

МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»

Опыт применения проектных технологий в МБДОУ по взаимодействию с родителями по преемственности.

Доклад на семинар по преемственности.

Подготовила воспитатель
Эюпова З.Н.

2022 г

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л.С. Выготский

Преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, переход от одной ступени образования к другой. Необходимо организовать единый развивающий мир – дошкольного и начального образования, учитывая физическое развитие детей, познавательную активность, умственные способности, творческое воображение, коммуникативные умения.

Готовность ребенка к школе является одним из ключевых моментов в реализации преемственности. Создания базовой культуры личности ребенка происходит благодаря дошкольному образованию. Развитие интегративных качеств дошкольника – это результат сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, а также родителей и самих воспитанников. Все полученные качества необходимы для обучения в школе.

Преемственность между детским садом и школой существует как в содержании обучения и воспитания, так и в методах, приемах и организационных формах образовательной работы. Формирование готовности к обучению в школе – это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников. Переход детей в школу должен быть более мягким, адаптация к новым условиям быстрой.

Для повышения эффективности обучения учитель начальной школы должен использовать игровые приемы, которые применяются в детском саду, а воспитатель – специальные учебные задания, упражнения, формируя у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Ребенок должен не только получить знания, а уметь самостоятельно их добывать и применять.

Таким образом, задача дошкольного образования в рамках преемственности – это обеспечение условий для психического развития ребенка, через виды продуктивной деятельности детей, а задача начальной школы - оказание помощи в адаптации ребенка к школе. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет школе опираться на развитие ребенка получаемые в дошкольном учреждении.

В нашем детском саду на протяжении нескольких лет мы активно используем проектную деятельность в преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Чуть подробнее мне хотелось бы остановиться на проектной деятельности .

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель.

Поэтому в образовательном процессе ДОО проектная деятельность должна носить характер сотрудничества, в котором принимают участие дети

и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Родители узнают своего ребенка с новой стороны, участвуя в реализации замысла ребёнка и занимаясь совместной продуктивной деятельностью. Они проявляют заинтересованность, помогают советом, информацией, участвуют на разных этапах проектной деятельности.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях в условиях готовности к школе является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности.

Целью сотрудничества является обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения.

Обеспечение преемственности ведётся по трём основным направлениям: методическая работа; работа с детьми; работа с родителями.

Данное сотрудничество позволяет решать проблемы преемственности в системе "Детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДООУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

В начале учебного года был составлен план совместной работы ДООУ и школ села Кольчугино.

Согласно плану работы организованы экскурсии в школу, консультации, родительские собрания в детском саду с привлечением учителей начальных классов школ с. Кольчугино.

В начале учебного года на заседании методического объединения педагогических работников в школе, воспитатели и учителя начальных классов изучили и проанализировали программы ДООУ и начальной школы. Составили портрет выпускника, который должен соответствовать современным требованиям.

Учителя начальных классов приглашаются на групповое родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Портрет выпускника детского сада». В ходе собрания они отвечают на вопросы родителей. Педагоги дают им советы по подготовке к обучению в школе.

Мой опыт по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников подготовительной к школе группы по преемственности организован посредством совместной деятельности по проекту «Год до школы». Целью проекта стало формирование представлений о школе и положительное отношение к школьному обучению.

Работа по проекту была организована в трех направлениях: работа с воспитанниками, с родителями и с учителями начальной школы.

Согласно плана реализации проекта ежемесячно планировались и проводились мероприятия по образовательным областям ФГОС ДО. Например, по социально-коммуникативному развитию: беседы «Что я жду от школы!», «О правилах поведения в школе», дидактическая игра «Это, я, это я, это все мои друзья!», «А мы в школу пойдем!», экскурсия в школу, встреча с первоклассниками, сюжетно-ролевая игра «Школа».

По образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» проводились беседы о школе, о профессии учитель, дети учились составлять рассказ по сюжетной картине «Скоро в школу!», проводилась игра-фантазия «Когда я буду учеником..», организовывались ситуативные беседы «Почему нужно учиться?», и т.д.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети рисовали на тему «Школа», «Школьный портфель», делали аппликацию «Закладка для книги».

Большое значение уделялось чтению произведений детских авторов: Э. Мошковской «Мы играем в школу». Произведения М.А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» («Волшебное яблоко», Подарки в день рождения», «Жадность», «Смешные страхи»), В. Драгунского «Денискины рассказы» учат понимать собеседника, общаться со сверстниками, учат детей дружить. После их чтения было организовано обсуждение и рассуждение по теме.

Родители неоднократно консультировались на темы: «Портрет дошкольника в канун поступления в школу», «Леворукий ребенок», «Речевые игры с ребенком по дороге в детский сад», «Готовим руку к письму», «Значение подвижных игр для здоровья ребенка», «Формирование правильного произношения у воспитанников ДОУ», «Воспитание у детей положительного отношения к школе».

Итогом проекта стала подготовка и проведение выпускного утренника «В добрый час!» Выпускной утренник - это как этап перехода на уровень поступления ребенком в школу.

Результатом проекта стало формирование у детей мотивационной готовности к школе, благоприятное течение адаптационного школьного периода у бывших воспитанников, повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школе, снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу поступления детей в школу.