1071/32
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
6. Давыдов В.В. «О понятии развивающего обучения» Томск, Пеленг 1995г.
7. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2010
8. Новиковская О.А. ««Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи», М.: Астрель, СПб.: Астрель – СПб, 2009 год.
9. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе. Образовательная область - речевое развитие. Тема: «Тело человека» (занятие первой недели ноября (см. ПРИЛОЖЕНИЕ))

Цель: комплексное развитие речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем нарисовать человечка, только не обычным способом, вместо карандаша нам будут помогать наши пальчики, а вместо листа бумаги будет стол! Попробуем? (для того, чтобы дети лучше понимали стихотворение, на доске нарисовать человечка, как сказано в стихотворении)

Точка (указательным пальцем на столе «нарисовать» точку),

Точка (рядом вторую точку),

Запятая (чуть ниже точек запятую).

Вышла рожица кривая (нарисовать ротик в виде дуги).

Ручки (одновременно двумя указательными пальцами нарисовать прямые линии, расходящиеся от центра в стороны),

Ножки (одновременно двумя указательными пальцами нарисовать прямые линии, расходящиеся сверху вниз),

Огуречик (правым указательным пальцем «нарисовать» овал – туловище) –

Получился человечек!

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а какие части тела вы знаете? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что на нашем лице есть, а поможет нам это интересное упражнение.

Где же ротик? Вот он ротик (широко открыть рот).

Где же губки? Вот они (указательными пальцами погладить губы в направлении от центра к уголкам).

Где же зубки? Вот и зубки (улыбнуться, показать два ряда зубов, а потом пощелкать зубами).

А за зубками – язык,

Он облизывать привык (*высунуть изо рта язык и облизать губы*). Повторить упражнение еще один раз

- Молодцы, ребятки. А теперь физкультминутка, в шеренгу становись!

Раз, два, три, четыре, пять – будем тело изучать (*дети шагают на месте*).

Вот спина, а вот животик (*показывают обеими руками спину, а затем животик*),

Ножки (*топают ногами*),

Ручки (*протягивают вперед руки и вращают кистями*),

Глазки (*указательными пальцами обеих рук показывают на глаза*),

Ротик, носик (*указательным пальцем правой руки показывают рот, показывают нос*),

Ушки (*указательными пальцами обеих рук показывают на уши*),

Голова (*кладут руки на голову*),

Покачать успел едва (*качают голову из стороны в сторону*),

Шея крутит головой (*обхватывают шею ладонями*), **Ох, устала! Ой-ой-ой!**

- Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной.
(фразы повторить несколько раз)

А-а-а – к маме мне идти пора, У-у-у – а я к мамочке иду, О-о-о – вместе с мамой хорошо, И-и-и – были мы у бабушки, Ы-ы-ы – это мы, ы-ы-ы – это я, а это ты, Ап-ап-ап – у папы много шляп.

- Вот какие смешные, маленькие стихотворения теперь мы знаем! А хотите выучить еще несколько интересных стихов? Только слушайте внимательно. Старайтесь правильно за мной повторять. (Если у детей возникают вопросы, объяснить значение слов)

У Феофана Митрофаныча три сына Феофановича.

Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли.

Плотный папа прочно встал, пирамиду основал. На плечах стоят без паники сыновья, потом племянники.

- Ребята, чем мы сегодня с вами "рисовали" человека?

- Кто желает ещё раз нарисовать словами и жестами или "продемонстрировать" нам портрет человека?

- Какое стихотворение вам запомнилось (понравилось) больше остальных?

- Как вы считаете, в чьём исполнении "портрет человека" получился более красочным и завершённым?

- Какое стихотворение вы сегодня расскажите дома? А кому именно? Почему?

- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Прошито и пронумеровано

16 листов

И.о. заведующего МБДОУ

Детский сад № 14 «Теремок»

Полицарпова О.А.



20 сентября 2019 г.