

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»
Симферопольского района Республики Крым
297551, Республика Крым, Симферопольский р-н, с. Кольчугино ул. Новосадовая, дом 2а
тел. 315296, e-mail: sadik_topolek-kolchugino@crimeaedu.ru

**Конспект комплексного занятия в подготовительной группе
с использованием кругов Луллия**

Выполнила:
Воспитатель Медведева И.С.

с. Кольчугино, 2024 г.

Тема: Путешествие по сказкам с кругами Луллия

Цель: развитие логического мышления, воображения, связной речи и умения работать в команде с помощью кругов Луллия.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания детей о русских народных сказках и их героях.

Формировать умение анализировать, сравнивать и классифицировать объекты по различным признакам.

Развивать умение формулировать вопросы и отвечать на них, используя круги Луллия.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, внимание, память и воображение.

Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Расширять словарный запас детей, обогащая его новыми словами и выражениями.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

Формировать умение работать в команде, слушать друг друга и высказывать своё мнение.

Создать положительный эмоциональный настрой.

Оборудование:

Круги Луллия (индивидуальные для каждой подгруппы) с изображениями персонажей сказок, признаков сказочных героев (злой, добрый, хитрый, смелый и т. д.), мест действия (лес, дом, болото и т. д.) и предметов (клубок, меч, печка и т. д.).

Музыкальное сопровождение (фрагменты из русских народных сказок).

Картинки с изображением сказочных героев (для создания мотивации).

Маски сказочных героев.

«Волшебный сундучок» с призами (небольшие книжки-раскраски, наклейки с сказочными героями).

Предварительная работа:

- Чтение русских народных сказок.
- Беседы о сказочных героях и их характерах.
- Рассмотрение иллюстраций к сказкам.
- Игры на развитие логического мышления и внимания.
- Знакомство с принципом работы Кругов Луллия.

Методы и приемы:

- Игровые (путешествие, сюрпризный момент).

- Словесные (беседа, вопросы-ответы, объяснения).
- Наглядные (рассматривание иллюстраций, использование кругов Луллия).
- Практические (работа с кругами Луллия, выполнение заданий).
- Метод проблемного обучения (поиск решений, формулировка гипотез).

Ход занятия:

I. Организационный момент:

- Воспитатель приветствует детей и гостей.
- Создание положительного эмоционального настроения: «Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в увлекательное путешествие по миру сказок!»
- Показ «волшебного сундучка»: «Посмотрите, какой красивый сундучок! Но чтобы узнать, что в нём лежит, нам нужно пройти все испытания!»

II. Мотивация:

- Показ картинок с изображением сказочных героев (Иван-царевич, Василиса Прекрасная, Баба Яга, Кощей Бессмертный и т. д.).
- Воспитатель: «Ребята, вы узнали этих героев? Из каких они сказок? Что вы о них знаете?»
- Создание проблемной ситуации: «Как нам узнать больше о сказочных героях, но не перечитывать все сказки заново?»
- Подведение к использованию Кругов Луллия: «Волшебные Круги Луллия нам помогут!»

III. Основная часть:

1. Актуализация знаний:

- Демонстрация круга Луллия.
- Воспитатель: «Вспомним, как работают круги Луллия. У нас есть несколько кругов, на каждом из которых изображены картинки. Мы будем вращать круги и задавать вопросы, а ответы искать на картинках».
- Пример: «Кто из сказочных героев живёт в лесу?» (Воспитатель крутит круги и показывает картинки с изображением лесных жителей).

2. Работа с Кругами Луллия в подгруппах:

- Деление детей на 3-4 подгруппы.
- Каждой подгруппе выдается свой набор индивидуальных Кругов Луллия.
- Воспитатель предлагает задания для каждой подгруппы (можно использовать карточки с заданиями):

- **Подгруппа 1:** «Найдите героя, который добрый и живёт в избушке».
 - **Подгруппа 2:** «Найдите предмет, который помогает герою в пути и сделан из ниток».
 - **Подгруппа 3:** «Найдите место, где живёт злой герой и много болот».
 - **Подгруппа 4:** «Найдите героя, который смел и побеждает зло».
- Дети работают в подгруппах, вращают круги Луллия, обсуждают ответы и приходят к общему решению.
 - Представители каждой подгруппы представляют свои ответы.
 - Воспитатель задает дополнительные вопросы: «Почему вы так решили? Какие еще сказки вы знаете, в которых встречается этот герой/предмет/место?»
 - Поощрение правильных ответов.

3. Физкультминутка:

В огороде дедка репку посадил (присели)

И водой из лейки репку он полил (тихонько поднимаемся)

Расти, расти, репка, и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)

Выросла репка всем на удивленье (подняли плечики)

Большая –пребольшая, всем хватит угощенья (руки в стороны)

Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)

Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)

IV. Закрепление:

- Игра “Угадай сказку”:
 - Воспитатель описывает сказочного героя или предмет, используя круги Луллия, а дети угадывают, о какой сказке идёт речь.
 - Пример: «Это хитрое животное, которое живёт в лесу и обманывает других героев». (Ответ: Лиса).
- Воспитатель: «Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось?»

V. Рефлексия:

- Воспитатель: «Ребята, если вам понравилось наше путешествие по сказкам, поднимите вверх синий кружок, а если нет — красный». (Дети показывают кружки).
- Воспитатель благодарит детей за активное участие.

VI. Подведение итогов и награждение:

- Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями и заслужили награду!»

- Открытие “волшебного сундучка” и вручение призов.





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»
Симферопольского района Республики Крым
297551, Республика Крым, Симферопольский р-н, с. Кольчугино ул. Новосадовая, дом 2а
тел. 315296, e-mail: sadik_topolek-kolchugino@crimeaedu.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Тополек» с.
Кольчугино»

_____ Ж.Н. Козакова
« _____ » _____ 2025 г

**Конспект комплексного занятия
в подготовительной группе на тему: «Насекомые весной»
с использованием математических элементов**

Выполнила:
воспитатель Медведева И.С.

С. Кольчугино, 2025 г.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие (математика, окружающий мир), речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: расширение и систематизация знаний детей о насекомых весной, формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Обучающие:

Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде.

Обобщить знания о весенних изменениях в природе.

Совершенствовать навыки счета в пределах 16 (прямой и обратный счет).

Закрепить умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Развивать умение ориентироваться в пространстве (право, лево, вверх, вниз).

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, речь.

Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Активизировать словарь детей.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к насекомым.

Формировать умение работать в коллективе, слушать друг друга.

Создать положительный эмоциональный настрой.

Материалы и оборудование:

Картинки с изображением насекомых (бабочка, муравей, пчела, жук, комар, божья коровка и др.).

Карточки с цифрами от 1 до 16.

Предметные картинки (цветы, листья, капельки росы, травка).

Счетные палочки или другие счетные материалы.

Магнитофон или музыкальный центр, аудиозаписи звуков природы, пение птиц, жужжание насекомых.

Цветные карандаши или фломастеры

Геометрические фигуры.

Иллюстрации к сказкам о насекомых («Муха-Цокотуха», «Стрекоза и Муравей»).

Обручи (3 шт.).

Корзинка или коробка.

Картошка, трубочки, глазки, клей (для конструирования паука)

Предварительная работа:

Наблюдения за насекомыми на прогулке.

Чтение сказок и рассказов о насекомых.

Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.

Проведение дидактических игр на тему «Насекомые».

Решение простых арифметических задач.

Изучение геометрических фигур.

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Воспитатель приветствует детей и гостей.

Создание положительного эмоционального настроения:

Воспитатель: «Ребята, какое сейчас время года? Что происходит весной в природе? (Дети отвечают). Сегодня мы отправимся в весенний лес и понаблюдаем за жизнью насекомых».

Включение аудиозаписи со звуками природы (пение птиц, шум леса).

II. Актуализация знаний:

Игра “Узнай насекомое”:

Воспитатель показывает картинку с изображением насекомого и задает вопросы:

Что это за насекомое?

Где оно живет?

Чем питается?

Какую пользу или вред оно приносит?

Дети отвечают на вопросы.

Дидактическая игра “Сосчитай насекомых”:

Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением разных насекомых.

Воспитатель: «Сосчитайте, сколько здесь бабочек? Сколько муравьёв? Сколько пчёл? Сколько всего насекомых?»

Дети считают насекомых и называют числа.

III. Основная часть:

Решение задач:

Воспитатель предлагает детям решить простые арифметические задачи на сложение и вычитание, связанные с насекомыми.

“На цветке сидели 3 бабочки. Прилетели ещё 2 бабочки. Сколько всего бабочек сидит на цветке?” ($3 + 2 = 5$)

“В муравейнике жили 7 муравьёв. 2 муравья ушли за едой. Сколько муравьёв осталось в муравейнике?” ($7 - 2 = 5$)

«Пчела собрала нектар с 4 цветов. Комар выпил кровь у 1 человека. Сколько всего насекомых выполнили свои задачи?» ($4 + 1 = 5$)

Дети решают задачи с помощью счетных палочек или других счетных материалов.

Игра: «Сплетём паутинку для паучка»:

Воспитатель предлагает детям помочь паучку сплести паутину соединив цифры по порядку от 1 до 16. Когда получится паутина в середину посадить паучка.

Физкультминутка «Бабочка»:

Воспитатель: «Ребята, давайте представим, что мы — бабочки, которые проснулись после зимней спячки».

Дети выполняют движения по тексту:

Это странный дом без окон (*медленные поворот вокруг себя*)

У людей зовётся «*кокон*»

Свив на ветке этот дом, (*вращают руками*)

Дремлет гусеница в нем. (*ладошки под правой щекой*)

Спит без просыпа всю зиму (*ладошки под левой щекой*)

Но зима проходит мимо- (*взмахи руками вверх*)

Март, апрель, капель, весна... (*хлопки на каждое слово*)

Просыпайся, соня-сонюшка! (*потягиваются*)

Под весенним ярким солнышком *(рисуют солнышко руками)*
Гусенице не до сна *(грозят пальцем)*
Стала бабочкой она! *(бегут по кругу и машут руками)*

Дидактическая игра “Найди свое место”:

Воспитатель раскладывает на полу обручи, изображающие “полянки”.

Детям раздаются картинки с изображением насекомых.

Воспитатель: «Под музыку насекомые летают по полянке, а когда музыка останавливается, каждое насекомое должно найти свою полянку».

Далее воспитатель усложняет задание:

“На первую полянку должны сесть насекомые, у которых 6 ножек.”

“На вторую полянку должны сесть насекомые, которые умеют летать.”

“На третью полянку должны сесть насекомые, которые приносят пользу.”

Конструирование из геометрических фигур:

Воспитатель: «Ребята, давайте построим насекомое из геометрических фигур. Какое насекомое вы хотите построить? Какие геометрические фигуры нам понадобятся?»

Дети выбирают геометрические фигуры и строят насекомое (например, бабочку из кругов и треугольников).

Воспитатель задает вопросы: «Сколько кругов ты использовал? Сколько треугольников? Какого они цвета?»

IV. Закрепление:

Конструирование паучков из картошки:

Взять картошку, вставить короткие трубочки (лапы), приклеить глазки.

Воспитатель задаёт вопросы: «сколько лапок может быть у паучка?»

V. Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня побывали? Что нового узнали? Что вам больше всего понравилось? Что было самым сложным?»

Дети делятся своими впечатлениями.

VI. Подведение итогов и награждение:

Воспитатель хвалит детей за активное участие и хорошие знания.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Сегодня вы были настоящими исследователями природы! За это я хочу подарить вам небольшие сюрпризы».

(Вручение небольших призов).



