

«СОГЛАСОВАНО»
Протоколом педагогического совета
№ 2 от 28.11.2017 г.


«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Тополёк»
с. Кольчугино»
Ж.Н. Козакова
Приказ № 149 от 01.09.2017

Положение
о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными
возможностями здоровья
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Тополёк» с. Кольчугино» ✓ 81

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей инвалидов и детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях.
- 1.3. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).
- 1.4. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано интегрированное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе общеобразовательного учреждения.
- 1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольном образовательном учреждении по месту жительства.
- 1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 1.7. ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития
- 1.8. Интегрированному обучению по программе ДОУ (при наличии соответствующих условий) подлежат дети:
- имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии
 - имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии
 - имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
 - имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.
- 1.9. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях:
- имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);

- имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП);
- имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности, имбецильности;
- с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).

1.10. ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида на протяжении всего периода его обучения.

1.11. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума.

1.12. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

1.13. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

1.14. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

1.15. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ.

2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

2.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

3. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в группах компенсирующей направленности.

3.2. В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития.

3.3. Для успешности образовательной работы с детьми с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, поэтому психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ с письменного согласия родителей проводит психолого-медико-педагогическую диагностику, позволяющую:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка с ОВЗ;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка с ОВЗ.

3.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (индивидуальным маршрутом), разработанной на основе психолого-медико-педагогической диагностики. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.4.1 Программы должны содержать раздел коррекционной работы, в котором:

- раскрываются механизмы адаптации Программ для детей с ОВЗ;
 - определяются специальные методические пособия и дидактические материалы;
 - рассматривается проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

3.5. Образовательная деятельность детей-инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, разработанной с учётом рекомендаций врачей, осуществляющих наблюдение за ребёнком - инвалидом.

3.6. Организованная образовательная деятельность детей с ОВЗ проводится педагогами ДОУ в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, а также пожеланий родителей (законных представителей). При необходимости возможно обеспечение специального режима проведения организованной образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ.

3.7. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную и культурную среду ДОУ осуществляется через проведение совместных с воспитанниками ДОУ образовательных и воспитательных мероприятий.

3.8. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель.

3.9. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с целью коррекции речевых нарушений, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

3.10. В обязанности педагога - психолога входит: коррекция сопутствующих отклонений в развитии психических процессов детей.

4. Условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

4.1.1. Доступность среды:

- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

4.1.2. Безопасность окружающей среды.

4.2. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий ДОУ.

4.4. Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с планами работы ДОУ (в том числе, с планом внутриучрежденческого контроля).

Скреплено печатью

Ветуха м.с.а

Заведующий

Л.С.Н. Корень

