

ПРИНЯТО

Протоколом №1

Педагогического Совета

МБДОУ «Детский сад  
«Тополек» с.Кольчугино»

От 28.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино»

Ж.Н.Козаков



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино»**

Разработчики ОС  
Заведующий Ж.Н.Козаков  
старший воспитатель – Налимова С.

№п/п	содержание	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино»	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4.	Значимые характеристики детей дошкольного возраста.	6
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	13
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	13
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	14
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	16
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	32
2.5.	Региональный компонент	38
2.6.	Приоритетное направление деятельности ДОУ – нравственно-патриотическое.	39
2.7.	Преемственность ДОУ и школы	40
2.8.	Взаимодействие с социумом	43
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
3.	Примерное комплексно-тематическое планирование	48
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.2.	Режим дня	52
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино»

#### 1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана заведующим Козаковой Ж.Н. и ст.воспитателем Налимовой С.Н.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под ред.Парамоновой Л.А.), региональный компонент программа «Крымский венок».

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино».

Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения: МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 297551 Российская Федерация Республика Крым, Симферопольский район с.Кольчугино ул. Новосадовая,2а

Почтовый адрес: 297551 Российская Федерация Республика Крым, Симферопольский район с.Кольчугино ул. Новосадовая,2а

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу: 297551 Российская Федерация Республика Крым, Симферопольский район с.Кольчугино ул. Новосадовая,2а

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ 23056А, утверждён распоряжением главы Администрации Симферопольского района Республики Крым И.В.Бойко 25.12.2014 г.

#### 1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, примерной образовательной

программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Парамоновой Л.А., региональной программы «Крымский венок», приоритетное направление нравственно-патриотическое.

**Задачи:** 1. Повышение профессионального мастерства педагогов с помощью внедрения интерактивных форм, методов, приемов методической работы в условиях введения ФГОС ДО. 2. Формирование у детей толерантного сознания и поведения через приобщение к культуре, языку, национальным ценностям и природе родного края в тесном сотрудничестве с родителями с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

**Проблема:** Внедрение интерактивных форм, методов и приемов методической работы с целью повышения профессионального мастерства педагогов.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



### **В Уставе ДОУ основными целями являются:**

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо учитывать, что средствами осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы взаимодействия с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (педагогов и других работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Истоки»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

**Принципы:**

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

##### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками и реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	23
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	30
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	30
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	22
<b>Всего 4 группы;</b>			<b>105 детей</b>

##### **Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 24 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 1 старший воспитатель, 5 воспитателей и специалисты: 1 инструктор по физической культуре, 1 методический руководитель.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4 человек
	среднее педагогическое образование	5 человек
2. По стажу	до 5 лет	нет
	от 5 до 10 лет	2

	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	5
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	нет
	первая квалификационная категория	нет
	не имеют квалификационная категории	2
	соответствие занимаемой должности	7

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 90% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

#### Наши педагоги:

Высшей грамотой начальника управления образования Симферопольской РГА - 2 педагога.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации при КРИППО. Более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или самостоятельно. 2 педагога прошли курсовую подготовку по программе «Содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДО». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, посещение, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по трудовой подготовке нет.

#### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	107
Типы семей	Полные семьи	86
	Одинокие	4
	В разводе	16
	Вдовы	1
	Опекуны	-
Жилищные условия	многодетные	16
	Имеют собственное жилье	100
	Живут с родителями	7
Образование	снимают	
	высшее	76
	и/высшее	5
	среднее	20
	с/сред.	6
Социальный состав	и/среднее	0
	интеллигенция	10
	рабочие	49
	служащие	21
	домохозяйки	20
	предприниматели	7



### Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети при использовании прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят сенсорным эталоном – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и помещения всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова, 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразованные ситуации в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.



Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте можно наблюдать устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников в многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения относительно простых ситуаций. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастные особенности детей пятого года жизни**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются роли взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятых ролей. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше младших дошкольников, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку: величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помню поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и в внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?» большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонации выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речевых форм.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм, в группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности с появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности с конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа ребёнка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей шестого года жизни**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречается многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.



Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть створчатый); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) с природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) с художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объектов, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий; представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, одна начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака – цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.



Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений) развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности седьмого года жизни**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок команду пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, конструирования изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материалы, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, в котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящих к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социальные и нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокие темпы развития его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.



Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## 2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;



- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кальчугино», примерной образовательной программы дошкольного воспитания «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Автор	Название	Издательство, кол-во страниц
1.	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А.	Коммуникация Развивающее общение с детьми 2-3 года	Сфера, Москва 2013,90с.
2.	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А.	Коммуникация 6-7 лет	«ТЦ Сфера», 2015,54 стр
3.	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А.	Коммуникация 4-5 лет	ТЦ «Сфера» 2015,80
4.	Арушанова А.Г. Иванкова Р.А.	Коммуникация 3-4 года	ТЦ «Сфера», 2015
4.	Трифорова Е.В.	Развитие игры 3-5 лет	«ТЦ «Сфера»

			2015,94
5.	Трифорова Е.В.	Развитие игры 5-7 лет	«ТЦ «Сфера» 2015,94с.
6.	Давыдчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре	ТЦ Сфера, 2015, 96с.
7.	Давыдчук А.Н., Селихова Л.Г.	Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет	ТЦ Сфера, 2015, 176с.
8.	Карелова И.И.	Социально-коммуникативное и социально-личностное развитие детей от 0 до 6 лет	Волгоград, 2013,142с.
9.	Давыдчук А.Н.	Познавательное развитие в игре. Методическое пособие	ТЦ Сфера,2013,88с.
10.	Панина С.М.	Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты НОД	Волгоград
11.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию	ТЦ Сфера
12.		Беседы с детьми. Истоки патриотизма	
13.	Александрова Е.Ю.	Система патриотического воспитания в ДОУ	Волгоград
14.	Сергакова Н.М.	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности	Волгоград
15.	Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	ТЦ Сфера,2013
16.	Иваничкина Т.А.	Развитие личности ребенка в проектной деятельности	Волгоград
17.	Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении	ТЦ Сфера
18.	Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении	ТЦ Сфера
19.	Шорыгина Т.А.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет	ТЦ Сфера
20.	Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	ТЦ Сфера
21.	Шорыгина Т.А.	Беседы о правах ребенка	ТЦ Сфера
22.	Шорыгина Т.А.	Беседы о бытовых электроприборах	ТЦ Сфера
23.	Шорыгина Т.А.	Беседы о Великой Отечественной войне	ТЦ Сфера
24.	Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения	ТЦ Сфера
25.	Шорыгина Т.А.	Беседы о профессиях. Методическое пособие	ТЦ Сфера
26.	МИР в картинках	День Победы	Мозаика-Синтез
27.		Великая Отечественная война в произведениях художников	Мозаика-Синтез
28.		Защитники Отечества	Мозаика-Синтез
29.	Наглядно-дидактический	Сюжетно-ролевая игра. Больница.	«Учитель»



		3-4 года	
30	Наглядно-дидактический комплект	Сюжетно-ролевая игра. Магазин 3-4 года	«Учитель»
31	Наглядно-дидактический комплект	Сюжетно-ролевая игра. Шоферы. 3-4 года	«Учитель»
32	Наглядно-дидактический комплект	Сюжетно-ролевая игра. Парикмахерская. 3-4 года	«Учитель»
33	Наглядно-дидактический комплект	Сюжетно-ролевая игра. Водители. 4-5 лет	«Учитель»
34	Наглядно-дидактический комплект	Сюжетно-ролевая игра. Семья 4-5 лет	«Учитель»
35	Березенкова Т.В.	Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр (3-4 г)	Волгоград

#### Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование познавательных действий, становление сознания;
  - развитие воображения и творческой активности;
  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом) в пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

№ п/п	Автор	Название	Издательство, кол-во страниц
1.	Колесникова Е.В.	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у детей	Сфера, 2015, 104с.
2.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет Методическое пособие	«ТЦ Сфера», 2015, 54 стр
3.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие	ТЦ «Сфера» 2015, 80
4.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет Методическое пособие	«ТЦ «Сфера» 2015, 94
5.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие	«ТЦ «Сфера» 2015, 94с.
6.	Колесникова Е.В.	Я считаю до 10. (тетрадь)	ТЦ Сфера, 2015, 65с.
7.	Колесникова Е.В.	Я считаю до 20 (тетрадь)	ТЦ Сфера, 2015, 65с..
8.	Колесникова Е.В.	Я начинаю считать (3-4 года)	ТЦ Сфера, 2015, 16с
9.	Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти (4-5 лет)	ТЦ Сфера,

		3-4 года	
30	Наглядно-дидактический комплект	Сюжетно-ролевая игра. Магазин 3-4 года	«Учитель»
31	Наглядно-дидактический комплект	Сюжетно-ролевая игра. Шоферы. 3-4 года	«Учитель»
32	Наглядно-дидактический комплект	Сюжетно-ролевая игра. Парикмахерская. 3-4 года	«Учитель»
33	Наглядно-дидактический комплект	Сюжетно-ролевая игра. Водители. 4-5 лет	«Учитель»
34	Наглядно-дидактический комплект	Сюжетно-ролевая игра. Семья 4-5 лет	«Учитель»
35	Березенкова Т.В.	Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр (3-4 г)	Волгоград

#### Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование познавательных действий, становление сознания;
  - развитие воображения и творческой активности;
  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом) в пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

№ п/п	Автор	Название	Издательство, кол-во страниц
1.	Колесникова Е.В.	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у детей	Сфера, 2015,104с.
2.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет Методическое пособие	«ТЦ Сфера», 2015,54 стр
3.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет Методическое пособие	ТЦ «Сфера» 2015,80
4.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет Методическое пособие	«ТЦ «Сфера» 2015,94
5.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие	«ТЦ «Сфера» 2015,94с.
6.	Колесникова Е.В.	Я считаю до 10.(тетрадь)	ТЦ Сфера, 2015, 65с.
7.	Колесникова Е.В.	Я считаю до 20 (тетрадь)	ТЦ Сфера, 2015, 65с..
8.	Колесникова Е.В.	Я начинаю считать (3-4 года)	ТЦ Сфера, 2015,16с
9.	Колесникова Е.В.	Я считаю до пяти (4-5 лет)	ТЦ Сфера,

			2014,65с.
10	Истоки знаний	Демонстрационная таблица счет до 10	
11.	Истоки знаний	Демонстрационная таблица счет от 11 до 20	
12	Касей В.А.	Конструирование и экспериментирование с детьми 5 лет	ТЦ Сфера2014
13	Филякина Л.К.	Считай-ка для малышей. Промокашка для фантазеров	ТЦ Сфера,

Природа

№ п/п	Автор	Название	
1.	Александрова Г.С., Холодова Х.А.	Комплект тематических карт на каждый день.Осень. Старшая группа	«Учитель» Волгоград 56 карт
2.	Александрова Г.С., Холодова Х.А.	Комплект тематических карт Средняя группа .Осень	«Учитель» Волгоград
3.	Небыкова О.Н.	Комплект тематических карт Младшая группа. Весна	«Учитель» Волгоград
4.	Небыкова О.Н.	Комплект тематических карт младшая группа. Осень	«Учитель» Волгоград
5.	Александрова Г.С., Холодова Х.А.	Комплект тематических карт. Подготовительная группа .Осень	«Учитель» Волгоград
6.	Небыкова О.Н.	Комплект тематических карт. Младшая группа. Зима	«Учитель» Волгоград
7.	Александрова Г.С., Холодова И.А.	Комплект тематических карт. Старшая группа .Весна.	«Учитель» Волгоград
8.	Александрова Г.С. Холодова И.А.	Комплект тематических прогулочных карт. Подготовительная группа. Весна	«Учитель» Волгоград
9.	Александрова Г.С. Холодова И.А.	Комплект тематических карт Средняя группа. Весна.	«Учитель» Волгоград
10.	Александрова Г.С., Холодова И.А.	Комплект тематических карт. Старшая группа. Зима	«Учитель» Волгоград
11.	Александрова Г.С., Холодова И.А.	Комплект тематических карт Подготовительная группа. Зима	«Учитель» Волгоград
12.	Александрова Г.С. Холодова И.А.	Комплект тематических карт. Средняя группа. Зима	
13.	Павлова Л.Н.	Познание окружающего мира с детьми 2-го года жизни	ТЦ Сфера,2013 г
14.	Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	ТЦ Сфера2011
15.	Николаева С.Н.	Юный эколог	Мозаика-синтез2016, 108с.
16.	Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	ТЦ Сфера 2010 236с.
17	Алябьева Е.А.	Игры-путешествия на участке детского сада	ТЦ Сфера 2015



18.	Алябьева Е.А.	Игры-забавы на участке детского сада	ТЦ Сфера 2015
19.	Шапиро А.И.	Первая научная лаборатория	ТЦ Сфера, 2015
20.	Дыбина О.В.	Рукотворный мир	ТЦ Сфера,
21.	Щеглинина А.М.	Учим дошкольников думать	ТЦ Сфера,2011
22.	Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска	ТЦ Сфера
23.	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	ТЦ Сфера
24.	Николаева С.Н.	Приобщение дошкольников к природе	Мозаика-синтез,2013
25.	Алябьева Е.А.	Дошкольникам о транспорте и технике	ТЦ Сфера, 2016
26.	Дыбина О.В.	Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	ТЦ Сфера 2010
27.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы	ТЦ Сфера2015
28.	Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	ТЦ Сфера,2015
29.	Лапкина Т.И.	Пространство детского сада: Познание .Экология	ТЦ Сфера,2015
30.		Занимательная экология 3-4 года комплект рабочих листов	Волгоград
31.	Писаренко С.Н.	Комплексное планирование в разновозрастной группе 2-4 года	Волгоград
32.	Микляева Н.В.	Почемучки. Комплексная программа группы кратковременного пребывания детей 3-5 лет	ТЦ Сфера
33.	Васюкова Н.Е.	Комплексное планирование 3-4 года	ТЦ Сфера 2016 г
34.		Как наши предки выращивали хлеб	
35.		Как наши предки шили одежду	
36.		Как наши предки открывали мир	
37.	Тимофеева Н.В.,	Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками	Волгоград
38.	Шорыгина Т.А.	Беседы о воде в природе	ТЦ Сфера
39.	Шорыгина Т.А.	Беседы о мире морей и океанов	ТЦ Сфера
40.	Щербанева Е.А.	Занимательная экология 5-7 лет	
41.	Кравченко И.В, Долгова Т.Л	Прогулки в детском саду младшая и средняя группы	ТЦ Сфера
42.	Алябьева Е.А	Знакомим детей с человеческим организмом	ТЦ Сфера
43.	Владимирская Л.А.	От осени до лета.Детям о природе и временах года в стихах, загадках.	Волгоград
44.	Санкина Л.К.	Познание предметного мира. Комплексные занятия с детьми 5-7 лет	Волгоград
45.	Источник знаний	Домашние животные	
46.		Природа России	

## Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1.	Паннова М.А., Гусева О.А.	Самые сложные игры Сложные слова Часть 1,2	ТЦ Сфера, 2013 г
2.	Паннова М.А., Гусева О.А.	Слова-иностранцы часть 2	ТЦ Сфера, 2013
3.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Развитие речи Осень-зима (4-5 лет)	
4.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Развитие речи Зима-весна (4-5 лет)	
5.	Бывшева А.	Грамматика в картинках Один-много	Мозаика- синтез 2014
6.	Бывшева А.	Грамматика в картинках Антонимы. Глаголы	Мозаика-синтез 2014
7.	Бывшева А.	Грамматика в картинках Говори правильно	Мозаика-Синтез 2014
8.	Бывшева А.	Грамматика в картинках Словообразование	Мозаика- Синтез 2014
9.	Бывшева А.	Грамматика в картинках Ударение	Мозаика- Синтез, 2014
10.	Бывшева А.	Грамматика в картинках. Множественное число	Мозаика- синтез, 2014
11.	Бывшева А.	Грамматика в картинках Антонимы. Прилагательные	Мозаика- Синтез, 2014
12.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	ТЦ Сфера, 2014
13.	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	ТЦ Сфера 2011
14.	Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества	ТЦ Сфера 2011
15.	Морозова И.А.	Подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)	Мозаика-Синтез 2010
16.	Кыласова Л.Е.	Развитие речи. Дидактический материал (6-7 лет)	Волгоград Учитель 2013
17.	Баронова В.В.	Грамматическое путешествие по странам и континентам	ТЦ Сфера 2011
18.	Рыбникова О.М.	Обучение чтению и грамоте (6-7 лет)	Волгоград 2012
19.	Ковригина Т.Е.	Занимательное обучение чтению (6-7 лет)	Волгоград, 2016
20.			ТЦ Сфера
21.	Цветкова Т.В.	Демонстрационный материал к программе	

		Ушаковой О.С. Развитие речи в картинках 8 картинок	2014
11	Цветкова Т.В.	Демонстрационный материал к программе Ушаковой О.С. Развитие речи в картинках. Живая природа 8 картин	ТЦ Сфера 2014
12	Цветкова О.С.	Демонстрационный материал к программе Ушаковой О.С. Развитие речи в картинках. Животные 8 картин	ТЦ Сфера 2014
13	Шорыгина Т.А.	Демонстрационный материал Пословицы и поговорки	ТЦ Сфера
14	Шорыгина Т.А.	Крылатые выражения	ТЦ Сфера
15	Ушакова О.С.	Закономерности овладения родным языком	ТЦ Сфера, 2014,288с.
17	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	ТЦ Сфера, 192с
18	Беседы с детьми	Защитники отечества	
19	Беседы с детьми	Пожарная безопасность	
20	Беседы с детьми	Осень	
31	Беседы с детьми	Лето	
32	Горбушина С.Б.	Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных интересов у дошкольников	Детство-пресс 2016
33	Маханева М.Д.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет	ТЦ Сфера
34	Баронова В.В.	Игровые познавательно-речевые занятия	ТЦ Сфера

#### Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Автор	Название	Издательство, кол-во страниц
1.		Большая энциклопедия для маленьких детей. Осенние стихи	Мозаика-Синтез 2015,24с
2.		Большая энциклопедия для маленьких детей. Летние стихи	Мозаика-синтез 2015,24с



		Большая энциклопедия для маленьких детей Зимние стихи.	Мозаика-Синтез 2015,24с
		Большая энциклопедия для маленьких детей Весенние стихи	Мозаика-Синтез 2015,24с
	Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения 2-4 года	Москва,2015, 254с.
	Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения 4-5 лет	Москва,2015, 288с
	Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения 5-7 лет	Москва,2015, 368с.
	А.С.Пушкин	Серия Круг чтения. Стихи.Сказки.	Москва,2014, 52с.
	П.П.Бажов	Серия Круг чтения. Сказы	Москва,2014 68с.
	К.И.Чуковский	Серия Круг чтения Стихи.Сказки.Загадки	Москва,2014, 188с
		Серия Круг чтения Русский фольклор	Москва,2014, 90с
		Серия Круг чтения Русская классическая литература	Москва,2014, 80с.
		Серия Круг чтения Классическая детская литература	Москва,2014, 176с.
		Серия Круг чтения Русский фольклор.Русская классическая литература. Классическая детская литература Средняя группа	Москва,2014, 80с
		Серия Круг чтения. Русский фольклор.Русская классическая литература. Классическая детская литература. Старшая группа	Москва, 2014,68с.
		Серия Круг чтения. Русский фольклор.Русская классическая литература. Классическая детская литература. 2 младшая группа	Москва,2014, 104с.
		Серия Круг чтения. Русский фольклор.Русская классическая литература. Классическая детская литература. 1 младшая группа	Москва,2014, 102с.
	Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 3-5 лет	ТЦ Сфера,2016,128с.
	Мир искусства	Сказка в русской живописи	Мозаика-Синтез,2013
		Городецкая роспись	Мозаика-Синтез,2011
		Пейзаж	Мозаика-Синтез,

	Русские детские писатели	ТЦ Сфера
Халезова-Зацепина М.Б.	Лепка в детском саду 2-4	ТЦ Сфера
	Лепка в детском саду 4-5	
	Лепка в детском саду 5-7	
Грибовская А.А.	Лепка в детском саду 2-7 лет	ТЦ Сфера
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду	ТЦ Сфера
Лыкова И.А.	Цветные ладошки Программа	«Цветной мир»
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность 2 мл. группа	
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность средняя группа	
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность старшая группа	
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность подготовительная группа	
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Пособие	
Лыкова И.А.	Художественный труд. Конспекты Подготовительная группа	
Лыкова И.А.	Художественный труд. Конспекты старшая группа	
Лыкова И.А.	Художественный труд. Конспекты. Средняя группа.	
Лыкова И.А.	Рабочая тетрадь. Подготовительная группа	
Лыкова И.А.	Рабочая тетрадь Старшая группа	
Лыкова И.А.	Рабочая тетрадь. Средняя группа	
Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование 3-4 года	
Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование 4-5 лет	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(4-5 лет)	Мозаика- Синтез2016,120с
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(3-4года)	
	Пространство детского сада: музыка и движение	ТЦ Сфера
Арстанова Л.Г.	Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры	Волгоград
Богомолова С.В.	В мире музыки. 16 демонстрационных картин	«Учитель»
Серия «Сказки- подсказки» Шорыгина Т.А.	Литературные сказки	ТЦ Сфера,96с
Серия «Сказки- подсказки» Шорыгина Т.А.	Добрые сказки	ТЦ Сфера,96с
Серия «Сказки- подсказки» Шорыгина Т.А.	Трудовые сказки	

Серия «Сказки-подсказки» Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки	
Серия «Сказки-подсказки» Кочанская И.Б.	Полезные сказки	
Наглядно-дидактический комплект	В мире музыки. Музыкальные занятия для детей 2-4 лет	«Учитель»
Наглядно-дидактический комплект	В мире музыки. Музыкальные занятия для детей 4-5 лет	«Учитель»
Наглядно-дидактический комплект	Изобразительная деятельность. Весна. 3-4 года	«Учитель»
Наглядно-дидактический комплект	Изобразительная деятельность. Зима. 3-4 года	«Учитель»
Наглядно-дидактический комплект	Изобразительная деятельность. Осень. 4 – 5 лет	«Учитель»
Наглядно-дидактический комплект	Изобразительная деятельность. 5 – 6 лет	«Учитель»
Наглядно-дидактический комплект	Изобразительная деятельность. 6-7 лет	«Учитель»

#### Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор	Название	Издательство, кол-во страниц
1.	Вепрева И.И., Татарникова Г.М.	Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников	Волгоград, 2016, 128с



2.	Пензулаева Л.И.	Физкультура в детском саду. Старшая группа	Мозаика-Синтез 2016,124с
3.	Пензулаева Л.И	Физкультура в детском саду Подготовительная группа	Мозаика-Синтез 2015, 101с
4.	Копылова С.Ф.	Физкультурные занятия с элементами логоритмики	Волгоград
5.	Чевычелова Е.А.	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград 123 с.
6.	Сулим Е.В.	Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников	ТЦ Сфера, 2016, 112с.
7.	Токаева Т.Э.	Будь здоров, малыш! Программа физ.развития детей 3-7 лет	ТЦ Сфера, 2015,112с.
8.	Коновалова Н.Г.	Профилактика плоскостопия у детей	Волгоград ! 64 с
9.	Коновалова Н.Г.	Утренняя гимнастика	Волгоград 56 с
10.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Методическое пособие	ТЦ Сфера,2013 128с
11.	Равчесва И.П., Журавлева В.В.	Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Волгоград,2016 136с
12.	Данилова Т.И.	Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД	Детство-экспресс 2016,203с
13.	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников	Детство-экспресс 2016,128с
14.	Цветкова Т.В.	Здоровье ребенка. Беседы с детьми 3-7 лет	ТЦ Сфера 2015 г
15.	Маханева М.Д.	Программа оздоровления детей дошкольного возраста	ТЦ Сфера, 2013, 44с.
16.	Югова М.Р.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет	Волгоград
17.	Елисеева Т.А.	Гентерный подход. Реализация в условиях ФГОС ДО.	Волгоград
18.		Безопасность: Знакомим дошкольников с источниками опасности	Сфера

3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Формы работы по образовательным областям**

Управление развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов,</li> <li>• видеофильмов, теленердач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Угровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пение</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный эпюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровые, включая сюжетно-ролевую игру и игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и перерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Перерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной двигательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

### **3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.



### Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

#### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при осложненных состояниях.

### Система оздоровительной работы

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - шадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного	2 младшая группа  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги  все педагоги, медик

	микроклимата			
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели

4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели мл. воспитат
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-15 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30 мин.



**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после НОД, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	1 возд.+15+16		+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	

## 5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принципы регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Крыма, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Республики Крым. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов Республики Крым
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов, населяющих Крым. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.



**5.2.1. Содержание образовательной области по краеведению «Родной край»** направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими наш край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Республики Крым, Симферопольского района и своего села.

**5.2.2. Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край»:**

имеющий первичные представления о своей семье, родном крае(ближайшем социуме), природе Республики Крым

- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших наш край;
- может рассказать о своём родном селе, назвать его;
- знает государственную символику своего района, села;
- проявляет интерес к творчеству народов Крыма;
- знает представителей растительного и животного мира своего села и района;
- имеет представление о карте родного края.

### **5.3. Приоритетные направления деятельности МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино»**

В ходе проведения анкетирования педагогов, родителей выявлено необходимость повышения профессионального мастерства педагогов с помощью внедрения интерактивных форм, методов и приемов методической работы в соответствии с ФГОС ДО, выявилась проблема формирования у детей толерантного сознания и поведения через приобщение к культуре, языку, национальным ценностям и природе родного края. Сложилась необходимость в помощи родителям в воспитании ребенка с использованием нетрадиционных форм взаимодействия.

Педагоги ДОУ на 2015-2016 учебный год выбрали приоритетным направлением работы МБДОУ- приобщение детей к истокам народной мудрости, самобытности, духовным ценностям народного творчества, воспитание нравственно - патриотических чувств, толерантности через разнообразные виды детской деятельности для сохранения целостности педагогического процесса.

**Приоритетное направление: нравственно-патриотическое**

**Задачи на новый 2016/2017 учебный год**

**Проблема:** Внедрение интерактивных форм, методов и приемов методической работы с целью повышения профессионального мастерства педагогов.

**Задачи:** 1.Повышение профессионального мастерства педагогов с помощью внедрения интерактивных форм, методов, приемов методической работы в условиях введения ФГОС ДО.

2.Формирование у детей толерантного сознания и поведения через приобщение к культуре, языку, национальным ценностям и природе родного края в тесном

сотрудничестве с родителями с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

#### 5.4.Преемственность ДОУ и школы

##### Программа преемственности дошкольного и начального образования

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

##### Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по подготовке детей к обучению в школе осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноразмерной подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по подготовке детей к обучению в школе даст возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

#### **План работы**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Методическая работа</b>			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	ноябрь	Воспитатели,



	Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».		уч. нач. классов
	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:		
5	– Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения:	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
	– роль дидактических игр в обучении дошкольников;		воспитатели,
7	– творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях;	май	учитель начальных классов
	– итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.		
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
<b>Работа с родителями</b>			
	Нетрадиционные формы работы с родителями.		
1	«Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели

### Работа с детьми

Экскурсии детей в школу:			
1	- знакомство со зданием школы;	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
	- знакомство с классом;		
	- знакомство со физкультурным залом;		
	- знакомство со школьной библиотекой.		
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

### 5.5. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Крымский институт постдипломного образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ КРИПО
	МБОУ «СОШ № 1 с.Кольчугино», МБОУ «СОШ №2 С.Кольчугино»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану пресмственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ЦДЮТ
Медицина	Кольчугинская больница	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал

Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

#### 6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для установления образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) образовательной деятельности.

#### Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;



6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общению, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
  - равно ответственность родителей и педагогов.
- На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

#### Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал





Сентябрь	1	Наши игрушки. Мячики	Знакомство, детский сад!	Наш детский сад. Встреча после лета.	Встреча друзей после летнего отдыха.	День знаний
	2	Наши игрушки. Лошадка.	Наша группа.	Наш детский сад. Мы-группа.	Встреча друзей после летнего отдыха	
	3	Машины на нашей улице.	Городская улица. Транспорт	Жизнь людей и природа в селе.	Города моей страны. Симферополь.	
	4	Яблочко на яблоне и в магазине.	Городская улица. Магазины.	Жизнь людей и природа в городе. Симферополь.	Города моей страны. Симферополь.	День дошкольного работника
Октябрь	1	Где растет репка?	Во саду ли в огороде.	Жизнь людей в деревне. Урожай.	Такой разный урожай.	
	2	Педагогическая диагностика. Работа по проекту	Такие разные зернышки Педагогическая диагностика	Жизнь людей в деревне. Ферма. Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика Работа по проекту	
	3	Кто любит зернышки?	Домашние животные	Золотая осень.	Встречаем гостей.	
	4	Дождик и зонтик	Запасы на зиму	Дождливая осень.	Веселая ярмарка	Осенний праздник
Ноябрь	1	Кто как готовится к зиме?	В гостях у трех медведей	Лес в жизни человека и животных.	Хороша книга-лучший друг.	День народного единства.
	2	Где спрятался котенок?	Книжки про ежиков и не только	Лес в жизни человека и животных.	Хороша книга-лучший друг	
	3	Книжка-сказка	Котятки и перчатки	Кто во что одет.	Свет и тепло в доме	
	4	Холодный ветер-теплые рукавички	Такая разная обувь	Кто во что одет	Свет и тепло в доме	
декабрь	1	Ботинки-сапожки	День и ночь сутки прочь	Времена года. Календарь.	Измерение времени. Календарь	

	2	Кроватка и сон	-Здравствуй, зимушка-зима!	Новогодний праздник. Елка наряжается.	Измерение времени. Часы.	
	3	Заснеженная елочка	Подарки Деда Мороза.	Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус.	Какого цвета зима?	
	4	Наряжаем елочку	Новогодний праздник	Новогодний праздник. Коляда	Новый год шагает по планете.	
	1	Хоровод вокруг елки	Мини-проект «Наша елочка-краса»	Мини-проекты с родителями	Мини-проекты с родителями	Новый год
Январь	2	Конфетки и сладости	Нам гости пришли.	Цирк	Театр	Спортивный праздник
	3	Санки и горки	Зимние развлечения	Зимние игры и соревнования	Путешествие к Северному полюсу.	День родного языка
	4	В гости к белому медвежонку	Зимние холода	Путешествие на север	Путешествие в Антарктику	
	1	Где живет черепаха?	Путешествие в Африку с доктором Айболитом.	Путешествие на юг	Путешествие в Америку	
Февраль	2	Рыбки в аквариуме	Море и его обитатели	Кто в море живет, кто по морю плывет?	Путешествие в глубины океана.	
	3	Поздравляем папу	Защитники	Про храбрых и отважных	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри	
	4	Я и мой папа	Чаепитие	Про самых любимых	Мир природный и рукотворный	День Защитника Отечества
	1	Приглашаем гостей	Праздник мам и бабушек	.Здравствуй, солнышко!	Красота и доброта	Утренник
Март	2	Поздравляем маму	Каким бывает огонь	Весна. Капель .Половодье.	Живая и неживая природа	

Апрель	3	Теплое солнышко	Какой бывает вода	Вода и свойства	Путешествие в пустыню, туда, где нет воды.	
	4	Кто как купается?	К нам весна шагает	Весна. Прилет птиц.	Такие разные звуки	
	1	Скворушка вернулся. Педагогическая диагностика (апрель)	Кто построил этот дом? Педагогическая диагностика (апрель)	Камни и их свойства. Педагогическая диагностика.(апрель)	Путешествие в прошлое: Динозавры и мамонты	
	2	У кого какой дом?	Что там в небе голубом?	Жизнь людей и природа в горах.	Праздники моей страны – день космонавтики	День космонавтики
	3	Кто умеет летать?	Выдумщики и изобретатели	Телевидение	Путешествие в Австралию	
май	4	Зоопарк в городе. Что из семечки выросло?	Такие разные насекомые	Телевидение	Путешествие на родину олимпийский игр	
	1	Кто пасется на лугу?	Во поле береза стояла	Моя страна	Моя страна-мои соседи.	Праздник весны и труда
	2	Праздники и выходные	Праздничная почта	Москва-столица	Праздник моей страны-День Победы	9 мая – День Победы
	3	В селе и на даче	Наше село. Региональный компонент	Наше село. Региональный компонент	Наше село. Региональный компонент	
4	Наше село.	Летние путешествия	Скоро лето	До свидания детский сад.		



### III. Организационный раздел

#### 1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

#### 2. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня дошкольных групп

МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино» на 2016-2017 учебный год

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	РАЗНОВ. ГРУППА (3-5 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТ. ГРУППА (6-7 Л.)
приём, осмотр детей	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Индивидуальная работа	8.00-8.05	8.00-8.11	8.00-8.11	8.00-8.29
утренняя гимнастика	8.05 – 8.11	8.11 – 8.19	8.19 – 8.29	8.29 – 8.40
самостоятельная /игровая деятельность	8.11-8.20	8.19 – 8.25		
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35	8.25 – 8.40	8.30 – 8.45	8.40 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.35- 9.05	8.40 – 9.05	8.45 – 9.05	8.55 – 9.05
НОД 1	9.05 – 9.20	9.05 – 9.25	9.05 – 9.30	9.05 – 9.35
перерыв	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40	9.35 – 9.45
НОД 2	9.30 – 9.45	9.35 – 9.55	9.40 – 10.05	9.45 – 10.15
Перерыв			10.05 – 10.15	10.15 – 10.25
НОД 3			10.10 – 10.35	10.25 – 10.55
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45 – 11.40	9.55 – 12.10	10.35 – 12.20	10.55 – 12.40
обед	12.00 – 12.20	12.15 – 12.35	12.30 – 12.45	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	12.20 – 12.30	12.35 – 12.45	12.40-12.50	13.00-13.15
дневной сон	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
НОД			15.40—16.05	15.40-16-10
Чтение художественной литературы	15.40-16.00	15.40-16.00		
прогулка, уход домой	16.00-16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.05 – 16.30

## Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"><li>• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li><li>• Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li><li>• Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li><li>• Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li><li>• Трудовая: совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проекта.</li><li>• Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li><li>• Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li><li>• Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li></ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и



региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

#### младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ржанием</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры- занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инспенирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• НОД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Хореография</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по познавательному развитию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по развитию речи</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Словесные игры</li> <li>• чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• ИОД по физическому развитию</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальные)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Хореография</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

#### 10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

##### В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего



дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

## 11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младшего и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  
 периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-культурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр "Анима" и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Групповая комната	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
	Сенсорное развитие Развитие речи	Дети, педагоги



Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, пом. воспитателя
Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

функциональное	оснащение
Развитие развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
Сюжетно – ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>

<p>обслуживание          творческая деятельность          творческая деятельность          взаимодействие с природой, труд в природе          творческая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p>помещение          дневной сон          гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p>информационно – просветительская деятельность с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p>кабинет          представление методической деятельности педагогам          организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p>зал, кабинет          музыкальному руководителю          занятия по музыкальному руководству          индивидуальные занятия          творческие досуги,          творческие представления          утренники          постановки хореографии          занятия ритмике          творческие собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> </ul>