

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»
Симферопольского района Республики Крым
297551, Республика Крым, Симферопольский р-н, с. Кольчугино ул. Новосадовая, дом 2а
тел. 315296, e-mail: sadik_topolek-kolchugino@crimeaedu.ru
ОКПО 00794632 ОГРН 1159102005545 ИНН\КПП 9109008533/910901001

«Формирование культуры безопасности детей в соответствии с
образовательной областью
«Социально-коммуникативное развитие»
в контексте ФГОС и ФОП ДО»

Доклад подготовила
старший воспитатель Налимова С.Н.

С. Кольчугино, 2025 г

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью.

1 слайд Культура безопасности — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.

Влияние культуры безопасности на социально-коммуникативное развитие заключается в том, что она помогает формировать у детей нравственные качества, познавательные потребности, стремление выполнять правила и желание помочь другим в трудную минуту.

Роль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» заключается в том, что одно из её направлений — формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Основная цель работы с дошкольниками — расширить их представления о том, что безопасность зависит от них самих, от соблюдения определённых правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

2 слайд **Культура безопасности** — это совокупность знаний, умений и навыков, которые помогают человеку предвидеть, избегать и правильно реагировать на опасные ситуации, обеспечивая защиту себя, окружающих и общества в целом.

3 слайд **Основные элементы культуры безопасности:**

Вопросы обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих людей, природной среды.

Умения и навыки безопасного поведения.

Знание способов и средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Совокупность экологических и природоохранных представлений, являющихся основой снижения рисков жизнедеятельности людей.

Личностные качества человека (темперамент, характер, воля, эмоциональная сфера, способности и другие).

Одним из ключевых аспектов культуры безопасности является осознанное и ответственное отношение к личной защите и безопасности окружающих, а также к сохранению стабильности и благополучия в обществе.

4 слайд Безопасному образу жизни уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на

необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Культура здорового и безопасного образа жизни не дается человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития.

5 слайд В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) уделено внимание вопросам безопасности.

Согласно стандарту, задачами социально-коммуникативного развития дошкольников являются формирование основ безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Цель формирования основ безопасного поведения — обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста, формирование готовности к безопасной жизни в окружающем мире, воспитание культуры безопасного поведения.

Задачи формирования основ безопасного поведения дошкольников:

- формирование представлений о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды и их источниках, угрозах и рисках, ситуациях, опасных для здоровья и жизни, способах предупреждения и избегания таких ситуаций, правилах поведения;
- формирование мотивов и осознанного стремления к освоению и соблюдению правил и норм безопасного поведения;
- формирование умений, навыков, овладение способами и алгоритмами действий, необходимыми для предотвращения опасных ситуаций, выработки тактики безопасного поведения в уже возникших ситуациях.

Обучение детей возможно при организации всех видов детской деятельности, создании соответствующей развивающей предметно-пространственной среды и партнёрском взаимодействии с родителями (законными представителями).

6 слайд Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) включает задачи по формированию основ безопасного поведения детей.

- Обогащение представлений об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми
- Знакомство детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формирование представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формирование представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и

прочего, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Также ФОП ДО предусматривает уделение внимания психологической безопасности детей. Это включает учёт эмоционального состояния ребёнка, его психологический комфорт и защиту от стрессовых ситуаций.

7 слайд На официальном сайте ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» размещены:

«Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве)»

Содержание деятельности, направленной на создание условий безопасности жизнедеятельности, представлено в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино».

8 слайд Какова цель работы по ОБЖ дошкольников?

формирование у дошкольников в доступной и занимательной форме осознанного и ответственного отношения к выполнению правил безопасности, развитие у детей знаний, умений и навыков, необходимых для действия в различных ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью.

9 слайд Формирование основ безопасности у дошкольников, осуществляется через решение следующих задач:

- 1.формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- 2.развивать качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных ситуациях;
- 3.закреплять представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- 4.воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- 5.воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни.

10 слайд Основные направления работы:

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.

6. Ребенок на улицах села (поселка).

11 слайд

12 слайд Большое значение имеет развивающая среда. В вестибюле детского сада оформлен Уголок безопасности. Во дворе детского сада имеется дорожная разметка.

13,14 слайды. В групповых помещениях мебель и оборудование имеет сертификаты качества и соответствует действующим Сан ПиНам. Оборудованы Уголки безопасности. В приемных имеются стенды, содержащие информацию по вопросу безопасности в быту, в природе, пожарной и дорожной безопасности. Регулярно размещается актуальная информация для родителей (законных представителей).

На официальном сайте МБДОУ в разделе Родителям размещены консультации и памятки по безопасности: «Безопасность детей дома», по пожарной безопасности, «Осторожно, лето!», «Детское автокресло. Правила выбора!», консультация по правилам дорожного движения «Родители! Будьте осмотрительны!», «Безопасность ребенка в быту!», «Если ребенок остался дома один». Памятки о правилах поведения на льду в осенний и зимний период, «Основные правила поведения на льду», «Осторожно, лед!»,

В разделе «Безопасность в ДОУ» размещена информация по подразделам: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «ГО и ЧС», «Антитеррористическая безопасность» и «Медицинская деятельность»

15 слайд В ходе планирования и подготовки и проведению педагогами используется методическая литература:

Х«Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авторы: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.;

Х«ОБЖ для дошкольников», автор Гарнышева Т.П.;

Х«Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД «автор Данилова Т.И.;

Х«Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе», автор Равчеева И.П., Журавлева В.В.;

Х«Обучение дошкольников безопасному поведению» автор Чермашенцева О.В. и др.

16 слайд , 17 слайд Имеются наглядно-дидактические пособия и демонстрационный материал: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Правила маленького пешехода», «История светофора», «Правила безопасности на улице», «Правила антитеррора», «Правила оказания первой помощи» и др.

Формирование безопасного поведения — это сложная система, в которой задействованы все: педагоги, родители, дети.

18 слайд Какие же формы используют по работе с педагогами?

Инструктажи

19 Слайд Педсоветы

Семинары-практикумы

20 Слайд Тренировки по ПБ, АБ и ГО

21 Слайд Смотры-конкурсы. Был организован конкурс лэпбуков «Безопасность дорожного движения». Изготовленные лэпбуки являются подспорьем в работе с воспитанниками по теме.

Решение проблемных ситуаций

Игровые технологии

Моделирование возможных ситуаций.

22 Слайд Проекты с родителями и воспитанниками проект «здоровый педагог-здоровый ребенок». Инструктор по физкультуре Светлана Васильевна организовала проектную деятельность по теме «Здоровый педагог – здоровый ребенок». В ходе работы над проектом были рассмотрены вопросы здорового питания, психологического комфорта педагога, организован семинар с педагогами по здоровьесбережению»

23 слайд Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности детей в ДООУ заключается в создании психологически комфортной среды, в которой ребёнок чувствует себя защищённым от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Некоторые задачи педагога-психолога в этом направлении:

- Х Прогнозирование и предупреждение рисков. Для этого специалист использует набор диагностических методик для оценки безопасности и комфортности среды образовательного учреждения.
- Х Повышение профессионального уровня педагогов. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, направленные на оптимизацию режима жизнедеятельности воспитанников.

- **X Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми.** Они направлены на создание условий для естественного психологического развития, развитие эмоциональной сферы, коррекцию имеющихся эмоциональных нарушений.
- **X Организация предметно-развивающей среды.** Пространство в группах должно быть организовано таким образом, чтобы ребёнок ощущал покой, комфорт и безопасность.
- **X Контроль за самочувствием и настроением ребёнка, своевременная их коррекция.**
- Таким образом, главная задача педагога-психолога — создать у детей чувство

24 слайд С родителями (законными представителями) проводят:

25 слайд Родительские собрания (общие и групповые)

Открытые просмотры

Тематические видеофильмы,

Выставки совместных с детьми работ художественно-продуктивной деятельности

26 Слайд Вовлечение родителей в акции, конкурсы, мастер-классы

Метод проектов

Оформление стендов, уголков безопасности по теме

Анкетирование

27 слайд С обучающимися используются:

Дидактические игры и пособия

Ежедневные «минутки безопасности»

Наглядное обучение

Моделирование возможных опасных ситуаций

Физкультурные праздники по теме

Показ последствий неправильного поведения

Проектная деятельность

Недели и Дни безопасности

28 слайд Алгоритм деятельности воспитателя ДООУ по ОБЖД включает несколько этапов:

1. Заинтересованность детей. Нужно актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности.

2. Введение правил в жизнь детей. Следует показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, потренировать в умении применять эти правила.
3. Помощь в осознанном овладении реальными практическими действиями. На основе усвоенных знаний и умений нужно помочь детям овладеть практическими действиями.

Педагоги руководствуются в своей деятельности «Инструкцией по организации охраны жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино».

Они ежедневно проводят утренний осмотр территории площадок и павильонов, проводят с детьми «Минутки безопасности» (инструктажи с воспитанниками старше 4 лет по Инструкциям по правилам безопасного поведения, с записью в журнале инструктажей. Указывается дата, название инструкции (например, ИОТ-069 «По правилам безопасного поведения для воспитанников в ДОУ» количество детей и подпись педагога, проводившего инструктаж. В календарном плане педагог делает отметку в режимном моменте, например перед проведением занятия аппликация, проводится инструктаж ИОТ-094 «По правилам безопасного поведения для воспитанников при работе с ножницами»).

Педагоги организуют с детьми беседы по темам, в соответствии с комплексно-тематическим планированием, утвержденным на учебный год.

29 слайд В течение учебного года планируются и проводятся мероприятия Недель безопасности. В сентябре организована Неделя «Безопасность дорожного движения – это важно!». В течение недели педагоги всех возрастных групп планировали и организовали формы деятельности с обучающимися и родителями по теме.

С педагогами проводилась консультация «Безопасность дорожного движения».

Педагогами МБДОУ была организована деятельность с родителями (законными представителями): консультирование по темам: «Детский травматизм на дороге», «Правила дорожного движения – детям», «Как привлечь внимание детей на дорожные знаки?». В уголках для родителей размещена актуальная информация по теме.

Старший воспитатель разместила консультации для родителей: «Детское автокресло. Правила выбора»; «Безопасность детей - в наших руках», цикл бесед с родителями по правилам дорожного движения, «Родители! Будьте внимательны!», «Ребенок – главный пассажир!», «Травматизм на дороге», в разделах «Родителям» и «Безопасность ДООУ» подраздел «Дорожная безопасность» на официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино».

Воспитатели в ходе занятий и повседневной деятельности читали произведения художественной литературы, беседовали с детьми о правилах дорожной безопасности. Во время прогулки наблюдали за движением транспорта и пешеходов по проезжей части. Были организованы сюжетно-ролевые игры в Уголке правил дорожной безопасности: «Шоферы», в младшей группе, «Едем в автобусе», «Водители» в средней и старшей группах» и «Автосалон» в подготовительных группах.

30 слайд Во время Недели работа планировалась и проводилась в игровой форме, с использованием наглядных материалов, дидактических игр.

Педагоги проводили беседы с детьми с использованием наглядного материала и средств ТСО: «Как переходить улицу?», «Помощники на дороге» (дорожные знаки), о светофоре, «Как вести себя на улице», «Наш друг – светофор». Дидактические игры «Правильно-неправильно» (ситуации на дороге), «Собери светофор», «Назови специальный транспорт» помогли детям закрепить свои знания по теме.

Была организована встреча детей с инспектором ДПС, младшим лейтенантом Сейтумеровым Диявером Сейдаметовичем по вопросу соблюдения детьми правил дорожного движения.

31 слайд Педагоги привлекают воспитанников к участию в играх-имитациях «Как правильно перейти проезжую часть?», читали детям произведения детских авторов Т.И. Алиевой «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалкова «Моя улица», «Я иду через дорогу», «Светофор» и т.д.

Инструктор по физкультуре организовала с детьми с физкультурное развлечение «Мой друг – веселый светофор». Дети в игровой форме закрепили свои знания о правилах дорожного движения, о поведении на дороге.

Было организовано общесадовое родительское собрание с включением в повестку дня вопроса: «Нужно знать правила дорожного движения». В ходе собрания через выполнение детьми и родителями игровых заданий с использованием атрибутов по теме ПДД продолжали формировать у взрослых и детей потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения правил дорожного движения.

32 Слайд В апреле планируем и проводим «Неделю здоровья» («Сохрани здоровье сам», «Полезные и вредные продукты», конкурс рисунков, беседы по теме, итогом стало спортивное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья»).

В мае планируем «Неделю безопасности (в природе и в быту)», с целью помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

В комплексном планировании на летний оздоровительный период уделяется большое внимание вопросам безопасности. Проводятся мероприятия Недели здоровья и спорта, Дни здоровья, День пожарной безопасности, День грамотного пешехода и т.д.

33 слайд Педагоги и воспитанники являются участниками акции «Безопасное детство».

34 слайд Педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» принимают участие в муниципальных конкурсах: «Дорога глазами детей», «Неопалимая купина», «Мир глазами детей», «Безопасность детей в наших руках», «Школа здоровья маленьких крымчан»

35 слайд Администрацией организовано взаимодействие с организациями: Пожарной частью пгт Николаевка и ГИБДД Симферопольского района.

36,37, 38 слайды Детский сад посетили представитель пожарной части пгт Николаевка. Они провели беседу о предупреждении пожаров, продемонстрировали действие техники (специализированной машины). Рассказали о работе пожарных. И организовали фотосессию.

39 слайд В рамках Недели правил дорожного движения приглашаем инспектора ГИБДД по Симферопольскому району, младшего лейтенанта Сейтумерова Д.С. Он проводит беседы с воспитанниками о необходимости выполнения правил дорожного движения.

40 слайд Наш детский сад в 2024 году, занял III место в муниципальном этапе смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках» и получил Грамоту Управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым.

41 слайд

Можно сделать следующий **вывод о работе по ОБЖ с дошкольниками:**

Дети демонстрируют высокий уровень знаний и умений в решении поставленных задач. У них появляется стремление расширять свой кругозор по данной теме, желание выявлять и вникать в существующие в мире связи и отношения.

- Дети знают, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми. Они научились разбираться в ситуациях, которые несут в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.
- Дети научились соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.
- Дети разбираются в пожароопасных ситуациях, знают, как вести себя при пожаре.
- Дети знают, как сберечь и приумножить здоровье, что делать и чего стоит избегать в тех или иных жизненных ситуациях, которые приносят вред здоровью, умеют применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья.
- Дети знают элементарные правила безопасного поведения на улице, в транспорте, соблюдают правила дорожного движения.

Таким образом, систематическая работа по обучению правилам ОБЖ формирует у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах, дорогах, дома, в социуме и способствует формированию правил личной безопасности.

