

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюза МБДОУ  
«Детский сад «Тополек» с.  
Кольчугино»

*Савицкая С.В.*

Протокол № от  
«11» «01» 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Тополек» с. Кольчугино»

Приказ № 11 от  
«11» «01» 2016 года

## Положение

**о системе оценки индивидуального развития детей (диагностике)  
в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино»**

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; уставом МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино».

### 2. Цель и задачи педагогического мониторинга(оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

#### 2.2 Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;

Оптимизации работы с группой детей.

### **3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год -- в начале, и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель). В январе проводится промежуточная диагностика с детьми с низким уровнем развития. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики развития.

3.4 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методики Е.А. Стребелевой «психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

3.6 Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

1 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

#### **4. Контроль за проведением процедуры:**

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

#### **5. Оценка результатов педагогической диагностики**

5.1 Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания ОД на следующий год.

— осуществляется администрацией МБДОУ. Зачитывается на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

## **6. Требования к оформлению документации.**

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательным стандартам – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

