

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 14 «Теремок» города Обнинска
249031, Калужская область, г. Обнинск, ул. Маршала Жукова д.6

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 14 «Теремок»
(протокол от 23 марта 2021 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ
И.О. Заведующего МБДОУ
Детский сад № 14 «Теремок»
О.А. Поликарпова
23.03.2021 г. Поликарпова О.А.
2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 14 «Теремок» за 2020 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей №14 «Теремок»
Руководитель	Поликарпова Олеся Анатольевна
Адрес организации	Адрес: 249031, Калужская область, г. Обнинск, ул. Маршала Жукова д. 6
Телефон, факс	Тел.: (484) 396-30-31; 396-26-38
Адрес электронной почты	teremok_14_zhukova6@mail.ru
Сайт	https://teremok14-obn.kinderedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Обнинск» Краткое наименование: Администрация города Обнинска.
Дата создания (функционирования)	1964 года
Лицензия	от 27 марта 2014 № 63, серия 40 ЛО1 № 0000707

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 14 «Теремок» (далее – Детский сад), Здание Детского сада по улице Маршала Жукова д. 6 построено по типовому проекту, расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 155 мест, фактическая 178. Общая площадь здания 1227,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 340,5 кв. м.

Предметом деятельности учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Калужской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами Администрации городского округа «Город Обнинск» в сфере образования образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Цель: создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, всестороннее развитие его личностных, психических и физических качеств, воспитание на принципах гуманизма, гражданственности и трудолюбия.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей;
- создание развивающей предметно пространственной среды и условий для разнообразной деятельности;
- обеспечение социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического и физического развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение детей к общечеловеческим и культурным ценностям;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение преемственности образовательного процесса;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Правоустанавливающие документы

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 14 «Теремок» города Обнинска. Утвержден Постановлением № 2161-п Администрации города Обнинска 10.12.2015 года.
- Лицензия с приложением от 27 марта 2014 № 63, серия 40 ЛО1 № 0000707) на осуществление образовательной деятельности.

- Санитарно – эпидемиологическое заключение №40.ФУ.01.000.М.000123.06.14 от 04.06.2014г.
- Свидетельство о государственной регистрации права. Вид права: Постоянное бессрочное пользование земельным участком. Кадастровый № 40:27:03101:10 от 20.03.2012 г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. ОГРН 1024000959410 от 11.01.2013 г.
- Свидетельство о постановки на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ОГРН 1024000959410. Поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 28.05.2003г.
ИНН/КПП 4025022927/ 492501001

Документация учреждения

В Учреждении действуют следующие виды локальных актов: (положения, программы, планы, правила, приказы, инструкции, циклограммы и графики).

При необходимости регламентации деятельности Учреждения иными видами локальных актов.

№п/п	Название документа	Наличие документа в ДОУ (имеется - да; не имеется – нет)
1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОУ (федеральные, региональные, муниципальные)	да
2	Муниципальное задание	да
3	План финансово – хозяйственной деятельности	да
4	Номенклатура дел	да
5	Коллективный договор	да
6	Правила внутреннего трудового распорядка	да
7	Штатное расписание ДОУ	да
8	Договор ДОУ с родителями (законными представителями)	да
9	Личные дела воспитанников	да
10	Книга движения воспитанников	да
11	Журнал учета будущих воспитанников	да
12	Образовательная программа	да
13	План образовательной деятельности ДОУ	да
14	Распределение недельной нагрузки НОД	да
15	Рабочие программы и календарные планы воспитательно-образовательной работы педагогов	да
16	Планы работы кружков	да
17	Режим пребывания детей в ДОУ	да
18	Анализ деятельности ДОУ за прошедший год	да
19	Акты готовности ДОУ к новому учебному году	да
20	Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	да
21	Книга учета трудовых книжек. Личные дела работников	да

22	Приказы по личному составу. Приказы по основной деятельности. Книга регистрации приказов	да
23	Трудовые договора с работниками, дополнительные соглашения к трудовым договорам	да
24	Должностные инструкции работников	да
25	Журналы проведения инструктажей	да

ВЫВОД: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Система управления дошкольной организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в управлении финансов Администрации города Обнинска. Отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, как закрепленным за Учреждением, собственником имущества, так и приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением собственником или приобретенного Учреждением за счет выделенных собственником средств, а также недвижимого имущества. Собственник имущества Учреждения не несет ответственности по обязательствам Учреждения.

Медицинское обслуживание в Учреждении обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за Учреждением по договору между Учреждением и учреждением здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания детей.

Штатные работники Учреждения в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование.

Организация питания в Учреждении возлагается Учредителем на Учреждение.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий и несет ответственность за деятельность учреждения. Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения.

В состав Общего собрания трудового коллектива входят представители всех участников образовательного процесса, т.е. представители педагогических и других работников, родители (законные представители) детей, посещающих Учреждение.

Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляет заведующий Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий несет полную ответственность за деятельность Учреждения.

Коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей (законных представителей), Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся;
- заведующий Учреждением – заведующий хозяйством – старший воспитатель – педагогические работники – учебно-вспомогательный персонал и младший обслуживающий персонал.
- Объект управления – педагогические работники – учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал – воспитанники и их родители (законные представители).

Педагогический совет

Реализует государственную политику в сфере образования. Осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной деятельности.

Обсуждает формы и методы образовательного процесса и способов их реализации. Организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта. Обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива

В компетенцию общего собрания входит:

- Внесение предложений в план развития учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Заведующего Учреждением.

Совет родителей, Общее собрание родителей

Действует на основании Положения о Совете родителей, утвержденного Заведующим Учреждения. К полномочиям Совета родителей относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности Учреждения. Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов Совет родителей Учреждения созывает родительское собрание Учреждения.

Профсоюзный комитет

Представляет интересы работников Учреждения при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении Коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении Учреждением, рассматривает трудовые споры работников с работодателем, согласовывает локальные документы учреждения.

Приоритеты развития системы управления

Изучение проблем дошкольного образования и обсуждение перспектив его развития позволили создать в нашем Учреждении концепцию управления и развития ДОУ.

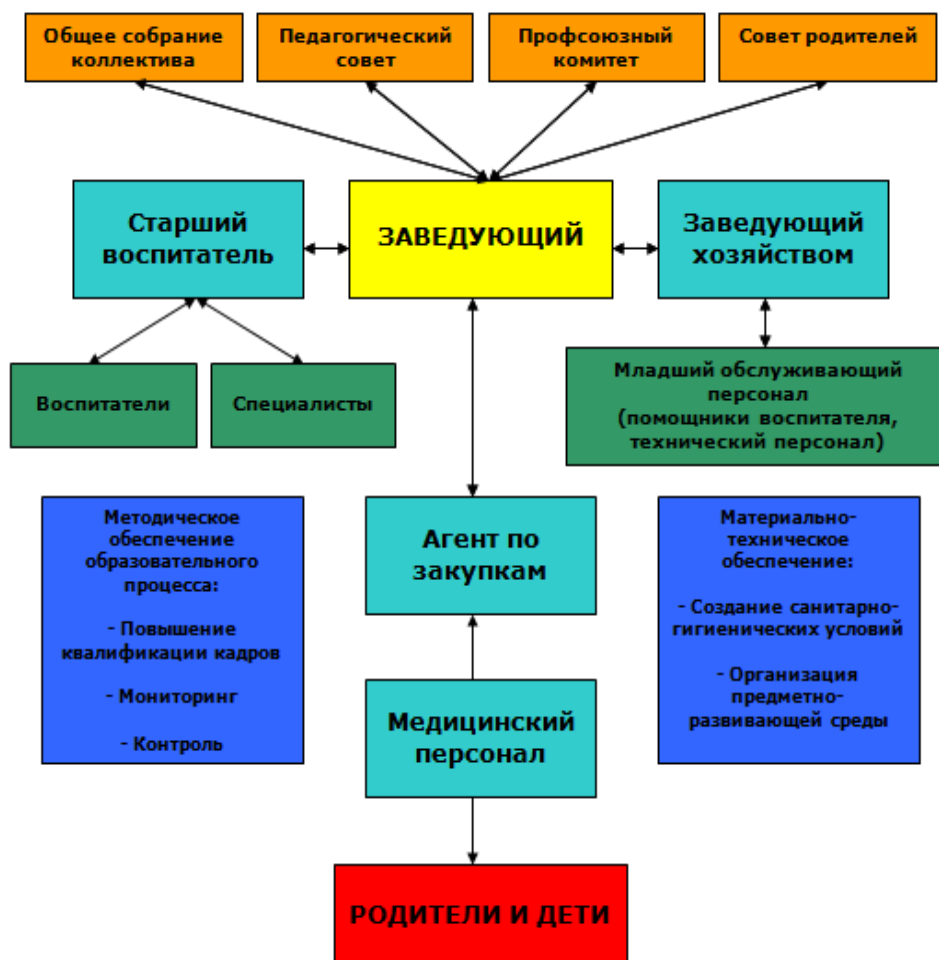
Основные идеи концепции

1. Приоритеты ребенка и детства.
2. Модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы ДООУ, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития ДООУ.
3. Конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, за счет реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
4. Развитие корпоративной культуры на основе общих целей, ценностей. Стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное, моральное) на инновационные процессы в ДООУ через развитие творчества, создание авторских программ, внедрение инновационных технологий, участие в конкурсной деятельности и др.).

Основные идеи концепции определили **цель управленческой деятельности**: создание образовательного пространства ДООУ, как среды максимально широкого диапазона для развития личности сотрудников ДООУ, действующих в соответствии с общественными ценностями и приоритетами, ожиданиями и интересами.

Сформулированная концепция управленческой деятельности определила **стратегические направления развития** нашего образовательного учреждения:

- Модернизация стиля руководства коллективом на основе компетентностного подхода и корпоративных ценностей.
- Сотрудничество.
- Профессионализм.
- Инновационность.
- Ответственность.
- Эффективность



Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Функционирует первичная профсоюзная организация.

ВЫВОД: В учреждении создана структура управления в соответствии с его целями и содержанием. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением позволяет ему работать в режиме развития.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 178 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности 1 группа кратковременного пребывания. Из них:

- 1 - первая младшая группа – 23 детей;
- 1 - вторая младшая группа – 24 ребенка;
- 2 - средняя группа – 44 ребенка;
- 2 - старшая группа – 44 ребенка;
- 2 - подготовительная к школе группа – 43 детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу январь - май

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	170	95,5
Неполная с матерью	8	4,4
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в Детский сад.

Сотрудничество с родителями и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием качества работы при взаимодействии с семьями воспитанников, используя разные формы и методы сотрудничества. Проводимая в ДОО работа широко освещается на Сайте Учреждения.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводился мониторинг по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

В течение года работала консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Вывод: В Учреждении уделяется серьезное внимание взаимодействию с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Основной акцент делается на выявление и устранение противоречий, возникающих во взаимоотношениях с родителями.

VI. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения.

В 2020 году с апреля по май в Детском саду освоение основной образовательной программы дошкольного образования проходило в условиях работы дежурных групп, наполняемость групп составляла не более 12 детей. За весь период самоизоляции функционировало 1 группа.

Для качественной организации привычного режима детей, специалистами детского сада систематически проводились консультации для родителей в электронном формате, оказывалась методическая помощь.

Образовательный процесс в учреждении строился на основе личностно-ориентированного подхода в работе с детьми. Данный подход на сегодняшний день является наиболее актуальным для всестороннего развития личности в процессе образования детей дошкольного возраста и максимально отвечающим требованиям ФГОС ДО.

Воспитатели каждой возрастной группы ведут индивидуальные карты развития воспитанников. В индивидуальной карте развития определены ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребенка, которые в комплексе дают представление о каждом возрастном периоде, о динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательной программы. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	72	40,5	87	48,9	19	10,7	178	100
Качество освоения образовательной программы	64	35,9	94	52,8	20	11,2	178	100

Охрана и укрепление здоровья

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одним из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности. В детском саду соблюдаются

нормы СанПиНа - это питьевой, световой, тепловой режим и режим проветривания. Детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает медсестра, врач. При поступлении ребёнка в Учреждение заведующий, врач проводят индивидуальные беседы с родителями, в которых выясняются условия жизни, режима состояние здоровья ребёнка для своевременного выявления особенностей развития. В адаптационный период, по мере необходимости, устанавливаются щадящий режим дня, закаливания; неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями; даются рекомендации педагогам и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, устанавливаются причины заболеваемости и меры по их устранению.

В Учреждении созданы необходимые условия для физического, эмоционального и психического развития детей.

Оборудованы: физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым выносным оборудованием для спортивных игр, центры развития двигательной активности, музыкальный зал. В процессе образовательной деятельности в Учреждении педагоги используют как игровые, так и здоровьесберегающие технологии..

В течение года в детском саду педагогами проводятся различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя и после дневного сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); дни здоровья, физкультурные праздники, досуги, соревнования.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, возрастные особенности. Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности и прогулке.

Психологическая защищенность ребенка - условие психического и физического здоровья ребенка.

Педагогический коллектив Учреждения стремится создать условия, необходимые для психологического комфорта ребенка такие как:

- ❖ *личностно-ориентированный подход к дошкольникам*, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагога на интересы развития ребенка;
- ❖ *открытость дошкольного учреждения для родителей* и других членов семьи дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов детского сада с семьей;
- ❖ *активное развитие всех видов деятельности ребенка* посредством различных приемов и методов обучения при особом внимании к специфическому виду деятельности – *игре*;
- ❖ *развитие навыков общения детей* для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- ❖ *широкое использование средств искусства* (музыки, литературы, живописи);
- ❖ *активная деятельность узких специалистов*.

Показатели групп здоровья:

Группы здоровья	Количество человек в ДОУ
1 группа	126

2 группа	32
3 группа	2
4 группа	-

Анализ заболеваемости

№ группы	Количество случаев заболеваемости (простудные)	
	ПО ГРУППАМ	ВСЕГО
1 группа (первая младшая)	32	198
2 группа (подготовительная)	14	
7 группа (подготовительная)	20	
3 группа (старшая)	15	
4 группа (старшая)	25	
5 группа(младшая)	36	
6 группа(младшая)	29	
8 группа(средняя)	27	

Сравнительный анализ заболеваемости

	2017	2018	2019	2020
Количество детей в ДОУ	178	179	177	178
Количество случаев заболеваемости	340	324	291	198

Исходя, из сравнительного анализа заболеваемости можно сделать следующий **вывод**. Заболеваемость снизилась, в связи с периодом самоизоляции и работы дежурных групп.

Общий анализ адаптационного периода за сентябрь – ноябрь 2020 года

Наблюдения за детьми, их проявлениями в поведении в начале адаптационного периода показали следующие результаты:

Легкая адаптация – 70 %;

Средняя адаптация – 20%;

Тяжелая адаптация – 10%.

Для профилактики дезадаптации осуществлялось сопровождение адаптации ребенка к условиям ДОУ: групповые и индивидуальные игры и с детьми в помещении с целью снятия эмоционального и мышечного напряжения, преодоления стрессового состояния у детей, активизации речевых процессов, развития навыков общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирования идентичности с коллективом.

В работе по взаимодействию с родителями проводились:

1. Просветительская деятельность: стендовые консультации «Как пережить период адаптации», «Как облегчить утренние расставания», информационная папка «Советы родителям»;

2. Анкетирование родителей;
3. Индивидуальные консультации, беседы;
4. Сообщение на родительском собрании «Адаптация ребенка к ДОУ».

В работе с воспитателями:

1. Проведение консультаций по общению с детьми с разной степенью адаптации детей, особенностям психического развития детей в раннем возрасте, течению кризиса 3-х лет.

2. Рекомендованы адаптационные игры по формированию игровой культуры ребенка и снятию эмоционального напряжения.

Индивидуальная работа с детьми по профилактике дезадаптации строилась следующим образом:

1. Проведение игр с целью установления контакта с детьми: «Доброе утро Малыш!», «Телефон».
2. Игры на снятие эмоционального напряжения..

После повторной диагностики в конце адаптационного периода анализ психоэмоционального состояния детей выявил, что соответствует легкой адаптации 54,4%, средней 40%, тяжелой 3%. Дети, чья адаптация протекает тяжело, часто болеют или в отпуске, поэтому, приходя вновь в группу, проходят повторную адаптацию.

Количество детей, прошедших адаптацию	Лёгкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжёлая степень адаптации	
	в числах	в процентах %	в числах	в процентах %	в числах	в процентах %
58 детей	32	54,4%	24	40%	2	3 %

Вывод. Сравнительный анализ протоколов проведенного первичного и вторичного наблюдения за детьми выявил положительную динамику уровня адаптации малышей к детскому саду. Общий эмоциональный фон поведения детей, стал положительным, снизилась тревожность, дети стали проявлять активность в познавательной и игровой деятельности, свободно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми. Спокойно покидают группу для посещения других занятий.

Коррекционная работа

В Учреждении особое место отводится коррекционной работе. Работа психологической и логопедической служб ведется по следующим направлениям деятельности:

- диагностической,
- профилактической,
- коррекционной,
- консультативной.

Коррекционная работа в Учреждении проводится по направлениям развития детей:

- коррекция речевых нарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение.

Одной из подсистем дошкольного образования выступает логопедическая работа с детьми. В коррекции речевого развития нуждается 25 детей. Это дает основание рассмотреть коррекцию и ее зависимость от целей, содержания методов и форм организации дошкольного образования в целом.

В учреждении созданы условия для оказания помощи детям с нарушением речи. Оформлен логопедический кабинет, в группах имеются центры речевого развития детей. Коррекционная логопедическая работа проводится в тесном контакте с воспитателями, педагогом психологом, специалистами Учреждения. Логопедом неоднократно проводились консультации, мастер классы для педагогов ДОУ.

Организация совместной деятельности всех специалистов помогает установлению разнообразных форм связи: личные контакты, практические семинары, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической литературы. Эти мероприятия способствуют выработке единых требований в работе.

В течение учебного года велись индивидуальные занятия с детьми, направленные на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков, и введению их в прямую речь. **Во время периода самоизоляции, проводились онлайн занятия.**

В коррекции речевого развития нуждались 25 детей.

Из них с тяжёлыми нарушениями речи (ФФНР-10, ФНР – 5, ОНР-10)

Так же велась работа по развитию, формированию, и становлению лексики, грамматики, фонетики и развитию связной речи.

Сравнительный анализ работы учителя-логопеда январь - май

Уч. Год	ОНР	ФФНР	ФНР	Кол-во детей
2016-2017	10	12	3	25
2017-2018	10	10	5	25
2018-2019	13	10	2	25
2019-2020	12	10	3	25

сентябрь- декабрь

Уч. Год	ОНР	ФФНР	ФНР	Кол-во детей
2020	10	10	5	25

В течение года в кабинет приобреталась учебно-методическая литература и специальная литература. Куплены игры и наглядные пособия для развития речи, внимания, памяти, интеллекта, мелкой моторики. Изготовлены пособия для развития речевого выдоха, аудиальной памяти, зрительной памяти, фонематического восприятия, мелкой моторики.

Работа логопеда проводилась в постоянной зависимости воспитателей групп, родителей и специалистов детского сада.

Задачей на следующий учебный год является, подбор методической литературы и создание наглядных пособий для более быстрых методов в постановке звуков, их автоматизации, дифференциации и ведению звуков в прямую речь.

Результаты диагностики готовности к школе на конец 2020 уч.года

В Детском саду в 2020 учебном году функционировали 2 подготовительные группы, которую посещали 42 дошкольника,

На конец года: обследовано 42 ребенка.

- ❖ Методика Керна-Иерасека: 33,9% -В., 61,6% -С, 4,5% -Н
- ❖ Графический диктант: I часть задания: 20,7%, -В 59,3% -С, 20%- Н,

Детей не готовых по всем параметрам в данной группе –0, к школе по всем параметрам готовы все 42 ребёнка.

Проводилась работа по взаимодействию с родителями в форме консультаций по результатам диагностики, оформлении информационных стендов и папок с рекомендациями, сообщений на родительских собраниях. Проводилась работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций по результатам диагностики, где они получили необходимые рекомендации по развитию школьно-значимых функций.

Все намеченные мероприятия годового плана по профилактической работе с детьми, родителями и педагогами не выполнены в виду периода самоизоляции. Проведение коррекционно-развивающих, профилактических мероприятий не завершено полностью, что связано с длительным отсутствием детей в детском саду, что затрудняет оценку эффективности данной работы. Со стороны родителей наблюдается повышение интереса к мероприятиям игрового и познавательного характера онлайн.

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательные отношения в Учреждении регламентируются Основной образовательной программой (ООП) дошкольного образования, планом образовательной работы, Учебным планом, Режимом работы МБДОУ Детский сад № 14 «Теремок». Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с ООП Учреждения.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №14 «Теремок» города Обнинска (далее Программа) – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В основу легла примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рациональная структура Программы предполагает наличие трех основных разделов:

- *Целевой* – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
- *Содержательный* – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

- *Организационный* – описание материально- технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Компоненты образовательных областей ФГОС дошкольного образования

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Усвоение норм и ценностей</p> <p>Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художествен-</p>

	ных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта Овладение подвижными играми с правилами Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 41 сотрудников. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 педагога из них 3 специалиста.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 4 педагога. По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов, все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава Детского сада

Педагогический стаж работы педагогов, лет							
До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	От 25 до 30 лет	Свыше 30 лет
2	1	1	2	3	5	2	4

Категории педагогов			
Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
	3	14	3

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах

различного уровня. В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет - конкурсах, онлайн – вебинарах, олимпиадах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Методическая работа в 2020 году была направлена на решение поставленных задач.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. Собраны конспекты НОД на различные темы, подобраны консультации для педагогов и родителей, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательной деятельности. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация образовательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Для осуществления внедрения новых форм организации непрерывной образовательной деятельности в ДОУ, педагоги посетили курсы повышения квалификации.

В течение года руководитель и педагоги ДОУ принимали участие в проблемных семинарах, вебинарах, мастер-классах и научно-практических конференциях. (С введением карантина и самоизоляции все мероприятия проходили онлайн)

В ДОУ проводились консультации, педагогические часы, семинары, круглые столы для педагогов.

Организация питания

Организации питания уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Учреждение предоставляет специально оборудованные помещения для организации питания детей; хранения продуктов питания.

В ДОУ организовано 4-хразовое питание на основе примерного 20-дневного меню, утвержденного региональным управлением №8 ФМБА России и согласованному с диетсестрой УОО Администрации г. Обнинска. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Обеспечение безопасности

Основным нормативно – правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся и работников Учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- охрана труда и техника безопасности;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, технике безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивают лицензированное частное охранное предприятие ООО ЧОП «Альтоника» и вневедомственная охрана при ОВД по городу Обнинску, ООО ЧОО «Третья сотня». Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектового режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Для обеспечения безопасности детей ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- производится регулярный обход внутри учреждения и по наружному периметру с целью выявления подозрительных лиц, предметов, взрывоопасных веществ и устройств;
- с сотрудниками проводятся очередные и внеплановые инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности по плану инструктажей.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- кнопкой «Тревожной сигнализации»
- специальной автоматической системой пожарной сигнализации
- входные двери ДОУ оборудованы домофоном
- 14 камер наблюдения за территорией ДОУ.

Вывод: В Учреждении строго соблюдаются требования Охраны жизни и здоровья детей, Охраны труда и Техники безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в направлении безопасности обучающихся. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно актам проверок по подготовке Учреждения к учебному году нарушений требований пожарной безопасности не выявлено. Имеют курсовую подготовку по ОТ и ГО и.о.заведующего, председатель ППО .

VII. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В ДОУ имеются помещения:

- групповые комнаты - 8
- кабинет заведующего -1
- методический кабинет- 1
- музыкальный зал - 1
- спортивный зал – 1
- кабинет логопеда –1
- -медицинский блок -2
- пищеблок – 1
- прачечная –1

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	178
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		174
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		4
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	160
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
3–12-часового пребывания		174/98%
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	3/5,8%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного	день	30

воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		9
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3/15%
с высшей		0
первой		3/15%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	3
до 5 лет		
больше 30 лет		4/20%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0
до 30 лет		
от 55 лет		5/25%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11/50,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10/50%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	20/178
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		1
инструктора по физической культуре		1
учителя-логопеда		1
логопеда		0
учителя-дефектолога		0
педагога-психолога		0

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,9/1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1,9/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показал, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают свою квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.