

1.Пункт 1.4. раздела 1 изложить в следующей редакции:

«1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует

черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.»

2. Включить в содержательный раздел ООП МБДОУ «Детский сад «Тополек»» с. Кольчугино» пункты:

2.7. Показатели развития детей трех лет.

2.8. Базисные характеристики личности ребенка трех лет.

Изложить содержательный раздел ООП МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» в следующей редакции:

2.1. Пункт 2.2. раздела 2 изложить в следующей редакции:

«2.2. Социально-коммуникативное развитие

Задачи данной образовательной области:

3-й год жизни

- Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.

- Формирование начал культурного поведения.

- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Содержание психолого-педагогической работы по Социально-коммуникативному развитию.

Образовательные задачи	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-й год жизни:			
- Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними. - Формирование начал культурного	Педагог развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве	НОД, дидактические игры, индивидуальные беседы,	Самостоятельная игровая и бытовая деятельность.

<p>поведения. -Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.); помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.; поддерживает стремление ребенка действовать самому; учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья; постоянно напоминает детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку (к 3-м годам)</p>	<p>прогулка.</p>	
--	--	------------------	--

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>1.Арушанова А.Г., Иванкова Р.А.,Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет/Под ред. Л.А.Парамоновой.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера,</p>	<p>1.Картинки с беседами по безопасности: -Безопасность на</p>

<p>2015.-112с.-(Истоки).</p> <p>2.Арушанова А.Г., Иванкова Р.А.,Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет/Под ред. Л.А.Парамоновой.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-112с.-(Истоки).</p> <p>3.Арушанова А.Г., Иванкова Р.А.,Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет/Под ред. Л.А.Парамоновой.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-112с.-(Истоки).</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Наша родина-Россия. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-96с.(Детям о самом важном).</p> <p>5.Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016 (Библиотека Воспитателя).</p> <p>6.Матова В.Н. Краеведение в детском саду.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-176 с.</p> <p>7.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-80 с.-(Сказки-подсказки)</p> <p>8.Социально-эмоциональное развитие дошкольников/Под ред. Н.В.Микляевой.-М.:ТЦСфера, 2013.-160с.(Конструктор образовательной программы)</p> <p>9.Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-208с.(Модули программы ДОУ)</p> <p>10.Безопасность на улицах и дорогах. Специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей / сост. Н.А.Мурченко. – Волгоград : Учитель.-31с.</p> <p>11. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. .-М.: ТЦ Сфера, 2013.-208с.(Модули программы ДОУ)</p>	<p>дороге(сложные ситуации); - Безопасность на дороге(азбука дороги); -Безопасность дома и на улице; -Пожарная безопасность 2.Тематический уголок для ДОУ. Россия. Информация для детей и родителей. 3.Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народы России.</p>
---	--

2.2. Пункт 2.3. раздела 2 изложить в следующей редакции:

«2.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях

и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На протяжении раннего возраста педагог способствует формированию у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); создает условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами

Предметная деятельность

Образовательные задачи:

3-й год жизни

-Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).

-Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов

по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».

-Развитие действий по использованию сенсорных эталонов.

-Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

Содержание психолого-педагогической работы по Предметной деятельности.

Образовательные задачи	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-й год жизни:			
-Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и	Педагог учит выделять форму, цвет, величину предметов; группировать однородные предметы	НОД, совместные дидактические игры, индивидуаль	Самостоятельная игровая и бытовая деятельность.

<p>три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).</p> <p>-Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».</p> <p>-Развитие действий по использованию сенсорных эталонов.</p> <p>-Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.</p>	<p>по одному из трех признаков (величина, цвет, форма); пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий.</p>	<p>ные беседы, прогулка.</p>	
---	--	------------------------------	--

Формирование представлений об окружающем мире

Образовательные задачи:

-Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

Содержание психолого-педагогической работы по Формированию представлений об окружающем мире.

Образовательные задачи	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-й год жизни:			
<p>-Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.</p>	<p>Педагог развивает в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому; знакомит с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями.</p>	<p>НОД, совместные дидактические игры, индивидуальные беседы, прогулка.</p>	<p>Самостоятельная игровая и бытовая деятельность.</p>

	Формирует и расширяет знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать) о человеке: его физических и эмоциональных состояниях, деятельности близких ребенку людей, о предметах, действиях с ними и их назначении, о живой и неживой природе, о явлениях природы: времена года.		
--	---	--	--

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»

Образовательные задачи:

-Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.

-Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный, короткий).

Содержание психолого-педагогической работы по Конструированию из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего».

<i>Образовательные задачи</i>	<i>Образовательная деятельность</i>		
	<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<i>3-й год жизни:</i>			
-Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования. -Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный, короткий).	Педагог знакомит детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой, организует совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций, используя сюжетные наборы «Зоопарк»,	НОД, совместные игры, индивидуальные беседы, прогулка.	Самостоятельная игровая деятельность

	«Домашние животные», «Автомобили» и пр. конструкторов типа «Лего-примо» и «Лего-дупло» придает деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.		
--	--	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>1. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-96с. (Истоки).</p> <p>2. Филякина Л.К. Считайка для малышей. Промокашка для фантазеров / Под ред. М.В.Ганькиной, А.С.Русакова.- М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты,2016.- 128с.(Библиотека воспитателя).</p> <p>3. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром для детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера,2015.- 128с.- (Библиотека воспитателя)</p> <p>4. Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки.- М.: ТЦ Сфера,2016.- 176с.- (Библиотека современного детского сада)</p> <p>5. Модель Н.А. Химия в ванной. Исследовательская деятельность детей.- М.: ТЦ Сфера,2017.- 128с.- (Библиотека воспитателя)</p> <p>6. Дмитриева .Е.А, Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие.- М.: ТЦ Сфера,2018.- 128с.- (Библиотека воспитателя)</p> <p>7. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты,2017.- 128с.(Библиотека воспитателя).</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка.- М.: ТЦ Сфера,2012.- 80с.- (Познавательные сказки)</p> <p>9. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Вторая математическая</p>	<p>1. Наборы демонстрационных картинок (карточки для занятий в детском саду и дома): -Времена года; -Насекомые; -Домашние питомцы; -Домашние животные; -Рабочие инструменты; -Космос; -Бытовые приборы; -Деревья; -Овощи; -Игрушки; -Профессии; -Посуда; -Одежда; -Зимние виды спорта; -Мебель.</p> <p>2. Набор иллюстрированный «Ракъамлар+фигуралар»;</p> <p>3. Набор карточек с рисунками «Слагаем, вычитаем и сравниваем в пределах 10».</p> <p>4. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».</p> <p>5. Набор Фребеля.</p> <p>6. Демонстрационный материал «Блоки Дьенеша для самых маленьких».</p> <p>7. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша</p> <p>8. Дидактические игры 3-5 лет «Люди и их жизнь»</p>

<p>сказка.- М.: ТЦ Сфера,2012.- 96с.- (Познавательные сказки)</p> <p>10.Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4лет: Метод пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».- 4-е изд., перераб. и доп. .- М.: ТЦ Сфера,2017.- 56с.- (Математические ступеньки)</p> <p>11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет: Метод пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».- 4-е изд., перераб. и доп. .- М.: ТЦ Сфера,2016.- 96с.- (Математические ступеньки)</p> <p>13 Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа формирования математических представлений у дошкольников.-2-е изд., перераб. и доп. .- М.: ТЦ Сфера,2017.- 112с</p> <p>14.Равивающи занятия с детьми 2-3лет. II квартал/ Под ед. д-ра пед. Наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой- М.: ТЦ Сфера,2018.- 128с. (Истоки знаний)</p>	
--	--

2.3. Пункт 2.4. раздела 2 изложить в следующей редакции:

«2.4. Речевое развитие

Задачи данной образовательной области:

3-й год жизни

-Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.

- Расширение словаря.

-Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

Содержание психолого-педагогической работы по Речевому развитию.

Образовательные задачи	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-й год жизни:			
-Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми	Педагог побуждает к общению на близкие	НОД, совместные	Самостоятельная игровая

<p>доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.</p> <p>- Расширение словаря.</p> <p>-Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.</p>	<p>ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных; вовлекает детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке. Обогащает словарь названиями профессий людей, игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов, растений, домашних животных и их детенышей; обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игр.</p> <p>Формирует грамматический строй речи, развивает звуковую культуру речи.</p>	<p>игры, индивидуаль ные беседы, прогулка.</p>	<p>и бытовая деятельность</p>
---	--	--	-------------------------------

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>1.Т.А. Шорыгина Беседы: 1.1.Об этикете 1.2.О хлебе 1.3.О правах ребенка 1.4.О здоровье 1.5.О бытовых приборах 1.6.О хорошем и плохом поведении 1.7.О том, кто где живет 1.8.Об основах безопасности 1.9.О воде в природе 1.10. О космосе</p> <p>2. Велиев А. Бала шиирлери, пармакъ оюнлары ве раатлыкъ мешгъулиетлери / топлагъан ве тертип эткенлер: Абибуллаева Э., Беялова Л. –Акъмесджит, 2016.-72с.: рес.-Къырымтатар тилинде.</p>	<p>1.Наборы демонстрационных картинок (карточки для занятий в детском саду и дома): -Насекомые; -Домашние питомцы; -Домашние животные; -Рабочие инструменты; -Космос; -Бытовые приборы; -Деревья; -Овощи; -Игрушки; -Профессии; -Посуда; -Одежда; -Мебель.</p> <p>2.Т.А.Шорыгина</p>

<p>3. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук.-Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ , 2015.-288с.: ил.</p> <p>4. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук.-Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ , 2015.-288с.: ил.</p> <p>5.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 272с.</p> <p>6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – с.</p> <p>7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 320с.</p> <p>8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – с.</p> <p>9.Развитие речи детей 3-5лет.- 3-е изд., доплн. / Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-192с. (Развиваем речь).</p> <p>10.Куликовская Т.А. Учимся говорить правильно.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-112с.</p>	<p>Демонстрационный материал. Пословицы и поговорки.</p> <p>3.Игровой комплекс с мнемосхемами о речевому развитию «Домашние и дикие животные».</p> <p>4 Игровой комплекс с мнемосхемами о речевому развитию «Ягоды и грибы»</p>
---	---

2.4. Пункт 2.5. раздела 2 изложить в следующей редакции:

«2.5. Художественно-эстетическое развитие

Чтение художественной литературы

Задачи данной образовательной области:

3-й год жизни

-Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

Содержание психолого-педагогической работы по Чтение художественной литературы.

Образовательные задачи	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-й год жизни:			
Воспитание интереса к книгам,	Чтение простых	НОД,	Самостоятел

<p>способность слушать чтение и рассказывание.</p>	<p>народных сказок, несложных произведений фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.); выработка умения слушать чтение вместе с группой сверстников; стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? что он делает? а это что?; побуждать самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений</p>	<p>совместные игры, индивидуальные беседы, прогулка.</p>	<p>ыная игровая и бытовая деятельность</p>
--	---	--	--

Изобразительная деятельность

Задачи данной образовательной области:

3-й год жизни

- Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;
- Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;
- Освоение технических навыков:
 - в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);
 - в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);
 - учить приемам наклеивания готовых форм;

Содержание психолого-педагогической работы по Изобразительной деятельности .

Образовательные задачи	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-й год жизни:			
<p>- Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;</p> <p>-Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;</p> <p>- Освоение технических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в рисовании (промыть кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа); • в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части); • учить приемам наклеивания готовых форм; 	<p>Педагог предлагает рассматривать готовые рисунки, лепные фигурки, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции; стимулирует самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами; поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке, лепке; дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки; поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми, дает дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветных пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.), создавая ситуации для детского</p>	<p>НОД, совместные игры, индивидуальные беседы, прогулка.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, творчество детей в уголке изобразительности</p>

	самовыражения; создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.); вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле»)		
--	---	--	--

Конструирование из бумаги

Задачи данной образовательной области:

3-й год жизни

-Формирование начал воображения, образного мышления.

-Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.)

Содержание психолого-педагогической работы по Конструирование из бумаги.

<i>Образовательные задачи</i>	<i>Образовательная деятельность</i>		
	<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<i>3-й год жизни:</i>			
-Формирование начал воображения, образного мышления. -Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется,	Воспитатель: -показывает детям первые способы работы с бумагой — сминание и разрывание, помогает им увидеть в смятых	НОД, совместные игры, индивидуальные беседы, прогулка.	Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, творчество детей в

<p>складывается, режется и пр.)</p>	<p>комочках и разорванных бумажках образ художественного характера (желтые цыплята в траве, красные яблочки на яблоне, цветок, птичка и т.п.); -составляет вместе с детьми простые комбинации (например, дети делают травку путем разрывания зеленой бумаги, и туда помещаются одуванчики (комочки); на лист бумаги серого цвета помещают «купающихся воробышков» (комочки) и т.п.), поддерживает инициативу детей; -использует созданные детьми и воспитателями панно в качестве украшений групповых комнат</p>		<p>уголке изодяательности</p>
-------------------------------------	--	--	-------------------------------

Музыка

Задачи данной образовательной области:

3-й год жизни

-Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить

различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно, высоко — низко.

- Побуждение детей к подпеванию и пению.

- Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

Содержание образовательной работы по Музыка

Слушание музыки

Музыкальный руководитель:

-систематически слушает с детьми специально подобранную музыку: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых; предлагает музыку только высокого качества, в профессиональном исполнении, отдавая предпочтение «живому» звучанию;

- наряду с песнями и отдельными пьесами предлагает рассказы, иллюстрированные музыкой, включающей в себя несколько произведений (например, рассказ «Игрушки» с пьесами «Марш» Э.Парлова, «Мишка» и «Барабан» Г.Фрида, «Колыбельная» М.Карасева);

-вносит разнообразие в слушание музыки и поддерживает интерес к ней: исполняет

произведения на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта), в ансамбле с воспитателем (используя разнообразные детские музыкальные инструменты), предлагает детям задания на узнавание песни в новом тембровом звучании (синтезатор, баян, аккордеон), использует слушание в игровой форме (например, «На чем приехал гость?», автор И.Плакида);

- может проводить работу по ознакомлению детей третьего года жизни с классической музыкой (инструментальные миниатюры в аудиозаписи).

Подпевание и пение

Музыкальный руководитель:

-разучивает с малышами специально подобранные песни с интересным содержанием,

коротким текстом, понятными и легкими для произношения словами, простой мелодией;

-вовлекает детей в подпевание и пение; учит детей петь без напряжения, естественным голосом, запоминать слова песни, правильно передавать общее направление движения мелодии и ритмический рисунок;

- поет с малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще повторяет с детьми выученные песенки.

Музыкальное движение

Музыкальный руководитель:

-поддерживает и стимулирует самостоятельное проявление активности ребенка: учит

слышать музыку, вслушиваться, запоминать ее и, ориентируясь на музыку, менять движения в соответствии с контрастными изменениями динамики, темпа, регистра; вовлекает малышей в свободную пляску на музыку куплетной формы;

-во втором полугодии предлагает упражнения и пляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения;

-разучивает с детьми новые движения: хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, хлопки-«тарелочки» (руки слегка приподняты и согнуты, «скользящий» хлопок в ладоши), поочередное выставление вперед то правой, то левой ноги, «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, шажки вперед-назад на носочках с одновременными поворотами кистей

рук («фонарики»), кружение на носочках; ходьба и бег парами свободной стайкой в одном направлении, образные движения (идти «как мишка») и пр.

Музыкальная игра

Музыкальный руководитель:

- развивает физическую и эмоциональную сферу малышей;
- приучает слышать в игре музыку и действовать согласно с ней;
- предлагает детям третьего года жизни сюжетные музыкальные игры (например, «Зайки», рус. нар. песни в обр. М. Красева и Н. Римского-Корсакова, «Веселые гуси», рус. нар. песня), в которых солистом может быть не только воспитатель, но и ребенок.

Детские праздничные утренники

Для детей 3-го года жизни проводят три праздничных утренника в год: осенью (октябрь, начало ноября), зимой («Елка»), весной (май); развлечение — одно в месяц, при условии, что раз неделю во второй половине дня организуется слушание классической музыки.

Основа детского утренника — игра, которую подбирают, организуют и проводят взрослые. Праздничную игру разучивают только с воспитателями. С детьми незадолго до праздника разучивают лишь отдельные фрагменты, которые позволяют детям активно включаться в канву праздника.»

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
1.Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: ТЦ Сфера,2016.-80с. (Библиотека современного детского сада). 2.Ефимова М. Серия пособий по худ.творчеству «Давай порисуем»: 2.1.Озорные отпечатки 2.2.Линии играют в прятки 2.3.Разноцветные пятнышки 2.4Волшебные трафареты	1.Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о музыкальных инструментах» 2.Т.А.Куликовская Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми: «Промыслы»

2.5. Пункт 2.6. раздела 2 изложить в следующей редакции:

«2.6. Физическое развитие

Задачи данной образовательной области

3-й год жизни

- Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной

двигательной деятельности.

- Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.

- Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении

упражнений и двигательных заданий.

Содержание психолого-педагогической работы по Физическому развитию Двигательное и физическое развитие

Ходьба: ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».

Бег: бегать за воспитателем, убегать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».

Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать

вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см). Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается».

Ползание: проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.

Катание, бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

Развитие равновесия и координации движений

Упражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.

Ритмические (танцевальные) движения: воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие (музыка)».

Упражнения в организационных действиях: построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

Начальные упражнения в перемещениях со скольжением: прокатывание детей по ледяной дорожке, держа их за руки; скатывание с невысокой ледяной горочки в положении сидя на ледянке.

Катание на санках: катание ребенка взрослым; скатывание с горки, сидя на санках; везение санок за веревочку; катание кукол на санках.

Приобщение к здоровому образу жизни

Воспитатель продолжает формировать культурно-гигиенические навыки детей:

-закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо

их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками;

- учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;

- формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;

- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляется только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.»

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1.Подвижные тематические игры для дошкольников/Сост. Т.В.Лисина, Г.В. Морозова.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.(Библиотека Воспитателя).	1.Беседы с ребенком с иллюстрациями «Береги здоровье»
2. Физкультминутка! 100 стишат для малышей/ Е.А.Субботина .-Ростов н/Д: Феникс, 2015.-Изд. 2-е -126 с.: ил.- (Мир вашего ребенка).	2.Карточки для занятий в детском саду и дома
3.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей / авт.-сост. О.М.Литвинова, С.В.Лесина.- Волгоград : Учитель.-58с.	«Расскажите детям о зимних видах спорта»
4.Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7лет. 2-е изд.,испр. и доп.- М.:ТЦ Сфера, 2016.-144с.	

5.Т.А. Гусева, Т.О.Иванова Подвижны игры младший и средний дошкольный возраст	
---	--

2.6. Пункт 2.7. раздела 2 изложить в следующей редакции:

«2.7. Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет.

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной

компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и

словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном

контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.)»

2.7. Пункт 2.8. раздела 2 изложить в следующей редакции:

«2.8. Интегративные показатели развития ребенка к 3 годам.

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
 - владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения
- изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;

- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с про движением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.»

2.8. Пункты 2.9-2.19.2 раздела 2 принять в следующей нумерации:

2.9. Интегративные показатели развития ребенка к 5 годам

2.10. Показатели развития ребенка к 5 годам

2.11. Интегративные показатели развития ребенка к 7 годам

2.12. Показатели развития ребенка к 7 годам

2.13. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.14. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

2.15. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.15.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

2.15.2. Региональный компонент

2.15.3. Обучение второму языку

2.16. Взаимодействие ДОУ и социума

2.17. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.18. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.19. Содержание коррекционной работы

2.19.1. Содержание деятельности психологической службы

2.19.2. Психолого-педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями.»

2.9. Пункт 2.13. раздела 2 изложить в следующей редакции:

«2.13. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы		
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Праздник Экскурсия Поручение</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Чтение Обсуждение Рассказ</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование</p>

	Игра	Обсуждение Рассказ Игра	Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра

			Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).»

11. Пункт 2.12. раздела 2 изложить в следующей редакции:

«2.12.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3года	2 по 8-10мин	7-8	2-3
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

5– 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

12. Пункт 2.13. раздела 2 изложить в следующей редакции:

«2.13. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.13.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Младшая группа, группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая,	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; .	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная	Все группы	1 р. в год (в	Все педагоги

	образовательная деятельность не проводится)		соответствии с годовым календарным учебным графиком)	
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощ.воспит.
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

13. Пункт 3.1. раздела 3 изложить в следующей редакции:

«3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

<i>Режимные мероприятия</i>	<i>Возрастные группы ДОУ</i>				
	<i>2,5-4 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Прием детей; Самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика</i>	7 ³⁰ -8 ¹⁵	7 ³⁰ -8 ¹⁵	7 ³⁰ -8 ¹⁷	7 ³⁰ -8 ²⁰	7 ³⁰ -8 ²⁵
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	8 ¹⁵ -8 ²⁵	8 ¹⁵ -8 ²⁵	8 ¹⁷ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ²⁵ -8 ³⁰
<i>Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК</i>	8 ²⁵ -8 ⁵⁰	8 ²⁵ -8 ⁴⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁵
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰
<i>НОД</i>	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	9 ⁰⁰ -9 ²⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁵	9 ⁰⁰ -9 ³⁰
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	9 ¹⁰ -9 ²⁰	9 ¹⁵ -9 ²⁵	9 ²⁰ -9 ³⁰	9 ²⁵ -9 ³⁵	9 ³⁰ -9 ⁴⁰
<i>НОД</i>	9 ²⁰ -9 ³⁰	9 ²⁵ -9 ⁴⁰	9 ³⁰ -9 ⁵⁰	9 ³⁵ -10 ⁰⁰	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰

<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	-	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰	10 ⁵⁵ -10 ¹⁰	10 ²⁰ -10 ²⁰
<i>Подготовка к прогулке</i>	9 ³⁰ -9 ⁴⁰	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ¹⁰ -10 ²⁰	10 ²⁰ -10 ²⁵
ПРОГУЛКА <i>Самостоятельная деятельность детей на прогулке</i>	9 ⁴⁰ -11 ³⁰	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	10 ¹⁰ -12 ¹⁰	10 ²⁰ -12 ²⁰	10 ²⁵ -12 ²⁵
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	-	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰	12 ¹⁰ -12 ³⁰	12 ²⁰ -12 ³⁵	12 ²⁵ -12 ³⁵
<i>Подготовка к обеду</i> ОБЕД	11 ³⁰ -11 ⁵⁰	12 ¹⁰ -12 ³⁵	12 ³⁰ -12 ⁵⁰	12 ³⁵ -12 ⁵⁵	12 ³⁵ -12 ⁵⁵
<i>Подготовка ко сну</i>	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰	12 ³⁵ -12 ⁵⁰	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰
СОН	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
<i>Подъем;</i> <i>Самостоятельная деятельность детей</i>	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵
НОД	-	-	-	15 ¹⁰ -15 ³⁵	15 ⁰⁵ -15 ³⁵
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	15 ¹⁰ -15 ³⁰	15 ¹⁰ -15 ³⁵	15 ¹⁰ -15 ³⁵	15 ³⁵ -15 ⁴⁰	15 ³⁵ -15 ⁴⁰
<i>Подготовка к полднику</i> ПОЛДНИК	15 ³⁰ -15 ⁵⁰	15 ³⁵ -15 ⁵⁰	15 ³⁵ -15 ⁵⁰	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵
<i>Подготовка к прогулке</i>	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁰	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁰
ПРОГУЛКА <i>Самостоятельная деятельность детей на прогулке;</i> <i>Уход домой.</i>	16 ⁰⁰ -17 ³⁰	16 ⁰⁰ -17 ³⁰	16 ⁰⁰ -17 ³⁰	16 ⁰⁰ -17 ³⁰	16 ⁰⁰ -17 ³⁰

14. Пункт 3.2. раздела 3 изложить в следующей редакции:

«3.2. Примерный режим дня для групп общеразвивающей направленности

Режим дня группы раннего возраста (2,5 -4 года)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.25

Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.10
перерыв	09.10- 09.30
Подготовка к прогулке	09.30- 09.40
Прогулка (игры, наблюдения)	9.40-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, Обед	11.00-11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность, полдник	15.00-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-16.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	16.30-20.30
Ночной сон	20.30-06.30 (07.30)

Теплый период года (лето)

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке,	08.50-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.15- 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание Подготовка к обеду, обед	11.00-11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50- 16.15

Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-16.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	16.30 -20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

15. Пункт 3.4. раздела 3 изложить в следующей редакции:

«3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.»

	<i>Н е д е л и</i>	<i>Разновозраст ная группа 2,5-4 года</i>	<i>Младшая группа.</i>	<i>Средняя группа.</i>	<i>Старшая группа.</i>	<i>Подготовит. группа.</i>
Сентябрь	1	Мои игрушки Мячик	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло.
	2	Мои игрушки Лошадка	Мы дружные ребята.	Наша группа...	Наш детский сад Мы - группа	Встречи друзей после летнего отдыха (продолжение)
	3	Листопад, листопад...»	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)
	4	Яблочко на яблоне и в магазине	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.
Октябрь	1	Где растет репка?	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.
	2	Кто любит зернышки?	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.

	3	Дождик и зонтик	Домашние животные	Домашние животные	Золотая осень	Веселая ярмарка
	4	Белочкина кладовка	Запасы на зиму	Дождливая осень	Веселая ярмарка	Веселая ярмарка (продолжение)
Ноябрь	1	Домашние животные	Где спрятался котенок?	В гостях у трех медведей	Лес в жизни человека и животных	Хорошая книга – лучший друг
	2	Книжка-сказка	Книжка-сказка	Книжки про ежиков и не только	Лес в жизни человека и животных (продолжение)	Хорошая книга – лучший друг (продолжение)
	3	«Одежда»	Холодный ветер – теплые рукавички	Котятки и перчатки	Кто во что одет?	Свет и тепло в доме
	4	Одежда	Ботинки и сапожки)	Такая разная обувь	Кто во что одет? (продолжение)	Свет и тепло в доме (продолжение)
Декабрь	1	Мебель	Кроватька и сон	День и ночь – сутки прочь	Времена года. Календарь	Измерение времени. Календарь
	2	Заснеженная елочка	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес
	3	Наряжаем елочку	Подарки Деда Мороза	Подарки Деда Мороза	Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус	Какого цвета зима?
	4	«Скоро, скоро Новый год!»	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.
Январь	1	Неделя игр и забав	Неделя игр и забав	Неделя игр и забав	Неделя игр и забав	. Неделя игр и забав
	2	Зимние забавы»	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество
	3	Санки и горки	Зимние развлечения	Зимние игры и соревнования	Путешествие к Северному полюсу	Путешествие к Северному полюсу

	4	В гости к белому медвежонку	Зимние холода	Путешествие на север	Путешествие на север	Путешествие в Антарктиду
Февраль	1	Транспорт	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)
	2	Что по морю плышет?	Рыбки в аквариуме	Море и его обитатели	Кто в море живет?.	Путешествие в глубины океана
	3	«Мои любимые папа и дедушка»	Поздравляем папу	Защитники	Про храбрых и отважных	Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри
	4	Приглашаем	Чаепитие	Чаепитие	гостей Про самых любимых	Мир природный и рукотворный
Март	1	«Мои любимые мама и бабушка»	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам
	2	Здравствуй, солнышко!	Теплое солнышко	Каким бывает огонь	Весна. Капель. Половодье	Живая и неживая природа
	3	Кто как купается	Какой бывает вода	Вода и ее свойства	Путешествие в пустыню – туда, где нет воды	Маленькие исследователи
	4	Прилет птиц	Встречаем гостей	К нам весна шагает.	Весна Скворушка вернулся	Такие разные звуки
Апрель	1	У кого какой дом??	У кого какой дом?	Кто построил этот дом	Камни и их свойства	Путешествие в прошлое. Динозавры и мамонты

	2	Кто умеет летать??	Что там в небе голубом	Жизнь людей и природа в горах	Космическое путешествие	Космос и далекие звезды
	3	Зоопарк в городе	Дети – друзья природы	Выдумщики и изобретатели	Телевидение Путешествие в Австралию	Земля – наш общий дом
	4	Насекомые	Что из семечка выросло	Такие разные насекомые	Телевидение (продолжение) Путешествие на родину Олимпийских игр
<i>Май</i>	1	«Явления неживой природы»	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы
	2	Кто пасется на лугу	Во поле береза стояла	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы
	3	Праздники и выходные	В деревне и на даче	Летние путешествия	Скоро лето	До свидания, детский сад
	4		Мы немного подросли.			

16. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и его требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему п.2.13. включить в структуру ООП 4 раздел Краткая презентация Программы.

4 Раздел. Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г) и с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой.

ЦЕЛЬ образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ЗАДАЧИ программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом

образовательных потребностей и способностей воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Образовательная программа ДОУ включает три основных раздела:

- ЦЕЛЕВОЙ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Содержание целевого раздела:

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика условий);

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями;
- Психологическое сопровождение участников образовательного процесса;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы; - Преемственность дошкольного и начального образования;
- Традиции учреждения и групп МБДОУ.

Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об особенностях природы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; восприятие художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- ❖ **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- ❖ **открытость** дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- ❖ **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- ❖ **дифференцированный подход** к каждой семье;
- ❖ **равную ответственность** родителей и педагогов.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями воспитанников:

- 1) формирование психолого-педагогической компетентности родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи

Реальное участие родителей в ДОУ	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта» 	<ul style="list-style-type: none"> по мере необходимости 1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте центра; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в месяц Обновление постоянно 1 раз в квартал по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Содержание организационного раздела:

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка; организации развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; материально-технического обеспечения Программы, финансовые условия реализации Программы; планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок; перспективы работы по совершенствованию развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, материально-технических ресурсов; перечень нормативных и нормативно-методических документов; перечень литературных источников.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Финансовые обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта

- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Республики Крым.

Прошито, пронумеровано

КОЛИЧЕСТВО ЛИСТОВ

4

Закреплено, под печатью

