

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

СТАРШАЯ ГРУППА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы*:

- ВЫПОЛНЯЕТ ХОДЬБУ И БЕГ ЛЕГКО, РИТМИЧНО, СОХРАНЯЯ ПРАВИЛЬНУЮ ОСАНКУ, НАПРАВЛЕНИЕ И ТЕМП.
- УМЕЕТ ЛАЗАТЬ ПО ГИМНАСТИЧЕСКОЙ СТЕНКЕ (ВЫСОТА 2,5 М) С ИЗМЕНЕНИЕМ ТЕМПА,
- МОЖЕТ ПРЫГАТЬ НА МЯГКОЕ ПОКРЫТИЕ (высота 20 см)
ПРЫГАТЬ В ОБОЗНАЧЕННОЕ МЕСТО С ВЫСОТЫ 30 СМ,
ПРЫГАТЬ В ДЛИНУ С МЕСТА (НЕ МЕНЕЕ 80 СМ), С РАЗБЕГА (НЕ МЕНЕЕ 100 СМ), В ВЫСОТУ С РАЗБЕГА (НЕ МЕНЕЕ 40 СМ), ПРЫГАТЬ ЧЕРЕЗ КОРОТКУЮ И ДЛИННУЮ СКАКАЛКУ,
- УМЕЕТ МЕТАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПРАВОЙ И ЛЕВОЙ РУКОЙ НА РАССТОЯНИЕ 5-9 М,
В ВЕРТИКАЛЬНУЮ И ГОРИЗОНТАЛЬНУЮ ЦЕЛЬ С РАССТОЯНИЯ 3-4 М,
СОЧЕТАТЬ ЗАМАХ С БРОСКОМ, БРОСАТЬ МЯЧ ВВЕРХ, О ЗЕМЛЮ И ЛОВИТЬ ЕГО ОДНОЙ РУКОЙ,
ОТБИВАТЬ МЯЧ О ЗЕМЛЮ НА МЕСТЕ НЕ МЕНЕЕ 10 РАЗ, В ХОДЬБЕ (РАССТОЯНИЕ 6 М),
ВЛАДЕЕТ ШКОЛОЙ МЯЧА.
- ВЫПОЛНЯЕТ УПРАЖНЕНИЯ НА СТАТИЧЕСКОЕ И ДИНАМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ,
- УМЕЕТ ПЕРЕСТРАИВАТЬСЯ В КОЛОННУ ПО ТРОЕ, ЧЕТВЕРЕ; РАВНЯТЬСЯ, РАЗМЫКАТЬСЯ В КОЛОННЕ, ШЕРЕНГЕ,
- ВЫПОЛНЯТЬ ПОВОРОТЫ НАПРАВО, НАЛЕВО, КРУГОМ.

| Ме- сяц | Тема и цели занятия 1-й недели | Тема и цели занятия 2-й недели | Тема и цели занятия 3-й недели | Тема и цели занятия 4-й недели | Виды интеграции образовательных областей | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Сент ябрь | П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т с л е г к о с т ь ю в ы п о л н я т ь х о д ь б у и б е г, э н е р г и ч н о о т т а л к и в а я с ь о т о п о р ы, п о д б р а с ы в а т ь и л о в и т ь м я ч о д н о й р у к о й, о т б и в а т ь е г о о п о л п р а в о й л е в о й р у к о й н а м е с т е и в д в и ж е н и и, у м е е т п р а в и л ь н о о т т а л к и в а т ь с я и п р и з е м л я т ь с я в з а в и с и м о с т и о т в и д а п р ы ж к а. | | | | | |
| | Тема | Занятия 1–3 | Занятия 4–6 | Занятие 7–9 | Занятие –10-12 | <p>Физическое развитие: развитие физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности; формирование правильной осанки, умения осознанно выполнять движения. Формировать привычку следить за опрятностью одежды, расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща заниматься.</p> <p>Развивать умение доводить начатое до конца. Побуждать и поощрять за подготовку и уборку спортивного инвентаря.</p> <p>Познавательное развитие:</p> |
| | Цели | <p>Упражнять детей -в ходьбе и беге колонной по 1;</p> <p>- врассыпную,</p> <p>- в сохранении устойчивого равновесия,</p> <p>- в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра «Мышеловка»</i></p> <p>3* - упражнять в построении в колонны,</p> <p>В равновесии и прыжках.</p> | <p>Повторить ходьбу и бег между предметами;</p> <p>Упражнять</p> <p>- в ходьбе на носках,</p> <p>Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета),</p> <p>- ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p><i>Подвижная игра «Фигуры»</i></p> <p>6* - повторить ходьбу и бег</p> | <p>Упражнять</p> <p>- в ходьбе с высоким подниманием колен,</p> <p>- в непрерывном беге до 1 мин,</p> <p>- в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени,</p> <p>- в подбрасывании мяча вверх.</p> <p>Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по</p> | <p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя,</p> <p>- пролезание в обруч боком, не задевая его за край,</p> <p>Повторить упражнения в равновесии и в прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</i></p> <p>12*- упражнять</p> <p>- в беге на длинную</p> | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Игровые упражнения</i> «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», Подвижная игра «Ловишки» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?»</p> | <p>между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; Разучить игровые упражнения с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Передай мяч», «Не задень», Подвижная игра «Мы веселые ребята» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи»</p> | <p>уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра</i> «У дочка»</p> | <p>дистанцию, - в прыжках, Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. <i>Игровые упражнения</i> «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет»</p> | <p>совершенствование глазомера в процессе непосредственно организованной деятельности. <i>Речевое развитие:</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развитие чувства ритма, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | | | | | | Социально-коммуникативное развитие: формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, приобщение детей к занятиям спортом и закаливанию; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. |
| Октябрь | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет правильно приземляться при выполнении прыжка, занимает правильное исходное положение при метании предмета, выполняет замах; перебрасывает мяч из разных и.п.; выполняет упражнения красиво, под музыку. | | | | | |
| | Тема | Занятия 13–15 | Занятия 16–18 | Занятие 19–21 | Занятие 22–24 | Физическое развитие: развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Совершенствование физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности. Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах. Формировать привычку помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений и убирать его на место. Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| | Цели | Упражнять - в беге продолжительностью до 1 мин, - в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, - в прыжках и перебрасывании мяча. Подвижная игра «Перелет птиц» Малоподвижная | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по 1; Повторить бег с преодолением препятствий; Упражнять в прыжках с высоты; Развивать координацию движений при | Повторить ходьбу с изменением темпа движения, Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Подвижная игра «Удочка» 21* - упражнять в ходьбе и беге с | Упражнять в ходьбе парами, В равновесии и в прыжках. Повторить лазанье в обруч. Подвижная игра «Гуси-лебеди» 24* - развивать выносливость в беге до 1,5 мин, разучить игру «Посадка картофеля», Упражнять в | Социально-коммуникативное развитие: формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, приобщение детей к занятиям спортом и закаливанию; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>игра</i> «Найди и промолчи» 15* - повторить ходьбу с высоким подниманием колен, Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), Упражнять в прыжках. Игровые упражнения: «ведение мяча по подгруппам – мпальчики, девочки, Подвижная игра «Не попадись»</p> | <p>перебрасывании мяча. Подвижная игра « Не оставайся на полу» Малоподвижная игра «У кого мяч?» 18* - упражнять в ходьбе и беге; Разучить игровые упражнения с мячом, Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Игровые упражнения «Проведи мяч» (баскетбольный вариант) «Мяч водящему» «Не попадись»</p> | <p>перешагиванием через препятствия, Непрерывном беге до 1 мин, Познакомить с игрой в бадминтон, Повторить игровое упражнение с прыжками. Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким»</p> | <p>прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» Игровые упражнения «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант) Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</p> | <p>формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, о полезных и вредных привычках. Развитие стремления заботиться о своем здоровье. Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр, участия в играх с элементами соревнований. Развитие речи: развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Художественно-эстетическое развитие: красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движения с музыкальным сопровождением.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ок-тябрь | | | | | | |
| | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т в ы п о л н я т ь х о д ь б у и б е г с р а з л и ч н ы м в ы п о л н е н и е м з а д а н и й п о к о м а н д е в о с п и т а т е л я; у м е е т в ы п o л н я т ь р а з л и ч н ы е в и д ы п р ы ж к о в, с т р е м и т ь с я у ч а с т в о в а т ь в и г р а х с э л e м e н т а м и с o р e в н o в а н и я;</p> | | | | | |
| | Тема | Занятия 25–27 | Занятия 28–30 | Занятие 31–33 | Занятие 34–36 | <p>Физическое развитие: развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости; развитие глазомера.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: поощрять самостоятельную организацию детьми знакомых подвижных игр, участие в играх с элементами соревнований. Поощрение проявления честности, справедливости в играх.</p> <p>Развитие стремления заботиться о своем здоровье, развивать умение прислушиваться к своему организму, соблюдать элементарные правила заботы о нем.</p> |
| Ноябрь | Цели | <p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен,</p> <p>Упражнять в равновесии, Перебрасывании мячей в шеренгах.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении» 27* - повторить бег;</p> <p>Игровые упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках.</p> <p>Игровые</p> | <p>Упражнять - в ходьбе с изменением направления движения, Бег между предметами, Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, В ползании по гимнастической скамейке, В ведении мяча между предметами.</p> <p>Подвижная</p> | <p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, - в беге между предметами, в равновесии, Повторить упражнения с мячом.</p> <p>Подвижная игра «Удочка». 33* - упражнять в беге, развивая выносливость, - в перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>Повторить игровые упражнения с</p> | <p>Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, Упражнять в равновесии и в прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении»</p> <p>Малоподвижная игра «У кого мяч?» 36* - повторить бег с преодолением препятствий, Игровые упражнения с</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>упражнения: «мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень», Подвижная игра «Мышеловка» Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок»</p> | <p>игра «Не оставайся на полу» 30* - повторить бег с перешагиванием через предметы Развивать - координацию движений, ловкость, Упражнять в беге. Игровые упражнения «Мяч водящему», «По мостику», Подвижная игра «Ловишки с ленточками»</p> | <p>прыжками и бегом. Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень» «Ловишки парами» Малоподвижная игра «Летает- не летает»</p> | <p>прыжками, с бегом и мячом. Игровые упражнения: «Мяч о стенку» Подвижная игра «Ловишки- перебежки», «Удочка».</p> | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | | | | | | |
| | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т с о х р а н я т ь д и с т а н ц и ю д р у г о т д р у г а в о в р е м я х о д ь б ы и б е г а; с о х р а н я е т у с т о й ч и в о е р а в н о в е с и е п р и х о д ь б е п о н а к л о н н о й д о с к е; а к т и в н о у ч а с т в у е т в п o д г o t o в к е и у б o р к е ф и з k y л ь t y p н o г o и н в e н т а р я; с л e д и т з a в н e ш н и м в и д o м, ч и с т o т o y и o п р я т н o с т ь ю ф и з k y л ь t y p н o y ф o p м ы; п р o я в л я e т п o d d e p ж k y и в з a и м o в ы p y ч k y п р и в ы п o л н e н и и з a d a н и й.</p> | | | | | |
| | Тема | Занятия 1–3 | Занятия 4–6 | Занятие 7–9 | Занятие 10–12 | Физическое развитие: развивать умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Поощрять активное участие в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале. Социально-коммуникативное развитие: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Речевое развитие: формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Художественно-эстетическое развитие: развивать согласование ритма движений с |
| Декабрь | Цели | Упражнять - в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга, Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, Повторить - перебрасывание мяча. Подвижная игра «Ловишки с ленточками» Малоподвижная игра «Сделай | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед, Упражнять в ползании и переброске мяча. Подвижная игра «Не оставайся на полу» | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; Повторить ползание по гимнастической скамейке; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Подвижная игра «Охотники и зайцы» Малоподвижная | Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, - в беге врассыпную, - в лазанье по гимнастической стенке, - в равновесии и в прыжках. Подвижная игра «Хитрая лиса» 12– разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Игровые упражнения: | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | <p>фигуру» 3* -<i>разучить</i> игровые упражнения с бегом и прыжками, Упражнять в метании предметов на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?» «Не задень», Подвижная игра «Мороз Красный Нос»</p> | <p>Малоподвижна я игра «У кого мяч?» 6* -повторить ходьбу и бег между предметами, Упражнять в прыжках с продвижением вперед до предмета, в метании предметов на дальность. Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее?» (прыжки) «Пройдем по мосточку» Подвижная игра «Мороз Красный Нос» Малоподвижна я игра «Найди, где спрятано»</p> | <p>игра «Летает-не летает» 9* - - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями для рук, В перепрыгивании через шнуры, В прокатывании мячей друг другу. Игровые упражнения: «По мостику», «Через веревочку», «В ворота» Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> | <p>«Ведение шайбы между предметами» «Точный пас» Подвижная игра «Мы веселые ребята» «Мороз Красный Нос» Малоподвижная игра «Найди, где спрятано»</p> | <p>музыкальным сопровождением.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | | | | | | |
| | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): выполняет ходьбу и бег между предметами, не задевая их; выполняет лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек; принимает активное участие в подвижных играх и грах-соревнованиях, стремиться к самостоятельной организации игр.</p> | | | | | |
| | Тема | Занятия 13–15 | Занятия 16–18 | Занятие 19–21 | Занятие 22–24 | <p><i>Физическое развитие:</i> поддержка интереса детей к различным видам спорта, сообщение им наиболее важных сведений о спортивной жизни страны.</p> <p>Поощрение самостоятельной организации дошкольниками подвижных игр, выполнения спортивных упражнений.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> <i>продолжать развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.</i></p> <p>Поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать умение выполнять движения в</p> |
| Январь | Цели | <p>Упражнять - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их,</p> <p>- в прыжках с ноги на ногу,</p> <p>- в забрасывании мяча в кольцо;</p> <p>Формировать - устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы»</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей.</p> | <p>Повторить ходьбу и бег по кругу;</p> <p>Разучить прыжок в длину с места;</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>18* - повторить игровые упражнения с бегом и мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто быстрее»</p> | <p>Повторить ходьбу и бег между предметами,</p> <p>Упражнять в перебрасывании мячей друг другу,</p> <p>Повторить задание в равновесии.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</p> <p>21* - повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием предметов на дальность.</p> | <p>Повторить ходьбу и бег по кругу,</p> <p>Упражнения в равновесии и прыжках;</p> <p>упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>24* - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками;</p> <p>лазание по гимнастической</p> | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>15* - повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; с мячом и кеглями.</p> <p>Игровые упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение шайбы между предметами, -передача шайбы на клюшку друг другу, - «Сбей кеглю» <p>Подвижная игра</p> <p>«Ловишки парами»</p> | <p>«Пробеги – не задень»</p> <p>Малоподвижная игра «Найдем зайца»</p> | <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Пробеги- не задень»,</p> <p>«Кто дальше бросит»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Мороз Красный Нос»</p> | <p>стенке.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>«По местам»,</p> <p>«Пробеги – не задень»</p> <p>«Кто быстрее» - лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p> | <p>соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p> <p><i>Развитие речи:</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | | | | | | |
| | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): выполняет непрерывный бег до 1,5 мин; выполняет ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга: умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек; принимает активное участие в играх, играх-соревнованиях, стремится к самостоятельной организации подвижной игры; имеет представление о Российской Армии.</p> | | | | | |
| | Тема | Занятия 25–27 | Занятия 28–30 | Занятие 31–33 | Занятие 34–36 | <p>Физическое развитие: продолжать развивать психо-физические качества; поощрять активное стремление участвовать в играх с элементами соревнований. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: расширение представлений о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной деятельности. Поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований.</p> <p>Познавательное развитие: развитие сенсорики.</p> <p>Речевое развитие: совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической</p> |
| Февраль | Цели | <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную, В беге до 1 мин, В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в кольцо. Подвижная игра «Охотники и зайцы» 27* - повторить игровые</p> | <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, Ходьбу и бег враспынную; Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Подвижная игра «Не оставайся на</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, Разучить метание в вертикальную цель; Упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Подвижная игра «Мышеловка» 33* - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание</p> | <p>Упражнять в непрерывном беге, В лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, В сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, Повторить задания в прыжках и с мячом. Подвижная игра «Гуси-лебеди» 36* - построение в шеренгу,</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>упражнения с шайбой; повторить лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>Игровые упражнения: «Проведи-не задень» «Точный пас друг другу» «Кто выше»</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка»</p> | <p>полу» 30* - упражнять в метании предметов на дальность, Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто дальше» «Кто быстрее»</p> <p>Малоподвижная игра «Найди, где спрятано»</p> | <p>предметов в цель и на дальность.</p> <p>Игровые упражнения: «Точно в круг» «Кто дальше»</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> | <p>перестроение в колонну по 1; ходьба с выполнением заданий.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто быстрее» «Не попадись» «По мостику»</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки»</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей.</p> | <p>речи.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развитие музыкального слуха– выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | | | | | | |
| | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): выполняет ходьбу и бег с изменением темпа движения, с поворотом по команде воспитателя; принимает активное участие в эстафетах; подготавливает и убирает спортивный инвентарь к занятию; знает значимость физических упражнений для организма, о важности физических упражнений для здоровья.</p> | | | | | |
| | Тема | Занятия 1–3 | Занятия 4–6 | Занятие 7–9 | Занятие 10–12 | <p>Физическое развитие: продолжать обогащать двигательный опыт детей. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Поощрение организации детьми знакомых подвижных игр, участия в играх с элементами соревнования.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в зале, на физкультурной площадке; соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности. Продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря.</p> <p>Познавательное развитие: продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных</p> |
| Март | Цели | <p>Упражнять детей - в ходьбе колонной по 1, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;</p> <p>- в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Разучить ходьбу по канату с предметом на голове;</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении</p> <p>Эстафета с</p> | <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, врассыпную;</p> <p>Разучить прыжок в высоту с разбега;</p> <p>Упражнять в метании мешочков в цель,</p> <p>В ползании между предметами.</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы»</p> | <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения;</p> <p>Упражнять в ползании по гимнастической скамейке,</p> <p>Равновесии и прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Стоп»</p> <p>9* -упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании;</p> <p>Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с</p> | <p>Упражнять в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении;</p> <p>В метании в горизонтальную цель;</p> <p>В лазанье, в равновесии.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</p> <p>12* - упражнять в беге на скорость;</p> <p>Разучить упражнение с прокатыванием мяча;</p> <p>Повторить</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>большим мячом «Мяч водящему». 3* - повторить игровые упражнения с бегом; Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень» Подвижная игра «Горелки» Малоподвижная игра «Летает- не летает»</p> | <p>6* - повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» Подвижная игра «Карусель» Игра малой подвижности по выбору детей.</p> | <p>мячом. Игровые упражнения: «Канатоходец», «Удочка» - игровое упражнение с прыжками Эстафета с мячом «Быстро передай» Игра малой подвижности «Угадай по голосу»</p> | <p>игровые упражнения с прыжками. Игровые упражнения: «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень» Подвижная игра «Удочка» Малоподвижная игра по выбору детей.</p> | <p>ориентировок, временных. Речевое развитие: продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности. Художественно-эстетическое развитие: совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Март | | | | | |
| Ап- рель | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): выполняет ходьбу и бег между предметами, не задевая их; сохраняет устойчивое равновесие на повышенной площади опоре; занимает правильное и.п. при прыжках и приземляется мягко на полусогнутые ноги; выполняет лазанье по</p> | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гимнастической стенке произвольным способом; проявляет честность, справедливость и взаимовыручку при проведении игровых соревнований. | | | | | |
| Тема | Занятия 13–15 | Занятия 16–18 | Занятие 19–21 | Занятие 22–24 | |
| Цели | <p>Повторить ходьбу и бег по кругу;</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре;</p> <p>В прыжках и метании.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы»</p> <p>15* - упражнять детей в чередовании ходьбы и бега;</p> <p>Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</p> | <p>Повторить ходьбу и бег между предметами;</p> <p>Разучить прыжки с короткой скакалкой,</p> <p>Упражнять в прокатывании обручей.</p> <p>Подвижная игра «Стоп»</p> <p>Малоподвижная игра по выбору детей.</p> <p>18* - упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча;</p> <p>Повторить игровые</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1 с остановкой по команде воспитателя;</p> <p>Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер;</p> <p>Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Подвижная игра «Удочка»</p> <p>21* - повторить бег на скорость;</p> <p>игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p> <p>Игровые</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами;</p> <p>Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку;</p> <p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Горелки»</p> <p>Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</p> <p>24* - упражнять в беге на скорость;</p> <p>Повторить игровые упражнения с мячом, в</p> | <p><i>Физическое развитие:</i> продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поддерживать интерес к различным видам игр,.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p> |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>упражнения с прыжками и мячом.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай»</p> <p>Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка»</p> <p>Малоподвижная игра «Кто ушел?»</p> | <p>упражнения:</p> <p>«Кто быстрее», «Мяч в кругу»</p> <p>Подвижная игра «Карусель»</p> | <p>прыжках и равновесии.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку».</p> | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ап- рель | | | | | | |
| | <p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): в ы п о л н я е т х о д ь б у и б е г л е г к о и р и т м и ч н о, с о х р а н я я п р а в и л ь н у ю о с а н к у, н а п р а в л е н и е и т е м п; в ы п о л н я е т у п р а ж н е н и я н а с т а т и ч е с к о е и д и н а м и ч е с к о е р а в н о в е с и е; в ы п o л н я e т п е р е с т р о е н и я, п о в o р o т ы; у ч а с т в у е т в у п р а ж н e н и я х с э л e м e н т а м и с п o р т и в н ы х и г р.</p> | | | | | |
| | Тема | Занятия 25–27 | Занятия 28–30 | Занятие 31–33 | Занятие 34–36 | Физическое развитие: |
| Май | Цели | <p>Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; В сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре; Повторить упражнения в прыжках и с мячом. Подвижная игра «Мышеловка» Малоподвижная игра «Что изменилось»</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1 с перешагиванием через предметы; В перебрасывании мяча. Разучить прыжок в длину с разбега, Подвижная игра «Не оставайся на полу» Малоподвижная игра «Найди и промолчи» 30* - развивать выносливость в</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по 1 и врассыпную, Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; Повторить упражнения в равновесии и с обручем. Подвижная игра «Пожарные на учении» 33* - повторить бег на скорость;</p> | <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; Прыжки между предметами. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе. Подвижная игра «Караси и щука» 36* - упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; Игровых упражнениях с мячом.</p> | <p>Продолжать развитие психо-физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении выполнения физических упражнений. Социально-коммуникативное развитие: продолжать приобщать к общепринятым правилам и нормам поведения со сверстниками и со взрослыми. Продолжать приобщать детей к занятию спортом и закаливанию, развитие стремление заботиться о своем здоровье.</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>27* -<i>упражнять</i> в беге с высоким подниманием бедра; <i>Развивать</i> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом. <i>Игровые упражнения:</i> «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан» <i>Подвижная игра</i> «Гуси-лебеди»</p> | <p>непрерывном беге; <i>Упражнять</i> в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; <i>Повторить</i> игровые упражнения с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Прокати – не урони», «Кто быстрее» «Забрось в кольцо» <i>Подвижная игра</i> «Совушка»</p> | <p>Игровые упражнения с мячом, в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Ловкие ребята» <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» <i>Эстафета с мячом.</i></p> | <p><i>Игровые упражнения:</i> «Мяч водящему», <i>Эстафета с мячом</i> «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад) <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на земле»</p> | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Окончание табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| Май | | | | | | |