

УТВЕРЖДАЮ:

СОГЛАСОВАНО:

И.О.Заведующего МБДОУ

д/с № 14 «Теремок»

Поликарпова О.А.
Поликарпова О.А.



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ

общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей № 14 «Теремок»

на 2019 – 2020 учебный год

Обнинск 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Анализ выполнения годового плана за 2018 – 2019 учебный год.....	3
	Задачи ДООУ на 2019 – 2020 учебный год	32
2.	План работы на 2019 – 2020 учебный год	33
2.1.	Содержание методической работы.....	34-51
	Педсоветы	
	Консультации	
	Работа методического кабинета	
	Работа с родителями	
	Семинар	
	Тематический, итоговый контроль	
	Оперативный контроль	
2.2.	План работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни	51
2.3.	Медико-педагогические совещания в группе раннего возраста.....	55
2.4.	Клуб молодой семьи.....	56
2.5.	Школа педагогического мастерства	57
2.6.	Аттестация	58
2.7.	Опыт работы	58
2.8.	Сотрудничество со школой	59
2.9.	План работы с семьями, требующими постоянного педагогического внимания	61
2.10.	Организационно-педагогическая деятельность	64
2.11.	Административно-хозяйственная работа.....	64
2.12.	Самообразование.....	65
2.13.	План физкультурных досугов.....	70
2.14.	Праздники и развлечения.....	72
3.	Приложения	

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ

МБДОУ детского сада № 14 «Теремок»

за 2018– 2019 учебный год

МБДОУ является детским садом общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития детей.

В детском саду функционировало 8 групп:

- группа раннего возраста – 1;(ГКП)
- 2 младшая группа – 2;
- средняя группа – 1;
- старшая группа –2;
- подготовительная группа – 2.

В основу работы МБДОУ введён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предметом которого являются отношения в сфере образования при реализации общеобразовательной программы детского сада в различных видах деятельности и охватывающих образовательные области:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Программное обеспечение МБДОУ

<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Возрастная группа</i>
1	2	3	4
Общеобразовательная программа			
«Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Москва, «Просвещение», 2014 год	Т.И. Гризик Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева С.Г. Якобсон Е.А. Екжанова	Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации	Ранний возраст Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Парциальные программы			
«Из детства – в отрочество» программа для родителей и воспитателей по формированию	Под редакцией Т.Н. Дороновой	Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации	Ранний возраст Младшая, средняя,

здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет Москва, «Просвещение», 2007г		Федерации	старшая, подготовительная группы
Музыкальное развитие детей	Радынова О.П.	Рекомендации Министерства образования и науки РФ	Средняя, старшая, подготовительная группы, музыкальный руководитель
Ритмическая мозаика	Буренина А.И.	Рекомендации Министерства образования и науки РФ	Все группы
Программа музыкального образования детей «Ладушки» Санкт-Петербург 2009г	Новоскольцева И.А. Каплунова И.М.	Рекомендована Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга к использованию в дошкольных учреждениях.	Все группы
Социально-личностное развитие Москва, Просвещение, 2000г	Козлова С.А.	Рекомендации Министерства образования и науки РФ	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, воспитатели
Театрализованные занятия в детском саду	Маханева М.Д.	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Все возрастные группы, воспитатели
Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонетического недоразвития детей 3-е издание, Москва, Просвещение, 2010 г.	Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.,	Рекомендовано ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики»	Старшие, подготовительные группы, логопед
Программа логопедической работы общего недоразвития речи детей 3-е издание, Москва, Просвещение, 2010 г.	Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.,	Рекомендовано ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной	Старшие подготовительные группы, логопед

		педагогике»	
Программа логопедической работы с заикающимися детьми 3-е издание, Москва, Просвещение, 2010 г.	Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.,	Рекомендовано ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики»	Старшие подготовительные группы, логопед

Детский сад работал по Основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно- эстетического развития детей на 2018-2019 учебный год. Принято на педагогическом совете 03.09.2018г.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и РДА на 2018-2019 учебный год. Принято на педагогическом совете 03.09.2018г.

В течение 2018– 2019 учебного года педагогический коллектив детского сада работал над реализацией следующих задач:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через организацию мероприятий по снижению заболеваемости, обеспечение здоровья и здорового образа жизни.
- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в процессе разных видов детской деятельности
- Продолжать работу по взаимодействию детского сада и семьи с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства через совместное творчество в разнообразных видах деятельности.

Поставленные задачи решались в разных формах методической работы с детьми, педагогами и родителями во всех образовательных областях через интеграцию деятельности

- ❖ педагогические советы;
- ❖ административно-групповые собрания;
- ❖ семинары, семинары - практикумы;
- ❖ консультации;
- ❖ родительские собрания;
- ❖ открытые просмотры;
- ❖ мастер-классы;
- ❖ деловые игры;
- ❖ клуб молодой семьи;
- ❖ взаимопосещения;
- ❖ самообразование;
- ❖ дни открытых дверей;
- ❖ проведение с родителями совместных мероприятий, праздников.

- ❖ изучение опыта работы детских садов города, РФ;
- ❖ повышение квалификации на областных курсах, посещения ГМО города.

Анализ выполнения задач годового плана

Фактический результат	Проблема	Пути решения
<p>В 2018-2019 году коллектив ДОУ был нацелен на повышение качественных показателей воспитания и образования каждого ребенка, в зависимости от возраста и уровня его развития. Уровневые показатели развития ребенка сводились к сравнению его личных достижений по освоению общеобразовательной программы ДОУ.</p> <p>Итоговые результаты определялись целевыми ориентирами на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Уровневые показатели развития детей за 2018-2019 учебный год позволяет сделать вывод о положительных результатах развития детей и высоком уровне педагогического мастерства воспитателей, специалистов ДОУ.</p> <p>Положительной динамике развития детей в выполнении поставленных задач способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса ДОУ в связи с событийным календарем и интеграции разных видов деятельности; • внедрение активных форм сотрудничества с семьей на основе партнерских отношений; • повышение педагогической компетентности в соответствии с современными требованиями построения воспитательно-образовательного процесса; • пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС; • продолжение работы творческой группы; • особое внимание уделялось работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, ОВЗ. (Разработана программа ДОУ по работе с детьми с ОВЗ) 	<p>Создание необходимой предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей в условиях перехода на ФГОС.</p> <p>Планирование воспитателями работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка.</p>	<p>Использование новых информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Активное участия в методической работе ДОУ, города, области.</p> <p>Регулярное прохождения курсов повышения квалификации на базе УМЦ.</p> <p>Создание достаточной предметно-развивающей среды, игрового оборудования во всех группах в соответствии с требованиями ФГОСДО.</p> <p>Коррекция ОП ДОУ в соответствии с новыми требованиями к развитию детей с ОВЗ.</p> <p>Повышение профессионального мастерства в работе с детьми с ОВЗ.</p>

Задача	Фактический результат	Проблема	Пути решения
<p>Здоровье</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>Укреплению здоровья детей способствовали:</p> <p>совершенствование двигательного режима в ДОУ и семье;</p> <p>обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в оздоровлении детей;</p> <p>применение оздоровительных технологий: элементы психогимнастики, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, хождение по сенсорным дорожкам.</p> <p>В НОД особое внимание уделялось: активизации дыхательной функции, профилактике нарушения осанки, координации движений, выработке пластики, созданию положительных эмоций, благотворно влияющих на психическое здоровье ребенка;</p> <p>- проводились закаливающие процедуры: полоскание рта и горла, босохождение, воздушные, водные процедуры в летний период.</p> <p>- велась консультативно-информационная работа с родителями;</p> <p>- стали постоянными познавательные циклы для детей и родителей по формированию представлений о здоровом образе жизни, осознанного отношения к своему здоровью.</p> <p>Проводились: Недели здоровья, Малые Олимпийские игры, совместные физкультурные праздники с родителями</p> <p>Укреплению здоровья также сопутствовало:</p> <p>- полноценное, сбалансированное питание;</p> <p>- соблюдение режима дня;</p>	<p>Нерегулярное использование контрастного закаливания с помощью грелок в связи с нестабильным давлением в подаче горячей воды</p>	<p>Снижение инфекционной заболеваемости детей за счет взаимодействия всех звеньев цепи педагогического процесса (мед. служба + воспитание + родители + дети)</p> <p>Продолжать поиск здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ и контроль за их применением.</p> <p>Оснащение физкультурной площадки оборудованием.</p> <p>Выбрать способ закаливания после дневного сна</p> <p>Взаимосвязь с детской поликлиникой (ЛФК, охрана зрения, коррекция сложных диагнозов речи – ОНР, нервных расстройств детской психики).</p> <p>Продолжать пропаганду здорового образа</p>

- традиции групп («Сладкий чай», «Дни радостных встреч»);
 - проведение физкультурных занятий всех типов.

На основании проф.осмотров детей проведено распределение по группам здоровья:

	ясли		сад	
	2017 г.	2018г.	2017г	2018г.
I гр.	13	15	129	135
II гр.	5	3	32	40
III гр.	0	0	4	3

В 2018 году увеличилось количество детей с I группой здоровья за счёт уменьшения количества детей со II и III группой здоровья.

Степень адаптации

	2017 год	2018 год
Легкая	16	23
Средней тяжести	1	1
Тяжелая	-	-

Заболеваемость за 2018 год по сравнению с 2017 годом уменьшилась за счет снижения инфекционной заболеваемости в группах детского сада и раннего возраста. Среднесписочный состав детей 178:

Ясли – 18;

ГКП- 7;

Сад – 153.

Всего зарегистрировано заболеваний -238

Инфекционных заболеваний – 0

ОРЗ – 238 случая

Прочие заболевания – 0.

жизни среди родителей, их активного участия в педагогическом процессе ДОУ (в соответствии с ФГОС).

Поиск эффективных форм и методов работы с родителями в условиях партнерских отношений между ДОУ и семьей.

Продолжать по работу оптимизации двигательного режима в течение дня в ДОУ и семье через практическую и информационную деятельность.

Создавать условия для дыхательной гимнастики в группе раннего возраста, регулировать двигательный режим в течение дня

Систематический контроль физической нагрузки детей в НОД с целью учета индивидуального развития каждого ребенка.

Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению

			детей.
	<p>Физическое развитие</p> <p>Для решения задач физического развития использовалась парциальная программа «Из детства – в отрочество». (Методическое пособие. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова.) «Физическая культура в дошкольном детстве» (Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей). Москва. Просвещение. 2008 г. Программа «Радуга» 2014г. Москва. Просвещение.</p> <p>Анализ физического развития детей по выполнению задач ОП ДОУ показал положительные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений на развитие физических качеств (координация и гибкость, развитие равновесия, координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук); • в выполнении основных видов движения; • в формировании начальных представлений о некоторых видах спорта; • становлении здорового образа жизни (овладение элементарными нормами и правилами); • в развитии выносливости; быстроты, ловкости. <p>Работа с детьми велась с учетом возможностей каждого ребенка, состояния его здоровья, рекомендаций мед.службы ДОУ.</p> <p>Успешности физического развития детей содействовала взаимосвязь с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в физкультурных праздниках: «Папа, мама, я – спортивная семья»; <p>Взаимосвязь со специалистами ДОУ:</p>	<p>Анализ достижений детьми результатов освоения ОП сведен к оценке овладения необходимыми навыками и умениями.</p> <p>Снижение двигательного режима на прогулках (отсутствие оборудования для закрепления основных видов движения).</p> <p>Несистематичность проведения физкультурных развлечений.</p> <p>Требуется обновление спортивного оборудования в физкультурном зале и группах в соответствии с ФГОСДО</p> <p>Отсутствие оборудованной физкультурной площадки</p> <p>Нерегулярное проведение спортивных развлечений.</p> <p>Активизировать включения</p>	<p>Использовать введение в работу ДОУ требований к результатам освоения ОП в виде целевых ориентиров, педагогической диагностики физического развития детей.</p> <p>Совершенствовать работу с родителями в условиях партнерских отношений. Находить и использовать эффективные формы работы.</p> <p>Постоянный контроль за системой планирования задач по физическому развитию детей и интеграции в другие виды деятельности.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми низкого уровня развития.</p>

	<p>музыкальным руководителем; логопедом.</p> <p>При оценке физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств использовалось наблюдение уровня физического развития ребенка и его функциональных возможностей, возрастно-половых нормативов, владения необходимыми двигательными навыками и умениями.</p> <table border="1" data-bbox="359 533 938 712"> <thead> <tr> <th></th> <th>высокий</th> <th>средний</th> <th>низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>на начало года</td> <td>22%</td> <td>74%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>на конец года</td> <td>34%</td> <td>64%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>		высокий	средний	низкий	на начало года	22%	74%	4%	на конец года	34%	64%	2%	<p>родителей в педагогический процесс ДОУ средствами физического воспитания.</p>	<p>Оперативный предупредительный контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня.</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды в группах и физкультурного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Активное использование сайта ДОУ для пропаганды здорового образа жизни.</p>
	высокий	средний	низкий												
на начало года	22%	74%	4%												
на конец года	34%	64%	2%												
	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>В решении задач ОП ДОУ по познавательному развитию детей использовалось Методическое руководство Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет», М.: Просвещение 2010 год, Программа «Радуга» 2014г.</p> <p>Анализ познавательного развития детей показал успешное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересов детей; • любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий; • становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование: первичных 	<p>В младшем дошкольном возрасте:</p> <p>развитие индивидуальных познавательных интересов;</p> <p>развитие в самостоятельной познавательной деятельности активной речи;</p> <p>воспитание бережного отношения к</p>	<p>Создание: предметно-развивающей среды в соответствии с образовательной программой ДОУ и новой программой «Радуга» в соответствии с требованиями ФГОСДО;</p> <p>детско-родительских проектов; максимальное</p>												

	<p>представлений о себе, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • малой родине и Отечества; • о социокультурных ценностях нашего народа; • об отечественных традициях и праздниках; • о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. • Возросло количество детей среднего и высокого уровня развития. <p>Продолжалась работа по патриотическому воспитанию детей. Большое внимание было уделено вопросам ознакомления детей с родным краем. Приобретённые детьми эмоциональный опыт, знания по данному вопросу, свидетельствует о целесообразности и успешности проведённой работы.</p> <p>Этому способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с опытом работы по краеведению МБДОУ детского сада №6 «Звёздочка» «Малышам о Калужском крае»; • создание развивающей среды; • создание системы перспективного планирования по изучению родного края; • оформление мини-музеев по краеведению в старших и подготовительных группах; • проведение внутри садовского конкурса стихотворений посвящённых родному краю (поговорки и пословицы), выставки рисунков, поделок и фотоальбомов «Знай и люби свой край», сочинения рассказов о своём городе; • экскурсия в городской музей «История моего города»; • продолжаем знакомство с историческим прошлым, городами и соотечественниками родного края с использованием интернет-ресурсов (воспитатели старшей группы); • первичные представления о труде взрослых в родном городе с использованием игровых технологий (воспитатели средней группы); • творчество поэтов, музыкантов, 	<p>природе.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте:</p> <p>становление мотивации учебной деятельности;</p> <p>развитие логического мышления (умение ставить цель, планировать, формировать выводы).</p> <p>Недостаточное внимание уделяется региональному компоненту по изучению растительного и животного мира Калужского края, знакомству с историей родного края, литературы, искусства.</p> <p>Постоянное самообразование педагогов в изучении родного края.</p> <p>Применение компьютерных технологий для ознакомления с историей, достопримечательностей Калужского</p>	<p>использование художественного слова, музыки, доступного изобразительного искусства.</p> <p>Создание индивидуальных образовательных маршрутов развития и воспитания детей.</p> <p>Интеграция областей «Познание» и «Развитие речи».</p> <p>Шире использовать традицию «Исправляем – помогаем».</p> <p>Проведение мини-праздников с рукотворными предметами и материалами.</p> <p>Трансформировать предметно-развивающую среду в зависимости от тематического планирования и интересов детей.</p> <p>Перспективное планирование знакомства детей с трудом взрослых в соответствии с региональным компонентом.</p> <p>Внедрение опыта работы ДОУ детский сад № 6 по краеведению.</p>
--	---	---	--

	<p>писателей Калужского края с родителями по произведениям Исаевой Е.Н., Емышевой А.К. (воспитатели подготовительных к школе групп) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творчество Калужского детского композитора Евтодьевой (муз. руководитель Старчук Л.Н.); • пополнены групповые уголки книг произведениями калужских писателей; <p>Положительным результатам способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание во всех группах предметно-развивающей среды для проведения опытно-экспериментальной работы в непосредственно организованной деятельности и самостоятельной деятельности детей; • использование современных технологий (проектной деятельности, развивающих технологий) в НОД и режимных моментах; • проведение тематических недель; • использование игровых технологий и интеграция деятельности; • интеграция деятельности, более активная взаимосвязь со специалистами, родителями; • введение регионального компонента (знакомство с Калужским краем, углубленно- с родным городом, деятельностью людей, знаменитыми соотечественниками, природой); • экологическое воспитание детей. <p>Расширены рамки взаимодействия с социумом (школа №4, библиотека, музыкальная школа, городской музей);</p>	<p>края.</p> <p>Более тесную взаимосвязь с узкими специалистами детского сада по</p>	<p>Создавать соответствующую разнообразную и трансформируемую развивающую среду, с учетом индивидуальных интересов детей в НОД и в самостоятельной познавательной деятельности.</p> <p>Использовать формы и методы развивающего обучения детей.</p> <p>Активнее привлекать родителей к совместному изучению истории родного края (семейные экскурсии в знаменитые историей города Калужского края).</p>
--	--	--	---

<p>Математика</p>	<p>Повышению педагогического мастерства способствовало:</p> <p>ознакомление с лучшим опытом детских садов города;</p> <p>ознакомление с опытом работы МБДОУ детского сада № 6 по краеведению позволило определить дальнейшую работу ДОУ по изучению регионального компонента.</p> <p>Анализ развития у детей математических представлений показал возросший уровень навыков и умений детей в решении задач общеобразовательной программы.</p> <p>В решении задач по развитию математических представлений у детей применялись методические рекомендации к программе «Радуга» и парциальной «Из детства - в отрочество», Соловьевой Е.Н. «Математика и логика для дошкольников», Ерофеевой Т.И. «Дошкольник изучает математику».</p> <p>Успешным результатам способствовало:</p> <p>внедрение форм и методов развивающего обучения детей;</p> <p>индивидуальная работа с детьми и дифференциация в соответствии со способностями и возможностями детей;</p> <p>взаимодействие с родителями;</p> <p>развитие воображения, памяти и логического мышления;</p> <p>интеграция деятельности.</p> <p>Открытый просмотр:</p> <p>1.«Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр у детей подготовительных групп» Рудакова О.С.</p> <p>2.«Организованная образовательная деятельность с детьми по формированию элементарных математических представлений в средней группе» Колыженкова Е.А.</p> <p>Итоги педагогической диагностики познавательного развития показали следующие результаты: высокий уровень - 32,2% средний уровень - 66 % низкий уровень - 1,8 % (за счёт детей- мигрантов)</p>	<p>данному вопросу, основываясь на принципах интеграции деятельности, на более активное взаимодействие с родителями и социумом.</p> <p>Формирование навыков коллективного решения проблем, обсуждения, рассуждения.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги в клетку по словесной инструкции.</p> <p>Умение выражать свои мысли в словесной форме, формулировать определение, ставить вопросы.</p>	<p>Продолжать использовать моделирование.</p> <p>Использовать ребусы, кроссворды, логические задачи, игровые технологии.</p> <p>Активнее использовать экспериментирование, исследовательскую деятельность в НОД и самостоятельной деятельности.</p> <p>Продолжать работу с родителями (домашние задания).</p> <p>Продолжать системный контроль планирования программных задач по конструированию в использовании схем в старшей и</p>
--------------------------	--	--	---

<p>Конструирование</p>	<p>В решении задач по конструированию использовалось Пособие для воспитателя детского сада Конструирование. Лиштван З.В. М.: Просвещение, 1987. Конструктивная деятельность проходила на специально организованных занятиях и в свободной деятельности детей.</p> <p>Созданы необходимые условия:</p> <p>в достаточном количестве природный материал;</p> <p>для коллективных построек имеются разнообразные наборы деревянного конструктора;</p> <p>в каждую группу приобретён конструктор «Лего»</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети активно используют строительный материал в игровой деятельности.</p> <p>Диагностика показала средний и высокий уровень развития у детей конструктивных навыков и умений.</p>	<p>Остаются трудности в конструировании по схемам.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>	<p>подготовительной группе.</p> <p>Продолжать работу по развитию интеллектуальных способностей детей.</p>
	<p>Речевое развитие</p> <p>Для решения задач речевого развития использовалось методическое пособие к программе «Радуга» В.В.Гербовой «Учусь»</p>	<p>Учет индивидуальных особенностей</p>	<p>Системное планирование работы,</p>

	<p>говорить», к парциальной программе «Из детство – в отрочество» Т.И.Гризик «Развитие речи».</p> <p>Анализ речевого развития детей позволяет сделать вывод об улучшении показателей выполнения общеобразовательной программы ДОУ в развитии связной речи, обогащении активного словаря, грамматически правильной речи, развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Успешно формировалась звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Дети подготовительных групп, в разной степени, научились читать.</p> <p>Наметилась положительная тенденция в развитии связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обучении рассказыванию; - в обучении со взрослыми и сверстниками. <p>Больше внимания уделялось развитию речи в разных видах деятельности, в режимных моментах; в осуществлении индивидуальной работы с детьми низкого уровня развития, с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ).</p> <p>Составлена Основная адаптированная образовательная программа для данных детей и индивидуальная программа для детей РДА.</p> <p>Итоги педагогической диагностики речевого развития показали следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> высокий уровень - 27,7% средний уровень - 63,1% низкий уровень - 9,2% (за счёт детей-мигрантов) <p>Для повышения профессиональной компетентности педагогов был проведён практический семинар «Говорим правильно»</p> <p style="text-align: center;">Консультации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Речевое развитие ребенка в процессе режимных моментов». (Для воспитателей младшей группы и группы раннего развития) 2. «Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ дошкольного возраста.» <p>Продолжалось знакомство с книжной культурой, детской литературой не только русских, современных и зарубежных</p>	<p>детей, работа с детьми - мигрантами</p> <p>Культурный уровень родителей остается одной из причин недостаточного развития речи детей</p> <p>Развитие у детей способности к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа) с включением диалогической речи.</p> <p>Подготовка к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить руку к обучению письму; - развивать мелкую моторику руки; - формировать элементарные графические умения: <p>ориентироваться на листе бумаги, развивать чувства ритма в изображениях на плоскости.</p>	<p>индивидуальной работы с детьми, опираясь на зону ближайшего развития во всех видах деятельности.</p> <p>Активное участие всех участников образовательного процесса при реализации адаптированных программ.</p> <p>Необходимо постоянно искать эффективные пути для развития речи детей, начиная с раннего возраста, для создания необходимых условий по развитию речи у детей с ОВЗ.</p> <p>Составлять совместное планирование со специалистами; осуществлять тесную взаимосвязь с родителями этих детей, с поликлиникой, ПМПК.</p> <p>Использование проектной деятельности для развития всех компонентов устной речи в НОД и свободной деятельности детей</p>
--	--	--	---

	<p>писателей, но и писателей, поэтов города Обнинска (Емышевой Л.Н., Исаевой Н.Н., Эпатовой Н.М.).</p> <p>Конкурс чтецов, праздники и развлечения по литературным произведениям показали улучшение выразительности речи у детей, эмоциональное отношение к героям, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Положительным результатам овладения нормами и правилами родного языка и развития коммуникативных способностей способствовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет индивидуальных особенностей, речевого развития детей, работа с детьми-мигрантами; • использование всех компонентов устной речи в познавательных проектах, познавательно-исследовательской деятельности в НОД и самостоятельной деятельности детей; • использование эффективных форм работы с родителями по развитию речевого этикета, разговорной речи, правильного звукопроизношения. Этому способствовали: нетрадиционные родительские собрания; совместные родительские газеты; изготовление книжек-малышек; совместные развлечения и досуги (праздник «День Матери» «День Доброты»; заучивание стихов; домашние задания по обучению грамматически правильной речи и словотворчества. • Пополнение развивающей среды новыми дидактическими играми по развитию речи, альбомами к событийному календарю, семейными альбомами. • Активное взаимодействие логопеда с воспитателями групп. <p>В дальнейшем, необходимо обратить внимание на: систематизацию знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы.</p>		<p>Продолжать поиск эффективных форм работы с родителями по развитию разговорной речи детей, речевого этикета, особенно с семьями мигрантов.</p> <p>Создание условий для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности в соответствии с ФГОСДО (современные формы и методы работы)</p> <p>С детьми старших и подготовительных групп усилить обучение детей диалогической и монологической речи .</p> <p>Индивидуальный подход (составлять индивидуальный образовательный маршрут) ; развивать мелкую моторику руки для подготовки детей к письму.</p> <p>Активно использовать игровые технологии.</p>
--	---	--	---

			<p>Пополнить зону сенсорного развития необходимым материалом для развития мелкой моторики руки.</p> <p>.</p> <p>Создавать достаточную материальную базу (групповые библиотеки, выставки, фонотеки, коллекции портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов). Знакомить детей с писателями и поэтами своего региона.</p> <p>Систематически проводить литературные досуги, используя региональный компонент.</p>
	<p>Работа по коррекции речи детей, в том числе в группах комбинированной направленности.</p> <p>В 2018-2019 учебном году было охвачено логопедической помощью:</p> <p>25 воспитанников подготовительной группы.</p> <p>В условиях комбинированных групп занималось 7 детей, со сложными нарушениями речи, с тяжёлыми нарушениями речи, по результатам обследования городской ПМПК;</p> <p>23 ребёнка с логопедическим заключением ФНР прошли коррекцию в условиях логопедического кабинета.</p> <p>Итогами работы по коррекции речи</p>	<p>Несколько детей выбывают в школу с неавтоматизированными звуками.</p> <p>Недостаточная взаимосвязь с воспитателями групп по закреплению полученных навыков у детей с ОВЗ.</p>	<p>Усилить взаимодействие учителя-логопеда с родителями и воспитателями в индивидуальной работе по коррекции речи, автоматизации звуков.</p> <p>Продолжать поиск новых, интересных форм работы с</p>

	<p>являются: улучшение – 100% речь в норме - 60%</p> <p>У детей старшей группы улучшилась дикция и просодическая сторона речи, фонематическое восприятие.</p> <p>Результативности работы способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение работы по индивидуальным перспективным планам; • адаптированная образовательная программа; • применение, наряду с традиционными методиками (Филичевой Т.Б., Фомичевой С.И., Богомоловой И.М.), нетрадиционных технологий (Старачук Н.П.); • составление логопедом индивидуального образовательного маршрута; просветительская работа с родителями детей-логопатов на родительских собраниях-практикумах, консультациях, логопедических развлечениях и речевых праздниках. 	<p>73% детей средних групп имеют различные нарушения речи и звукопроизношения.</p> <p>2 выпускника подготовительной группы нуждаются в дальнейшей коррекции речи</p>	<p>родителями. Продолжать активизировать консультативную работу с родителями детей с ОВЗ и воспитателями данных групп (обучение умению работать с данными детьми во взаимосвязи с логопедом.</p> <p>Трем детям рекомендовано продолжить обучение в школьном логопункте</p> <p>Систематическое составление рекомендаций по развитию у детей правильного звукопроизношения (групповые папки-передвижки, использование мастер-классов для родителей и воспитателей по работе с детьми с ОНР и РДА).</p>
--	--	--	---

	<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Для решения задач ОП ДОУ по художественно – эстетическому развитию детей использовались: Методические пособия Т.Н.Дороновой: Художественное творчество детей 2 – 7 лет. М.; Просвещение. 2011, Природа, искусство и изобразительная деятельность .М.;1999. Программе «Радуга», Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников М.; 2008.Программа «Из детства - в отрочество».</p> <p>Реализация приоритетного направления ДОУ проходила через: художественную; музыкальную; продуктивные виды деятельности. и была направлена на решение задачи развития художественно-творческих способностей детей в соответствии с ФГОСДО.</p> <p>Анализ художественно-эстетического развития детей позволяет сделать вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об успешном развитии предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); • мира природы; • становлении эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулировании сопереживания персонажам художественных произведений; • реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, продуктивной, музыкальной). <p>Положительным результатам способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеграция деятельности воспитателей и специалистов в соответствии с требованиями ФГОС; 	<p style="text-align: center;">Использование проектной деятельности специалистами</p>	<p>Продолжать искать новые формы работы в системе совместного перспективного планирования художественно-эстетического цикла между специалистами с воспитателями, используя региональный компонент.</p> <p>Совершенствовать перспективный план интеграции различных видов деятельности художественно-эстетического направления между специалистами.</p> <p>Пополнять развивающую среду разнообразными изобразительным и материалами обеспечить его сменяемость в зависимости от поставленных задач.</p> <p>Интеграция деятельности.</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • переход на планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с комплексно-тематическим принципом и интеграции деятельности, активизации индивидуального подхода к развитию каждого ребенка совместно с семьей; • особое внимание уделялось региональному компоненту : • в музыкальной деятельности (творчество Калужского композитора Евтодиевой А.А.); • слушание и заучивание стихов Обнинских поэтов Исаевых; • знакомство с Хлудневской игрушкой (лепка и роспись изделий). • пополнение предметно-развивающей среды разнообразными изобразительными материалами во всех возрастных группах; • использование мультимедийного оборудования и приобретение аудио и видеотехники в старших и подготовительных группах, позволяющих знакомиться с жанрами искусства, мира природы (группы: № 6, №2, №7, №4, №3, №5, №8), способствовать пониманию прекрасного в искусстве. • использование проектной деятельности (как часть долгосрочных и кратковременных проектов познавательной деятельности); • творческий подход воспитателей к проблемам художественно-эстетического развития (детские работы поражают своим разнообразием, индивидуальностью, воображением и яркостью средств). <p>Привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу как партнеров, позволило активнее развивать у детей творческие способности.</p> <p>В течение года неоднократно организовывались выставки художественного творчества при совместном участии детей и родителей:</p> <p>«Чудеса осенней природы», фотовыставка «Как я провел лето», фотовыставка «Осенние праздники и развлечения» конкурс «Снежные создания»-постройки из снега на участках,</p>		<p>Составление индивидуального образовательного маршрута во взаимосвязи воспитателей со специалистами.</p> <p>Включить тему регионального компонента в планы по самообразованию.</p> <p>Читать детям волшебные сказки; знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей; продолжать работу по знакомству с живописью, скульптурой, книжной графикой; в группах иметь альбомы репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Давать представление о людях творческих</p>
--	---	--	--

	<p>смотр-конкурс уголков экспериментирования, выставка детских рисунков ко Дню Матери: «Мамочка, милая моя!», конкурс детских работ ко дню космонавтики. «Елочная игрушка своими руками»,</p> <p>В группах проводились: выставки поделок и рисунков к событийному календарю, музыкальные праздники, досуги, развлечения, где дети успешно показывали свои творческие способности вместе с родителями.</p> <p>Анализ выполнения задач общеобразовательной программы по художественно- эстетическому развитию детей показал:</p> <p style="padding-left: 40px;">высокий уровень- 42% средний уровень- 58% низкий уровень- 5% (дети- мигранты)</p> <p>Положительным результатам способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводились экскурсии в городской музей и на выставки совместно с родителями, литературные досуги, мастер- классы; • созданы уголки краеведения в старших и подготовительных группах; • приобретена видеотехника в группах, позволяющая знакомится с жанрами искусства, мира природы, кино, способствовать пониманию прекрасного в искусстве; • активно внедрялись нетрадиционные техники в рисовании, лепки, аппликации; • активное участие родителей в совместных выставках, тематическим неделям, позволило плодотворно развивать творческие способности детей; <p>Музыкальный руководитель ДОУ продолжала поиск новых технологий в развитии у детей певческих навыков, музыкально-ритмических движений через интеграцию деятельности с воспитателями и специалистами;</p> <p>Неделя театра показала важность для самовыражения детей, развитие исполнительских способностей каждого ребёнка. Был показан спектакль для взрослых и детей младшего дошкольного возраста старшими дошкольниками:</p>		<p>профессий,</p> <p>Принимать активное участие в городских мероприятиях.</p> <p>Использовать такие формы работы как мастер-классы для воспитателей и родителей по народным промыслам, региональному компоненту.</p> <p>Продолжать пополнять групповые мини-музеи, изделиями промыслов Калужской области, стихами, песнями.</p> <p>Активно использовать игровые технологии обучения детей во всех видах деятельности.</p> <p>Развитие театральных способностей в разных видах деятельности и постановке детских спектаклей как итог работы с детьми, привлекая к активному участию родителей.</p>
--	--	--	---

<p>Рисование</p>	<p>«Волки- тоже джентельмены!» (группа №6)</p> <p>Активно внедрялись нетрадиционные техники в изобразительной деятельности (пластилинография, работа с мятой бумагой, ниткография, дорисовывание).</p> <p>Большое внимание уделялось обучению детей декоративному рисованию.</p> <p>Регулярно проводились совместные с родителями выставки работ и мастер – классы. Для общения с родителями и обучению разным изобразительным техникам использовался сайт ДОУ.</p>	<p>Развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Недостаточное внимание уделено ознакомлению с творчеством художников.</p>	<p>Привлечение родителей к активному посещению музеев, выставок, концертов в других городах, знакомству с достопримечательностями города, архитектурными ансамблями, скульптурой.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Диагностика развития у детей навыков умений в работе с глиной, пластилином позволяет сделать вывод об успешном выполнении программных задач по всем показателям. Преобладает средний и высокий уровень развития.</p>	<p>Недостаточно представлений о прикладных видах художественного творчества региона</p>	<p>Продолжать в совместной работе с воспитателями и родителями использовать наблюдения, экскурсии, знакомство со скульптурой и архитектурой города, края, родины, мира</p>
<p>Аппликация</p>	<p>У детей развиты навыки вырезывания, наклеивания (в зависимости от возраста). Преобладает средний и высокий уровень развития. Большое внимание уделялось развитию у детей творческой самостоятельности, проявлению интереса к коллективным работам.</p>	<p>(ювелирное искусство, кружево, резьба по дереву и тд.).</p>	<p>использовать искусство, кружево, резьба по дереву и тд.).</p>
<p>Музыка</p>	<p>У детей высокий уровень певческих навыков, умения слушать музыку, играть на музыкальных инструментах, повысился уровень освоения музыкально-ритмических движений.</p> <p>высокий уровень- 48% средний уровень- 43% низкий уровень- 9% (дети- мигранты)</p> <p>Диагностика развития детей в музыкальной деятельности показала средний и высокий уровень.</p> <p>Водопьянова И.Л. продолжала поиск новых методов и технологий, нетрадиционных форм в работе с детьми, использовала новые методические пособия для обновления музыкального репертуара, музыкально-дидактических игр.</p> <p>В ДОУ, в группах созданы условия для театрализованной деятельности. У детей проявляется интерес к исполнительской</p>	<p>Работа по выявлению одарённых детей и развитие творческих способностей каждого ребёнка.</p>	<p>Продолжать мастер-классы для воспитателей и родителей по ознакомлению с народно-прикладным искусством.</p> <p>Планирование регионального компонента в условиях интеграции деятельности и ФГОСДО.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику, сенсорные навыки детей.</p>

<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>деятельности, к самовыражению.</p> <p>Театрализованная деятельность осуществлялась как в совместной образовательной, так и самостоятельной деятельности детей с учетом творческих способностей и индивидуальности каждого ребенка.</p> <p>У ДОУ сложились тесные связи с Мордовским и Калужским театром кукол .</p> <p>Диагностика развития у детей творческих и исполнительских способностей показала устойчивый средний уровень.</p>	<p>Нет системы проведения театрализованной деятельности в работе воспитателей.</p> <p>Условия для театрализованной деятельности однообразны во всех группах ДОУ</p>	<p>Продолжать совершенствовать систему взаимосвязи специалиста с деятельностью воспитателей.</p> <p>Продолжать совершенствовать музыкально-ритмические движения.</p> <p>Использовать театрализованную деятельность в разных видах деятельности.</p> <p>Создавать условия для совместной деятельности ДОУ с родителями в развитии театральных способностей детей.</p> <p>Продолжать развивать у детей умения передавать в речи разнообразные интонации.</p>

	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Для решения поставленных задач социально-коммуникативного развития использовались методические пособия: «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. М.П. 2004 г., С.А.Козлова «Мой мир» Линка – Пресс, 2000.</p> <p>Анализ развития детей в данной области показал положительные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в усвоении детьми норм и ценностей морального и нравственного характера; • в развитии общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • в целенаправленности и саморегуляции своих действий; • в эмоциональной отзывчивости, сопереживании, готовности к совместной деятельности с другими детьми; • в уважительном отношении к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ; • в позитивном отношении к различным видам труда и творчества; • в формировании безопасного поведения в быту, социуме, природе. <p>Этому способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование работы с использованием тематических дней и недель, итогом которых были проведены праздники детского сада спектакли, конкурсы в содружестве детей, педагогов и родителей. • знание возрастных особенностей детей; • индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье; • совместный подход педагогов и родителей к решению возникших проблем; • использование эффективных педагогических технологий в работе с детьми в НОД и свободной самостоятельной деятельности (игра, продуктивная и трудовая деятельность), чтение художественной литературы). 		<p>Продолжать закладывать основы морального поведения; уважать права и достоинство других людей; развивать у детей уверенность в своих возможностях; способствовать становлению самооценки; совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества; создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности особенно сюжетно-ролевой игры с длительным периодом ее развертывания; развивать диалогическую речь, как способ коммуникации (передача своих мыслей, чувств, отношения к другим людям), умения слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы); закрепить навыки речевого этикета; продолжать давать представления о труде человека в</p>
--	---	--	--

<p>Труд</p>	<p>Большое влияние на формирование дружеских отношений, взаимопомощи друг другу оказывала :</p> <p>совместная деятельность в решении задач, разрабатываемых педагогами детско-взрослых проектов,</p> <p>совместных досугов и праздников (спортивных и посвященных датам событийного календаря</p> <p>Диагностика развития детей в трудовой деятельности показала средний уровень развития.</p> <p>Дети умеют выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения, владеют навыками самообслуживания.</p> <p>Созданы необходимые условия во всех группах детского сада для проведения дежурств, совместного и коллективного труда.</p> <p>В трудовой деятельности у детей сформированы представления о труде взрослых, ценностное отношение к труду других людей и его результатам.</p> <p>Уделяется большое внимание художественному труду по изготовлению поделок из бумаги, бросового материала в старшей и подготовительной группах.</p> <p>Организация выставок поделок детей и родителей находит постоянное место в работе детского сада в зависимости от «событийного календаря» во всех возрастных группах.</p> <p>Во всех группах ДОО созданы определенные условия для трудовой деятельности детей в зависимости от возраста.</p> <p>Всегда дается мотивация трудовых поручений , оценивается качество выполнения, результат выполнения.</p>		<p>быту, природе; воспитывать бережное отношение к окружающему миру; шире использовать региональный компонент.</p> <p>Пополнять оборудование для труда в цветнике и огороде для самостоятельной трудовой деятельности детей в зависимости от возраста.</p> <p>Организация (систематическая работа) целевых прогулок, экскурсий в природу, по ознакомлению с трудом взрослых.</p> <p>В планирование воспитательно-</p>
--------------------	---	--	--

<p>Игровая деятельность</p>	<p>В ДОУ созданы определенные условия для игровой деятельности детей в совместной образовательной и самостоятельной деятельности.</p> <p>Педагоги направляли свои усилия в организации игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> на формирование воображения; на развитие личности ребенка; на развитие произвольности; на интеграцию с трудовой и учебной деятельностью. <p>Игра позволила развивать у детей стремление:</p> <ul style="list-style-type: none"> к самостоятельности; к участию в жизни взрослых. <p>потребность:</p> <ul style="list-style-type: none"> в познании окружающего мира; в активных движениях; в общении. <p>В целом, дети умеют играть в разные виды игр.</p> <p>Особое внимание уделялось развитию взаимоотношений в сюжетно- ролевых играх, настольно- печатных и дидактических играх, развитие взаимовыручки в подвижных играх, играх- эстафетах.</p> <p>Однако, предпочтение отдают развивающим и дидактическим играм.</p> <p>Дети умеют выполнять разные роли в игре.</p> <p>В старших и подготовительных группах дети комбинируют тематические сюжеты в один, расширяют состав ролей.</p> <p>Консультации «Роль театрализованной игры в эмоционально-личностном развитии дошкольников».</p> <p>Семинар (теоретический) «Театрализованная игра в образовательном процессе ДОУ»</p> <p>Диагностика развития детей в игровой деятельности показала:</p> <ul style="list-style-type: none"> высокий уровень- 55,3% средний уровень- 40,5% низкий уровень- 4,2% (дети-мигранты) 		<p>образовательной работы в старших и подготовительных группах ДОУ систематически включать организацию коллективной трудовой деятельности детей.</p> <p>Продолжать сформировать игровую развивающую среду во всех группах ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Использовать многофункциональность игровой среды в связи с интеграцией разных направлений развития ребенка в соответствии с возрастом.</p> <p>Разнообразить сюжетно- ролевые игры в соответствии с современной тематикой, соблюдая принцип динамичности развивающей среды.</p> <p>Использовать индивидуальную работу по</p>
------------------------------------	---	--	---

<p>ОБЖ</p>	<p>Диагностика развития детей в данной области показала положительные результаты.</p> <p>Продолжалась работа по формированию ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Большое внимание уделялось правилам безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Создана система планирования, встреча с интересными людьми (пожарными).</p> <p>Используется и реализуется проектная деятельность.</p> <p>В ДОУ проводились Дни здоровья, День детской дорожной безопасности, были оформлены уголки «Безопасность», Неделя дорожной безопасности детей. .</p>		<p>закреплению навыков; игровых методов в проигрывание определённых ситуации (психогимнастика) с детьми с ОВЗИ РДА.</p>
<p>Готовность к обучению в школе</p>	<p>В школу выпущено 43 детей.</p> <p>В целом у детей сформированы психологическая , интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная готовности к школе.</p> <p>Большая часть выпускников имеет хороший средний уровень развития, что говорит о полной подготовке детей к школе.</p> <p>Положительным результатом подготовки детей к школе способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогический профессионализм воспитателей и специалистов подготовительной группы; Гвоздева А.Ю. (воспитатель) Баранова Н.В. (воспитатель), Юдакова Е.П.(воспитатель), Моргунова Т.В.(воспитатель) Водопьянова И.Л. (музыкальный руководитель), Шерemet Г.Д. (<p>У некоторых детей интеллектуальное развитие, способность логически мыслить, мотивация к учению в школе, находится на более низком уровне, недостаточно развиты поведенческие проявления, у детей могут возникнуть затруднения при обучении в школе</p>	<p>Обратить внимание на активизацию работы по развитию связной речи, логического и образного мышления, мелкой моторики руки; ознакомлению со временем и пространством; работа с родителями по укреплению здоровья детей; организацию и</p>

	<p>инструктор по физической культуре), Митряйкина Н.В. (учитель-логопед);</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесная взаимосвязь с родителями выпускников на условиях партнёрства, которые принимали активное участие в воспитательно-образовательной работе ДОУ (мастер-классы, совместные НОД, праздники, спортивные соревнования, родительские собрания в нетрадиционной форме, досуги, выставки); • сотрудничество со школой №4; • взаимодействие с социумом (библиотека, музыкальная школа, музей). <p>Анализ удовлетворённости родителей подготовкой детей к школе показал только положительные отзывы о работе ДОУ.</p> <p>Анализ успеваемости бывших выпускников ДОУ в начальной школе показал положительные результаты в успеваемости и прилежании.</p> <p>Выполнение целевых ориентиров позволяет сделать вывод о среднем уровне подготовки детей к школе.</p> <p>группа №5: высокий уровень- 40% средний уровень- 52% низкий уровень- 8%</p> <p>группа №6: высокий уровень- 58% средний уровень- 40% низкий уровень- 2%</p>		<p>создание условий работы с детьми с ОВЗ; создание индивидуального маршрута; совершенствованию и активизации приемственности между детским садом и школой.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Совершенствовались партнерские отношения детского сада и родителей в решении задач образовательной программы ДОУ.</p> <p>Родители активно участвовали в мероприятиях ДОУ и проявляли инициативу в оформлении групп и участков, благоустройстве территории детского сада.</p> <p>Проблема вовлечения родителей в образовательный процесс успешно решалась с помощью разных форм работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собраний в нетрадиционной форме с элементами имитационно-ролевой 	<p>Индивидуальный подход к проблемным семьям.</p>	<p>Продолжать традицию проведения Дней открытых дверей с просмотром работы воспитателей по развитию у детей коммуникации, художественного творчества и познания.</p>

	<p>игры (неформальный характер общения всех участников – родителей и педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематики событийного календаря; • логопедических праздников и мастер-классов; • оформления тематических папок-передвижек, информационных стендов: <p>«Адаптация ребенка в детском саду» «Здоровьесберегающие технологии» «Развиваем умение у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками» «Игры и упражнения по развитию речи» «Играем, думаем, развиваемся вместе с семьей (развивающие игры)» «Родителям о ФГОС ДО» «Защита прав ребёнка и правовое воспитание» «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирования по задачам годового плана: «Социальный портрет родителей». Изучение своеобразия семьи, их потребностей, запросов, проблем воспитания • консультации: « Индивидуальные советы родителям в период адаптации», «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании», «Интегративная игра как средство позволяющая лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру причинно-следственных взаимоотношений со своим ребёнком». • « Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей (наглядно- текстовая информация, выставка литературы, ежедневные беседы, совместное творчество)»; <p>Участие родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в праздниках; «Мамы разные нужны...»; спортивный досуг «Папа, мама, я- спортивная семья!»; • выставках совместного творчества родителей с детьми; • творческих заданий для всей семьи в выходные дни; • проведение праздника «Новоселье» в начале учебного года. 		<p>Регулярное анкетирование с целью изучения запросов родителей.</p> <p>Продолжать поиск новых эффективных путей вовлечения родителей в деятельность детского сада.</p> <p>Привлекать родителей к активному участию в делах ДОУ.</p> <p>Продолжать совместные походы в музеи, экскурсии.</p> <p>Содействие созданию условий для развития речевого общения в семье.</p> <p>Привлекать родителей к сотрудничеству и взаимодействию по вопросам реализации ФГОС ДО.</p>
--	---	--	--

	<p>Итоговое анкетирование удовлетворенности работой ДОУ показало положительную оценку родителей работы коллектива детского сада по воспитанию и образованию детей.</p>		
<p>Повышение квалификации и профессионального уровня</p>	<p>Проведение педчасов , семинаров «ФГОСДО - новые ориентиры развития дошкольного образования». Обсуждение публикаций в методических и периодических изданиях, опыта работы (ИКТ) – региона, РФ;</p> <p style="text-align: center;">Семинар (теоретический)</p> <p>Повышение уровня педагогической компетентности путем изучения современных подходов в развитии и воспитании дошкольников.</p> <p>Создание информационного пространства по ознакомлению родителей с материалами ФГОС на сайте ДОУ.</p> <p>самообразование в изучении новинок педагогической литературы, журналов и опыта работы;</p> <p>совершенствование педагогического уровня на городских и региональных курсах повышения квалификации;</p> <p>педагогические советы, проведенные в нетрадиционной форме (деловые игры, мозговой штурм), показавшие высокий профессиональный уровень многих педагогов, успешное практическое применение новых задач в новых условиях.</p> <p>Воспитатели овладели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеграцией образовательных областей в совместной образовательной деятельности; • созданием развивающей среды для решения задач ОП ДОУ в режимных моментах, в свободной деятельности; • новыми формами партнерских отношений с родителями. • ознакомились с Профессиональным стандартам педагога в рамках требований ФГОС ДО. <p>Функционировали постоянно действующие выставки: «Новинки педагогической литературы», «Готовимся к педсовету», «Это интересно», «Готовимся к аттестации» и др.</p> <p>Результатом совершенствования</p>	<p>Требования к результатам освоения ООПДО.</p> <p>Конкретизация целевых ориентиров.</p> <p>Сохраняются трудности в составлении детско - родительских проектов.</p> <p>Использование регионального компонента в своей деятельности</p>	<p>Практические консультации в зависимости от профессионального уровня.</p> <p>Овладение педагогами новыми информационным и технологиями..</p> <p>Консультации специалистов для воспитателей.</p> <p>Включить в планы по самообразованию изучение новых рекомендаций и методических разработок по ФГОСДО . Изучить профессиональный стандарт педагога, требования к результатам освоения ООПДОУ, содержание предметно – развивающей среды в разных возрастных группах</p> <p>Продолжать организовать обучение всех педагогов ИКТ.</p> <p>Продолжать изучать вопросы проектной</p>

Аттестация	<p>профессиональной деятельности стало проявление творческой активности воспитателей, применение на практике новых игровых технологий в современных условиях дошкольного образования.</p> <p>Успешно прошли аттестацию:</p> <p><u>соответствие занимаемой должности:</u> Фролова Т.А. – воспитатель. Шеремет Г.Д. - инструктор по физкультуре Митряйкина Н.В. – учитель-логопед</p>		<p>деятельности (составлять кратковременные и долгосрочные проекты в условиях современных требований) совместно с родителями.</p> <p>Самообразование Изучение федеральных и региональных положений по аттестации дошкольных работников.</p>
-------------------	--	--	--

Вывод: анализ показал, что все запланированные мероприятия проведены. Таким образом, план организационно - педагогической работы выполнен на 95 %. В результате проведённых мероприятий воспитатели повысили своё мастерство; методической работой были охвачены все направления работы ДОУ, что существенным образом оказало влияние на повышение профессионализма сотрудников.

На итоговом педсовете, исходя из анализа воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2018- 2019учебный год, коллектив педагогов наметил основные направления работы на 2019-2020 учебный год:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через организацию мероприятий по снижению заболеваемости, обеспечение здоровья и здорового образа жизни.
2. Определить пути совершенствования работы по развитию речи детей дошкольного уровня в соответствии с ФГОС ДО.
3. Внедрять в работу ДОУ эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2019 – 2020 учебный год

- 1. Продолжать работу по сохранению здоровья воспитанников, пропаганды здорового образа жизни среди детей и их родителей.**
- 2. Определить пути совершенствования работы по развитию речи детей дошкольного уровня в соответствии с ФГОС ДО.**
- 3. Внедрять в работу ДОУ эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

1. План работы на 2019– 2020 учебный год

1.1. Содержание методической работы.

Формы методической работы	Тематика вопросов	Срок проведения	Ответственный
<p>Педагогический совет №1 (организационный круглый стол)</p> <p>Определение направления воспитательно-образовательной деятельности на учебный год.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы за летний оздоровительный период. Инновационные ориентиры развития дошкольного образования.2. Итоги готовности ДОУ к новому учебному году (анализ тематической проверки).3. Утверждение проекта годового плана ДОУ на 2019-2020 учебный год.4. Утверждение документов, регламентирующих работу ДОУ (ОП МБДОУ, парциальные программы, расписания НОД, графики работы воспитателей и специалистов, планы кружковой работы).5. Характеристика детей, нуждающихся в коррекции речи.6. Утверждение состава творческой группы.7. Проведение аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году.	Август	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>Воспитатели Специалисты</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели специалисты</p> <p>учитель-логопед Митряйкина Н.В., воспитатели, специалисты</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
<p>Тематический контроль</p>	<p>Готовность групп к новому учебному году.</p>	август	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели специалисты</p>

<p>Консультации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация деятельности воспитателей и специалистов по вопросам внедрения ФГОСДО. 2. Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОСДО 3. Профессиональная саморегуляция педагога в условиях подготовки к аттестации. 4. Требования к результатам освоения ОПДО 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
<p>Семинар (теоретический) Повышение уровня педагогической компетентности путем изучения современных подходов в развитии и воспитании дошкольников.</p>	<p>Новые перспективы развития дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) 2. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга». Теоретические основы, структура и содержание программы развития дошкольника 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А творческая группа</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А творческая группа</p>
<p>Работа методического кабинета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка воспитателей к аттестации в 2018 -2019 году. Обсуждение выбора аттестационных работ и индивидуальная помощь в подготовке к аттестационным испытаниям. 2. Пополнение методического кабинета новыми материалами по проведению адаптации. Создать новый банк форм работы с родителями. 3. Организация выставки новых методических пособий к основной общеобразовательной программе ДОУ. 4. Создание циклограммы педагогического процесса для планирования воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах в 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А творческая группа</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А творческая группа</p>

	<p>соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию</p> <p>5. Составление положения по проведению конкурса на лучшую группу к новому учебному году</p> <p>6. Подготовка выставок: фотовыставка «Чудесная летняя пора»; «В мире цветовой экологии» (выставка поделок из природного материала и рисунков детей «Воспоминания о лете»); «Золотая волшебница осень».</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>воспитатели, родители</p>
<p>Сотрудничество с родителями.</p> <p>Выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>1. Общее родительское собрание. Задачи детского сада на новый учебный год.</p> <p>2. Проведение групповых собраний (нетрадиционная форма).</p> <p>Общая тематика: а) стратегия воспитания и развития детей в семье и ДОУ в условиях ФГОСДО; б) возрастные особенности и программное сопровождение развития детей в новом учебном году.</p> <p><u>Подготовительная группа:</u> «Скоро в школу».</p> <p><u>Старшая группа:</u> «Воспитываем почемучек»</p> <p><u>Средняя группа:</u> «Мы совсем уже большие»</p> <p><u>Младшая группа:</u> Неутомимый деятель (самообслуживание, кризис 3-х лет).</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели специалисты</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Ранний возраст:</u> Первый раз в детский сад.</p> <p>3.Проведение коррекционной работы с проблемными семьями Выделение семей группы риска</p> <p>4.Консультации</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальные советы родителям в период адаптации.</p> <p>Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей (наглядно-текстовая информация, выставка литературы, ежедневные беседы, совместное творчество).</p> <p>5.Оформление папок-передвижек, ширм, газет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация ребенка в детском саду. • Здоровьесберегающие технологии. • Развиваем умение у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками • Игры и упражнения по развитию речи. • Играем, думаем, развиваемся вместе с семьей (развивающие игры). • Родителям о ФГОСДО. <p>6.Проведение групповых праздников Новоселье («Неразлучные друзья я и вся моя семья»).</p> <p>7.Анкетирование «Социальный портрет родителей». Изучение своеобразия семьи, их</p>	<p style="text-align: center;">сентябрь</p> <p style="text-align: center;">август сентябрь</p> <p style="text-align: center;">сентябрь- октябрь</p> <p style="text-align: center;">август ноябрь октябрь</p> <p style="text-align: center;">февраль декабрь апрель</p> <p style="text-align: center;">сентябрь</p> <p style="text-align: center;">сентябрь</p>	<p>воспитатели</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А учитель-логопед Митряйкина Н.В.,</p> <p>воспитатели</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А мед.служба</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели специалисты</p> <p>воспитатели</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели</p>
--	---	--	--

	потребностей, запросов, проблем воспитания		
<p>Педагогический совет №2</p> <p>Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов по развитию речи дошкольников. Активизация деятельности педагогов в условиях ФГОСДО по развитию речи детей дошкольного возраста.</p>	<p>Особенности современных форм методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проблемы речевого развития дошкольников в условиях ФГОСДО. 2. Условия успешного речевого развития (экспресс-опрос). 3. Аукцион педагогических идей. Использование современных образовательных технологий в развитии речи дошкольников. Презентация заданий. 4. Анализ речевых центров в группах. 5. Итоги тематического контроля. 6. Итоги смотра-конкурса родительских уголков на лучшую информацию о формах и методах развития речи в семье. 	ноябрь	<p>воспитатели специалисты</p> <p>воспитатели специалисты</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Тематический контроль</p>	<p>Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи в условиях обновления дошкольного образования.</p>	Ноябрь	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>

<p>Открытый просмотр</p> <p>Неделя педагогического мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных технологий в развитии связной речи • Обучение детей рассматриванию картины. • Развитие речевого творчества через театрализованную деятельность (инсценировка литературного произведения). 	<p>Ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>Полухина М.А.</p> <p>Антонченко Т.В.</p> <p>Жилкина Н.В.</p>
<p>Консультации</p>	<p>Грамматически правильная речь воспитателя (практикум)</p>	<p>октябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
<p>Семинар (практикум)</p>	<p>Детская речь: нормы и педагогическая диагностика речевого развития</p>	<p>ноябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>творческая группа специалисты</p>

<p>Методический кабинет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление выставки новинок методической литературы по развитию речи в соответствии с ФГОСДО. 2. Анкетирование воспитателей и родителей по аспектам развития речи. 3. Создание в группах книжных центров с тематическими выставками, посвященными творчеству писателей. 4. Составление картотеки статей (банк данных) по организации НОД развития речи детей с использованием инновационных технологий. 	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать выставку дидактического материала по обучению детей связной речи (результаты совместной деятельности педагогов и родителей). 2. Музыкально-литературный досуг «Калужские родники» (поэты, музыканты, художники, композиторы Калужского края). 	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели</p> <p>воспитатели ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>

<p>Педагогический совет №3</p> <p>повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.</p>	<p>«Взаимодействие сотрудников, детей и родителей в ДОУ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Взаимодействие детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО» 2. «Эффективные способы, формы и методы вовлечения родителей в жизнь ДОУ. 3. Деловая игра “ Битва эрудитов”. 4. Справка по итогам тематического контроля . 	<p>февраль</p>	<p>Воспитатели специалисты</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
<p>Тематический контроль</p>	<p>«Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»</p>	<p>февраль</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
<p>Семинар (практикум)</p> <p>"Секреты успешной работы с родителями "</p>	<p>Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	<p>февраль</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А творческая группа</p>
<p>Открытый просмотр неделя педагогического мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Взаимодействие детей и родителей подготовительной группы в игровой деятельности» • «Наша Армия сильна!» 	<p>февраль</p>	<p>Глазкова М.Н.</p> <p>Шеремет Г.Д.</p>

<p>Консультации</p>	<p>1.«Современные методы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников» 2. « Взаимодействия с родителями через вовлечение их в различные формы совместной деятельности»</p>	<p>январь февраль</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>1. Выставки: методической литературы, проектов на тему: «Взаимодействие сотрудников, детей и родителей в ДООУ» 2. Подготовка к педагогическому совету (разработка рекомендаций, бланков анкетирования для родителей и воспитателей). 3. Подбор и оформление картотеки игровых обучающих ситуаций используемых с детьми в образовательном процессе и в семье.</p>	<p>январь январь февраль январь февраль</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А творческая группа ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели ст.воспитатель Поликарпова О.А творческая группа ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>

<p>Работа с родителями</p>	<p>1. Консультация «Детский сад и семья как единое образовательное пространство» Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи. Основы взаимоотношений педагогов ДОО с родителями</p>	<p>январь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
	<p>2. Информационно-аналитические и письменные формы взаимодействия с родителями (анкеты, брошюры, стенды).</p>	<p>январь февраль</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели, специалисты</p>
	<p>3. Оформление групповых ширм и папок передвижек на тему «Детский сад и семья как единое образовательное пространство»</p>	<p>январь февраль</p>	<p>воспитатели ст.воспитатель Поликарпова О.А специалисты</p>
	<p>4. Досуговые формы взаимодействия с родителями.</p>	<p>январь февраль</p>	<p>воспитатели ст.воспитатель Поликарпова О.А специалисты воспитатели</p>

<p>Итоговый педагогический совет (круглый стол)</p> <p>Выполнение задач образовательной программы ДОУ за 2018 – 2019 учебный год</p>	<p>1. Аналитическая справка воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за 2019 – 2020 учебный год.</p> <p>2. Результаты освоения образовательной программы ДОУ. Отчеты воспитателей, специалистов.</p> <p>3. Итоги коррекционной работы по развитию речи.</p> <p>4. Итоги тематической проверки.</p> <p>5. Обсуждение новых перспектив. Задачи ДОУ на 2020 – 2021 учебный год.</p> <p>6. Результаты смотра-конкурса на лучшее оформление участков к летне-оздоровительной работе</p>	<p>май</p>	<p>мед.служба</p> <p>воспитатели специалисты</p> <p>учитель-логопед Митряйкина Н.В.</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>воспитатель специалисты воспитатели</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
<p>Тематический контроль (итоговый)</p>	<p>Подготовка детей к школе. Целевые ориентиры.</p>	<p>май</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
<p>Консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития детей летом. • Поисково-исследовательская деятельность в живой и неживой природе летом на прогулке. • Рекомендации родителям по проведению походов в лес, на луг, водоем с целью экологического воспитания детей. • Проведение экскурсий в летний период с детьми 	<p>май</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>апрель</p>	<p>.</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>

	старшего дошкольного возраста.		
Работа методического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рекомендаций. • Организация летнего режима пребывания детей в ДОУ; • Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом освоения образовательных областей в летний период и возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Подготовка плана ДОУ летней оздоровительной работы. • Пополнение картотеки подвижных народных игр и игр • « На воде и у воды..». 	<p>май</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>апрель</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели специалисты</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А мед.служба</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>инструктор по физ.культуре Шеремет Г.Д. воспитатели</p>
Работа с родителями	<p>Проведение общего родительского собрания. «Подводим итоги года»</p> <p>Групповые родительские собрания. «Итоги выполнения задач ОП ДОУ» «О летней оздоровительной работе».</p> <p>Оформление информационных папок, уголков, ширм по летне-</p>	<p>май</p> <p>май</p> <p>май</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>воспитатели, специалисты</p> <p>воспитатели, специалисты</p>

	<p>оздоровительной работе.</p> <p>Выпуск групповых газет «Отдыхаем вместе с семьей» Практический материал по организации совместного летнего отдыха родителей с детьми в разных видах деятельности.</p> <p>Выставка рисунков-проектов Проекты детей: «Каким я хочу видеть участок детского сада»</p>	<p>апрель</p> <p>апрель</p>	<p>воспитатели, специалисты</p> <p>Ст. воспитатель Поликарпова О.А. воспитатели</p>
--	--	-----------------------------	---

Оперативный контроль	<p>1.Соблюдение правил внутреннего распорядка режима дня.</p> <p>2.Оснащение групп и готовность к новому учебному году по всем образовательным областям в соответствии с ФГОСДО.</p> <p>3.Проведение адаптационных мероприятий.</p> <p>4.Уровень подготовки и проведения родительских собраний (использование новых форм).</p> <p>5.Организация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» (Здоровье).</p> <p>6.Выполнение рекомендаций по ведению документации педагогов в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.</p> <p>7.Система индивидуальной коррекции речи (планирование и проведение занятий).</p>	сентябрь	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А Мед.служба</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>мед.служба, учитель-логопед Митряйкина Н.В.</p>
	<p>1.Анализ развития детей на начало учебного года.</p> <p>2.Создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>3. Подготовка и проведение родительских собраний в группах.</p>	октябрь	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А Мед.служба</p>

	<p>4. Двигательная активность в режиме дня.</p> <p>5. Организация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» в НОД (математика, развитие речи, чтение художественной литературы) и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>6. Анализ организации игровой деятельности, решения задач образовательной программы ДОУ в разных возрастных группах.</p>		<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
	<p>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков в проведении режимных моментов.</p> <p>2. Проведение прогулок на воздухе. Использование народных, подвижных и спортивных игр в режиме дня.</p> <p>3. Организация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Развитие речи» (связная речь), «Познавательное развитие» (региональный компонент, краеведение); «Познавательное развитие» (поисково-исследовательская деятельность, экспериментирование).</p> <p>4. Планирование и проведение досугов с родителями.</p> <p>5. Организация совместной образовательной деятельности с родителями.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А Учитель-логопед Митряйкина Н.В.</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>

	<p>1.Смотр на лучшее оборудование участка с использованием снежных построек с участием родителей.</p> <p>2.Подготовка и проведение утренней гимнастики, дыхательной гимнастики и упражнения после дневного сна.</p> <p>3.Планирование и проведение спортивных упражнений на прогулках.</p> <p>4.Организация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие детей).</p> <p>5.Взаимодействие педагогов с семьей в художественно-эстетическом развитии детей.</p> <p>6.Изучение развития детей, не усваивающих образовательную программу ДОУ. Составление индивидуального маршрута развития.</p> <p>7.Система работы с детьми и родителями в преддверии праздника Новогодней елки.</p>	декабрь	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А Мед.служба</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
	<p>1.Организация работы дежурных в уголке природы.</p> <p>2.Развитие умений по конструированию (анализ выполнения программы).</p> <p>3.Организация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей; «Познавательное развитие» (поисково-исследовательская деятельность, экспериментирование). «Социально-коммуникативное развитие» (развитие общения).</p>	январь	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>

	<p>4. Организация двигательной деятельности в режиме дня.</p> <p>5. Организация игровой деятельности в режиме дня.</p> <p>6. Проверка выполнения планов педагогов по самообразованию.</p>		<p>ст. воспитатель Поликарпова О.А</p>
	<p>1. Соблюдение режима дня и организации жизни детей (ранний возраст).</p> <p>2. Работа с родителями. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>3. Условия в группах для развития театрализованной деятельности.</p> <p>4. Планирование и проведение интеграционного процесса в решении образовательных задач художественного цикла через разные виды деятельности.</p> <p>5. Система обучения детей связной речи в соответствии с требованиями программы.</p> <p>6. Организация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие» (НОД), Художественно –эстетическое развитие(НОД).</p>	февраль	<p>ст. воспитатель Поликарпова О.А.</p> <p>ст. воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст. воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст. воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст. воспитатель Поликарпова О.А учитель-логопед Митряйкина Н.В.</p> <p>ст. воспитатель Поликарпова О.А</p>
	<p>1. Организация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность), «Познание» (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>2. Рациональность и эффективность хозяйственно-бытового труда во всех возрастных группах.</p>	март	<p>ст. воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст. воспитатель Поликарпова О.А</p>

	3.Соблюдение режима дня и организации жизни детей с учетом специфики сезона.		
	<p>1.Анализ развития детей за II полугодие учебного года.</p> <p>2.Анализ успехов в использовании системы комплексно-тематического планирования для решения задач художественно-эстетического направления. Выполнение задач ОП ДОУ.</p> <p>3.Организация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ, игровая деятельность дошкольников). «Развитие речи» (чтение художественно литературы).</p> <p>4.Применение индивидуального и дифференцированного ролевого подхода к физической нагрузке на физкультурных занятиях. Взаимосвязь с родителями.</p>	апрель	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А Мед.служба</p>
	<p>1.Анализ подготовки детей к школе.</p> <p>2.Анализ состояния работы по образовательной области «Физическая культура» (двигательная активность дошкольников), «Познание» (развивающие технологии).</p> <p>3.Готовность воспитателей к дальнейшей работе в летний период.</p> <p>4.Педагогическая диагностика целевых ориентиров развития ребёнка.</p>	май	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А Мед.служба</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>

	5.Использование нетрадиционных форм проведения итоговых родительских собраний.		
--	--	--	--

1.2. План работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни

Цель: сохранение и укрепление здоровья, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания, совершенствование эффективности форм оздоровления и физического воспитания, использование новых технологий и методик

Система работы	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
Улучшение качества медицинского обслуживания	1. Углубленный медосмотр и анализ здоровья детей.	сентябрь	Врач
	2. Анализ заболеваемости детей.	1 раз в месяц	мед.сестра
	3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.	постоянно	мед.сестра
	4. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.	постоянно	мед.сестра
	5. Своевременное выявление отклонений в антропометрических данных.	в течение года	врач
	6. Индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми.	в течение года	мед.сестра
	7. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом МДОУ.	по плану	врач мед.сестра
Система рационального питания	1. Контроль за качеством поступающей продукции.	постоянно	мед.сестра Мед.служба
	2. Контроль за закладкой продуктов поступающей продукции.	постоянно	Повар Мед.сестра
	3. Ежедневное наличие качественного и количественного рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям детей.	постоянно	Повар Мед.сестра
	4. Соблюдение технологии приготовления пищи, выхода блюд.	постоянно	Мед.сестра

	<p>5. Витаминизация пищи с помощью чеснока, лимона, клюквы.</p> <p>6. Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.</p> <p>7. Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока.</p> <p>8. Индивидуальные консультации психологической службы управления отдела образования.</p>	<p>декабрь – март</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>в течение года по потребностям воспитателей</p>	<p>Повар Мед.сестра воспитатели ст.воспитатель Поликарпова О.А Мед.сестра</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
<p>Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</p>	<p>1. Плановые и вводные инструктажи сотрудников по охране труда.</p> <p>2. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>3. Инструктаж сотрудников пожарной безопасности.</p> <p>4. Организация системы игровых занятий, бесед, развлечений по ОБЖ.</p> <p>5. Проведение учений по эвакуации детей.</p> <p>6. Оформление уголка по безопасности дорожного движения в группах.</p> <p>7. Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения.</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь – май</p> <p>декабрь – май</p> <p>по плану воспитателей, специалистов</p> <p>по плану</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А Зав.х.ч. Корниенко Л.И.</p> <p>воспитатели Специалисты</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
<p>Система комфортной пространственной среды</p>	<p>1. Обеспечение рационального освещения в групповых комнатах.</p> <p>2. Подбор и маркировка мебели в соответствии с ростовыми размерами и требованиями СанПин.</p> <p>3. Обновление и пополнение развивающей среды в ДОУ.</p> <p>4. Разработка и осуществление плана по благоустройству территории ДОУ.</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p>	<p>Зав.х.ч. Корниенко Л.И.</p> <p>Зав.х.ч. Корниенко Л.И. ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>воспитатели специалисты</p> <p>Зав.х.ч. Корниенко Л.И.</p>

<p>Создание психологической среды</p>	<p>1. Работа «Школы молодой семьи» по проведению адаптационных мероприятий и развитию детей раннего возраста.</p> <p>2. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми</p> <p>3. Проведение групповых традиций: «День радостных встреч», «Сладкий чай» (релаксация, психогимнастика, арттерапия).</p>	<p>август – май</p> <p>постоянно</p> <p>в течение года</p>	<p>ст.воспитатель Полицарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Полицарпова О.А воспитатели</p> <p>ст.воспитатель Полицарпова О.А воспитатели</p>
<p>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания</p>	<p>1. Прием детей на свежем воздухе в теплое время года при допустимой температуре воздуха.</p> <p>2. Ежедневное проведение утренней гимнастики.</p> <p>3. Физкультурные занятия. Дни здоровья, спортивные праздники, досуги, развлечения.</p> <p>4. Оздоровительный бег на прогулке.</p> <p>5. Оздоровительная гимнастика после сна, проведение дыхательной гимнастики, гимнастика для глаз, элементов психогимнастики, арттерапия. Введение метода песочной терапии</p> <p>6. Полоскание ротовой полости (режим «здоровые зубы»), горла прохладной водой.</p> <p>7. Закаливание: воздушные и солнечные ванны. Сухое контрастное закаливание с помощью грелок (38⁰ + 18⁰) в группах дошкольного возраста. Ходьба босиком.</p> <p>8. Соблюдение графика проветривания помещений.</p> <p>9. Уроки ЗОЖ во всех группах детского сада. Выпуски стенных газет для родителей.</p> <p>10. Совместные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья» к Дню дошкольного работника с родителями.</p>	<p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>постоянно в течении всего года</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>по плану воспитателя и мед.службы</p> <p>май сентябрь</p>	<p>воспитатели</p> <p>Шеремет Г.Д.</p> <p>Шеремет Г.Д.</p> <p>воспитатели старших групп, подготов. групп</p> <p>воспитатели специалисты</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>помощники воспитателей мед.сестра</p> <p>ст.воспитатель Полицарпова О.А мед.сестра воспитатели</p> <p>инструктор по физ.культуре</p>

Административно-групповые совещания	<p>1.Проведение итогов работы групп детского сада за: 1 полугодие 2 полугодие</p> <p>2.Выработка решений, влияющих на повышение уровня развития детей, снижения заболеваемости.</p>	<p>2 раза в год январь май</p> <p>2 раза в год январь, май</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели мед.служба</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели мед.служба</p>

2.3.Медико-педагогические совещания	<p align="center">Медико-педагогическое совещание № 1</p> <p>1.Итоги адаптации.</p> <p>2.Характеристика нервно-психического развития детей. Оценка здоровья детей.</p> <p>3.Формирование групп развития. Основные направления развития детей.</p> <p>4.Составление индивидуального образовательного маршрута.</p>	ноябрь	<p>воспитатели мед.служба</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
	<p align="center">Медико-педагогическое совещание № 2</p> <p>1.Итоги развития детей.</p> <p>2.Организация предметно-развивающей среды для познавательной деятельности детей.</p> <p>3.Результаты анкетирования родителей «Оценка адаптации ребенка к ДОУ»</p> <p>4.Обеспечение психологического комфорта в условиях детского сада и в семье. Создание единого педагогического пространства между ДОУ и семьей.</p>	февраль	<p>воспитатели, мед.служба</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели</p>
	<p align="center">Медико-педагогическое совещание № 3</p> <p>1.Итоги достижения целевых ориентиров раннего возраста каждым ребёнком за год по всем видам деятельности.</p> <p>2.Эффективность работы с детьми раннего возраста.</p> <p>3.Анализ анкетирования родителей удовлетворенность работой ДОУ.</p> <p>4.Задачи на следующий год.</p>	Май	<p>воспитатели мед.служба</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
2.4.Клуб молодой семьи	<p align="center">Занятие 1</p> <p>1.Педагогика сотрудничества. Знакомство с ФГОС ДО и ОП ДОУ(краткие презентации),</p>	октябрь	ст.воспитатель Поликарпова О.А

	<p>Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>2.Обсуждение случаев нарушения прав детей в семье (психологический тренинг).</p> <p>3.Семейные праздники и традиции.</p> <p>4.Показ видеофильма о работе детского сада.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>1.Как сохранить здоровье детей (рекомендации врача).</p> <p>2.Организация полноценного двигательного режима в выходные дни. Совместные игры родителей на воздухе (практикум).</p> <p>3.Использование нестандартного физкультурного оборудования в уголке дома (обмен опытом).</p> <p>4.Просмотр физкультурного занятия.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>1.Игра и игрушка в жизни ребенка.</p> <p>2.Играем вместе (педагогический тренинг: речевые игры, игры, развивающие интеллект детей).</p> <p>3.Показ занятия по развитию речи. Игровые приемы обучения развития речи детей.</p> <p>4.Выставка игрушек для детей 2-3 года жизни.</p>	<p>декабрь</p> <p>март</p>	<p>Психолог</p> <p>Водопьянова И.Л. ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>врач ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>Шеремет Г.Д.</p> <p>Шеремет Г.Д.</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>Психолог</p> <p>Митряйкина Н.В.</p> <p>Воспитатели групп раннего возраста</p>
--	--	----------------------------	--

Форма методической работы	Тематика вопроса	Срок проведения	Ответственный	
Совершенствованию педагогического мастерства	<p>Школа молодого педагога</p> <p>Консультация. Планирование воспитателем образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОСДО.</p> <p>Семинар. Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах по ФГОСДО.</p> <p>Практикум. Проектная деятельность в ДОУ одна из форм работы педагога с детьми и родителями.</p> <p>Консультация. Изучение индивидуальных особенностей детей – залог успеха в воспитании и обучении детей.</p> <p>Консультация. Формы и методы осуществления педагогической диагностики освоения детьми ОП ДОУ.</p> <p>Педагогический практикум. Организация взаимодействия с родителями по проблемам введения ФГОС в ДОУ (проблемы, пути решения)</p> <p>Консультация – практикум.</p> <p>Самообразование педагога – эффективная форма повышения профессионального педагогического уровня на современном этапе.</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>октябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А творческая группа.</p> <p>творческая группа</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>	
	2.5.Школа педагогического мастерства для помощников воспитателей	<p>1. Педагогика сотрудничества. Создание условий для психологического комфорта детей в детском саду. Роль помощника воспитателя в период адаптации ребенка в детском саду.</p> <p>2. Распределение обязанностей между воспитателями и помощниками воспитателей в режиме дня. Принцип постепенности.</p> <p>3. Создание условий для полноценного питания в группе (этикет, индивидуальный подход, использование народного фольклора при кормлении малышей). Практикум.</p> <p>4. Игра как основной прием воздействия на развитие и воспитание детей.</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>Мед.служба</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>

<p>2.6.Аттестация</p> <p>Подтвердить соответствие профессионального уровня воспитателей ДОУ</p>	<p>1. Подготовить к аттестации воспитателей ДОУ: на первую категорию Олейник Л.М., На соответствие занимаемой должности Прохорову О.А. Антонченко Т.В.</p> <p>2. Оказание помощи в оформлении материалов к аттестации в соответствии с постановлением Минобразования РФ и регионального Минобразования о проведении аттестации педагогических работников; в оформлении аттестационных работ, в соответствии с выбором аттестуемых; в анализе профессиональной деятельности.</p> <p>3.Определение рейтинга аттестуемых педагогов в коллективе и среди родителей.</p> <p>4.Подбор методических материалов, рекомендаций по аттестации воспитателей ДОУ. Оформление папки-передвижки с материалами аттестации (графики, методические рекомендации), подготовка необходимой документации, проведение индивидуальных и групповых консультаций, проведение практикумов по основам работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами).</p>	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А творческая группа</p>
<p>2.7.Повышение педагогической компетентности, накопление и внедрение передового опыта работы</p>	<p>Изучение и формирование передового опыта Продолжение систематизации материалов по темам: 1.Сотрудничество с родителями (опыт работы)</p> <p>2.Проектирование познавательной деятельности в работе со старшими дошкольниками (опыт работы).</p> <p>3.Внедрение опыта работы МБДОУ детский сад № 6 по краеведению.</p> <p>4.Изучение опыта работы МБДОУ детский сад №42 с одарёнными детьми по художественно – эстетическому развитию и МБДОУ детский сад № 41 по познавательному развитию детей (развивающие технологии).</p>	<p>ноябрь-май</p> <p>апрель</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Полухина М.А.</p> <p>Баранова Н.В.</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели</p>

	<p>5. Развитие творческих способностей детей путём использования нетрадиционных технологий в изобразительной деятельности.</p> <p>6. Ознакомление детей с основами русской народной культуры(опыт работы).</p>	<p>май</p> <p>май</p>	<p>Прохорова О.А. (опыт работы)</p> <p>Олейник Л.М.</p>
<p>2.8.Преемственность со школой</p> <p>Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования</p> <p>Формы работы</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать подготовку детей к школьному обучению: физическую, интеллектуальную, личностную. • Осуществлять преемственность школы и детского сада в условиях ФГОС. • Усилить совместную работу детского сада с семьей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение интереса родителей к воспитанию при подготовке детей к школе; ✓ повышение ответственности за воспитание и обучение детей; ✓ повышение культуры родителей, роста педагогических знаний и умений <p>Мини-совещание с директором, завучем школы с целью обсуждения направлений взаимодействия, составление плана совместной работы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Совместное обсуждение программного сопровождения обучения и развития детей в школе и детском саду.</p> <p>Диагностика развития выпускников детского сада за I четверть учебного года в школе.</p> <p>Посещение уроков в 1 классе детьми подготовительной группы (грамота, математика).</p> <p>Встреча учителей начальных классов с родителями подготовительных групп (обзор программ требования школы).</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>завуч, учителя начальных классов завуч</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатель учителя школы.</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А завуч, учителя воспитатели подготовительных групп ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели, завуч школы №4</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>

	<p>Посещение «Первого звонка» в школе детьми подготовительных групп.</p> <p>Экскурсия в школу: знакомство со зданием, классом, кабинетами, спортивным залом, в школьную библиотеку. знакомство с учителями начальных классов.</p> <p>Выставка работ «Моя будущая школа», совместный спортивный праздник «Веселые старты» (в школе). Показ детьми старшего возраста спектакля (в ДОУ).</p> <p>Посещение учителями образовательной деятельности в подготовительных группах детского сада.</p> <p>Тематические выставки: «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу – важное событие в жизни ребенка».</p> <p>Индивидуальные консультации, советы для родителей подготовительных групп</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>в течении года</p> <p>февраль</p> <p>в течении года</p>	<p>воспитатели, завуч школы №4</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>завуч, учителя, ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели подготовительных групп</p>
<p>2.9.Система работы с семьями, требующими постоянного педагогического внимания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить детей временно оставшихся без попечения родителей и неблагополучные семьи. 2. Провести обследования неблагополучных семей с целью профилактической работы с родителями детей. Составить планы работы конкретно в каждой семье. 3. Проводить с родителями систематическую работу по профилактике в ДУ в течение года по темам: «Роль семьи в воспитании и развитии ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Ответственность за нарушение прав ребенка в семье». 4. Осуждение членами актива родителей допускающих нарушение в отношении к своим детям. 5. Включить в общее родительское собрание вопросы охраны прав матери и ребенка. 	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А учитель-логопед Митряйкина Н.В. воспитатели учитель-логопед Митряйкина Н.В. воспитатели ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели</p> <p>воспитатели ст.воспитатель Поликарпова О.А Митряйкина Н.В. воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

	<p>6. Поддержать связь с общественностью по месту работы и жительства родителей, с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних.</p> <p>7. Вовлекать родителей неблагополучных семей в мероприятия детского сада: дни открытых дверей, субботники, участия в праздниках и выставках.</p> <p>8. Заслушать отчет о работе с семьями, требующими особого внимания на заседания родительского комитета.</p>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>май</p>	<p>учитель-логопед Митрайкина Н.В.</p>
<p>Сотрудничество с родителями</p> <p>Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс</p>	<p>Формы работы с родителями</p> <p>1. Оформление информационных стендов в группах и ДОУ, сайта ДОУ с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания и развития ребенка в ДОУ в современных условиях (ввести рубрику «Родителям о ФГОСДО»)</p> <p>2. Анкетирование родителей вновь поступивших детей («Давайте познакомимся») с целью получения первичной информации о ребенке и его семье.</p> <p>3. Общие родительские собрания. Ознакомление родителей с Законом об образовании», ФГОСДО, нормативно-правовым обеспечением деятельности ДОУ, правилами ДОУ, образовательной программой, задачами на новый учебный год. Выборы родительского комитета.</p> <p>4. Групповые родительские собрания. Ознакомление с содержанием, особенностями и условиями воспитательно-образовательной работы в группе на новый учебный год.</p> <p>6. Недели здоровья. Определение уровня знаний о ЗОЖ и соблюдение его в семье. Совместное выявление мнений и предложений по совершенствованию работы в данном направлении.</p> <p>7. Консультации для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита прав и достоинства ребенка. 	<p>август-сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>февраль</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>воспитатели, специалисты</p> <p>воспитатели, специалисты</p> <p>воспитатели</p>

	<p>Объединение усилий семьи и ДОУ по охране прав детей. Формирование индивидуальной воспитательной позиции родителей, ответственности, инициативы.</p> <p>9.Заседания родительского комитета ДОУ. Привлечение родителей к контролю по вопросам деятельности ДОУ. Участие в мероприятиях ДОУ, в хозяйственной и воспитательно-образовательной работе.</p> <p>10.Анкетирование родителей по вопросам развития ребенка. Выявление индивидуальной позиции по заявленным вопросам. Формирование у родителей взаимопонимания и взаимодействия в вопросах воспитания и образования детей.</p> <p>11.Выпуски стенгазет к событийному календарю (23 февраля, 8 марта и т.д.). Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей, коллектива.</p> <p>12.Проведение совместных праздников, досугов, интеллектуальных игр. Взаимодействие ДОУ и семьи. Создание доверительной атмосферы. Музыкальная гостиная «Папа, мама, я – музыкальная семья»</p> <p>13. Открытые просмотры НОД, режимных моментов, «Дни открытых дверей». Знакомство родителей с работой ДОУ по всем направлениям образовательной программы. Повышение авторитета коллектива ДОУ. Повышение педагогической грамотности родителей.</p> <p>14. Работа с семьями, требующими особого внимания.</p> <p>15.Семейные клубы. «Клуб молодой семьи». Повышение педагогической компетентности родителей вновь поступивших детей и родителей будущих первоклассников.</p> <p>16. Мастер-классы по художественно-эстетическому направлению ДОУ с целью ознакомления родителей с региональным компонентом . Воспитание любви к городу, краю, Родине.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течении года</p> <p>в течении года</p> <p>март</p> <p>в течении года</p> <p>в течение года</p> <p>3 раза в год</p> <p>в течении года</p> <p>в течении года</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели специалисты</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели</p> <p>воспитатели, специалисты</p> <p>воспитатели, родители</p> <p>муз.рук. Водопьянова И.Л.</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А специалисты, воспитатели</p> <p>воспитатели Митряйкина Н.В.</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А специалисты, воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
--	---	---	---

	<p>17.Выставки: семейных раритетов «Славные мастера – наши бабушки, наши дедушки» прикладного мастерства дедушек, бабушек. Воспитание интереса, уважения к старшему поколению.</p> <p>18.Театральная гостиная. Постановка совместных спектаклей детей с родителями по произведениям детских писателей</p> <p>19. Фотовыставка "Яркий мир природы"</p> <p>20. Телефон доверия.</p> <p>21. Работа почтового ящика.</p>	<p>апрель</p> <p>в течении года</p> <p>в течении года</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p>
<p>Работа творческой группы</p> <p>Объединение педагогов, участвующих в научно-практическом поиске по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ, улучшении качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, • стимулирование педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы, • поиск и поддержка педагогов-творцов, педагогов-исследователей, содействие внедрению их разработок и идей, • разрешение в совместной работе профессиональных проблем, помощь друг другу в овладении инновационными процессами, • разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов проведения образовательной деятельности и т.д. 	<p>в течение года</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А творческая группа</p>

<p>2.10.Организа ционно- педагогическа я работа</p>	<p>1.Продолжать пополнять содержание методического кабинета в соответствии с требованиями ФГОСДО.</p> <p>2.Оснастить современными техническими средствами музыкальный зал, группы, методический кабинет детского сада.</p> <p>3.Пополнить каталог оснащения развивающей среды по всем образовательным областям в группах групп раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОСДО.</p> <p>4.Оформить книжные центры новой художественной литературой познавательного характера .</p> <p>5.Оборудовать группы новыми демонстрационными досками и мольбертами; театр - новыми декорациями и костюмами.</p> <p>6.Продолжать создавать необходимые условия для проведения физкультурных занятий на воздухе: приобрести физкультурное оборудование на спортивную площадку и групповые участки.</p> <p>7.Продолжать пополнять методический кабинет и групповые мини-музеи материалом по региональному компоненту.</p>	<p>в течение года</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А зав. по хоз.ч. Корниенко Л.И. воспитатели</p>
<p>2.11.Админист ративно- хозяйственная работа</p>	<p>1. Ремонт крелец;</p> <p>2.Ремонт туалетных комнат групп №2;6;</p> <p>3. Замена оконных блоков (кабинет логопедический, лестничные клетки, туалет гр.№2; гр.№1);</p> <p>4. Потолки гр.№4,5,7.</p>	<p>июль-август</p> <p>июль-август</p> <p>июль-август</p>	<p>зав. по хоз.ч. Корниенко Л.И.</p>

2.12. Самообразование

Цель	Уровень компетентности педагогов	Изучение государственных документов и научной методической литературы	Срок проведения	Ответственный
<p>Повышение деловой квалификации профессионального мастерства педагогов</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФГОСДО и внедрение инновационных методов работы.</p>		<p style="text-align: center;">План</p> <p>1.Определение тематики самообразования каждого педагога на год.</p> <p>2.Посещение городских мероприятий ГМО. Внедрение передового педагогического опыта детских садов города.</p> <p>3.Участие в городских конкурсах, мероприятиях.</p> <p>4.Участие во всесоюзных конкурсах.</p> <p>5.Знакомство с новинками педагогической литературы, дошкольной периодики в мет. кабинете и образовательных порталах.</p> <p>6.Участие в работе сайта ДОУ</p>	<p>сентябрь</p> <p>по плану ЦРО</p> <p>по плану ЦРО</p> <p>в теч.года</p> <p>в теч.года</p> <p>в теч.года</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели. специалисты</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели</p> <p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели</p>
	<p>Высокий уровень</p> <p>Развитие способности к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 02.09.2013г.</p> <p>Письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования (от 10.01.2014 г. №08-10).</p> <p>Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544 н.</p> <p>Государственные законодательные документы о единстве семейного и</p>	<p>сентябрь октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь январь</p> <p>ноябрь</p>	<p>ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели</p>

<p>общества. Проявление творческого потенциала педагога. Развитие исследовательской деятельности и. Пропаганда своих достижений.</p>	<p>дошкольного воспитания: Декларация прав ребенка; Конвенция ООН о правах ребенка; ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.</p>	ноябрь	
	<p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 02.09.2013.</p>	ноябрь	
	<p>Проект «Национальная доктрина образования».</p>	ноябрь	
	<p>Государственные законодательные документы о единстве семейного и дошкольного воспитания: Декларация прав ребенка; Конвенция ООН о правах ребенка; ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.</p>	ноябрь	
	<p>Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы (п.3.5 ФГОСДО)</p>	декабрь	
	<p>Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) / [Е.В.Соловьева, Л.В. Редько]. – М.: Просвещение, 2014.</p>	февраль	
	<p>Леонтьев А.А. «Психология общения» М., Смысл 2008г.</p>		
	<p>Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения «Пособие для руководителей и практических работников» Л.С. Киселева и др. М., 2007г</p>	январь-февраль	
	<p>Методическая работа по программе «Радуга. Пособие для специалистов ДОО». М.: Просвещение, 2015.</p>		
	<p>«Вместе с семьей» Т.Н. Доронова и др.; М., Просвещение, 2005г.</p>		
<p>Современные технологии обучения дошкольников Е.В. Михеева; Волгоград, 2013 г.</p>	в течение года		

		Журналы: Дошкольная педагогика Старший воспитатель Управление дошкольным образовательным учреждением		
	Педагоги, совершенствующие свое мастерство Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества. Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 02.09.2013г. Новые Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011г № 2562 Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. Образовательные проекты в детском саду. Н.А. Виноградова; Айрис-Пресс, 2008 г. Ознакомление дошкольников с социальным миром. Р.С.Буре М; ТЦ Сфера 2012г. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М; Мозаика-Синтез 2014г. Формирование основ безопасности. К.Ю.Белая М;. Мозаика-Синтез 2014г. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности (опыты, эксперименты, игры). Н.В. Нищева; Детство-Пресс, 2013 г. «Игровые технологии в дошкольном периоде.»Современные технологии обучения дошкольников. Е.В.Михеева Волгоград: Учитель,2013. Вместе с семьей. Т.Н. Доронова и др. М; Просвещение, 2005г. Журналы:	сентябрь октябрь ноябрь сентябрь январь в теч.года ноябрь в теч.года	ст.воспитатель Поликарпова О.А воспитатели

		Дошкольная педагогика, дошкольное воспитание, старший воспитатель.		
	<p>Педагоги, на этапе становления</p> <p>Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития. Формирование основ педагогического мастерства. Развитие умений и конструктивных способностей.</p> <p>Овладение методикой работы с детьми.</p>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.	сентябрь	ст.воспитатель Поликарпова О.А
		Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 02.09.2013г.	октябрь	
		Программа «Радуга» (новая редакция и методические рекомендации к ней) ООП ДОУ	ноябрь	
		Азбука общения Шипицына Л.М. и др. СПб 2008г.	декабрь	
		Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие. М., Айрис-Пресс 2008.	январь	
		«Игровые технологии в дошкольном периоде.»Современные технологии обучения дошкольников. Е.В.Михеева Волгоград: Учитель,2013.	февраль	
		Культурно- досуговая деятельность в детском саду. М.Б.Зацепина М.: Мозаика-Синтез, 2014г.	в теч. года	
		Земнова Н.Г. Мы живем в России М., Скрипторий 2003, 2008г.		
	Программа «Наследие» М.Ю. Новицкой.			
	Журналы Дошкольное воспитание Воспитатель ДОУ			

**Темы самообразования
педагогов МБДОУ д/с № 14 «Теремок»
2019 -2020 уч.год.**

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Водопьянова И.Л.	Развитие музыкально – художественной деятельности детей старшего возраста.
2	Прохорова О.А.	Ознакомление детей с окружающим миром.
3	Олейник Л.М.	Формирование эмоционально – ценностного отношения дошкольников к национальной культуре.
4	Любишкина Н.В.	Сенсорное развитие детей раннего возраста.
5	Юдакова Е.П.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
6	Васина Т.В.	Проблемы развития речи детей младшего дошкольного возраста.
7	Гвоздева А.Ю.	Создание условий для решения задач нравственно – патриотического воспитания.
8	Лисицина И.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста.
9	Митряйкина Н.В.	Использование нетрадиционных форм работы с родителями по коррекции речи.
10	Жилкина Н.В.	Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.
11	Баранова Н.В.	Проектный метод в развитии у детей мыслительной деятельности.
12	Лагно А.А.	Познавательное развитие детей. Сотрудничество детей и взрослого.
13	Шеремет Г.Д.	Реализация индивидуально- дифференцированного подхода в работе с дошкольниками.
14	Полухина М.А.	Краеведение в детском саду. Взаимодействие с родителями.
15	Моргунова Т.В.	Поисково – исследовательская деятельность детей.
16	Антонченко Т.В.	Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста.
17	Глазкова М.Н.	Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.
18	Чубукова О.Л.	Поисково – исследовательская деятельность детей.

2.13. План физкультурных досугов

возраст 3 – 4 лет

№	Название развлечений	Месяц
1.	Физкультурный досуг «Желтые листья»	сентябрь
2.	«Малыши – крепыши»	октябрь
3.	Физкультурный досуг «Встреча гостей»	ноябрь
4.	«В гости к зайцу»	декабрь
5.	Физкультурный досуг «Автомобили»	январь
6.	Физкультурный досуг «Найди свое место»	февраль
7.	Здравствуй, «Масленица»	март
8.	Физкультурный досуг «Здравствуй, Весна»	апрель
9.	«Мой веселый звонкий мяч»	май
10.	Путешествие в зоопарк	июнь
11.	«Он похож на колесо»	июль
12.	«Самый быстрый»	август

возраст 4 – 5 лет

№	Название развлечений	Месяц
1.	Физкультурный досуг «Осень»	сентябрь
2.	«Мой веселый звонкий мяч»	октябрь
3.	«Он похож на колесо»	ноябрь
4.	«Зимние путешествия колобка»	декабрь
5.	«Самый быстрый»	январь
6.	«Самый ловкий»	февраль
7.	Проводы зимы – «Масленица»	март
8.	«Весне дорогу»	апрель
9.	«В гостях у цирка»	май
10.	«Найди клад»	июнь
11.	«Эстафета, эстафета!»	июль
12.	«Осенние гуляния»	август

возраст 5 – 6 лет

№	Название развлечений	Месяц
1.	«Мы любим спорт»	сентябрь
2.	«Самый быстрый»	октябрь
3.	«Поймай-ка»	ноябрь
4.	«Веселые старты»	декабрь
5.	Оздоровительный досуг «Зимняя олимпиада»	январь
6.	«Быстрее! Сильнее! Выше!»	февраль
7.	«Прощание с масленицей»	март
8.	«Здравствуй, Весна»	апрель
9.	«А ну-ка догони»	май
10.	«Путешествие по реке»	июнь
11.	«Держи, не урони»	июль
12.	«Вместе веселей»	август

возраст 6 – 7 лет

№	Название развлечений	Месяц
1.	«Королева спорта» л/а. Кто самый быстрый	сентябрь
2.	«Прыгни дальше»	октябрь
3.	«Удержи мяч»	ноябрь
4.	«Кто сильнее»	декабрь
5.	«Что вам нравится зимой»	январь
6.	«Аты-баты шли солдаты»	февраль
7.	«Масленица»	март
8.	«А ну-ка девочки»	апрель
9.	«Пусть всегда будет солнце»	май
10.	«Самый меткий»	июнь
11.	Спортивные соревнования «Морской круиз»	июль
12.	Познавательно-спортивная игра «Оазис»	август

2.14. Праздники и развлечения

3. Праздники и развлечения

4.

Дата	Тема	Группы	Ответственный
сентябрь	«Ребята спешат на помощь Незнайке» - праздник ко Дню знаний «Клоун и Петрушка в гостях у ребят»	№ 3, 4, 7,2 №1,8,5,6	Музыкальный руководитель
октябрь	«Лесные зверюшки в осеннем лесу» Театр игрушек «Разноцветные листочки» - досуг «Забросал октябрь дорожки рыжею листвою...» - досуг «Осенний вальс...» - досуг	№ 1 № 8, 5,6 № 7, 2 № 3.4	Музыкальный руководитель ведущие
ноябрь	Сказки показываем сами: сказка «Репка» - театрализованная импровизация Вечер фортепианной музыки. Слушаем музыку П. Эдике, Ф. Шуберта, С. Рахманинова, М. Глинки, И. Баха, Д. Шостаковича	№ 1,8,5,6 № 2, 3, 4,7	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель ведущие
декабрь	«Вот какая елочка» «Новый год, поскорей наступай! Наша елка огнями засверкай!» - праздник «Все вокруг и всех вокруг поздравляют с Новым годом! Новый год, как добрый друг радуется своим приходом!» - праздник	№ 1, 5,6, № 3, 4, 7,2 № 8	Музыкальный руководитель ведущие
январь	Прощание с елочкой. «Зимние святки» - календарно-обрядовый праздник « Как Снеговик друзей искал» - игровая программа «Сказка про мышку» - музыкально-игровой досуг	Все группы № 2,7,3, 4 № 1 № 8,5,6	Музыкальный руководитель ведущие
февраль	«Армии Ура!» - День защитника Отечества «Масленицу встречаем, зиму провожаем» - проводы русской зимы	№ 8,2,7,3,4 все группы	Музыкальный руководитель ведущие
март	«Маме песенку пою!» - праздник «Очень любим мамочку!» - праздник «Мама – солнышко мое!»- праздник	№ 1,5,6 № 8 №3,4	Музыкальный руководитель ведущие

	«Мы обо всем с мамой м» - праздник	№2,7	
апрель	«Тайны воды» -интегрированное занятие «Смотрит солнышко в окошко. Мы захлопали в ладошки» - досуг «Во поле береза стояла...» - развлечение «Весна в родном краю» (Родимая сторонushка)-досуг	№2,7 № 1 № 1,8,5,6 № 3,4	Музыкальный руководитель
май	«Победа, победа, победа! Взлетает салют в небеса!» - праздник «Вот какие мы большие»- досуг «До свиданья, наш любимый детский сад» - праздник	№ 3, 4, 2,7 № 1 № 2,7	Музыкальный руководитель воспитатели
июнь	«Дружат дети всей Земли!» - ко Дню защиты детей «Пусть птицы весело поют» - экологический досуг «Мешок смеха»» - праздник юмора «Здравствуй солнце, здравствуй, речка, здравствуй, ветер!» - праздник лета	все группы все группы все группы все группы	Музыкальный руководитель
июль	«Зеленый огонек» - развлечение по правилам дорожного движения «Кто у нас хороший?» - вечер игр, хороводов «Разноцветная игра» - вечер игр, эстафет «Летний хор» - фестиваль песен	все группы	Воспитатели
август	«Будем спортом заниматься и, конечно, закаляться»- день здоровья «Конкурс юных чтецов» - вечер стихов «Веселые шарики» - игры, аттракционы, эстафеты «Идём учиться» - кукольное представление	все группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель