

ДОКЛАД

«Проблемы современного общества, связанные с преемственностью ДОУ и школы»

Подготовила Басалай Н.Н.,
учитель начальных классов

Преемственность развивается на основе единства целей дошкольного и начального образования.

Дошкольное образование	Начальное образование
Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства	Продолжение общего развития детей на основе предметной подготовки с учетом возрастных особенностей, специфики школьной жизни

Преемственность обеспечивает совершенствование совместной работы в следующих вопросах:

- развитие образовательных областей;
- изменение календарно-тематического планирования;
- апробация эффективных видов детской деятельности;
- создание единого пространства воспитания.

Уделяется особое внимание таким важнейшим вопросам развития преемственности:

- определение модели сотрудничества;
- содержание педагогической деятельности;
- поиск методов, форм и способов обучения и воспитания;
- проектирование различных форм и видов детской деятельности.

Проектирование преемственности в дошкольном и начальном образовании направлено на:

- формирование интеллектуально-личностного развития;
- раскрытие индивидуальных способностей ребенка;
- развитие коммуникативности, овладение нормами и правилами общения.

Организационно-педагогическая работа по развитию преемственности включает два уровня:

- организационный (определение содержания взаимодействия в подготовке дошкольников к школе);
- образовательный (проектирование подходов в обучении и воспитании дошкольников в ходе подготовки к школе).

1. Методологические основания и научно-педагогические принципы преемственности.

Образовательная, педагогическая и методическая взаимосвязь ФГОС ДО и ФГОС НОО заключается в следующем:

- единые требования (к условиям реализации стандарта, к содержанию основной образовательной программы, достижению образовательных результатов);
- системный подход (опора на зону актуального развития ребенка, ориентация на возрастные особенности детей);
- единые цели обучения и воспитания детей (личностное и познавательное развитие, реализация творческих способностей, качественная социализация, сохранение и укрепление здоровья).

Содержание преемственности строится на осуществлении следующих научно-педагогических принципов:

- преемственность (создает условия успешного перехода дошкольников в школу);
- системность (совместное участие в творческой реализации программы);
- гуманизация (приоритетное развитие детской личности в образовательной и воспитательной деятельности);
- учет возрастных индивидуальных особенностей детей (специфика этапов развития и личностных характеристик детской личности)

2. «Преемственность» - основа сотрудничества дошкольного отделения и начальной школы.

Преемственность реализуется на основе программы по подготовке к школе детей 5-7 лет (научный руководитель Н.А. Федосова).

Главная цель программы — обеспечить взаимодействие между дошкольным и начальным общим образованием по вопросам создания образовательных условий для перехода от одной образовательной ступени к другой.

Программа «Преемственность» решает задачи подготовки ребенка к обучению в школе с учетом развития физических, социальных и психических функций для обучения будущего первоклассника.

Особенностью программы является организация подготовки дошкольников к восприятию универсальных учебных действий, которые осваиваются в

начальной школе. Поэтому реализация программы «Преемственность» закладывает предпосылки для совместного методического обеспечения усвоения дошкольниками первичных знаний универсальных учебных действий: **познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.**

Работая по этой программе, старший дошкольник получает возможность овладения элементарными навыками универсальных учебных действий.

Программа обеспечивает преемственность между образовательными областями дошкольного образования и учебными предметами начального образования

Образовательные области ФГОС ДО	Предметные области ФГОС НОО
Физическое развитие	Физическая культура
Речевое развитие	Филология
Познавательное развитие	Математика и информатика
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
Художественно-эстетическое развитие	Искусство
Социально-коммуникативное развитие	Технология
	Основы духовно-нравственной культуры народов России

Программа реализуется в дошкольных группах (5-7 лет).

По итогам реализации программы «Преемственность» дошкольник, поступающий в 1 класс, будет обладать следующими качествами:

- знает первичные сведения об окружающем мире;
- владеет средствами общения со взрослыми и сверстниками;
- соблюдает правила поведения на улице;
- умеет сочувствовать, сопереживать чувства и эмоции окружающих;
- любознательный, активный;
- владеет предпосылками универсальных учебных действий;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи с учетом возраста;
- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками.

3. Направления сотрудничества в развитии преемственности.

Преемственность развивается на основе сотрудничества дошкольного отделения и начальной школы:

- Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дошкольными группами, семьей и школой.
- Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.
- Совершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольных группах, так и в начальной школе.
- Совершенствование образовательного содержания в дошкольных группах и начальной школе.
- Совершенствование содержания работы по приоритетному направлению дошкольных групп и школы.
- Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное образование) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса — воспитателей, учителей, детей и родителей.

4. Совершенствование совместной педагогической деятельности в подготовке дошкольников к школе.

Совместная педагогическая деятельность направлена на решение следующих задач:

- максимально обеспечить двигательную активность детей на занятиях и уроках физкультуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности;
- использовать многообразие форм обучения дошкольников и первоклассников, включая специфические виды деятельности на интегративной основе;
- использовать в воспитательно-образовательном процессе проектно-исследовательскую деятельность, создающую условия для использования самими детьми, имеющегося у них опыта;
- обеспечить взаимосвязь занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- поддерживать развивающую предметную среду, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности;

- более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т. е. элементы проблемности в обучении;
- более широко использовать игровые приемы, создавать эмоционально значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности;
- изменять формы общения детей, как на занятиях в группах старшего дошкольного возраста, так и на уроках в 1 классе начальной школы.

5. Формирование единого воспитательного пространства.

Важным фактором является создание единой воспитательной среды.

Основания для преемственности:

- единство целей и задач воспитания;
- создание единого воспитательного пространства;
- совместное участие в подготовке проектов и мероприятий;
- вовлечение детей в активную творческую деятельность.

Содержание единого воспитательного пространства обеспечивает воспитание трудолюбия, гражданственности, патриотизма и нравственности у старших дошкольников и младших школьников.

6. Содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения преемственности.

Важной задачей является психолого-педагогическое сопровождение преемственности, которое решает следующие задачи:

на дошкольной ступени (формирование предпосылок учебной деятельности в воспитательно-образовательном процессе с учетом использования игровых технологий);

на ступени начальной школы (опора на личный уровень развития дошкольников, поступивших в первый класс, участие их в формировании знаний, умений и навыков учиться).