

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»
Республики Крым

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

№ 4 от 27.09.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о билингвальном образовании в МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»

1. Общие положения

1.1. Положение о билингвальном образовании разработано в соответствии с требованиями:

Федеральные документы

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч. 6 ст.14;
- Приказ Министерства образования и науки молодежи Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 №606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»; -Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Закона Российской Федерации «О языках народов российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1;
- Письма Министерства образования и науки РФ «Об изучении языков» от 04.06.2013 г. № МОН-П-2004.

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- «Рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольного образования» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.;
- «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

1.2. Билингвальное образование обеспечивает:

- освоение образцов и ценностей культуры, исторического и социокультурного опыта различных народов (когнитивный уровень);
- формирование социально-установочных и ценностно-ориентационных предрасположенностей воспитанников к межкультурной коммуникации и обмену, развитие толерантности по отношению к другим народам, культурам и социальным группам (ценностно-мотивационный уровень);

- активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности (деятельностно-поведенческий уровень).

1.3. Настоящее положение определяет языки образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду «Тополек» с. Кольчугино»

1.4. В МБДОУ с учетом регионального компонента и запроса родителей могут быть организованы билингвальные группы, образовательная деятельность в которых будет осуществляться на государственных языках:

-русском и крымскотатарском языках.

1.5. Русский и крымскотатарский языки как государственные языки Республики Крым изучаются в МБДОУ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.5. Право на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования МБДОУ.

1.6. Реализация указанных прав обеспечивается созданием соответствующих групп и условий их функционирования.

1.7. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей второму языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы – в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках вариативной части программы по региональному компоненту.

1.8. Изучение государственных языков Республики Крым, осуществляется в рамках примерных основных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО и введенных в федеральный реестр:

- Основной образовательной программы «Истоки» под ред. Парамоновой Л. (год выпуска 2014);

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» (год выпуска 2017);

- Примерные образовательные программы обучения и крымскотатарскому (родному и неродному) языками одобрены Федеральным учебно-методическим объединением Министерства образования и науки Российской Федерации протокол от 20.05.2015 №2/15:

- Примерной программы по изучению крымско-татарского языка (неродного) в дошкольных образовательных организациях «Крымскотатарский язык для маленьких «Басамачыклар» («ступеньки»);

1.9. Билингвальное образование может осуществляться по двум моделям:

Первая модель иммерсия (иммерсия - погружение), которая подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два языка, благодаря чему они погружаются в «языковую ванну», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т.д.). В идеальном случае язык-партнер присутствует в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития (Х. Водз). Важной составляющей иммерсии является контекстуализация, когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом.

Другой подход к двуязычию в дошкольном воспитании представлен принципом «Один человек - один язык». В соответствии с данным принципом один воспитатель разговаривает по-русски, а второй на языке-партнере (крымскотатарском), обеспечивая в сознании ребенка соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке.

Еще один подход - «пространственная модель» - заключается в том, что одно из помещений детского сада отводится языку-партнеру. Оно оформляется соответствующим образом и оснащается необходимыми учебно-методическими материалами и инвентарем. В определенное время один воспитатель, использующий только язык-партнер, занимается с воспитанниками в этом специальном помещении - «пространстве языка-партнера».

Для воспитания двуязычного ребенка в естественных условиях существуют следующие принципы:

-функциональное использование языка: язык должен использоваться в процессе совместной деятельности ребенка и воспитателя (игра, рисование, прогулка и т.д.);

-разделение языков: все участники образовательно-воспитательного процесса должны четко и последовательно соотносить воспитателя с языком, на котором он говорит;

-моциональное и языковое внимание к ребенку: необходимо регулярное осуществление эмоциональной и языковой рефлексии;

1. Стенды, отражающие организацию воспитательно-образовательной работы в группе;
2. Пособия УМК;
3. Рабочая документация воспитателя по билингвальному образованию (рабочие программы, конспекты, сценарии, консультации);
4. Фонды педагогической и художественной детской литературы.
5. Образцы творческих работ (рисунки, аппликации, и т.д.);
6. Информационные материалы по вопросам реализации УМК;
7. Дидактические (раздаточные и демонстрационные) материалы, используемые в практике воспитателя по билингвальному образованию;
8. Материалы диагностики;
9. Материалы педагога по вопросам теории и практики обучения и воспитания в виде печатных материалов;
10. Диски, аудио и видеоматериалы.
11. Технические средства для просмотра и прослушивания имеющихся дидактических материалов.
12. Письменный стол, доска, экран.
13. Символика Российской Федерации и Республики Крым.
14. Национальные атрибуты, символы.

3. Организация работы по билингвальному образованию.

3.1. Суть новых подходов обучения дошкольников государственным языкам состоит в использовании современных эффективных образовательных технологий. В рамках УМК язык изучается как средство общения, прослеживается практико-ориентированность. Предусматривается широкое использование мультимедийной аппаратуры, привлекательность наглядно-демонстрационного и раздаточного материала.

3.2. Билингвальное образование в ДОУ основывается на принципе коммуникативности. Поэтому все методы обучения направлены на изучение двух языков (русского и крымскотатарского), как средства общения.

3.3. Обучение двум языкам ставит перед собой следующие задачи:

- Обогащение словарного запаса.
- Правильное произношение звуков, свойственных только русскому и только крымскотатарскому языку.
- Составление предложений.
- Развитие связной речи.
- Ознакомление детей с русской и крымскотатарской литературой и фольклором, культурой русского и крымскотатарского народа (традициями, национальной одеждой, праздниками, декоративно-прикладным искусством и т.д.).

3.4. Этапы изучения неродного языка - русского или крымскотатарского языка:

1 этап. Изучение любого языка начинается с запоминания отдельных слов, правильное их произношение и умение использовать их в предложении. Материал объясняется с помощью демонстрационного материала (картин, игрушек, муляжей), наглядных пособий, мимики, жестов и телодвижений. Также используются пиктограммы и мнемотаблицы.

2 этап заключается в том, что дети учатся из знакомых слов составлять предложения.

На 3 этапе дети сами учатся составлять маленькие рассказы, стихотворения, загадки.

Заключительным, 4 этапом (в подготовительной группе) является рассказ детей по самостоятельно составленным схемам.

3.5. На занятиях для закрепления знаний и умений используются различные игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.).

3.6. Немаловажную роль в изучении языков играют технические средства. Песни прослушиваются на магнитофонной записи. Это развивает у детей эстетический вкус и любовь к природе. Также прослушивая мелодии разных народов, дети учатся узнавать их национальные особенности.

При изучении языков просмотр мультфильмов позволяет лучше запоминать содержание произведений и повысить интерес у детей к народному творчеству..

4. Деятельность воспитателя по обучению русскому и крымскотатарскому языку

Воспитатели по обучению русскому и крымскотатарскому языков:

- проводят занятия с воспитанниками средних, старших, подготовительных групп;
- дополнительно организуют работу с теми воспитанниками, которые нуждаются в индивидуальной коррекционной работе;
- строят свою работу в соответствии с программой и с учетом возрастных возможностей воспитанников;

