

Принято на общем  
собрании трудового  
коллектива МБДОУ  
«Детский сад «Тополек»  
с.Кольчугино»

Протокол №1

15.01.2016г

Утверждаю

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Тополек»  
с.Кольчугино»

Ж.Н.Козакова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2016-2020 годы  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Тополек» с.Кольчугино»  
Симферопольского района Республики Крым

с.Кольчугино

## Оглавление

1. Паспорт программы развития на 2016 -2020гг.
2. Характеристика текущего состояния МБДОУ.
3. Социальные эффекты реализации программы развития системы в 2016-2020 гг. МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино» и приоритеты дальнейшего развития
4. Цели и задач программы развития МБДОУ на 2016-2020 гг.
5. Перечень и краткое описание подпрограмм
6. Механизм реализации программы
7. Подпрограммы программы развития:
  - Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»
  - Целевая программа «Программное обеспечение, методики, технологии»
  - Целевая программа «Информатизация дошкольного образования»
  - Целевая программа «Кадровая политика» •
  - Целевая программа «Социальное партнерство»
  - Целевая программа «Духовно-нравственное развитие»
  - Целевая программа «Здоровье»

# Программа развития МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино» на 2016-2020 годы

## Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино» на 2016-2020 годы

### Основания для разработки программы

#### Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино».

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

#### Проблема

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: приоритет принципа активности, соответственно которому дошкольник становится активным субъектом жизнедеятельности со своим опытом и особенным восприятием мира, важность реализации педагогом индивидуального подхода к развитию, воспитанию и обучению дошкольника, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования  
Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

## Нормативные документы:

«Конвенция о правах ребенка», Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании», Федеральный Государственный образовательный стандарт Дошкольного образования, Устав МБДОУ «Детский сад» Тополек» с. Кольчугино»

### Авторы:

Педагогический коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»

Целью Программы является подъем отрасли образования на качественно новый уровень, создание в учебном заведении условий, соответствующих современным требованиям развития науки и образования, которые обеспечивают качественное проведение учебно-воспитательного процесса.

Программа призвана обеспечить: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через решение кадровой проблемы, внедрение современных педагогических технологий, разных форм охвата детей дошкольным образованием.

### Задачи

1. Сохранение качества воспитания и образования в МБДОУ.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

### Финансовое обеспечение программы:

1. рациональное использование бюджета
2. спонсорская помощь, благотворительность.

### Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов в области применения инновационных технологий;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для реализации творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ.
- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования
- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов;
- доступность дошкольного образования через увеличение сети групп, за счет открытия 2-х групп(ремонт);
- наличие сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- органы государственного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников.

## Введение

"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.  
Они также любознательны, энергичны и полны надежд.  
Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.  
Их будущее должно основываться на гармонии и  
сотрудничестве..."Всемирная Декларация об обеспечении  
выживания, защиты и развития детей

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ «Детский сад» «Тополек» с.Кольчугино» на 2016-2020 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДУЗ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы учебного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг опроса родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных

мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с детьми игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно половина родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в вопросах о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Введение новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ «Тополек» на период 2016 -2020 года обусловлена важностью целей развития образования в сложностях социально-экономической ситуации этого периода.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного дошкольного

...развития, соответствующего требованиям инновационного развития  
...современным потребностям общества и каждого гражданина  
...неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического  
...ее реализация определяется не столько внешним ресурсным  
...развития системы образования, сколько способностью системы  
...актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.  
...экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую  
...образования, нацеленную на обеспечение условий для  
...удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в  
...качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе,  
...технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды,  
...влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить  
...к образовательному процессу.

Для этого требуется:

1. Увеличение количества групп МБДОУ «Детский сад «Тополек»  
«Кольчугино» за счет ремонта 2х групп.

2. разработка и внедрение новых педагогических технологий

4. сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение  
здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в  
государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни  
страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы  
приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных  
условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой  
открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её  
деятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.  
Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа,  
предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную  
работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы  
родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их  
здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению  
в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад «Тополек»  
«Кольчугино» можно сформулировать как необходимость сохранения  
достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей  
динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего  
потенциала образовательного учреждения.

Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад «Тополек»  
«Кольчугино»



Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать»

информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино» служат:

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

Использование здоровьесберегающих технологий

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

Введение дополнительных образовательных услуг

Укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Руководствуясь Федеральным законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах детей, деятельность детского сада основывается на следующих принципах: гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство

всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

-Психологическое и физическое здоровье ребёнка

-Формирование начал гражданственности,

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика населенных пунктов, их климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка -

содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цели и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино»**

Целью программы развития МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино» на период до 2020 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной

деятельности детей),

новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), организации совместного образования детей с ООП и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс

2.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей

3.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

3.1.образования и развития детей раннего возраста;

3.2.подготовки детей к школьному обучению;

3.3.психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными

для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

3.4.пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

3.5..Внедрение маркетингово– финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5.Укрепление материально – технической базы МБДОУ:

Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6.Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся: Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения .

Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов

участников образовательного процесса.  
Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.  
Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.  
Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.  
Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада: коллективные просмотры, методические объединения, школа передового педагогического опыта.  
Расширение связей с учреждениями района.  
**Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ к 2020 году**

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе МБДОУ.
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с научно – методическими объединениями
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

**Элементы риска развития программы МБДОУ «Детский сад «Тополек»**

### **с.Кольчугино»**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования

быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива, организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино»

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино»

Современная концепция развития МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино» опирается на:

- Удовлетворение спроса населения на дошкольное образование
- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка
- обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей
- повышение уровня профессионализма педагогов
- рациональное использование ресурсов образовательной системы
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями.

Программ должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Программа развития МБДОУ учитывает

- цели и задачи районной образовательной системы
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

### **Целевая программа**

#### **«Управление качеством дошкольного образования»**

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино»

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.