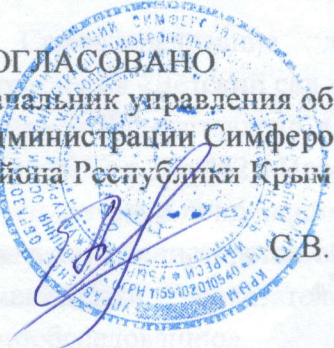


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»  
Симферопольского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
Администрации Симферопольского  
района Республики Крым

С.В. Дмитрова



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»

Ж.Н.Козакова

Приказ № 148 от 15.04.2024 г.



Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
Протокол № 1 от 15.04.2024 г

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»  
за 2023 год

2024 г.



**Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» Симферопольского района  
за 2023 год**

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» Симферопольского района Республики Крым (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2023 год.

### 1. Аналитическая часть

#### Общие сведения о МБДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополёк» с. Кольчугино» Симферопольского района Республики Крым
Руководитель	Заведующий Козакова Жанна Николаевна
Адрес организации	297551, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, с. Кольчугино ул. Новосадовая, дом 2А
Телефон, факс	+7977285833
Адрес электронной почты	sadik_topolek-kolchugino@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование Симферопольского района Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым
Дата создания	1972 г.
Лицензия	серия 82Л01 № 0000740 выдана 24 августа 2016 года



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 с. Кольчугино» находится в селе Кольчугино Симферопольского района Республики Крым. Здание расположено в типовом здании 1972 года постройки, в том же году здание было введено в эксплуатацию под детский сад. Здание двухэтажное, типовое, обеспечивается водопроводом, канализацией на выгреб, автономным отоплением. В детском саду имеются музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, групповые ясли, прачечная. В здании частично установлены пластиковые окна. Во все групповые подведена горячая вода для мытья посуды и умывания детей (бойлеры). Территория озеленена насаждениями, укомплектована детскими площадками с уличным оборудованием для воспитанников. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом ДОУ, Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

Здание детского сада рассчитано на 6 групп, 138 мест. На данный момент в учреждении посещают 131 ребенок. Общая площадь здания - 1113,6 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00 часов. Работает дежурная группа с 16:30 до 17:30 часов.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными актами в сфере образования Российской Федерации.

### **Система и структура управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Республики Крым.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договора с родителями, трудовые договоры с работниками ДОУ, инструкции и др.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функционированию ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единственным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет деятельность учреждения.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, педагогический совет, управляющий и попечительский советы.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением о деятельности общего собрания трудового коллектива, Положением о педагогическом совете, Положением об Управляющем совете, Положением о Попечительском совете. Представительным органом работников является комитет первичной профсоюзной организации (далее - Профком).



Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ОП ДОО, реализуемых в ДООУ. Ежегодно, в мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ОП ДОО.

Контроль процесса реализации ОП ДОО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В ДООУ практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводят заведующий, старший воспитатель, медсестра (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в журнале воспитательно-образовательного контроля.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

**Вывод:** Действующая система управления в ДООУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДООУ).

### **Общие сведения об образовательном процессе**

Образовательная деятельность в МБДООУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»



- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 1088-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 310/н, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 10.08.2022 № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

### **Переход на ФОП ДО.**

Согласно дорожной карты внедрение ФОП ДО в образовательный процесс было составлено. Был составлен план-график по переходу на ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению образовательной программы к ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала встречи с целью изучения запросов и потребностей родителей и воспитанников. Данные встречи помогли определить с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада «Тополек» с. Кольчугино», утвержденного приказом заведующего № 10/п от 15.08.2022 г. по переходу на непосредственное полное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада и требованиям ФГОС ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает потребности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС работает в открытой системе и выполняет образовательную, развивающую, воспитательную и стимулирующую функции.



На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых входит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной программой дошкольного образования.

Образовательная программа по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 5 возрастных групп:

Направленность и название группы	возраст	Количество детей в группе
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Цветочки»	2,5-4 г	23
Средняя группа «Гномики»	4-5 лет	24
Старшая группа «Радуга»	5-6 лет	26
Старшая группа «Звездочки»	5-6 лет	25
Подготовительная группа «Лучики»	6-7 лет	24

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, сделать образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в действующем СанПиН.

#### Продолжительность занятий:

- в разновозрастной группе (дети от 2,5 до 4 лет) – 10-15 минут;
  - во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
  - в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
  - в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
  - в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.
- В середине занятий педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность. Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных



форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектовано с учетом финансовых возможностей ДОУ.

### Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	117	100%
Неполная	6	5%
Многодетные	57	49%
Оформлено опекунов	3	3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитанников входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств: интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственно-душевного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и традиций уклада, народных и семейных традиций.



ребностям и 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ

проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и

духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как

незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Важным является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к

миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и

правилами безопасности.



2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на укреплении здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального человека. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку трудового усилия, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневная трудовая деятельность приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания воспринимать красоту.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эстетического вкуса личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих личности ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка в помещении, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе различных способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественных произведений и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов.

Самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в совместной деятельности с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре. Особое значение в воспитании дошкольников в ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Условием для этого является зависимость от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенических режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательной активности обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, утренняя гимнастика, физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здоровьесберегающих основ безопасности жизнедеятельности. Особое значение придается в ДОО воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, друг другу, к своему родителю, к родному дому, детского сада, своего города, интереса и уважения к его истории, к его символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, к его достижениям и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется трудовому воспитанию и нравственному становлению. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуализированный дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей).

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуализированный дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей).

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуализированный дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей).

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуализированный дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей).

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуализированный дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей).

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуализированный дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей).

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуализированный дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей).

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуализированный дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей).

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуализированный дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей).

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуализированный дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей).

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуализированный дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей).

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуализированный дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей).

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуализированный дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей).



усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей (рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОУ: День воспитателя и всех дошкольных работников, День народного единства, День Матери, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, День семьи, Праздник Эколят, День государственного флага Российской Федерации.

Целевые ориентиры воспитания:

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФОП ДО и ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» Симферопольского района (в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО).

#### **Дополнительное образование.**

В МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино», согласно лицензии было организовано дополнительное образование до 16 сентября 2023 года. 100 детей в возрасте от 3 лет реализовали Дополнительную общеразвивающую образовательную программу («Хореография - малышам»). Занятия проводила педагог дополнительного образования Халилова Севиле Серверовна, имеющая высшее образование по специальности «Хореография», прошедшая переквалификацию по специальности «Педагог дополнительного образования» и стаж в должности 10 лет.

Дополнительное образование решает следующие задачи:

Формирование у детей художественно-эстетического вкуса, воспитание танцевальной культуры, знакомит с основами народного и классического танца, развивает ассоциативность образность творческого мышления, развивает силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности, закаляет волю, способствует становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце, избавляет от стеснительности, зажатости, комплексов.

На конец 2023 года в связи с увольнением педагога дополнительного образования Дополнительная общеразвивающая образовательная программа («Хореография - малышам») не реализуется. Вакансия педагога дополнительного образования выставлена на портале «Работа России».

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности** осуществляет педагог-психолог. Цель работы педагога-психолога в ДОУ — сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях. Успешно решаются задачи:

выявление причин нарушений эмоционально — личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;



усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении рабочих подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социальные коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОУ:

День воспитателя и всех дошкольных работников, День народного единства, День Матери, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день учителя, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, День семьи, Праздник Эколят, День государственного флага Российской Федерации.

Целевые ориентиры воспитания:

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. 2) В соответствии с ФГОС оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в области образования, ФООП ДО и ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» Симферопольского района (в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО).

#### **Дополнительное образование.**

В МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино», согласно лицензии было организовано дополнительное образование до 16 сентября 2023 года. 100 детей в возрасте от 3 лет реализовали Дополнительную общеразвивающую образовательную программу («Хореография - малышка»). Занятия проводила педагог дополнительного образования Халилова Севиле Серверовна, имеющая высшее образование по специальности «Хореография», прошедшая переквалификацию по специальности «Педагог дополнительного образования» и стаж в должности 10 лет.

Дополнительное образование решает следующие задачи:

Формирование у детей художественно-эстетического вкуса, воспитание танцевальной культуры, знакомит с основами народного и классического танца, развивает ассоциативность образности творческого мышления, развивает силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности, закаляет волю, способствует становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце, избавляет от стеснительности, зажатости, комплексов.

На конец 2023 года в связи с увольнением педагога дополнительного образования Дополнительная общеразвивающая образовательная программа («Хореография - малышка») не реализуется. Вакансия педагога дополнительного образования выставлена на портале «Работа в России».

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности** осуществляет педагог-психолог. Цель работы педагога-психолога в ДОУ — сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях. Успешно решаются задачи:

выявление причин нарушений эмоционально — личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;



преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно — развивающих программ  
прогноз опасных последствий той или иной сложной ситуации, если она не будет грамотно педагогически и психологически проработана  
психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;  
психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития  
содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;  
оказание консультативной помощи родителям и педагогам  
повышение психолога — педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

#### **Оздоровительная работа в ДОУ**

проводится на основе нормативно-правовых документов:

ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

СанПиН 2.4.3645-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников, 28.12.2010, № 2106.

ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

технологии сохранения и стимулирования здоровья.

технологии обучения здоровому образу жизни.

технологии пропаганды здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа в течение года ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витамиотерапия, кварцевание, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку к школе.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы:

утренняя гимнастика;

физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;

физкультминутки;

гимнастика после сна;

полоскание полости рта;

спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

хождение босиком (летом);

индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

двигательная разминка между занятиями;

двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;

прогулки;



активные игры на свежем воздухе;  
гимнастика пробуждения после дневного сна,  
«Недели здоровья».

Система физического воспитания дала свои положительные результаты: по сравнению с 2022 г. уменьшилось количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком было 14; стало 13.

К 1 основной группе здоровья относятся 119 человек, к подготовительной – 3 чел. Пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке; повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Медицинской сестрой ДОО проводятся и контролируются следующие мероприятия:  
осмотр детей во время утреннего приема;

антропометрические замеры;  
анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:  
ополаскивание горла водой,  
влажная, генеральная уборка;

прветривание помещений;  
дезинфекция помещений согласно графика в отсутствие детей.

Для того чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжила в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников;
- опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- ежедневную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрации по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всей образовательной деятельности в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

**Взаимодействие с родителями** и социальным окружением коллектив МБДОУ «Детский сад «Тополек» с Кольчугино» строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в ДОО, оказывают помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации (с соблюдением требований Роспотребнадзора: проведение термометрии, проветривание, соблюдение дистанции между людьми, обязательное использование средств индивидуальной защиты)



анкетирование;  
наглядная информация;  
консультирование специалистами ДОУ;  
выставки совместных работ;  
размещение информации для родителей на официальном сайте <https://topolek-crimea.kinderedu.ru>  
разделе родителям;  
создана группа ВКонтакте <https://vk.com/club216896554>  
общение в группах Вайбер;  
заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Медицинской сестрой регулярно осуществлялся мониторинг состояния здоровья воспитанников, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития воспитанников.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Однако в ходе проведенных мероприятий по здоровьесбережению воспитанников, многое не удалось реализовать: не в полном объеме укомплектована спортивная площадка, нет «Тропы здоровья», что также является ограничением для развития физического здоровья воспитанников.

#### 5. Оценка качества питания в ДОУ

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание воспитанников: завтрак, второй завтрак, уплотненный полдник.

Приготовление пищи осуществляется в собственном пищеблоке. Пищеблок расположен на 1 этаже. В штате 2 повара, 1 кухонный работник.

Состояние пищеблока удовлетворительное. Имеется горячий цех, моечная для посуды, цех обработки сырой продукции, кладовая для хранения продовольственного сырья.

Обеспечение технологическим оборудованием достаточное. Созданы необходимые условия соблюдения правил техники безопасности. Электрооборудование все в исправном состоянии, заземлено, сотрудники пищеблока систематически проходят инструктажи по ПБ, ОТ и электробезопасности. Имеются инструкции по ОТ, ПБ и правила пользования технологическим оборудованием.

Информация по питанию для родителей размещена на официальном сайте в разделе «Родительский подраздел «Питание дошкольников».

#### Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи:

Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется ежедневно 4 раза в день комиссией по бракеражу готовой продукции в состав которой входят медсестра, заведующий, повар.

Между МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» и поставщиками продуктов питания заключены договора. Продукты питания поставляются в ДОУ ежедневно по заявке.

Качество питания (калорийность, сбалансированность, соотношение белков, жиров и углеводов), соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента.

Выполняются следующие принципы рационального и здорового питания: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Ежедневно мы включаем в меню фрукты, соки, напитки из шиповника, молоко. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются зелёный лук, чеснок, что позволяет добиться определённого снижения заболеваемости.

Имеется и соблюдается утверждённый график выдачи пищи с пищеблока и график приёма пищи в группах.



Организация питания в ДООУ, график выдачи пищи с пищеблока, график приема пищи в группах, примерное десятидневное меню, состав бракеражной комиссии утверждаются приказами руководителя не реже двух раз в год на осенне-зимний и весенне-летний периоды

### **Витаминизация, объем пропорций, наличие контрольных блюд, хранение проб.**

Порции блюд соответствуют нормам, ежедневно выставляется контрольная порция и суточные пробы, хранение проб осуществляется в течение 48 часов в холодильнике.

Витаминизация осуществляется путем ежедневного использования в питании натуральных продуктов, содержащих витамин С (лимоны, ягоды и фрукты), соков, фруктовых киселей.

Для детей соблюдаются объемы порций приготовленных блюд на основании разработанного десятидневного меню и ежедневного меню. Составляются меню-требования, установленного образца в соответствии с десятидневным меню и технологическими картами. В целях распределения энергетической ценности суточных рационов (%) по приемам пищи предусмотрены в разовом питании: 1 завтрак 20-30%; 2-й завтрак 5%; обед 30-35%, полдник 25-30%.

Ежедневно ведется учет выполнения норм питания детей дошкольного и раннего возраста, которые выполняются в среднем на 85-92% в соответствии с режимом пребывания (9 часов) детей в МБДООУ. Ежеквартально проводится анализ выполнения норм питания, составляются отчеты, итоги отображаются в приказах.

По организации питания в ДООУ имеются все необходимые внутренние локальные нормативные акты, созданы комиссии по бракеражу готовой продукции, по бракеражу продовольственного сырья, приемочная комиссия по приемке продуктов.

Ведется накопительная ведомость и журнал бракеража сырой продукции, медсестрой ведется журнал бракеража готовой продукции. На всю поставляемую продукцию имеются сертификаты соответствия, таможенные декларации и ветеринарные свидетельства соответственно требований.

Питание детей дошкольного возраста осуществляется по разработанному и утвержденному ведущим 10-ти дневному меню. Согласно утвержденного 10-ти дневного меню составлена картотека блюд по «Справочнику блюд для детского питания» (авторы Тутельян, Могильный).

В групповых помещениях имеются раздаточные, которые оснащены всем необходимым оборудованием для раздачи пищи и посуды (на каждого ребенка имеется комплект посуды).

Контроль за качеством организации питания в течение учебного года осуществлялся ведущим и старшей медицинской сестрой. Результаты контроля заслушивались на совещаниях при ведущем, общих собраниях работников, родительских собраниях и педагогических часах.

Грубых нарушений организации питания не выявлено.

Вся документация по организации питания оформлена и ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Организован с использованием кипяченой воды при условии ее хранения не более 3х часов. Кипячение осуществляется на пищеблоке в специально отведенной емкости. Обработка емкости для кипячения осуществляется ежедневно в конце рабочего дня. По обеспечению холодной питьевой водой заключен договор по водоснабжению и водоотведению с ООО «Крымская водная компания».

### **6. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.**

Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса является качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе» проводится в конце учебного года в апреле- мае 2023 года, в группе для детей 6-7 лет.

Мониторинг проводился по трем аспектам: физическая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность педагогом-психологом.



Используются такие методики ориентировочной оценки школьной зрелости: определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасика: задание 1 – рисование мужской фигуры, задание 2 – имитация написанного текста, задание 3 – срисовка группы точек; индивидуальная диагностика Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе», педагог-психолог; - обследование детей по речевому развитию: развитие речи, подготовка детей к обучению грамоты; - обследование по формированию элементарных математических представлений; - обследование по физическому развитию; - обследование по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», воспитатели групп.

### Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе»

Интегративное качество	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	76% (16 дет.)	24% (6 д.)	0%
«Любознательный, активный»	67% (14 дет.)	24% (5 детей)	9% (2 дет.)
«Эмоционально отзывчивый»	67% (14 дет.)	33% (7 детей)	0%
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	71% (15 дет.)	29% (6 детей)	0%
«Способный управлять своим поведением и планировать действия»	76% (16 детей)	24% (5 детей)	0%
«Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	62% (13 детей)	38% (8 детей)	0%
«Овладевший предпосылками учебной деятельности»	62% (13 детей)	38% (8 детей)	0%
«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	95% (20 детей)	5% (1 ребенок)	0%

С целью определения уровня готовности детей к школьному обучению педагогом-психологом был проведен ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика. Сюда же включена оценка личностной зрелости ребенка, его мелкой моторики рук и зрительной координации, а также тест, позволяющий выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклассника, зрительную память и мышление.

В результате проведенного исследования 38% детей в количестве 8 детей, показали высокий уровень школьной зрелости; 62% детей, в количестве 13 детей, показали средний уровень школьной зрелости.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Из подготовительной группы выпущен 21 воспитанник. Все выпускники освоили программу ДОУ на достаточном и близком к достаточному уровням.

У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

**Выводы:** Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Обследование показало, что воспитанники подготовительной группы готовы к обучению в







Старший воспитатель					1 (10%)		
Воспитатели	2 (20%)		1 (10%)	1 (10%)		1 (10%)	1 (10%)
Музыкальный руководитель		0					
Инструктор по физкультуре		1 (10%)					
Педагог дополнительного образования		0					
Педагог-психолог		1(10%)					

Анализ педагогического состава показал, что 60 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров МБДОУ. Они целенаправленно в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Методическая работа в МБДОУ направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса.

При планировании и проведении методической работы отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, педагогические часы, просмотры открытых мероприятий. Педагоги активно сотрудничают с родительской общественностью и детьми в ходе проектов в рамках «Парада проектов».

Педагоги МБДОУ участвуют в работе методического объединения педагогов Симферопольского района. Воспитатель Халилова А.У. участвовала в 1 туре конкурса «Воспитатель года России».

В 2023 году возросла результативность участия педагогов и воспитанников ДОУ в различных конкурсах на районном уровне:

В апреле участвовали в конкурсе «Разные возможности – равные права» и «Пасхальная Ассамблея», в мае – «Подвиг во имя жизни!», в июне – «Школа здоровья маленьких крымчан», в сентябре - в конкурсе «Безопасность детей в наших руках», в октябре – в конкурсе «Дорога глазами детей», «Мир глазами детей».

Родительская общественность и дошкольники МБДОУ активные участники смотров конкурсов на уровне МБДОУ: лучшая подготовка к учебному году, «Оформление групп к Новому году», конкурс стенгазет «Мой папа-защитник», «Мама милая моя», «Лето на подоконнике», «Лучшее оформление групп к новому году «Зимняя сказка», «Наши мамы – мастерицы», нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками». В течение года организовывались выставки: «Дервиза - праздник урожая», «Кладовая Деда Мороза», выставка семейных работ «Пасхальный перезвон».

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабилен и работоспособен. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, комплексно-тематическим планированием и учебным планом работы.



Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы.

## 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью СОП.

В 2023 году МБДОУ пополнил учебно-методический комплект к Образовательной программе дошкольного образования. Были приобретены следующие пособия: конструкторы, тренажеры для письма, лото «Транспорт», «Предметы», «Геометрические фигуры», лото теней, головоломки «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Листик», «Летчик», «Пентамино», «Танграм», магнитная мозаика. Приобретен мольберт с поворотной доской.

Выполнились уголки сюжетных игр. Приобретены: доска гладильная, утюг, «микроволновая печь», игровые наборы «Продуктовый магазин», набор инструментов, набор «Механик», набор посуды, наборы «Касса», «Весы», набор для разрезания, набор «Доктор», «Маленькая принцесса», «Кухонный», «Золушка», коляски, машинки в ассортименте, куклы, жезл регулировщика.

Приобретены дидактические куклы с набором сезонной одежды; настольно-печатными играми. Для развития двигательных навыков и воспитания физических качеств: мячи резиновые д 200 мм и 150 мм, хоккейный набор (две клюшки и шайба)

Приобретены: кукольные театры пальчиковые «Теремок», «Три медведя», «Репка», «Маша и медведь», «Куручка ряба», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Жили у бабуси». Конструкторы ТОМ.

Игра настольная магнитная «Учимся сортировать мусор», «Эмоции», лото, настольно-печатные игры

Для развития музыкальных способностей: приобретены барабан с палочкой, маракасы деревянные, дудочка 13 клавиш, бубенчики на дуге с пластиковой ручкой.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

### Технические и аппаратные средства:

1 персональный компьютер, 3 ноутбука - для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности;

3 принтера;

музыкальный центр,

мультимедийный кабинет

### Сетевые и коммуникационные устройства:

-1 компьютер и 3 ноутбука имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

МБДОУ имеет свой официальный сайт <https://topolek-crimea.kinderedu.ru/> в системе интернет.

Программные средства: операционные системы:

- на компьютере и ноутбуках установлена операционная система «Windows 2007».



Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 12 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 7 человек.

**Вывод:** Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

## 9. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Источником финансирования являются: республиканские, муниципальные средства. Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете (Плана финансово-хозяйственной деятельности) и включает в себя следующие статьи затрат: фонд оплаты труда и иные выплаты персоналу учреждения, взносы по обязательному соц. страхованию, уплата налогов и сборов, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов, приобретение продуктов питания.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Функционирует 5 возрастных групп. Все возрастные группы укомплектованы педагогическими кадрами, имеющими специальное педагогическое (дошкольное) образование и стаж работы. До 31 мая 2023 года функционировала подготовительная билингвальная группа. В группе осуществляют учебно-воспитательную деятельность 2 воспитателя, имеющие высшее педагогическое дошкольное образование и стаж работы в должности более 10 лет. Воспитатели билингвальной группы осуществляют свою деятельность в соответствии с ООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино», региональной программы «Крымский веночек» (год издания 2017), с учетом Программы по изучению крымскотатарского языка (неродного) в ДОУ «Басамачыклар» «Ступеньки». Развивающая среда группы была оборудована с учетом требований ФГОС ДО и языковой среды группы.

В группах есть спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещения. В детском саду так же имеется:

- музыкальный зал и физкультурный (приспособленный из нефункционирующего группового помещения)
- кабинет заведующего;
- методический кабинет совмещенный с кабинетом педагога-психолога;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;



кабинет музыкального руководителя.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МБДОУ.

Особенностью предметно-развивающей среды МБДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкальный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими МБДОУ. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда на все должности согласно штатного расписания МБДОУ.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на совещаниях при руководителе.

В течение календарного года были проведены следующие работы за муниципальные средства: приобретено и установлено оборудование для монтажа системы оповещения при пожаре проектно-сметные работы по монтажу системы противопожарной защиты: система пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система передачи извещения для МБДОУ на сумму 197142,28 рублей за муниципальные средства;

оборудование систем оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре 366290,00 рублей; оборудование для монтажа системы пожарной сигнализации 384565,00 рублей; произведен монтаж противопожарной защиты – системы пожарной сигнализации (СПС) – 379589,48 рублей за муниципальные средства; монтаж системы противопожарной защиты – системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре и системы передачи извещений - 259374,03 рублей; произведен ремонт части крыши здания ООО «РБУ-Комплект» за муниципальные средства на сумму 12000,00 рублей.

Также в системе проводится сезонное озеленение и благоустройство прогулочных участков; пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения за счет региональных и родительских средств, изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

в течение года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФОП ДО и ФГОС ДО, оборудование, мебель за региональные и муниципальные и родительские средства:

№ п/п	Наименование	сумма	средства
1	Игрушки, методический материал для организации занятий с детьми	134906,00	региональные
2	Канцтовары для организации и проведения занятий	50400,53	региональные
3	Стенды «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Антитеррор»	14265,00	региональные
4	Приобретение компьютера для работы 1С Кадры	49900,00	региональные



4.	Ламинатор для учебной деятельности педагогов	9911,55	региональные
5.	Литература для организации и проведения занятий	10000,00	региональные
6.	Моющее и чистящее средство	55785,80	родительские
7.	Средства СИЗ для сотрудников	28745,00	муниципальные
8.	Противопожарные двери на пищеблок и прачечную с доводчиками	94000,00	муниципальные
9.	Ручной металлодетектор	15000,00	муниципальные
10.	Детские полотенца	13653,00	муниципальные
11.	Постельное белье	72800,00	муниципальные
12.	Бойлер электрический	20000,00	Муниципальные

#### Вывод:

Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы: ремонт фасада здания, замена окон на стеклопакеты, ремонт дорожек на территории, пополнять группы и помещения МБДОУ необходимым оборудованием.

Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом ФХД на текущий год.

### 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ОП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ОП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО.

На уровне учреждения система оценки качества реализации ОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ОП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:



педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО – проводится 2 раза в год.

Внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МБДОУ были опрошены родители и проанализированы ответы всех шести возрастных групп. Всего было опрошено 88 родителей, что составило 73% от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество, и остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

В анкетировании родителей (Законных представителей) воспитанников, посещающим МБДОУ приняли участие 74% родителей.

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют вопросы «Относятся ли к моему ребенку в детском саду уважительно?» ответили положительно 100%; «Уверены ли вы, что ваш ребенок находится в безопасности во время пребывания в детском саду?» - 76 %, и вопрос на вопрос «Устраивают ли условия образовательной деятельности в детском саду?» - 92 % респондентов ответили утвердительно. На вопрос «Ведется ли в детском саду в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО 100% респондентов ответили положительно. Проводятся ли с вами регулярные беседы о результатах освоения моим ребенком ООП ДО. «взаимоотношения сотрудников с детьми» - 90 %, Будете ли вы рекомендовать детский сад своим друзьям 89% ответили «да». Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работой педагогов в группах, можно сделать вывод, что 92 % опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Лишь 8 % затрудняются с ответом. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» в целом удовлетворяет 85% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши комментарии о качестве работы МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» и предложения по его совершенствованию: можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план родители ставят недостаточный уровень материальной базы - оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более качественное и безопасное покрытие площадок на территории детского сада. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОУ.



**Выводы:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

### 11. Перспективы и планы развития.

- Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления:
- Повышать качество предоставления услуг по дошкольному воспитанию.
- Расширять спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учетом запросов родителей.
- Совершенствовать РППС в ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Укреплять материально-техническую базу, способствовать внедрению интерактивных технологий в образовательно-воспитательный процесс.
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями Профстандартов.
- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Продолжать пополнять развивающую среду программно-методическими комплектами в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» (в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО)
- Систематически освещать деятельность МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» на официальном сайте в сети интернет.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>образовательная деятельность</b>		
общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	122
в режиме полного дня (8–12 часов)		122
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	122
количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	122 (100%)
в 12-часового пребывания		122 (100%)
в 14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточ
Численности
численности
по коррекци
обучению
образования
присмотру и
Средний пок
воспитанника
Общая числ
педагогическ
с высшим обр
высшим образ
средним проф
средним пр
направленнос
Количество
работников,
квалификацион
работников, в т
с высшей
первой
Количество
работников в
педагогический
до 5 лет
больше 30 лет
Количество
работников в о
возрасте: до 30 л
от 55 лет
Численность (уд
хозяйственных р
повышение квали
от общей численн



круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		1 (11%)
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (9%)
больше 30 лет		1 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (11%)
от 55 лет		1 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (81%)



Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9(81%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел	1/14
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		
логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		да

#### Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.		да

**ВЫВОД:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В настоящее время выставлены вакансии по должностям Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, тьютер на портале «Работа России». Детский сад комплектуется достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



Количество листов 1  
Заведующий Козакова Ж.Н.  
Козакова Ж.Н.

