

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»

***Использование инновационных
технологий на уроках в начальной школе
и во время проведения внеурочной
деятельности***

Подготовила
учитель начальных классов
Щукина Татьяна Шаликовна

Развитие школы осуществляется посредством инноваций. «Инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение».

Я хочу рассказать, какие я использую технологии на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности.

Новые приоритеты в образовании побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Одной из основных задач для меня является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству, т.к. интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс. Каждая конкретная технология обучения имеет свои признаки, определение, функцию, структуру, характерные только для нее. Опыт моей работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Активность аналитического осмысления учебного материала младшими школьниками быстро снижается, если ученики на протяжении нескольких

уроков вынуждены анализировать одну и ту же единицу учебного материала, выполнять однотипные мыслительные операции. Известно, что детям быстро надоедает выполнять одно и то же, их работа становится малоэффективной, замедляется процесс развития. Для того чтобы материал способствовал развитию у ребёнка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, в своей практике я применяет **проблемное обучение**. Суть его в том, что учитель ставит перед учениками проблему (учебную задачу) и вместе с ними рассматривает её. В результате совместных усилий намечаются способы её решения, устанавливается план действий, самостоятельно реализуемый учениками при минимальной помощи учителя. При этом актуализируется весь запас имеющихся у них знаний и умений, и из него выбираются те, которые имеют отношение к предмету изучения. Любой изучаемый предмет в моем классе начинается вовсе не со счета, не с изучения букв, понятий, что кажется очевидным, а с... загадки, проблемы.

Информационно-коммуникационные технологии. Данную технологию использую на каждом уроке:

-для сообщения темы урока, создавая проблемную ситуацию с помощью вопросов по данной теме;

-объяснение учителя(презентация, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты);

-использую как информационно-обучающее пособие для контроля учащихся.

Эта технология дает возможность усвоить базовые знания по предмету, систематизировать усвоенные знания, сформировать навыки самоконтроля и мотивацию к учению.

Личностно-ориентированное обучение использую с целью:

- создания условий для познавательной активности учеников;
- развития индивидуальности личности;
- раскрытия интеллектуальных и творческих способностей детей.

Работу начинаю с изучения личности, условий жизни учеников, знакомство с семьей, ее проблемами. На каждого ученика составляю « Психолого-педагогическую карту». Чтобы ребенок развивал все свои личностные качества, провожу беседы о дружбе, вежливости, о равнодушии , всевозможные игры ,направленные на развитие коммуникативных навыков. Эту работу провожу во время динамических пауз, во время кружковых занятий, на классных часах.

Игровые технологии.

Цель игровых технологий:

- активизировать деятельность учащихся, вовлекая их в коллективное творчество;
- стимулировать учащихся к достижению цели;
- делать процесс обучения более интересным;
- формировать навыки коллективной работы.

На уроках применяю разнообразные игровые формы для повышения самостоятельной, творческой работы. В своей практике использую сюжетно-ролевые, дидактические игры, словесные игры, уроки- путешествия, уроки- викторины, кроссворды, урок- игра «Путешествие в страну Знаний».

В результате этой технологии у моих учеников вырабатываются навыки умственных операций и действий, развивается внимание, творческое воображение, догадка, повышается самооценка, уверенность в собственных силах, повышается уровень активности и качество знаний.

Использование на уроках **групповой работы** убедило меня в том, что эта технология несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, следовательно:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми;
- укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе;
- сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя;
- растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

В конце групповой работы, выработанные каждой группой решения, обсуждаются всем классом. Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работа группы.

Проектная деятельность эффективно используется мною, начиная с первого класса, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Задача учителя состоит в том, чтобы найти и организовать интересные формы процесса познания мира учащимися. Как построить учебно-воспитательную работу так, чтобы каждого ученика включить в работу, дать ему возможность высказаться, реализовать свой познавательный интерес? Ответ

на этот вопрос я нашла, работая с учащимися над проектами, т.к. младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывает фундамент дальнейшего овладения ею. Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

На уроке мы создаем творческие проекты, продуктом которых являются: выставки, газеты, коллекции, праздники, сказки. Ребята приняли участие в следующих проектах: «Моя родословная», «Мой класс, моя школа», «Богатства, отданные людям», «Похвальное слово знакам препинания», «Числа вокруг нас», «Земля и человечество», «Природа вокруг нас» и т. д.

Все это позволяет мне поддерживать и развивать интерес учащихся к предмету, формировать положительную мотивацию к его дальнейшему изучению, включать их в активную разноуровневую познавательную деятельность.

Использование информационных технологий на уроках.

Уроки, проводимые мною с использованием ИКТ наглядные, красочные и простые, приносят наибольший эффект и легко воспринимаются учащимися. В классе во время таких уроков создается обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу. Мы имеем два основных преимущества – качественное и количественное. Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением. Количественные

преимущества выражаются в том, что презентационная среда много выше по информационной плотности. Действительно, одну страницу текста преподаватель произносит примерно в течение 1-2 минут. За ту же минуту полноэкранное видео приносит больший объем информации. Установлено, что при устном изложении материала учащийся за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника положительные эмоции.

Еще к специфике начальной школы: в соотношении текст/картинка последнее преобладает. Текст – выводы, даты, ключевые слова. Самое главное, то, что могут прочитать все. И вот тут – анимация, чтобы буквы притягивали внимание и все, даже самым слабеньким, хотелось бы прочитать.

Использование ИКТ на различных этапах урока:

- подготовка учащихся к усвоению новых знаний;
- усвоение новых знаний;
- закрепление новых знаний;
- подведение итогов урока;
- домашнее задание

Внеурочная деятельность.

Детский досуг-это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни. Кружок развивает творческие способности-процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность к себе.

Посещая кружки «Веселый карандаш», «Творческая мозаика» ребята участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

Итоги занятий проходят в форме отчетной выставки, отчетного концерта юных художников, с приглашением родителей детей, друзей.

Проведение олимпиады в начальной школе имеет большое воспитательное и обучающее значение. Олимпиады проводились с целью :

-выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;

-выявление творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;

-расширение кругозора детей.

Одним из методов развития познавательной деятельности учеников **является учебная экскурсия**. Экскурсии в учебной деятельности помогают познакомиться с новыми интересными местами, обобщить свои знания. Все эти экскурсии и поездки сплачивают коллектив не только детский, но и родительский, потому что без помощи родителей нам просто не обойтись.

В заключение хотелось бы сказать, школа-не только место, где учатся дети. Здесь дети должны жить яркой, творческой, полноценной жизнью. Ведь у каждого ребенка есть способности и таланты. Деятельность учащихся, ее содержание, общение, отношение детей и взрослых- естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Для этого мы должны создать такие условия, при которых жизнь детей должна быть наполнена разнообразными делами , организована так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи.