

МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»

**«Родитель – полноправный участник образовательного процесса
соответственно ФГОС ДО в дошкольном учреждении».**

Доклад подготовила
старший воспитатель Налимова С.Н.

2022 г

Жизнь и развитие образовательного учреждения в настоящее время немыслима без активного участия в этом родителей как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса. Формы взаимодействия детского сада с родителями - это способы и методы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми. Содержание работы с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №273-ФЗ регулирует взаимодействия всех участников отношений в сфере образования. Статья 44 позволяет родителям несовершеннолетних обучающихся, наравне с педагогическими работниками принимать участие в управлении организаций осуществляющих образовательную деятельность, знакомиться с содержанием образования с используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.

В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в пункте 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

выделяется принцип — сотрудничество организации с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настрое и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведения анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Для привлечения родителей в систему работы ДООУ мы повышаем компетентность родителей в вопросах стандартизации образования и активно сотрудничаем с семьей по введению и реализации ФГОС ДО. Электронная почта, чат на сайте ДООУ используются для работы с письменными сообщениями родителей, налаживания динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада с семьей; она не заменяет общение, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным. В ДООУ работают органы управления: Родительский комитет ДООУ, Родительский комитет групп, Совет Учреждения, в состав которых входят представители родительской общности. Родители непосредственно участвуют в управлении образовательным процессом учреждения через формирование совместно с администрацией и педагогическим коллективом.

Организация взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса. Для этого в детском саду была разработана программа привлечения родителей в общеобразовательный процесс. Цель: увлечь родителей, заинтересовать и помочь самому себе, понять ребенка, услышать ребенка. Схема работы проста: в организации по взаимодействию с родителями используются информационные стенды, папки передвижки. Также проводятся всевозможные анкетирования, опросники, тесты. Через данный вид работы мы узнаем, какую-либо дополнительную информацию о жизни ребенка в семье, об его интересах, увлечениях. Также используются всевозможные нетрадиционные формы (круглый стол и многое другое). Такой способ работы с

родителями позволяет в оживленной, интересной беседе получать советы, решать проблемы. Всевозможные конкурсы позволяют раскрыть потенциал родителя, работая совместно с ребенком. Спортивные мероприятия позволяют помочь каждому родителю соединиться со своим ребенком и прожить несколько минут с ним в его мире. Ведь каждый родитель хочет помочь малышу стать на ноги самостоятельности, не смотря ни на что, преодолеть путь. Именно прожив с ним эти мгновения, родители по-другому и к садику будут относиться. Пропадут опасения, тревоги. Родители другими глазами увидят детский сад, сами, в «живую». Работа с родителями, их педагогическое просвещение должны осуществляться в определенной системе. Совместно с педагогическим коллективом составляется годовой план этой работы. Для вовлечения семьи в единое образовательное пространство используются следующие формы работы.

1. Общее и групповое родительское собрание.

Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки. Для родителей целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, познакомить со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т.д. Традиционным стало проведение общего родительского собрания родителей воспитанников, вновь зачисленных в детский сад. Родителям даются рекомендации, как подготовить ребёнка к адаптации к детскому саду, доводится до сведения родителей родительский договор, представляется презентация о детском садике. Все его плюсы, все его жизненные позиции. Родительское собрание проходит в необычной форме. Проходит так сказать за круглым столом в неформальной обстановке за чашкой чая. К такому родительскому собранию родители как-то более благосклонны и посещаемость выше, ведь многие родители отнекиваются от посещения их ссылаясь на недостаток времени. Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по темам. К предварительной подготовке относятся запись ответов детей на вопросы по темам на магнитофон, изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

2. Педагогический совет с участием родителей.

Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных способностей. Это тематические педсоветы согласно годовой задачи.

3. Тематические консультации.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. При выборе консультаций для родителей педагоги проводят тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей и выбирают оптимальный вариант. Темы консультаций также бывают приурочены к различным мероприятиям детского сада.

4. Педагогические беседы с родителями.

Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога.

5. Папки–передвижки.

Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д. 8. Совместная деятельность. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которых родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

6. Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями.

Проводятся выставки совместных работ родителей с детьми. Важно, что в процессе ознакомления с работами других участников выставки родители проявляют особую активность, подолгу рассматривают поделки вместе с детьми, обсуждают разнообразие творческих выдумок. Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешиваются интригующее, яркое сообщение. Родители не остаются равнодушными: собирают рисунки, готовят вместе с детьми интересные поделки. Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей. Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав работу, нуждается в оценке своего труда, в этом нуждаются и наши родители.

7. Дни открытых дверей, сложившаяся традиция, способ объединения участников образовательного процесса – родителей, педагогов, детей.

Проведению Дней открытых дверей в детском саду предшествует предварительная работа. Педагоги тщательно продумывают режимные моменты, занятия, вывешивают красочные объявления, готовят пригласительные билеты. При посещении родителями МБДОУ педагоги стараются вовлечь родителей в жизнь группы детского сада. Родители принимают участие в занятиях вместе с детьми, а иногда и сами выступают в роли педагогов, рассказывая детям о своей профессии, показывая свои умения и навыки при изготовлении поделок и т. д.

8. Родительские уголки.

Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей. Для того, чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей педагоги используются рубрики: «Наше творчество», «Учите с нами», «Потеряшкин мир», в которые помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

9. Фотоколлажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи», фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»

10. Совместные игры. Родители принимают активное участие в соревнованиях и развлечениях. Ежегодно воспитанники МБДОУ принимают активное участие в спортивных праздниках “Мама, папа, я – спортивная семья”, “Веселые старты”

Проводимая работа позволяет повысить компетентность родителей в вопросах детско – родительских отношений.

11. Праздники.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют взрослые и дети. Родители самые дорогие и близкие люди! Они видят, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

12. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектах. Одна из самых продуктивных форм сотрудничества – привлечение родителей к реализации детских **проектов**, когда родитель, ребёнок и педагог объединены одной темой, желанием найти информацию, произвести определённые действия для достижения предполагаемого результата. В ходе работы по проекту педагоги освещают этапы проектов на информационном стенде «Вам, Родители!», в группе Вайбере. Родители совместно с детьми изготавливают книжки-малышки, фотоколлажа, рисунки и поделки по проекту.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Родители проявляют активность и высокую гражданскую ответственность, если отношения с педагогами строятся на открытости, доверии, сотрудничестве, взаимодействии. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе способствует повышению их общей педагогической культуры, предоставляет возможность лучше понять собственного ребенка, адекватно оценить его развитие, поведение и общение с ним. Скоординированное взаимодействие воспитателей, специалистов, администрации — залог эффективного взаимодействия с семьей, обеспечения системы работы, сбалансированности деятельности по педагогическому просвещению родителей, защите прав и законных интересов ребенка. Семья оказывает на ребенка значительное воспитательное воздействие, ни один педагог не может сравниться в этом с родителями. Ребенок, получая первичную социализацию в семье, приобретает в дошкольном учреждении опыт: общения со сверстниками, сотрудничества с другими детьми и взрослыми, самостоятельной деятельности. Возможность развиваться творчески с помощью воспитателей. Воспитание в семье и работа педагогов в дошкольном учреждении дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие. В установлении контакта с родителями главная роль отводится педагогическому коллективу. Но, в тоже время, и родители должны проявлять активность и содействовать установлению положительных отношений с воспитателями. На сколько, мы взрослые будем позитивны друг к другу, насколько научимся анализировать свои действия, делать правильные выводы, сотрудничать объединенные одной целью, настолько успешны будут наши дети.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, мы можем сказать, что тесное сотрудничество дошкольного учреждения и семьи, заинтересованность обеих сторон в

эффективном взаимодействии действительно способствует воспитанию разносторонне развитых, физически и психически здоровых детей.