

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Новоселов, 13 А, с.Кольчугино, Симферопольский район, РК, 297551
e-mail: kolchugino2@mail.ru ОГРН 1159102015600 ИНН 9109009294

«Нормативно – правовая база по вопросу
преемственности
между ДОУ и начальным звеном школы»

Подготовила
Заместитель директора по ВР
Чурки Л.А.

Кольчугино 2020г.

В современной российской системе образования происходят серьезные перемены. Они касаются как начального общего образования, так и дошкольного. За последнее время система дошкольного образования трансформировалась в многофункциональную сеть образовательных учреждений различного вида, которые представляют широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества в целом. Происходят изменения и в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. В новых условиях наиболее остро встает вопрос о необходимости преемственности в обучении и воспитании детей на этапе перехода с одной образовательной ступени на другую.

Правовую основу развития и функционирования системы образования в России составляют документы, принятые международными организациями (Международная Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка и т.д.), а также законы и другие нормативные акты Российской Федерации (в т.ч., Конституция РФ). Более подробно вопросы, связанные с теми или иными аспектами образования, раскрываются в федеральных законах и подзаконных нормативных актах, регулирующих отдельные специальные вопросы.

Основными документами, формирующими нормативно-правовую базу для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, являются следующие:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 31.12.2014 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., N 373 с изменениями, утвержденными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060, 22 сентября 2011 г. N 2357, 26 ноября 2010 г. N 1241)

Данные нормативные акты были разработаны с учетом ранее накопленного опыта. Они пришли на смену ранее разработанным документам, таким как: Закон РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 N 3266-1); Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. N 655); Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утв. ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», являясь основным законом, регулирующим отношения в сфере образования, определяет, что «образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными»¹. Кроме того, рассматриваемый закон вводит следующее требование к федеральным государственным образовательным стандартам: «федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают: [...] 2) преемственность основных образовательных программ»².

Более подробно вопросы, касающиеся обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием раскрываются непосредственно в вышеуказанных федеральных образовательных стандартах.

Так, одной из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является «обеспечение преемственности целей,

задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ([...] преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)»³. Кроме того, в рассматриваемом стандарте указывается, что «целевые ориентиры Программы⁴ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования»⁵.

В аналогичном контексте рассматриваются вопросы, касающиеся преемственности в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования (далее – ФГОС НОО): обеспечение преемственности является одной из основных задач данного документа (ст. 6). Кроме того, в Стандарте говорится о том, что преемственность – одна из основ системно-деятельностного подхода, лежащего в основе современной системы начального образования (ст. 7).

Федеральный государственный стандарт начального образования (далее – ФГОС – НОО) вводит более четкие требования, нацеленные на обеспечение преемственности на практике. Так, в соответствии с ним, Программа развития универсальных учебных действий, являясь неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования, должна содержать, помимо прочего, «описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию»⁶.

Также вопрос преемственности затрагивается в части, касающейся требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования [...]»⁷.

ФГОС ДО и ФГОС НОО имеют схожую структуру, что уже само по себе свидетельствует о стремлении на законодательном уровне обеспечить максимальную преемственность между дошкольным и начальным образованием. Оба стандарта содержат такие разделы, как: общие положения, требования к структуре образовательных Программ (дошкольного образования и начального общего образования соответственно), требования к условиям реализации указанных Программ и результатам их освоения.

Введение ФГОС ДО и ФГОС НОО позволяет говорить о нормативно-закрепленной согласованности целей и задач рассматриваемых уровней образования. Очевидно, что эта согласованность должна получать логическое продолжение в согласовании педагогических подходов и технологий, которые будут способствовать формированию заявленных компетенций дошкольников и учащихся начальной школы.

1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 31.12.2014 г.), ст. 63, п.1

2 Там же, ст. 11, п.1

3 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), п. 1.6, п.п. 3

4 Имеется в виду основная образовательная программа дошкольного образования

5 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), п. 4.7

6 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября

2009 г., N 373 с изменениями, утвержденными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060, 22 сентября 2011 г. N 2357, 26 ноября 2010 г. N 1241), п. 19.4

7 Там же, п.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путем достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Нами составлен совместный план работы по реализации преемственности. Организация работы по преемственности нашей школы и ДОО №2 осуществляется по трем основным направлениям.

- **взаимодействие педагогов** (клуб педагогического общения (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы, тренинги коммуникативного общения, педагогическая лаборатория «Первые шаги ребенка в школе» социально-психологическая адаптация первоклассника к школе (тестирование, диагностика, взаимопосещение уроков в 1-х классах и занятий в подготовительных группах, круглый стол «Результаты обучения первоклассников», консультационные пункты; занятия в школе будущих первоклассников, психологическая служба)
- **работа с детьми** (совместные праздники -праздник 1 сентября «Здравствуй, школа», развлечение «Правил дорожных на свете не мало», праздник «В гостях у азбуки», «Книжка неделя», «Посвящение в первоклассники»; экскурсии в школу, спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, ролевые игры
- **сотрудничество с родителями** (групповые родительские собрания с приглашением педагога-психолога, учителя-логопеда, родительские собрания «задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД», «Поступление в школу – важное событие в жизни семьи», мастер-класс «Как подготовить ребенка к школе», консультационный пункт для родителей будущих первоклассников, просвещение родителей через школьный сайт)

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.