

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино Симферопольского района  
Республики Крым

**«Формы совместной работы ДОУ и семьи по формированию  
безопасности обучающихся»**

**Подготовила воспитатель Халилова А.У.**

С. Кольчугино, 2025 г

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность»

Василий Александрович Сухомлинский

Всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В связи с этим реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя время, отведенное на взаимодействие с семьями детей. Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В ФГОС дошкольного образования представлен раздел «Формирование основ безопасности», согласно которому взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по вопросам безопасного поведения заключается в необходимости:

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, и т. д.) .
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т. д.) .

Проблема **безопасности жизни** деятельности человека признается во всем мире. Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье **детей**? Как помочь разобраться в многообразии **жизненных ситуаций**? Как научить помогать друг другу?

Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», понятно, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Общеизвестно, что детство это уникальный период в **жизни человека**, именно в это время **формируется здоровье**, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую **жизнь человека**.

**Особую** тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких **граждан-дошкольят**. Сегодня сама **жизнь** доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей **основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**. Ведь в условиях социального, природного неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать **не безопасной для него**. Поэтому необходимо **сформировать** у ребенка сознательное и ответственное отношение личной **безопасности окружающих**, воспитывать готовность к эффективным, **обоснованным** действиям в неадекватных ситуациях. Ведь ребенок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского сада воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путем целенаправленного обучения детей **основам безопасного поведения**.

Главная цель по воспитанию **безопасного поведения у детей** - дать каждому ребенку **основные** понятия опасных для **жизни** **ситуаций и особенностей поведения в них**.

Очень важно в **формировании ОБЖД у детей** это совместная работа с родителями т. е. **взаимодействие с семьей**

Работа с родителями – одно из важнейших воспитательно-образовательных направлений работы в детском саду. Для благополучия ребенка очень важно выбрать стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем,

**связанных с безопасностью ребенка**, невозможно решить только в рамках

детского сада. Поэтому необходим контакт с родителями. Они у нас заинтересованные партнеры и активные помощники в работе по данному направлению.

Цели работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы **безопасности детей**, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в **семье**.

Задачи:

-Систематизировать работу над совершенствованием компетентности родителей по вопросам **основ безопасности жизнедеятельности и формирования** предпосылок экологического сознания (**безопасности окружающего мира**);

-Создать совместно [с родителями оптимальные условия](#), обеспечивающие эффективность и результативность работы по данной теме.

Известно, что первыми и главными педагогами для ребенка являются родители. В современных условиях к **взаимодействию с семьей** нужно относиться как к важному направлению деятельности дошкольного образовательного учреждения. **Особенно** это актуально в свете ФГОС дошкольного образования, где установлены новые условия и подходы к организации образовательного процесса. В связи с этими изменениями перед нами возникла необходимость в поиске эффективных **форм взаимодействия с семьей**. **Основная** направленность инновационного подхода к **взаимодействию с семьями** воспитанников заключается, в использовании инновационных технологий, **основным** условием которых является **информационная** компетентность педагогов, овладение ИКТ.

Соединяя **информационные** и коммуникационные технологии, проецируя их на работу с родителями, можно отметить, что использование ИКТ не противопоставляет традиционные **формы взаимодействия с семьями воспитанников**, а дополняют и обогащают их. Под ИКТ мы подразумеваем: Компьютеры и их программное обеспечение; Интернет, Телевизор, Видео, DVD, CD, Мультимедиа, то есть, всё то, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Использование ИКТ позволяет нам сделать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей более успешной, через проведение таких **форм как** : родительские собрания, совместная деятельность, досуговые мероприятия с использованием мультимедийных презентаций; выпуск **информационных** буклетов и многое другое.

Также широко используется работа с родителями через Официальный сайт ДОУ. Наличие у детского сада официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения **информации о жизни ДОУ**, группы, проводимых мероприятиях, новостях, по ОБЖ в частности. Сайт детского сада может стать для родителей источником **информации учебного**, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить **информацию** о методах сбережения здоровья детей, их **безопасности**, правилах поведения ребенка в **семье и в обществе**, полезные советы, консультации по обучению и воспитанию дошкольников. Обязательным является наличие контактов, чтобы родители могли оставлять свои отзывы, комментарии, вопросы. Также активной **формой** является гостевая книга, опрос, возможность оставлять комментарии – т. е. родитель может не только читать **информацию**, но и общаться с сотрудниками детского сада.

Следующим важным элементом использования ИКТ для **взаимодействия** детского сада с родителями является проведение тематических родительских собраний с использованием инновационных педагогических технологий. Они носят просвещенческий характер,

направлены на расширение знаний родителей в области **безопасного воспитания детей**.

В группах детского сада можно провести родительские собрания по ОБЖ на тему : («Что читать детям о безопасности», «Безопасность на дороге», «Общение с природой- прекрасно или опасно», «Ребенок и его старшие приятели» «Безопасность детей в руках взрослых»)

Использование презентаций на собрании делает его более эстетичным, родители могут воспринимать **информацию визуально**. Так, например, презентации «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения со Смешариками», «Советы Светофора»

Большую роль для просвещения родителей по ОБЖ играют периодические выпуски общесадовой или групповой газеты по ОБЖ на различные темы по ПДД, по пожарной **безопасности**, по **безопасным** правилам поведения в быту и на улице. На страницах газеты освещаются интересные факты из **жизни детского сада**, **информация** о проводимых в ДОУ неделях, месячниках, акциях и проектах, предлагается домашнее задание в виде ребусов, кроссвордов, викторин. Эффективность работы по **формированию основ безопасного поведения дошкольников** обусловлена положительным примером поведения взрослых. Поэтому **основной** задачей детского сада становится создание организационной структуры скоординированной деятельности педагогов, родителей, служб, ведомств, которая приведет к согласованной деятельности по решению проблемы ОБЖ детей. В этих целях в ДОУ можно использовать следующие направления:

- привлечение родителей к работе по **формированию у детей навыков безопасного поведения**,
- индивидуальное и групповое консультирование,
- родительские собрания, беседы с участием инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц,
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для **детей знаний**, умений (правила дорожного движения, **безопасного поведения в быту**, на улице, **пожарная безопасность**).
- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по ОБЖ в **разных возрастных группах**,
- дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть в **жизни дошкольника**,
- совместные праздники и развлечения «*Папа, мама и я – пешеходная семья*», «*Спички не игрушка, огонь не забава*», «*Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок*».

- выставки дидактических **пособий**, игр, поделок, художественной и методической литературы, совместные творческие работы **детей** и родителей на тему противопожарной **безопасности**, по правилам дорожного движения.

Проявляется большой интерес родителей к **информации** в групповых родительских уголках. В помощь родителям в каждой группе детского сада **оформляется информационный стенд по ОБЖ**, где помещаются статьи, стихи, загадки, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома. **Информация** в родительском уголке, разработана и **оформлена** с использованием ИКТ, позволяет воспитателям не только привлечь внимание родителей, но и вызвать их на общение.

Также **особой** популярностью в работе по **информированию родителей о по ОБЖ дошкольников пользуются буклеты**. Основной задачей буклета является **информирование** клиента в нашем случае родителя. Буклеты применяются в самых разных сферах, поэтому они в своем роде - уникальные носители рекламы». Красочный и правильный дизайн буклетов помогает родителям облегчить восприятие **информации**. Изготовление буклетов не требует **особых затрат**, и при этом они достаточно **информационны**. Яркие и запоминающиеся, буклеты не только привлекают внимание родителей воспитанников, но и снабжают их необходимой **информацией** о работе детского сада по **безопасности детей**.

Несомненно, эффективность работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников обусловлена положительным примером поведения взрослых. Совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье и подготовить ребенка к встрече с различными сложными жизненными ситуациями.