

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК» С. КОЛЬЧУГИНО»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
«Тополек» с. Кольчугино»

Протокол № 4 от 28.08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский
сад «Тополек» с. Кольчугино»

Ж.Н. Козакова



от 31.08.2026 № 227

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗПР
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Согласован: (подпись родителей)

Разработчик:

старший воспитатель, Нахимова С.Н.

воспитатель, Халимеева И.А.

С. Кольчугино, 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК» С. КОЛЬЧУГИНО»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
«Тополек» с. Кольчугино»

Протокол № 4 от 28.08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский
сад «Тополек» с. Кольчугино»

Ж.Н. Козакова



от 31.08.2026 № 227

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗПР
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО)

С. Кольчугино, 2026 г.

Ф.И.О. ребёнка:

Дата рождения:

Заключение ПМПК

Срок реализации: 2026-2027 уч.г.

Согласовано (подпись родителей)

Разработали:
старший воспитатель Налимова С.Н.,
воспитатель Халиляева И.А.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.2. Планируемые результаты.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	10
2.1.2. Познавательное развитие	10
2.1.3. Речевое развитие	11
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	11
2.1.5. Физическое развитие	11
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	12
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей	14
2.4.2. Психологическая характеристика ребёнка.....	14
2.4.3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы.....	15
2.4.4.Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	15
2.4.5.График ИКЗ специалистов.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	16
3.2.Специальные образовательные условия по заключению ПМПК	16
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
3.4. Кадровые условия реализации АОП.....	19
3.5. Материально-техническое обеспечение АОП	19
3.6. Планирование образовательной деятельности	20
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП, обеспечивающих ее реализацию.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа (АОП ДО) дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими-соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего замедленным темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР: нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом; нарушения познавательной деятельности в следствии стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, несформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Дети 6-7 лет

У детей 6–7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдаются специфические особенности, которые затрагивают разные сферы развития: познавательную, эмоционально-волевою, речевую, двигательную и игровую деятельность. Эти особенности проявляются неравномерно, и при своевременной коррекционной помощи можно добиться положительной динамики.

Восприятие у детей часто бывает поверхностным, фрагментарным и недостаточно дифференцированным. Детям сложно выделять основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение и мелкие детали. Особые трудности возникают при овладении представлениями о величине (длина, ширина, высота. Отмечаются недостатки во всех видах запоминания — произвольном и произвольном, кратковременном и долговременном. Особенно

страдает вербальная память. Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью и трудностями с концентрацией. Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное. Наблюдается отставание в развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и абстрагирования. К концу дошкольного возраста дети с ЗПР не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, необходимыми для мыслительной деятельности. Отмечаются системные нарушения речи: дефекты звукопроизношения, ограниченный словарный запас, трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и формировании связной речи. Часто наблюдается расхождение между пассивным и активным словарём, неточное употребление слов. Проявляется в неспособности длительно концентрироваться на целенаправленной деятельности, неумении подчиняться правилам, неспособности к длительным интеллектуальным усилиям. Характерны частая смена настроения, резкие аффективные вспышки, трудности в понимании собственных и чужих эмоций.

Проблемы в общении. Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Органический инфантилизм. В зависимости от типа могут наблюдаться либо повышенная эмоциональная возбудимость, на грани с эйфорией, либо, наоборот, тревожность, робость, медлительность

Особенности игровой деятельности

Недоразвитие игровой деятельности. Дети не принимают предложенную игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры. Преобладание подвижных игр, свойственных более младшему возрасту. Сюжеты игр часто стереотипны, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Трудности в формировании совместной деятельности. Дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты.

Особенности физического и моторного развития

Ослабленное здоровье и сниженный уровень физического и психофизического развития. Трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики. Замедленность и неловкость движений. Наблюдаются сложности при прыжках в высоту и длину, затруднено ловля мяча одной рукой, при ходьбе боком по скамейке движения замедлены.

Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью. Дети часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Снижена познавательная активность. Это может сочетаться с быстрой утомляемостью и истощаемостью, что негативно сказывается на усвоении учебного материала.

Несформированность структурных компонентов учебной деятельности. У детей отсутствуют необходимые для усвоения программного материала умения, навыки и знания.

Для эффективной работы с такими детьми необходима специализированная коррекционная помощь, которая должна быть комплексной и учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью АОП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель АОП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ЗПР;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ЗПР;
- разработка и реализация адаптированной образовательной АОП для ребенка с ЗПР;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ЗПР, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения освоения АОП может быть реализована сетевая форма взаимодействия, с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО АОП базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию АОП:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей, уважение личности ребенка.

Дифференцированный подход к построению АОП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания

образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация АОП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию АОП:

Принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с ЗПР обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АОП для детей с ЗПР.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АОП на оптимальном для ребенка с ЗПР уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АОП. Система отношений ребенка с ЗПР с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АОП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.1.4. Нормативно-правовая база для дошкольного образования детей с ОВЗ

Первая лекция темы познакомит вас с нормативно-правовой базой, которая регулирует дошкольное образование детей с ОВЗ. Разберем основные документы, которые определяют специфику дошкольного образования для особых детей.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». По закону, ДОО обязано создавать специальные условия для детей-инвалидов, чтобы они могли получить образование.

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Требуется, чтобы ДОО:– развивало умственные и физические способности инвалидов;

- готовила инвалидов к участию в жизни общества;
- эффективно поддерживала инвалидов в процессе обучения;
- давала инвалидам доступ к образованию там, где они живут;
- создавала условия, чтобы инвалиды осваивали социальные навыки.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». По закону, специальные условия образования положены не только инвалидам, но и детям с ОВЗ. К этим условиям относят:

- особые образовательные программы и методы;
- специальные учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства для обучения детей с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (утв. приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155). Для коррекционной работы с особыми детьми, которые учатся с обычными дошкольниками, нужно создавать специальные условия. Составьте перечень и план индивидуальных коррекционных мероприятий. Они нужны, чтобы удовлетворить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Для работы с особыми детьми ДОО зачастую необходимы дополнительные квалифицированные специалисты. Это, в том числе, ассистенты или помощники, которые оказывают детям с ОВЗ помощь на постоянной основе. Предусмотрите особые должности педагогических работников для каждой группы детей с ОВЗ (п. 3.4.3 ФГОС ДО).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО (утв. приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.2.2. Планируемые результаты

При планировании результатов освоения АООП ребенка с ЗПР следует учитывать индивидуальные особенности его развития и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с ЗПР с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;

- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Дети с ЗПР (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на развитие:

- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

2.1.2. Познавательное развитие

Дети с ЗПР (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Познавательное развитие включает:

- формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;
- ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;
- при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталон, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;
- формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

2.1.3. Речевое развитие

Дети с ЗПР (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Речевое развитие включает:

- при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
- развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддерживать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником);
- развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);
- развитие фонематических процессов (речевое звукообразие, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;
- перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Дети с ЗПР (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- использование различных изобразительных средств и приспособлений;
- создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;
- возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;
- самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания;
- участие в создании коллективных работ;
- формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;
- обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;
- участие в коллективных театрализованных представлениях.

2.1.5. Физическое развитие

Дети с ЗПР (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Физическое развитие направлено на развитие:

- восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
- мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
- стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
- функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;
- по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми. При включении ребенка с ЗПР в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с ЗПР в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с ЗПР является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с ЗПР. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), отсутствия реакции на просьбы, требования, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выразить отказ.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с ЗПР необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Характер взаимодействия ребенка с ЗПР с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,

– высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с ЗПР роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

Для того чтобы ребенок с ЗПР мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его **отношений с миром, другими людьми и самим собой**: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с ЗПР может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует *уголок уединения (зоны отдыха ребенка)*. Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с ЗПР может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с ЗПР правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с ЗПР является **взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с задержкой психического развития**. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с ЗПР.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду. *Контакт и диалог с родителями* дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

2.4.2. Психологическая характеристика ребёнка

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Быстрая утомляемость, медленная реакция, колебания настроения, бедный словарный запас.
	Преобладающий эмоциональный фон	Любознательность, интерес к окружающему, умение сопереживать другим.
	Эмоциональный контроль	Эмоциональная неустойчивость, настроение меняется резко, неумение оценивать свои поступки.
Особенности поведения		
2	Проблемы в поведении	Эмоциональная нестабильность в поведении, в настроении, трудности с концентрацией внимания.
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	Путает понятия «лево», «право», хорошо узнает знакомые предметы и их изображения, называет овощи, фрукты, животных, но испытывает затруднения в нахождении сходства и различия предметов, изображений к сюжетным картинкам.
	Мышление	Мышление на низком уровне, пазл из 4-6 частей собирает не всегда самостоятельно, требуется помощь взрослого.
	Внимание	Не устойчивое, избегает заданий, требующих постоянных умственных умений. Легко отвлекается на разные звуки, шумы. Не находит отличительные признаки предметов.
	Память	Механический вид памяти, не точное воспроизведение, не может подробно рассказать.
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		

4	Особенности контакта со взрослыми	Охотно идет на контакт со взрослыми. Общего диалога нет. Отвечает на вопросы отдельными словами. Развито тактильное восприятие.
	Особенности контакта со сверстниками	Дружелюбна, легко идет на контакт со сверстниками. звукопроизношение нарушено.

Выявленные проблемы: Быстрая утомляемость, медленная реакция, колебания настроения, бедный словарный запас. Не устойчивое, избегает заданий, требующих постоянных умственных умений. Легко отвлекается на разные звуки, шумы. Не находит отличительные признаки предметов. Общего диалога нет. Отвечает на вопросы отдельными словами. Эмоциональная нестабильность в поведении, в настроении, трудности с концентрацией внимания.

2.4.3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель программы: социальная адаптация личности, коррекция и развитие познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы ребёнка дошкольного возраста с нарушением развития.

Задачи программы:

развивать внимание, память и мышление;
развивать мелкую моторику рук;
обогащать представления ребёнка об окружающем мире;
формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации;
формировать умение передавать чувства, используя различные выразительные средства;
формировать умение находить в своём опыте различные эмоциональные переживания;
формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией;
способствовать отреагированию актуальных эмоций;
способствовать снятию психоэмоционального напряжения;
способствовать речевому развитию;
повышать педагогическую компетентность родителей.

2.4.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Ожидаемые результаты при реализации данной программы могут быть сформулированы следующим образом:

эмоциональные реакции ребёнка адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен;
ребёнок умеет определять такие эмоциональные состояния людей, как радость, грусть, злость, удивление, вина по ситуации;
ребёнок способен передавать такие чувства, как радость, грусть, злость, удивление, вина, используя различные выразительные средства;
ребёнок находит в своём опыте такие эмоциональные переживания как радость, грусть, злость, удивление, вина;
ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
ребёнок показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
ребёнок хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
у ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
ребёнок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
ручная моторика ребёнка развиты в соответствии с возрастной нормой;
у ребёнка улучшилось внимание, память;
у ребёнка расширилось представление об окружающем мире;
расширение знаний родителей в области возрастной педагогики и психологии.

2.4.5. График ИКЗ специалистов

Дни недели	Инструктор по физкультуре	Музыкальный руководитель
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП МБДОУ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения и обучения в условиях микрогрупп.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка.
5. Последовательная работа с семьей.

3.2. Специальные образовательные условия по заключению ПМПК

В соответствии с заключением ПМПК от 19.01.2024г протокол № 6 рекомендовано:

1. Создание специальных условий,
2. Обучение по Адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ полностью обеспечивает реализацию Программы:

- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

- Образовательное пространство МБДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в центрах активности полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также

соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с ЗПР. Пространство: учитывает интересы и потребности ребенка с ЗПР, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, не перегружено разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдается следующая последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в групповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы:

- для подготовки руки к письму: ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку;
- при развитии элементарных математических представлений: визуальный ряд чисел, игровые пособия по закреплению состава числа (подбираются с опорой на индивидуальные интересы ребенка), игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков, игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий, наглядные пособия по обучению детей решать задачи;
- подготовка к обучению грамоте: схемы слов, предложений, звуко-буквенного анализа, символы звуков, таблицы для чтения и др.;
- развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.;
- физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, батут, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, самокаты, схемы игр и т.д.;
- игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;

Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с ЗПР является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Соблюдение четкого *распорядка дня* является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации.

Для обеспечения *качества сна* ребенка с ЗПР необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

3.4. Кадровые условия реализации АОП

МБДОУ, реализующая АОП для ребенка с ЗПР, укомплектована педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующей АОП, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

МБДОУ обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ЗПР.

В реализации АОП для ребенка с ЗПР принимают участие следующие специалисты: старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию.

Педагог-психолог:

- *при адаптации содержания программы:* оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с ЗПР, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с ЗПР и другими детьми, адаптации сценариев праздников и других мероприятий, проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками по особенностям развития и коммуникации с ребенком с ЗПР, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;
- *при реализации программы:* осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с ЗПР; коррекцию нежелательного поведения; формирование социально-коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе - «модели психического», которая включает понимание эмоций, намерений, желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений, понимание ментальной причинности, обмана и др.

3.5. Материально-техническое обеспечение АОП

В соответствие с заключением ПМПК от 19.01.2024г протокол № 6, ребенку с ЗПР не требуются специальные технические средства обучения и специальные учебники и дидактические пособия.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности воспитанников в т.ч. ребенка с ЗПР ведется в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование воспитанника с ЗПР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, в частности:

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др. Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:
 - участку (территории) и зданию дошкольной образовательной организации;
 - помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: кабинета педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм деятельности;
 - кабинету медицинского назначения;
 - помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
 - туалетам, коридорам и другим помещениям.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность

постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Для ребенка с ЗПР предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от выявленных нарушений. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательного-кинестетических методов.

Используются следующие формы работы с ребенком с ЗПР: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР строится дифференцированно.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП, обеспечивающих ее реализацию.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевою игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности представлен перечнем, отраженным в организационном разделе рабочей программы соответствующей возрастной группы.

**Индивидуальный образовательный маршрут
для ребенка- ОВЗ**

I. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1. Ф.И.О. воспитанника:
2. Дата рождения:
3. Адрес: по прописке
по месту проживания
4. Состав семьи:
5. Сведения о родителях (законных представителях):
 ФИО матери:
 Ф.И.О. отца
6. Другие родственники:
7. Дата поступления в МБДОУ
8. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя

Педагогическое заключение	Ребёнок может целенаправленно играть, слышит и понимает воспитателя; с трудом переключается с одного вида деятельности на другой; к середине занятия наблюдается спад работоспособности. Социально-бытовые навыки сформированы; ведущая рука - правая; движения рук скоординированы и ритмичны; навыки владения карандашом, кисточкой сформированы частично. Эмоциональное состояние – спокойная, не агрессивная. Индивидуальные особенности ребенка – общение с окружающими происходит шёпотом.
Актуальные проблемы	Эмоциональные реакции не всегда соответствуют ситуации. Волевой самоконтроль и самокритичность сформированы не достаточно. Быстрая утомляемость и переключение на другой вид деятельности. Не понимает сложные инструкции взрослого. Концентрация, переключаемость и распределение внимания не соответствует возрастной норме. Нарушение лексико-грамматической стороны речи.
Цель	Помощь в адаптации к социуму, содействие всестороннему развитию ребенка.
Задачи	Развивать разговорную речь, расширять словарный запас, улучшать качество понимания речи. Развивать эмоционально-волевою сферу и саморегуляцию поведения. Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. Создать в детском коллективе атмосферу принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.
Содержание	О.П. Гаврилушкиной, Р.Д. Соколовой, А.П. Зарин «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Мозаика-Синтез, М 2015 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - Мозаика - Синтез-М 2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений - Мозаика - Синтез, М 2007 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – Мозаика-Синтез, М 2015 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром Мозаика -Синтез-М 2010

	Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Содержание работы	
1. Развивать разговорную речь, расширять словарный запас, улучшать качество понимания речи.	Игры: «Запомни слова». «Кому нужны эти предметы?». «Помоги разложить картинки на группы». Игра «Кто позвал тебя». Упражнение «Позови мячом». Игра «Ладушки». «Волшебный сундучок»: разглядывание и изучение новых предметов.
2. Развивать эмоционально-волевою сферу и саморегуляцию поведения.	Применение песочной терапии, арт-терапии, психогимнастики. Ритмическая игра «Рука твоя, рука моя». Упражнение «Говорим друг другу до свидания». Игры на развитие контактности: «Погладь кошку», «Отойди и подойди». Игра «Семья». Игра «Позови ласково».
3. Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости, концентрации и объема внимания («Недостающие детали», «Найди отличия» и т.д.); Развивать усидчивость ребенка. Упражнения на формирование наглядно-образного мышления, процесс классификации («Собери в группу»). Упражнение на развитие зрительного восприятия («Собери из частей» и т.д.). Упражнения на развитие мелкой моторики рук: собирание мозаики и кубиков Дьенеша; штриховка, раскрашивание, лепка, обводка, прописи и т.д.
4. Создать в детском коллективе атмосферу принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.	- упражнения на формирование толерантного отношения к друг другу.

Индивидуальная работа воспитателя

Сентябрь-декабрь

Направление развития *Социально-коммуникативное развитие*

Задачи

1. Продолжать устанавливать эмоциональный контакт с ребенком.
2. Развивать положительные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения, удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
3. Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими.

Игра: «Подружились мы с тобой».

- Ритмическая игра «Рука твоя, рука моя»
- Упражнение «Говорим друг другу до свидания».
- Игры на развитие контактности: «Погладь кошку»,
- «Отойди и подойди»

Направление развития *Познавательное развитие*

Задачи

1. Формировать представления о предметном мире.
2. Группировать предметы по цвету.
3. Фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога.
4. Развивать зрительное и осязательное восприятия.

Игра «Найди место для игрушки»

- «Собери пирамидку»
- «Сложи фигуры в коробочку такого же цвета»

Направление развития *Речевое развитие*

Задачи

1. Развивать тактильные ощущения.
2. Формировать навыки связной речи.
3. Вызывать положительные эмоции в ответ на обращение родных
4. Формировать навыки реагирования на обращенную речь и выполнение просьб

- Игра «Телефон»
- Игра «Кто позвал тебя»
- Упражнение «Позови мячом»

□ Игра «Ладушки»

Направление развития *Художественно-эстетическое развитие*

Задачи:

1. Развивать умение наблюдать за процессом лепки и рисование;
2. Способствовать совершению простых действий с материалами (брать в руки тесто и манипулировать с ним)

- Игра: «Сделай как я»
- Игра «Художник»

Направление развития *Физическое развитие*

Задачи

1. Создание комфортной среды во время двигательной деятельности
2. Формирование двигательных навыков, улучшение координации движений, увеличение силы и выносливости мышц.
3. Развивать активность в играх

Подвижные игры:

«Поводырь», «Птички», «Догонялки».

Январь-Май

Направление развития Социально-коммуникативное развитие

Задачи

1. Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других.
- Игра «Семья»
 - Игра «Позови ласково»
 - Рассматривание иллюстраций, фотографий

Направление развития Познавательное развитие

Задачи

1. Развивать умение группировать фигуру по различным признакам: цвету, форме, размеру, толщине.
 2. Формировать умение участвовать в совместной деятельности;
- «Найди листочек, который я покажу»
 - Игры: «Покажи предмет, какой скажу»
 - «Какая дорожка короче - длиннее»
 - «Где речка шире-уже»
 - «Какой мячик меньше - больше»

Направление развития Речевое развитие

Задачи

1. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения.
2. Развивать интерес к предметам, людям, желание действовать вместе с другими людьми.

Вид деятельности

- Игры «Запомни слова»
- Игра «Что шумит»
- «Помоги разложить картинки на группы»

Направление развития Художественно-эстетическое развитие

Задачи

1. Развивать способность к продуктивным видам деятельности;
 2. Формировать способность к выполнению разнообразных действий; к повторению определенных движений (с помощью взрослого): оставлять следы от краски на бумаге, рисовать линии фломастером, краской, размазывать пластилин, участвовать в совместном рисовании с взрослым.
- «Лучик для солнышка»
 - «Распиши платок для мамы»
 - «Украсим полянку цветами».

Направление развития Физическое развитие

Задачи

1. Формировать способность в упражнении в беге, в мягком спрыгивании и приземлении на полусогнутые ноги.
 2. Развивать слуховое внимание; умение выполнять голосовые сигналы; пространственную ориентацию, глазомер
- Игры: «Догони меня»
 - «Лягушки»
 - «Птички и кошка»
 - «Эхо»

Всего прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

листов

24 (двадцать четыре)

Заступник _____ Козакова Ж.Н.

