

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК» С. КОЛЬЧУГИНО»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДЕНО

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
«Тополек» с. Кольчугино»

Протокол № 4 от 31.08.2026 г



Заведующий МБДОУ «Детский
сад «Тополек» с. Кольчугино»

Ж.Н. Козакова

31.08.2026 № 127

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с РАС
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО)

С. Кольчугино, 2026 г.

Ф.И.О. ребёнка: Ваитов Амет-Хан Рафетович

Дата рождения: 07.10.2019

Заключение ЦПМПК от 29.06.2023 г. № 935

Нарушение социального взаимодействия с нарушениями поведения и функции общения. Специфическое нарушение речи.

Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутичного спектра в сопровождении тьютора

Срок реализации: 2026-2027 уч.г.

Согласовано (подпись родителей)

Разработали:

старший воспитатель Налимова С.Н.,

воспитатель Халиляева И.А.,

инструктор по физкультуре Саликова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.2. Планируемые результаты	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2. Познавательное развитие	10
2.1.3. Речевое развитие	11
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	11
2.1.5. Физическое развитие	11
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	14
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей	15
2.4.2. Психологическая характеристика ребёнка	15
2.4.3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы	16
2.4.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	16
2.4.5. График ИКЗ специалистов	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	17
3.2. Специальные образовательные условия по заключению ПМПК	17
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.4. Кадровые условия реализации АОП	21
3.5. Материально-техническое обеспечение АОП	21
3.6. Планирование образовательной деятельности	21
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП, обеспечивающих ее реализацию	22

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Ребенок почти не имеет активной избирательности в контактах с окружающей средой, что проявляется в его поведении. Они практически не реагируют на обращение и сам не пользуется ни речью, ни невербальными средствами коммуникации. Амет-Хан будто не видит и не слышит, может не реагировать на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, он редко ошибается и хорошо вписывается в пространственное окружение, бесстрашно карабкается, ловко перепрыгивает, балансирует. Не волнуясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении может показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка.

Ребенок отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

Ребенка можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

Он разделяет своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым ребенок проявляет максимум доступной им избирательности: может взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Задачами последующей работы является постепенное вовлечение ребенка во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы развития ребенка.*

Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития.

При успешной коррекционной работе ребенка в разных пределах может осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью АОП для воспитанника с РАС является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель АОП для воспитанника с РАС достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности ребенка с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка с РАС;
- разработка и реализация адаптированной образовательной АОП для ребенка с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание ему квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения освоения АОП может быть реализована сетевая форма взаимодействия, с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО АОП базируется на следующих принципах:

- 1) Общие принципы и подходы к формированию АОП:
Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей, уважение личности ребенка.

Дифференцированный подход к построению АОП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация АОП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию АОП:

Принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АОП для детей с РАС.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АОП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АОП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АОП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.1.4. Нормативно-правовая база для дошкольного образования детей с РАС

Первая лекция темы познакомит вас с нормативно-правовой базой, которая регулирует дошкольное образование детей с РАС. Разберем основные документы, которые определяют специфику дошкольного образования для особых детей.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». По закону, ДОО обязано создавать специальные условия для детей-инвалидов, чтобы они могли получить образование.

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Требуется, чтобы ДОО:– развивало умственные и физические способности инвалидов;

- готовила инвалидов к участию в жизни общества;
- эффективно поддерживала инвалидов в процессе обучения;
- давала инвалидам доступ к образованию там, где они живут;
- создавала условия, чтобы инвалиды осваивали социальные навыки.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». По закону, специальные условия образования положены не только инвалидам, но и детям с РАС. К этим условиям относят:

- особые образовательные программы и методы;
- специальные учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства для обучения детей с РАС.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (утв. приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155). Для коррекционной работы с особыми детьми, которые учатся с обычными дошкольниками, нужно создавать специальные условия. Составьте перечень и план индивидуальных коррекционных мероприятий. Они нужны, чтобы удовлетворить особые образовательные потребности детей с РАС.

Для работы с особыми детьми ДОО зачастую необходимы дополнительные квалифицированные специалисты. Это, в том числе, ассистенты или помощники, которые оказывают детям с РАС помощь на постоянной основе. Предусмотрите особые должности педагогических работников для каждой группы детей с РАС (п. 3.4.3 ФГОС ДО).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО (утв. приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.2.2. Планируемые результаты

При планировании результатов освоения АОП ребенка с РАС следует учитывать индивидуальные особенности его развития и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;

- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости – с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на развитие:

- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие включает:

- формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;
- ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;
- при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталон, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;
- формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
- развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддерживать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делясь информацией с собеседником);
- развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);

- развитие фонематических процессов (речевое звуко различие, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;
- перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- использование различных изобразительных средств и приспособлений;
- создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;
- возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;
- самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания;
- участие в создании коллективных работ;
- формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;
- обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;
- участие в коллективных театрализованных представлениях.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие направлено на развитие:

- восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
- мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
- стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
- функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;
- по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми. При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организуется работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение

подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании

гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шум поглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его **отношений с миром, другими людьми и самим собой**: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует *уголок уединения (зоны отдыха ребенка)*. Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкций и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия.

Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить

какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является **взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра**. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

Родители могут: не до конца осознавать состояние ребенка; отказываются верить в заключения специалистов; испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка; постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи; обвинять окружающих в некомпетентности; поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком; переживать собственную беспомощность и т.д. Лишь небольшое количество родителей детей с РАС раннего и дошкольного возраста используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка.

Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду. *Контакт и диалог с родителями* дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекалывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка

2.4.2. Психологическая характеристика ребёнка

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Эмоциональная чувствительность усиливается в случае изменений или нахождения в новых, незнакомых условиях. К замечаниям относится негативно, с обидой.
	Преобладающий эмоциональный фон	Нестабилен, агрессии нет, в ответ на запрет воспитателя начинает громко плакать, закрывать лицо руками.
	Эмоциональный контроль	Не контролирует свои эмоции, успокаивается с помощью взрослого.
Особенности поведения		
2	Проблемы в поведении	К замечаниям относится равнодушно. Реагирует на обращение по имени
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	Замедленный темп приема и переработки сенсорной информации, уровень развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу - низкий
	Мышление	Нет логического мышления, плохо устанавливает причинно-следственные связи
	Внимание	Внимание неустойчивое, быстрая истощаемость, трудность концентрации, сниженный объем, сложности с переключением с одного вида деятельности на другой
	Память	Преобладание механического (непроизвольного запоминания над смысловым, ограниченный объем, быстрое забывание
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	Отсутствует диалог. В ответ на простую инструкцию действует после многократного повторения Зрительный контакт затруднен, в диалоге не поддерживает тему разговора, переключается на свои действия
	Особенности контакта со сверстниками	Вступает во взаимодействие по желанию и настроению

Выявленные проблемы:

Низкий уровень воображения, нарушения эмоционально-волевой сферы, коммуникативные нарушения, низкий уровень игровой деятельности.

2.4.3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель программы: социальная адаптация личности, коррекция и развитие познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы ребёнка дошкольного возраста с нарушением развития.

Задачи программы:

развивать внимание, память и мышление;
развивать мелкую моторику рук;
обогащать представления ребёнка об окружающем мире;
формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации;
формировать умение передавать чувства, используя различные выразительные средства;
формировать умение находить в своём опыте различные эмоциональные переживания;
формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией;
способствовать отреагированию актуальных эмоций;
способствовать снятию психоэмоционального напряжения;
способствовать речевому развитию;
повышать педагогическую компетентность родителей.

2.4.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Ожидаемые результаты при реализации данной программы могут быть сформулированы следующим образом:

эмоциональные реакции ребёнка адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен;
ребёнок умеет определять такие эмоциональные состояния людей, как радость, грусть, злость, удивление, вина по ситуации;
ребёнок способен передавать такие чувства, как радость, грусть, злость, удивление, вина, используя различные выразительные средства;
ребёнок находит в своём опыте такие эмоциональные переживания как радость, грусть, злость, удивление, вина;
ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
ребёнок показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
ребёнок хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
у ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
ребёнок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
ручная моторика ребёнка развита в соответствии с возрастной нормой;
у ребёнка улучшилось внимание, память;
у ребёнка расширилось представление об окружающем мире;
расширение знаний родителей в области возрастной педагогики и психологии.

2.4.5. График ИКЗ специалистов

Дни недели	Инструктор по физкультуре	Музыкальный руководитель
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОПДО МБДОУ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения и обучения в условиях микрогрупп.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка.
5. Последовательная работа с семьей.

3.2. Специальные образовательные условия по заключению ПМПК

В соответствии с заключением ЦПМПК 29.06.2023 г. № 935 рекомендовано:

Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутичного спектра в сопровождении тьютора.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ полностью обеспечивает реализацию Программы:

- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

- Образовательное пространство МБДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в центрах активности полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство: учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, не перегружено разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдается следующая последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в групповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы:

- для подготовки руки к письму: ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку;
- при развитии элементарных математических представлений: визуальный ряд чисел, игровые пособия по закреплению состава числа (подбираются с опорой на индивидуальные интересы ребенка), игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков, игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий, наглядные пособия по обучению детей решать задачи;
- подготовка к обучению грамоте: схемы слов, предложений, звуко-буквенного анализа, символы звуков, таблицы для чтения и др.;
- развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.;
- физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, батут, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, самокаты, схемы игр и т.д.;
- игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;

Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Соблюдение четкого *распорядка дня* является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Можно использовать фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты.

Для обеспечения *качества сна* ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

При *организации прогулок* необходимо учитывать то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели, батут, гамак и др.

3.4. Кадровые условия реализации АОО

МБДОУ, реализующая АОО для ребенка с РАС, укомплектована педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующей АОП, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

МБДОУ обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС.

В реализации АОП для ребенка с РАС принимают участие следующие специалисты: воспитатель, тьютор, педагог-психолог (при наличии), инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

Педагог-психолог:

– *при адаптации содержания программы:* оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с РАС, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с РАС и другими детьми, адаптации сценариев праздников и других мероприятий, проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками по особенностям развития и коммуникации с ребенком с РАС, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;

– *при реализации программы:* осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с РАС; коррекцию нежелательного поведения; формирование социально-коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе - «модели психического», которая включает понимание эмоций, намерений, желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений, понимание ментальной причинности, обмана и др.

Задача воспитателя: вовлечь ребёнка в индивидуальную и совместную деятельность. Использовать разнообразные формы взаимодействия, обогащать эмоциональный и интеллектуальный опыт. Определить ведущее направление коррекционной работы: развитие речи, навыков социального взаимодействия, воображения. Выбор направления зависит от потребностей конкретного ребёнка. Создать чёткую и упорядоченную пространственно-временную структуру занятий и всего пребывания ребёнка в детском саду. Это даёт ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

Помогать налаживать контакт с другими детьми: вовлекать в общие игры, предотвращать возможные агрессивные и неадекватные действия. При этом не просто пресекать недопустимые поведенческие проявления, но и обучать детей более «правильным», социально приемлемым способам взаимодействия со сверстниками.

Инструктор по физкультуре: строит свою работу по направлениям: развитие имитационных способностей (умения подражать);

стимулирование к выполнению инструкций;

формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве);

воспитание коммуникационных функций и способности взаимодействовать в коллективе; развитие двигательной рефлексивности — умения осознать выполняемые действия, называть движения, рассказывать о том, с какой целью, как и в какой последовательности выполняются двигательные действия.

Основные элементы взаимодействия **музыкального руководителя** с ребенком с РАС направлены на решение значимых для жизни ребёнка проблем: развитие познавательных процессов, моторики, эмоционально-волевой и личностной сфер, стимулирование речевой деятельности.

Некоторые задачи: формировать и развивать слухо-вокальную, слухо-двигательную, зрительно-двигательную координацию; с помощью музыки затронуть и возбудить сознательные или бессознательные реакции ребёнка, помочь ему наладить разнообразные способы коммуникации.

Задача тьютора: обеспечение физической и эмоциональной безопасности ребёнка. Это включает предотвращение потенциально опасных или субъективно угрожающих ситуаций и создание «зон уединения».

Снижение уровня тревожности и стресса. Тьютор предвосхищает триггеры и обучает простым стратегиям саморегуляции.

Помощь в понимании окружающей физической и социальной среды, а также правил группы. Это достигается структурированием пространства, времени и использованием адаптированных социальных историй.

Формирование коммуникативных навыков. Тьютор помогает ребёнку с особыми потребностями преодолеть барьеры при общении с другими специалистами сада и сверстниками.

Курирование процесса реабилитации. Тьютор помогает в выявлении, развитии и реализации способностей ребёнка в соответствии с разработанной для него индивидуальной коррекционно-реабилитационной программой.

Сопровождение ребёнка. Тьютор сопровождает ребёнка с РАС на протяжении всего пребывания в детском саду в течение дня: при осуществлении навыковсамообслуживания и решении социально-бытовых вопросов, во время игровой деятельности, во время прогулки.

Тьютор выступает в роли помощника для всех работников в дошкольном учреждении в различных организационных моментах обучения и воспитания, на коррекционных и реабилитационных занятиях с логопедом-дефектологом, нейропсихологом, воспитателем, музыкальным педагогом

3.5. Материально-техническое обеспечение АОП

В соответствии с заключением ЦМПК от 29.06.2023 г., № 935, ребенку с РАС не требуются специальные технические средства обучения и специальные учебники и дидактические пособия.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности воспитанников в т.ч. ребенка с РАС ведется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС МБДОУ.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование воспитанника с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, в частности:

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др. Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:
- участку (территории) и зданию дошкольной образовательной организации;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: кабинет педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм деятельности;
- кабинету медицинский кабинет;
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Для ребенка с РАС предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от выявленных нарушений. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Используются следующие формы работы с ребенком с РАС: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с РАС строится дифференцированно.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП, обеспечивающих ее реализацию.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности представлен перечнем, отраженным в организационном разделе рабочей программы соответствующей возрастной группы.

**Индивидуальный образовательный маршрут
для ребенка- РАС**

I. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1. Ф.И.О. воспитанника:
2. Дата рождения:
3. Адрес: по прописке
по месту проживания
4. Состав семьи:
5. Сведения о родителях (законных представителях):
 ФИО матери:
 Ф.И.О. отца
6. Другие родственники:
7. Дата поступления в МБДОУ
8. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя

Педагогическое заключение	Амет-Хан может целенаправленно играть, слышит и понимает воспитателя; с трудом переключается с одного вида деятельности на другой; к середине занятия наблюдается спад работоспособности. Социально-бытовые навыки сформированы частично; ведущая рука - правая; движения рук скоординированы и ритмичны; навыки владения карандашом, кисточкой сформированы частично. Эмоциональное состояние – эмоционально-волевая сфера незрелая. Индивидуальные особенности ребенка – мальчик не вступает в контакт с детьми, попытки детей вовлечь в совместную игру, ребенок игнорирует.
Актуальные проблемы	Эмоциональные реакции не всегда соответствуют ситуации. Волевой самоконтроль и самокритичность сформированы не достаточно. Быстрая утомляемость и переключение на другой вид деятельности. Не понимает сложные инструкции взрослого. Концентрация, переключаемость и распределение внимания не соответствует возрастной норме. Нарушение лексико-грамматической стороны речи.
Цель	Помощь в адаптации к социуму, содействие всестороннему развитию ребенка.
Задачи	Развивать разговорную речь, расширять словарный запас, улучшать качество понимания речи. Развивать эмоционально-волевую сферу и саморегуляцию поведения. Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. Создать в детском коллективе атмосферу принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.
Содержание	Елена Янушко «Игры с аутичным ребенком»; С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом», ТЦ «Сфера», 2021 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – Мозаика-Синтез, М., 2015 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром Мозаика -Синтез-М 2010 Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание работы	
1. Развивать разговорную речь, расширять словарный запас, улучшать качество понимания речи.	Игры: «Запомни слова». «Кому нужны эти предметы?». «Помоги разложить картинки на группы». Игра «Кто позвал тебя». Упражнение «Позови мячом». Игра «Ладушки». «Волшебный сундучок»: разглядывание и изучение новых предметов.
2. Развивать эмоционально-волевою сферу и саморегуляцию поведения.	Применение песочной терапии, арт-терапии, психогимнастики. Ритмическая игра «Рука твоя, рука моя». Упражнение «Говорим друг другу до свидания». Игры на развитие контактности: «Погладь кошку», «Отойди и подойди». Игра «Семья». Игра «Позови ласково».
3. Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости, концентрации и объема внимания («Недостающие детали», «Найди отличия» и т.д.); Развивать усидчивость ребенка. Упражнения на формирование наглядно-образного мышления, процесс классификации («Собери в группу»). Упражнение на развитие зрительного восприятия («Собери из частей» и т.д.). Упражнения на развитие мелкой моторики рук: собирание мозаики и кубиков Дьенеша; штриховка, раскрашивание, лепка, обводка, прописи и т.д.
4. Создать в детском коллективе атмосферу принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.	- упражнения на формирование толерантного отношения к друг другу.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

<i>Месяц/ Неделя</i>	<i>№ занятия/ Лексическая тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь 1-я неделя	Занятие №1 Времена года (лето, осень)	Развивать внимание, память, мышление. Способствовать созданию доверительных отношений между педагогом-психологом и ребёнком. Снять психоэмоциональное напряжение.	Приветствие Д/ упр. «Осень, осень – в гости просим». Этюды: «Осенний ветерок» Физкультминутка: «Солнышко» Рассматривание картин осеннего и летнего содержания
Сентябрь 2-я неделя	Занятие №2 «Человек и его тело»	Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать тактильное восприятие и память.	Приветствие Д/ упр. «Найди на ощупь названную часть тела». Рассматривание энциклопедии с иллюстрациями «Человек и его организм», «Познай себя сам». Физкультминутка: «Мы топаем ногами».
Сентябрь 3-я неделя	Занятие №3 «Человек и его тело»	Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать тактильное восприятие и память.	Приветствие Рассматривание картин, фотографий альбома «Я и мое тело». Д/упр. «Это я, это я, это все мои друзья». Д/И. «Найди отличия». Физкультминутка: «Я играю», «Я иду, и ты идешь».
Сентябрь 4-я неделя	Занятие №4 «Времена года» (лето, осень)	Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	Приветствие Рассматривание книг, фотографий и тематических альбомов о временах года. «Беседа о лете» Д/И: «Найди ошибку», «Времена года» Физминутка: «Радуга», «Дождь».
Октябрь 1-я неделя	Занятие №1 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Способствовать созданию доверительных отношений между педагогом-психологом и ребёнком. Отреагировать актуальные эмоции. Знакомство с эмоцией «Радость».	Приветствие Беседа с ребёнком по сюжетной картинке «Осеннее настроение» Игра «Цвет и настроение» Рисование осенней мандалы Игра «С какого дерева листик» Игра «Зоркий глаз» Рефлексия

		Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации. Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства. Развивать внимание, память, мышление.	
	Занятие № 2 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	Приветствие Игра «Цвет и настроение» Осенняя поделка Рефлексия
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 3 «Огород. Овощи»	Учить распознавать эмоцию «удивление». Учить выражать с помощью мимики, позы эмоцию «удивление». Развивать память, внимание, воображение. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Приветствие Игра «Удивительные овощи» Игра «Бывает-не бывает» Игра «Сыщики: овощи» Игра «Ты мне, а я тебе» Рисование «Необычный овощ» Рефлексия
	Занятие № 4 «Огород. Овощи»	Уточнить и расширить знания ребёнка об овощах. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук.	Приветствие Игра «Бывает-не бывает» Лепка «Любимый овощ» Игра «Ты мне, а я тебе» Рефлексия
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 5 «Сад. Фрукты»	Учить распознавать эмоцию «Печали». Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «печаль». Развивать память, внимание.	Приветствие Упражнение «Любимый и не любимый фрукт» Этюд «Ой, ой, живот болит» Игра «Что я задумала?» Игра «Наведи порядок на столе» Рефлексия
	Занятие № 6 «Сад. Фрукты»	Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди тень» Игра «Что я задумала?» Игра «Что изменилось» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Игра «Собери картинку: фрукты» (3,4 части) Игра «Бывает – не бывает» Рефлексия
Октябрь	Занятие № 7	Учить распознавать эмоцию	Приветствие

4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«Гнев». Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «гнев». Развивать память, внимание.	Этюд «Король Боровик не в духе» (В. Приходько) Игра «Найди тень» Игра «Сыщики: грибы» Рефлексия
	Занятие № 8 «Лес. Грибы и лесные ягоды»	Расширить знания ребёнка о ягодах, грибах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди тень» Графомоторные дорожки Игра «Что я задумала?» Массаж Су-джок Игра «Лево-право». Игра «Повторялка» Рефлексия
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 9 «Одежда»	Развивать внимание, память. Развивать воображение, выразительность движений. Развивать умение понимать язык жестов и телодвижений. Развивать пространственные представления.	Приветствие Игра «Собираемся на прогулку: осень» Игра «Найди пару: одежда» Игра «Кто первый соберёт картинку» Игра «В магазине одежды» Игра «Ты мне, а я тебе» Рефлексия
	Занятие № 10 «Одежда»	Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	Приветствие Игра «Четвертый лишний» Опиши одежду «Какой» Игра «Найди пару» Коррекционная проба «Одежда» Аппликация «Большая стирка» Рефлексия
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 11 «Обувь»	Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Развивать память. Развивать выразительность движений. Развивать пространственные представления.	Приветствие Игра «Собираемся на прогулку: осень» Этюд «Грязно» Игра «Сыщики: гардероб» Игра «Внимательные глазки» Игра «Ты мне, а я тебе» Рефлексия
	Занятие № 12 «Обувь»	Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	Приветствие Игра «Найди пару» Игра «Назови ласково» Графомоторные дорожки Игра «Посчитайка» Рефлексия
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 13 «Игрушки»	Развивать слуховое восприятие. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Развивать пространственные	Приветствие Упражнение «Любимая и не любимая игрушка» Игра «Песочные прятки» Игра «Насос и мяч»

		представления. Развивать умение осознавать чувство напряжения и расслабления. Расширять знание ребёнка о чувстве радости. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации. Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.	Игра «Найди пару» Игра «Внимательные глазки» Игра «Найди домик для карточки» Рефлексия
	Занятие № 14 «Игрушки»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Снять психоэмоциональное напряжение.	Приветствие. Игра «Накорми лягушку» Игра «Найди предмет» Нейрогимнастика Поделка «Моя игрушка» Рефлексия
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 15 «Посуда»	Развивать внимание, память. Познакомиться с чувством вины. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации. Формировать умения передавать чувство вины, используя различные выразительные средства.	Приветствие Игра «Накрываем на стол» Этюд «Разбитая чашка» Игра «Парочки» Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Сыщики: посуда» Рефлексия
	Занятие № 16 «Посуда»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Снять психоэмоциональное напряжение.	Приветствие Игра «Собери картинку» Графомоторные дорожки Игра «Что в мешке» Игра «Что можно приготовить» (кастрюля, сковорода, чайник и т.д.) Словесная игра «Где живет еда» (хлеб-хлебница, сахар-сахарница, соль-солонка и т.д.) Рефлексия
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 17 «Зима. Зимующие птицы»	Развивать внимание, наблюдательность. Развивать воображение, творческое мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Приветствие Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Сквозь пургу». Дыхательное упражнение «Злой и ласковый ветер» Игра «Зоркий глаз» Игра «Покорми птичку» Игра «Узоры на снегу» Рефлексия

	транспорт»	группировать предметы на группы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Велосипед» Игра «Сыщики. Что пропало?» Рефлексия
Январь 4-я неделя	Занятие № 23 «Профессии на транспорте»	Развивать воображение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать мышление.	Приветствие. Словесная игра «Профессии» Физкультминутка Упражнение «Облака» Упражнение «Дороги» Рефлексия
Февраль 1-я неделя	Занятие № 24 «Детский сад. Профессии»	Обогатить словарный запас. Развивать слуховую память. Развивать внимание, наблюдательность.	Приветствие. Игра «Дотронься до ...» Игра «Кто работает в детском саду?» Игра «Чей предмет?» Упражнение «Солнечные зайчики» Игра «Музыкальные инструменты»
	Занятие № 25 Промежуточная диагностика	Оценка эффективности коррекционно-развивающих занятий, определение динамики в развитии ребёнка.	Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Экспресс - диагностика в детском саду».
Февраль 2-я неделя	Занятие № 26 «Ателье. Закройщица»	Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение. Развивать тактильное восприятие и память.	Приветствие. Игра «Нужные предметы» Упражнение «Закройщица» Игра «Укрась платье» Игра «Тактильная память» Рефлексия
	Занятие № 27 «Песочные узоры»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Снять психоэмоциональное напряжение.	Приветствие Игра «Песочный дождик» Игра «Волшебные отпечатки» Игра «Рисуем палочкой» Игра «Песочный круг» Рефлексия
Февраль 3-я неделя	Занятие № 28 «Наша армия»	Снять напряжение в мышцах плечевого пояса. Развивать внимание, наблюдательность и зрительное восприятие. Отреагировать агрессивные тенденции. Закрепить знания об основных эмоциях.	Приветствие. Игра «Найди тень» Игра «Меткий стрелок» Игра «Чувства папы» Рефлексия
	Занятие № 29 «Наша армия»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Приветствие. 2. Игра «Соберем картинку» (танк, военный самолет и т.д.) 3. Нейрогимнастика. 4. Рефлексия.

Февраль 4-я неделя	Занятие № 30 «Стройка. Профессии строителей»	Обогащать словарный запас и представления об окружающем мире. Развивать слуховую память. Развивать мышление.	Приветствие. Игра «Нужные предметы» Игра «Строим дом» Словесная игра «Кто что делает?» Словесная игра «Строители» Рефлексия
	Занятие № 31 «Песочная страна»	Развитие внимания, воображения, мышления. Снизить психоэмоциональное напряжение у ребёнка.	Приветствие Упражнение «Узоры на песке» Массаж Су – джок Рефлексия
Март 1-я неделя	Занятие № 32 «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Обогащать представление о времени года «Весна». Развивать внимание, память, мышление. Отреагировать актуальные эмоции. Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях.	Приветствие Игра «Признаки весны» Динамическая пауза «Дружно маме помогаем» Игра «Наведи порядок в доме» Игра «Мамины чувства» Задание «Подарок для мамы» Рефлексия
Март 2-я неделя	Занятие № 33 «Комнатные растения.»	Развивать речь. Развивать внимание, память, мышление.	Приветствие. Словесная игра «Назови ласково» Игра «Что изменилось?» Динамическая пауза «На окошке в горшочках» Игра «Посади цветочки». Рефлексия
Март 3-я неделя	Занятие № 34 «Пресноводные и аквариумные рыбы»	Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	Приветствие. Игра «Рыбаки» Игра «Разноцветные рыбки» Игра «Поймай рыбку» Корректурная проба «Рыбы» Творческое задание «Золотая рыбка» Рефлексия
Март 4-я неделя	Занятие № 35 «Наш город»	Развивать слуховое восприятие, внимание. Обогащать словарный запас. Знакомство с чувством вины. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Развивать выразительность движения. Отреагировать актуальные эмоции, связанных с домом.	Приветствие. Словесная игра «Что в городе моём?» Игра «Звуки в городе» Задание «Кто виноват?» Этюд «После дождя» Рефлексия
	Занятие № 36	Развивать внимание, память,	1. Приветствие.

	«Наш город»	мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	2. Словесная игра «Назови ласково» (город, улица, флаг, проспект, дом, лес, сад, завод, магазин). 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Кто где живет» 5. Игра «Парковка» 6. Аппликация «Мой город» 7. Рефлексия
Март 5-я неделя	Занятие № 37 «Весенние работы на селе»	Развивать слуховую память. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать связную речь. Развивать мышление.	Приветствие. Игра «Огород» Игра «Что я вижу?» Физминутка «Солнце» Игра «Посади огород» Рефлексия
Апрель 1-я неделя	Занятие № 38 «От куда хлеб пришёл»	Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях. Снять напряжение в мышцах рук. Отреагировать актуальные эмоции.	Приветствие. Игра «Колобок и его настроение» Упражнение «Угадай настроение» Упражнение «Месим тесто» Лепка «Колобок» Рефлексия
Апрель 2-я неделя	Занятие № 39 «Космос»	Отреагировать актуальные эмоции. Развивать творческое воображение. Развивать память, внимание.	Приветствие. Игра «Космонавты» Корректурная проба «Космос» Арт-терапевтическое упражнение «Моя планета» Рефлексия
Апрель 3-я неделя	Занятие № 40 «Почта»	Развивать зрительную и слуховую память. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческое воображение.	Приветствие. Игра «Я кладу в посылку» Игра «Что в посылке?» Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон?» Творческое задание «Письмо другу» Рефлексия
Апрель 4-я неделя	Занятие № 41 «Правила дорожного движения»	Закрепить названия дорожных знаков. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Развивать целостное восприятие, способность к зрительному синтезу. Развивать мышление. Отреагировать актуальные эмоции.	Приветствие. Игра «Продолжи фразу» Игра «Светофор» Игра «Собери знак» Игра «Хорошо-плохо» Игры с песком «Мой город» Рефлексия
Май 1-я неделя	Занятие № 42 «Лето. Насекомые»	Закрепить с ребёнком названия насекомых. Развивать зрительную память.	Приветствие. Словесная игра «Насекомые» Игра «Сыщики: насекомые»

		Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. Снять психоэмоциональное напряжение.	Физминутка «Бабочка» Игра «Зоркий глаз: насекомые» Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» Рефлексия
	Занятие № 43 «Лето. Цветы на лугу»	Закрепить с ребёнком названия полевых цветов. Развивать зрительную память. Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. Отреагировать актуальные эмоции. Снять психоэмоциональное напряжение.	Приветствие. Словесная игра «Цветы» Игра «Сыщики: цветы» Игра «Зоркий глаз: цветы» Упражнение «Цветок распустился» Мандава «Цветы на лугу» Рефлексия
Май 2-я неделя	Занятие № 44 Итоговая диагностика	Оценка эффективности коррекционно-развивающих занятий, определение динамики в развитии ребёнка.	Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина «Диагностика познавательного развития»

Индивидуальная работа воспитателя

Сентябрь-декабрь

Направление развития *Социально-коммуникативное развитие*

Задачи

1. Продолжать устанавливать эмоциональный контакт с ребенком.
2. Развивать положительные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения, удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
3. Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими.

- Игра: «Подружились мы с тобой».
- Ритмическая игра «Рука твоя, рука моя»
 - Упражнение «Говорим друг другу до свидания».
 - Игры на развитие контактности: «Погладь кошку»,
 - «Отойди и подойди»
 - «Назови ласково»

Направление развития *Познавательное развитие*

Задачи

1. Формировать представления о предметном мире.
2. Группировать предметы по цвету.
3. Фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога.
4. Развивать зрительное и осязательное восприятия.

Игры «Найди место для игрушки»

- «Собери пирамидку»
- «Сложи фигуры в коробочку такого же цвета»
- «Сложить картинку»
- «Подбери пару»

Направление развития *Речевое развитие*

Задачи

1. Развивать тактильные ощущения.

2. Формировать навыки связной речи.
3. Вызывать положительные эмоции в ответ на обращение родных
4. Формировать навыки реагирования на обращенную речь и выполнение просьб

- Игра «Телефон»
- Игра «Кто позвал тебя»
- Упражнение «Позови мячом»

Игра «Ладушки»

- Игра «Назови профессию»
- Игра «Договори предложение по картинке»
- Игра «Узнай птицу», Пальчиковая игра «Снегири».

Направление развития *Художественно-эстетическое развитие*

Задачи:

1. Развивать умение наблюдать за процессом лепки и рисование;
2. Способствовать совершению простых действий с материалами (брать в руки тесто и манипулировать с ним)

- Игра: «Сделай как я»
- Игра «Художник»

Направление развития *Физическое развитие*

Задачи

1. Создание комфортной среды во время двигательной деятельности
2. Формирование двигательных навыков, улучшение координации движений, увеличение силы и выносливости мышц.
3. Развивать активность в играх

Подвижные игры:

«Поводырь», «Птички», «Догонялки».

Январь-Май

Направление развития *Социально-коммуникативное развитие*

Задачи

1. Формировать представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально.
2. Побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
3. Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других.

- Игра «Семья»
- Игра «Позови ласково»
- Рассматривание иллюстраций, фотографий

Направление развития *Познавательное развитие*

Задачи

1. Развивать умение группировать фигуру по различным признакам: цвету, форме, размеру, толщине.
2. Формировать умение участвовать в совместной деятельности;
 - «Найди листочек, который я покажу»
 - Игры: «Покажи предмет, какой скажу»
 - «Какая дорожка короче - длиннее»
 - «Где речка шире-уже»
 - «Какой мячик меньше - больше»
 - «Что изменилось?», «Что пропало?»
 - «Чья тень»

Направление развития *Речевое развитие*

Задачи

1. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения.
2. Развивать интерес к предметам, людям, желание действовать вместе с другими людьми.

Вид деятельности

- Игры «Запомни слова»
- Игра «Что шумит»
- «Помоги разложить картинки на группы»
- «Подбери, называй, запоминай».

Направление развития *Художественно-эстетическое развитие*

Задачи

1. Развивать способность к продуктивным видам деятельности;
2. Формировать способность к выполнению разнообразных действий; к повторению определенных движений (с помощью взрослого): оставлять следы от краски на бумаге, рисовать линии фломастером, краской, размазывать пластилин, участвовать в совместном рисовании с взрослым.

«Лучик для солнышка»

«Распиши платок для мамы»

«Украсим полянку цветами».

- «Составь узор».

Направление развития *Физическое развитие*

Задачи

1. Формировать способность в упражнении в беге, в мягком прыгивании и приземлении на полусогнутые ноги.
2. Развивать слуховое внимание; умение выполнять голосовые сигналы; пространственную ориентацию, глазомер

- Игры: «Догони меня»

- «Лягушки»

- «Птички и кошка»

- «Эхо»

Всего прошито, пронумеровано и

скреплено 36 листов

36 (тридцать шесть) страниц листов

Зав. у. Козакова Ж.Н.

