

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК» С. КОЛЬЧУГИНО»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Тополек»
с. Кольчугино»
протокол № 4
от «28» 11 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Тополек» с. Кольчугино»
Ж. И. Козакова
«28» 12 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»

1.2. Нормативно-правовая документация, используемая при разработке Положения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институт коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1);
- Межведомственный комплекс мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специализированных учреждений, с ограниченными возможностями здоровья (до 2030 года) (взаимодействие с Министерством просвещения РФ, Правительством РФ 02.03.2023 N 25001-118);
- Постановление Главного государственного врача санитарного врача Российской Федерации от 28-декабря 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1027 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

с. Кольчугино

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ) в пределах осваиваемой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ или адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» (далее ДОУ).

1.2. **Нормативно-правовая документация, используемая при разработке Положения:**

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институт коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1);

-«Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (взамен ранее направленного от 22 декабря 2021 г. N 14068п-П8)» (утв. Правительством РФ 02.03.2023 N 2300п-П8)

-Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Приказ Министерства просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 23.01.2023 № 50);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 25. 10. 2023 г. № 783);

-Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 года № Р93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; • Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21 июля 2021 года № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»;

-Устав МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»; и другие документы.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее – ООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК).

1.4. ИОМ отражает направления деятельности образовательной организации (далее - ОО) по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО (далее - ППк), результатами комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

1.5. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогами, членами ППк, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ДОУ.

1.6. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает при необходимости корректировку в процессе его реализации.

1.7. Содержание и формы мероприятий в рамках ИОМ корректируются в зависимости от индивидуальных ООП обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП/АОП, социальной адаптации, а также изменений в рекомендациях ТПМПК.

1.8. ИОМ разрабатывается в течение 1 месяца с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей) и 2-х недель, если ребенок ранее посещал ДОУ. При необходимости для воспитанников, впервые пришедших в дошкольное

учреждение окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации.

1.9. Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ДОУ.

1.9.1. плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ проводится через полгода с начала учебного года (в декабре), и итоговый мониторинг – в конце учебного года (в мае);

1.9.2. внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагогов/ ведущих специалистов/ администрации или родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Структура ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. ИОМ разрабатывается на каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, находящегося в условиях инклюзии.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут содержит следующие разделы: общие сведения об обучающемся, его семье, группе здоровья; выписка из заключения ПМПк; основные особенности обучающегося представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике и таблица слабых и сильных сторон развития; описание специальных условий обучения; направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося; индивидуальное расписание занятости обучающегося, в том числе направления коррекционно-развивающей работы; мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и конец учебного года).

2.3. Структура ИОМ включает:

— Титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (группа, год обучения, нозология), составителей, срок реализации, гриф утверждения руководителем, гриф рассмотрения на ППк, согласование с родителями;

— Общие сведения о воспитаннике/обучающемся, его семье, рекомендованная программа обучения, выписка из заключения ПМПк, группа здоровья, наличие инвалидности.

— Содержательный раздел включает: • основные особенности обучающегося с ОВЗ представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике, которая составляется на основании коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка. Она включает определение уровня актуального развития ребенка, отражает специфические параметры развития, характерные для конкретного ребенка, а также его индивидуальные ООП, в том числе трудности, ресурсы и интересы, готовность к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения;

- таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ - оценка индивидуальных возможностей и ресурсов, затруднений и особенностей ребенка по сферам развития;

- определение специальных условий обучения - конкретизация специальных образовательных условий, необходимых для организации обучения, социализации и развития конкретного обучающегося с ОВЗ;

- направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов. В этом разделе указываются выявленные актуальные трудности ребенка (по сферам развития), препятствующих освоению программы, их возможные причины, определяются ресурсы, необходимые для преодоления трудностей в обучении ребенка с ОВЗ, описывается результативность работы за первое полугодие и в конце учебного года.

- индивидуальное расписание занятости обучающегося отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы;

- индивидуализация направлений коррекционно-развивающей работы. В этом разделе содержится описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения в соответствии с ФАОП.

- мониторинг эффективности реализации ИОМ. В данном разделе проводится анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года. В произвольной форме описываются конкретные результаты преодоления актуальных трудностей ребенка по учебным предметам и направлениям коррекционной работы, адаптации в коллективе. Также в конце учебного года в данном разделе вносятся коррективы по результатам реализации ИОМ, а также рекомендации специалистов ППк на следующий учебный год/ этап обучения.

3. Организационно-педагогические условия разработки и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.1. Организационно – педагогическими условиями разработки и реализации ИОМ являются:

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на создание специальных условий получения образования;

- наличие в образовательной организации психолого - педагогического консилиума.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»

3.3. Основные этапы разработки и реализации ИОМ:

- предварительный (аналитический) этап – определение специалистов ДОУ, которые будут участвовать в разработке и реализации ИОМ;

изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особых образовательных потребностей;

- проектирование ИОМ – конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося;

определение вида, объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ - организационный этап – разработка ИОМ на заседаниях ППк, утверждение его руководителем ДОУ, ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор и разработка программно-методического обеспечения и других специальных условий;

- реализация ИОМ – организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ, в том числе информационно-консультативной поддержки учителям, воспитателям, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям);

- коррекционный этап – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;

- контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ, проведение промежуточного / итогового ППк; корректировка ИОМ (при необходимости).

4. Требования к оформлению ИОМ

4.1. Текст ИОМ может быть выполнен в печатном виде на одной стороне листа формата А4 (шрифт Times New Roman 12-14 через 1 интервал, выравнивание - по ширине). Каждый новый элемент, раздел печатается с новой страницы. 5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и подписания его руководителем ОО.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, его новая редакция проходят в установленном порядке процедуру принятия ППк и утверждения и подписания руководителем ДОУ .

лист

Прошито, пронумеровано

Количество листов

Заведующий

Козакова Ж.Н.

