

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Школьная, 21, с. Кольчугино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,
тел. (3652) 31-51-56, e-mail kolshooll@mail.ru,

ОКПО 00796625, ОГРН 1159102010121, ИНН/КПП 9109008815/910901001

Аспекты формирования культуры безопасности
обучающихся начального звена общеобразовательных
учреждений



Выполнила Тюменцева Н.В.
учитель начальных классов
МБОУ «Кольчугинская школа №1
им. Авраамова Г.Н.»

Здоровье ребенка – одно из важнейших условий успешности обучения и развития в школьном возрасте.

Слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности нередко являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Наиболее благоприятным для формирования культуры безопасности жизнедеятельности является младший школьный возраст. Это один из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасности ребенка. У младших школьников закладывается ценностное отношение к своей жизни, формируется умение понимать и принимать ответственные решения. Начальная школа играет первостепенную роль в формировании культуры безопасного образа жизни обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья.

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» мы понимаем способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Выделены основные направления в работе со школьниками начальных классов:

- ✚ валеологического просвещения школьников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах безопасного поведения;
- ✚ ознакомление с характеристиками опасных и вредных факторов и экстремальных ситуаций: формирование знаний и умений по защите здоровья от последствий этих ситуаций;
- ✚ с помощью валеологической сказки, через игры-драматизации, ролевые игры, воспитывать у детей привычки к рациональному питанию, закаливанию, соблюдению гигиенических норм, отказ от вредных привычек, формирование привычек, способствующих укреплению здоровья;
- ✚ формирование представления младшего школьника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены и охране здоровья;
- ✚ через увлекательные занятия и дидактические игры, познакомить детей младшего школьного возраста со строением человеческого тела, функциями различных органов;
- ✚ используя различные формы и методы обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей своеобразия местных и бытовых условий, формировать у них адекватное поведение в различных жизненных ситуациях, безопасность жизни;

- ✚ в увлекательной, доступной для детского восприятия форме научить здоровому образу жизни и правильному питанию, познакомить детей с тем, какую пользу или вред приносят те или иные продукты;
- ✚ профилактика и коррекция здоровья детей в игровой форме, улучшение эмоционально-психического состояния младших школьников.

Чтобы придерживаться данного направления, для детей младшего школьного возраста поставлены свои задачи:

- ✚ **«Я!»**. Расширять знания ребенка о себе, своем имени, фамилии, возрасте, наследственных особенностях организма, телосложении, походке, реакции на некоторые продукты питания; рассказать, для чего нужно сердце, почему оно стучит, для чего нужны уши, глаза, как мы двигаемся, дышим, общаемся с другими людьми. представлять в общих чертах развитие человека; младенец, дошкольник, школьник, мама (папа), бабушка (дедушка), различать половую принадлежность по внешнему облику (черты лица, особенности телосложения) Бережно относиться к своему организму, осознавать назначение отдельных органов, условия их нормального функционирования. Тренироваться, заниматься гимнастикой и физическими упражнениями.
- ✚ **«Физкульт – ура!»**. Познакомить с разными видами закаливания, дыхательной, коррекционной гимнастикой. На примерах литературных героев показать способы заботы о своем здоровье, организме. Беседовать о режиме активности и отдыха, необходимости планировать свое время, об оздоровительной гимнастике, прогулке при любых Погодных условиях, приеме пищи, сне с открытой форточкой. Осознанно выполнять физические упражнения, понимая их значимость для здоровья.
- ✚ **«Внимание!»**. На улице нельзя бросаться камнями и снежками, ходить около домов во время таяния снега (могут сорваться сосульки, пласты снега); нельзя дразнить животных, нужно остерегаться бездомны собак и кошек. Не есть незнакомые ягоды, лезть в водоемы. Учить ребенка предвидеть последствия своих действий на основе разных ситуаций (если ты потерялся в парке, встретился с незнакомым человеком).
- ✚ **«Опасность!»**. Беседовать о правилах личной безопасности в быту и в разных жизненных ситуациях. Знать, что если загорелась квартира, нужно немедленно покинуть помещение и позвать на помощь, а не прятаться; нельзя играть со спичками и огнем, трогать газовые краны у плиты, включать электроприборы. Знать телефоны экстренных служб.
- ✚ **«Мой-до-дыр!»**. Формировать систему представлений о культуре быта человека; познакомить с основными правилами этикета, поведения, питания, общения за столом. Выполнять гигиенические процедуры, самостоятельно следить за чистотой тела. Следить, за чистотой и опрятностью одежды, владеть приемами чистки. Быстро одеваться, раздеваться, соблюдать порядок. Выполнять поручения взрослых и действовать по собственной инициативе: пылесосить, вытирать пыль, игрушки, сушить одежду и обувь, садиться за стол

причесанным, в опрятном виде, с чистыми руками. Не мешать сверстникам за столом, убирать свое место после еды.

Культура безопасности жизнедеятельности начинает формироваться у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы, а также во внеурочное время.

В результате освоения материала ученики начальной школы знают:

- + ПДД (Правила перехода дороги, перекрёстка и т.д.)**
- + Правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиатранспортом, обязанности пассажира.**
- + Особенности жизнеобеспечения дома(квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации.**
- + Правила безопасного поведения в лесу, у водоёма.**
- + Меры пожарной безопасности.**
- + Правила личной безопасности в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.**

Дети помнят:

- + Основные правила безопасности при использовании электроприборов, бытового газа и препаратов химии.**
- + Рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов.**
- + Порядок и правила вызова милиции, скорой помощи, пожарной охраны.**

Обладают навыками:

- Действовать в неблагоприятных погодных условиях.**
- Действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания.**
- Оказание первой медицинской помощи.**
- Ориентироваться на местности.**
- Определять безопасный способ эвакуации из зоны опасности.**

У обучающихся формируются индивидуальные навыки безопасного поведения.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики осваивают на занятиях по курсу «Окружающий мир», изучая темы: «Наша школа», «Дорога от дома до школы», «Что окружает нас дома?», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Когда изобрели велосипед?», «Зачем нужны автомобили?», «Какой бывает транспорт», «Берегись автомобиля!», «Берегись автомобиля!», «Домашние опасности», «Пожар», «На воде и в лесу», «Опасные незнакомцы», «Мы - зрители и пассажиры», «Огонь, вода и газ», «Чтобы путь был счастливым», «Дорожные знаки», «Опасные места», «Природа и наша безопасность», а также на уроках литературного чтения, физической культуры, технологии (прежде всего на уроках, имеющих практическую направленность) при выполнении отдельных видов заданий.

К подобным заданиям относятся:

- ✚ Задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях и прочих изданиях.
- ✚ Задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений.
- ✚ Игровые задания, при которых происходит работа в парах, группах.
- ✚ Ролевые игры, в ходе которых проходит отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуаций.
- ✚ Задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий при передаче информации о чрезвычайном происшествии, вызов службы спасения МЧС, «Скорой помощи» и т.д.

Таким образом, на уроках ребята получают обязательный минимум знаний и умений по данному направлению.

Теоретические знания, бесспорно, развивают личность, но школьнику трудно ощутить их ценность, если эти знания не используются в жизни.

Большие возможности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности даёт внеурочная деятельность, позволяя применить на практике, полученные знания. В своей работе мы используем программу «Дорожная азбука», которая реализуется в течение четырех лет и обеспечивает развитие, закрепление на практике полученного вовремя

уроков обязательного минимума знаний и умений по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Программа позволяет младшим школьникам примерить на себя новые социальные роли в качестве участников дорожного движения. В ходе реализации программы проводятся дидактические игры: «Близко – далеко, быстро – медленно», «Исправим подписи к знакам», «Сигналы машин. Перестроения транспортного средства», сюжетно-ролевые игры: «В автобусе», «На остановке общественного транспорта», «Налево-направо», «Роль пациента, врача, медсестры», «Перекресток» и др.

Придать теоретическим знаниям практическую направленность можно и посредством широкого применения такой современной педагогической технологии как проектно-исследовательская деятельность школьников. Участие в проектах позволяет поднять мотивацию учащихся к обучению, скорректировать поведение, получить опыт позитивной социализации в обществе.

Особые возможности при работе по проектам даёт использование современной цифровой техники (фото- и видеокамер) позволяет обучающимся делать фото- и видеосъемку различных событий на тему безопасного поведения во время каникул, во время внешкольных мероприятий и перемен. Отснятые материалы помогают организовать обсуждение увиденных ситуаций на занятиях и формировать навыки безопасного поведения школьников.

Ребята инсценируют проблемные ситуации, когда обычные лестничные перила, мокрый пол или просто дверь в кабинет могут стать опасными и травмировать, если не быть осторожными, фотографируют их. Затем делается анализ факторов опасности, предлагаются пути решения, составляются памятки по безопасному поведению в тех или иных условиях. Таким образом, вместе с ребятами мы разрабатываем следующие проекты: «Твой ежедневный маршрут», «Улица полна неожиданностей», «Безопасная школа», «Мой дом - моя крепость» и др.

Ученики выходят с проектами по безопасному поведению в другие классы, делятся полученными знаниями. Это позволяет им получить опыт социализации по проблеме.

Ещё одним ресурсом организации работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности является работа в качестве классного руководителя. В школе разработан цикл классных часов, направленных на формирование культуры безопасного поведения, из расчёта 4 классных часа в год. При выборе тематики учитывались возрастные особенности обучающихся, их жизненный опыт: 1 класс – «Мы пришли в школу», 2 класс – «Наш двор», 3 класс – «Один дома», 4 класс – «Я на улицах Кольчугино».

Особо интересны детям встречи с людьми, профессии которых помогают обеспечивать безопасность (полицейский, пожарный, медицинский работник, работник спасательной службы), экскурсии в пожарную часть, на спасательную станцию. На встречах со спасателями ребята узнают о правилах безопасного

поведения. На практике пробуют применять спасательное оборудование. По итогам встреч и экскурсий проводятся конкурсы рисунков и поделок, викторины.

НАШ 1-6



