

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»
Симферопольского района Республики Крым

Принято на
педагогическом совете
протокол педсовета №
от 26.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 89
от «30» 08 2022 г
Заведующий
Ж.Н.Козакова



Рабочая программа
образовательной деятельности
по образовательной области «Физическое развитие»
для детей дошкольного возраста от 2,5 до 7 лет
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Саликова С.В. инструктор по физкультуре

с. Кольчугино, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.	
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	5
3. Программные задачи по физическому развитию детей дошкольного возраста :	9
3.1. Возраст 2,5-3 года	9
3.2. Возраст 3-4 года	9
3.3. Возраст 4-5 лет	10
3.4. Возраст 5-6 лет	10
3.5. Возраст 6-7 лет	10
4. Возрастные и индивидуальные особенности физического развития детей, посещающих МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино».	10
II Содержательный раздел	
1. Описание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»	16
по возрастам:	16
возраст 2,5-3 года	16
возраст 3-4 года	17
возраст 4-5 лет	18
возраст 5-6 лет	21
возраст 6-7 лет	23
2. Интеграция образовательных областей	25
3. Комплексно-тематическое планирование.	27
III Организационный раздел	
1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	125
2. Режим дня, структура образовательного года, расписание НОД (физическое развитие)	127
3. Специфика организации и содержание физкультурных праздников и развлечений.	130
4. План взаимодействия с родителями (работа с семьей)	131
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	132
Литература	135

1.Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности по физическому развитию в МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» физкультурно-оздоровительной направленности на 2022-2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад « Тополек» с.Кольчугино» Симферопольского района Республики Крым (принятой педагогическим советом №1 от 28.08.2020 г., утвержденной приказом заведующего №199 от 01.09.2020г.), с учетом Рабочей программы воспитания, принятой на педагогическом совете (протокол №3 от 13.08.2021 г, Календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (2017 г) авторов Мухомориной Л.Г., Араджиони М.А., Горькой А, Кемилевой, Э.Ф.,Пичугиной Т.А, Тригуб Л.М., Феклистовой Е.Ф. предназначена для детей от 2,5 до 7 лет..

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ ((пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)(в редакции приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 №31);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (вместе с "СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020N 60833);

Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Устав МБДОУ «Детский сад «Тополек» с.Кольчугино» утвержден распоряжением главы Симферопольского района Республики Крым 04 января 2015 года.

Цель данной программы: обеспечение реализации задач развития детей дошкольного возраста (от 2,5 до 7 лет), по основным направлениям Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино», составленной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Задачи программы:

-обеспечить положительную динамику качественных показателей достижений воспитанников;

- повысить эффективность оздоровительной и образовательной работы посредством создания условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности в соответствии с психофизиологическими возможностями детей;

- содействовать развитию социальной компетентности личности и самоопределению в социуме, формирование духовно-нравственного ребенка – будущего гражданина, семьянина, родителя, патриота отечества, достойного представителя своего народа.

гражданско-патриотическое воспитание детей, осуществляется через региональную программу и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок».

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

к семье, родному дому, селу, Родине;

к природе родного края;

к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы

:Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

- своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
 5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Истоки»: Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

решение поставленных цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Срок реализации программы 1 год.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения рабочей программы по направлениям физического развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении рабочей программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Имеет оптимальное состояние нервной системы, хороший аппетит, спокойный сон, достаточно хорошую умственную работоспособность, высокий интерес к окружающему.

Редко болеет, быстро выздоравливает.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении рабочей программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме (физиологическая зрелость организма).

Имеет оптимальное состояние нервной системы, хороший аппетит, спокойный сон, достаточно хорошую умственную работоспособность, высокий интерес к окружающему.

Редко болеет, быстро выздоравливает.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме, гармоничны и соотносятся с возрастными показателями на уровне выше средних.

Резерв анатомио-физиологических возможностей достаточно высок, о чем свидетельствуют снижение заболеваемости, быстрое выздоровление при простудах, оптимальное состояние всех систем организма и их функционирование.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, мытья.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Двигательная активность составляет не менее 14-18тыс. шагов в сутки. При этом его двигательная деятельность характеризуется целенаправленностью, избирательностью, навыками самоуправления. Двигательные умения ребенка отличаются разнообразием, количественными и качественными показателями не ниже средних возрастных; выпускник детского сада владеет элементарными навыками оценки и самооценки движений; понимает их значимость для собственного здоровья и развития; сложился определенный стиль двигательной деятельности, заметен избирательный интерес к

определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умеют вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых).

Движения характеризуются определенной культурой: ловкостью, быстротой, техничностью, умением выбрать нужный способ движения.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Появляются умения выдерживать статистические нагрузки (стоя, наблюдать за сервировкой стола; заниматься за столом сидя). Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме, гармоничны и соотносятся с возрастными показателями на уровне выше средних.

Резерв анатомио-физиологических возможностей достаточно высок, о чем свидетельствуют снижение заболеваемости, быстрое выздоровление при простудах, оптимальное состояние всех систем организма и их функционирование.

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям.

Двигательная активность составляет не умение 11-17тыс. шагов в сутки, а общая продолжительность в пределах 70-80% по отношению к периоду бодрствования. При этом его двигательная деятельность характеризуется целенаправленностью,

избирательностью, навыками самоуправления. Двигательные умения ребенка отличаются разнообразием, количественными и качественными показателями не ниже средних возрастных; выпускник детского сада владеет элементарными навыками оценки и самооценки движений; понимает их значимость для собственного здоровья и развития; сложился определенный стиль двигательной деятельности, заметен избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умеют вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых). Движения характеризуются определенной культурой: ловкостью, быстротой, техничностью, умением выбрать нужный способ движения.

Оптимальная двигательная активность и хорошее развитие движений создают предпосылки для достаточно высокой умственной работоспособности, умение выдерживать статистические нагрузки (заниматься сидя за столом).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую скакалку разными способами. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта (городки).

3. Программные задачи по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другое.)

3.1. Образовательные задачи детей третьего года жизни

Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.

Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.

Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

3.2. Образовательные задачи детей четвертого года жизни

Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.

Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий.

Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.

Приобщение детей к отдельным элементам спорта.

Формирование начал полезных привычек.

всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

3.3.Образовательные задачи детей пятого года жизни

Формирование умений правильно выполнять основные движения.

Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.

Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.

Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.

Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).

Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья.

Представление необходимости выполнения правил личной гигиены.

Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

3.4.Образовательные задачи детей шестого года жизни

Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.

Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.

Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.

Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки.

Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

3.5. Образовательные задачи детей седьмого года жизни

Совершенствование техники выполнения движений;

Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.

Продолжение целенаправленного развития физических качеств.

Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.

Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.

Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

4. Возрастные и индивидуальные особенности физического развития детей, посещающих МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» Возрастные особенности развития детей 2,5 — 4 лет (разновозрастная группа)

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Дети начинают понимать не только словесную просьбу или интонацию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К трем годам ребенок осваивают основные грамматические

структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями. Совершенствуется зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой — либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3 — 4 лет (вторая младшая группа)

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников.

Основное содержание игры младших дошкольников – действия с игрушками и предметами – заместителями. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Сюжеты игр просты и незаурядны. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношения.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, которые только начинают формироваться, графические образы бедны. У одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно– действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

(средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые и реальные взаимодействия детей разделяются.

Значительно развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются и усложняются ловкость, координация движений, а также игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации. Внимание остается еще в основном произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет (старшая группа)

В этом возрасте в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка и возможность управлять собственным поведением. Шестой год знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретя способность контролировать свое поведение, ребенок начинает регулировать проявление своих

чувств; может скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг другу. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая разнообразную деятельность, требующую произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример этого – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность – научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для многих детей, ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, – это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение этого возраста.

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети уже могут распределять роли и до начала игры настраивать свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в которой выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Это возраст идентификации ребенка с взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая произведения художественной литературы, рассказы взрослых, имея возможность смотреть мультфильмы и кинофильмы, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни. Развивается изобразительная деятельность детей в форме наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер и могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к книгам и фильмам. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям.

В пять лет продолжается рост устойчивости внимания. Появляется первый необходимый элемент произвольного внимания — действие по правилу.

Развивается произвольное запоминание. У старших дошкольников начинает преобладать образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинах.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6 — 7 лет (подготовительная группа)

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, так как означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. Совершенствуется произвольность восприятия. Формируется произвольность памяти и внимания, которые становятся важной составляющей готовности к школе.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки детей обретают более детализированный характер, обобщается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей; часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение его развития в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Все эти особенности мы постарались учесть при составлении рабочей программы.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности по формированию физических интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной работы с детьми третьего года жизни

Двигательное и физическое развитие.

Ходьба: ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».

Бег: бегать за воспитателем, убежать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».

Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см). Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик»,

«Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается».

Ползание: проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.

Катание, бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

Развитие равновесия и координации движений

Упражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы. Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.

Ритмические (танцевальные) движения: воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие (музыка)».

Упражнения в организационных действиях: построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

Начальные упражнения в перемещениях со скольжением: прокатывание детей по ледяной дорожке, держа их за руки; скатывание с невысокой ледяной горочки в положении сидя на ледянке.

Катание на санках: катание ребенка взрослым; скатывание с горки, сидя на санках; везение санок за веревочку; катание кукол на санках.

Приобщение к здоровому образу жизни

Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляется только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.»

Содержание образовательной работы с детьми четвертого года жизни

Во время подвижных игр, на занятиях, утренней гимнастике, прогулке педагог продолжает формировать и закреплять основные виды движений.

Ходьба: в колонне, по кругу, парами друг за другом, в разных направлениях; враспынную на носках; высоко поднимая колени; «змейкой», с остановкой (по сигналу воспитателя).

Бег: в колонне, по кругу по одному и парами (держась за руки); непрерывный бег длительностью до 1 минуты; быстрый бег до 10—20 м; бег в медленном темпе до 160 м.

Ползание, лазание: ползание на четвереньках по прямой (6 м); под предметами и вокруг них; ходьба на четвереньках; подлезание под предметы, перелезание через них; пролезание в обруч; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным для ребенка способом.

Прыжки: на месте; с продвижением вперед (2—3 м), через линии, невысокие предметы; в длину с места (до 40 см); спрыгивание с высоты (10—15 см) на мат или в яму с песком, удерживая равновесие.

Катание, бросание и ловля, метание: катание мячей, шаров в определенном направлении; между предметами и с попаданием в предметы (расстояние до 1,5 м); подбрасывание и ловля мяча двумя руками; ловля мяча после удара об пол (2—3 раза подряд); метание предметов в горизонтальную цель снизу и от груди двумя руками или одной рукой (правой и левой); в вертикальную цель и на дальность правой и левой руками (расстояние до 2 метров).

Для развития равновесия и координации движений с детьми педагог проводит следующие общеразвивающие упражнения

— для рук и плечевого пояса: поднимание рук перед собой, вверх, в стороны; опускание рук вниз, вращение кистями рук; сжимание, разжимание пальцев рук; хлопки перед собой, над головой;

— для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны; выполнение разнообразных движений руками, ногами, туловищем в положении сидя и лежа;

— для ног: движения выпрямленной ноги вперед, в сторону, назад на носок; приседание, полуприседание, с опорой.

Упражнения в построении и перестроении: в колонну, в круг, в шеренгу (с помощью воспитателя, по ориентирам); повороты направо, налево.

Ритмические (танцевальные) движения. Воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие».

Педагогом также проводятся подвижные игры: «Проползи — не задень», «Мыши в кладовой» (на развитие гибкости); «Кто дальше бросит», «Лягушки», «Поймай комара»,

«Зайчата», «Через ручеек» (на развитие силы мышц); «Бегите к флажку»,

«Автомобиль» (на развитие выносливости); «Сбей булаву», «Подбрось — поймай», «Пробеги как мышка,

пройди как мишка», «Жмурки», «Поймай — прокати», «Пройди — не задень» (на развитие ловкости); «Лохматый пес», «Найди свой домик» (на развитие быстроты). Представленные

подвижные игры могут быть дополнены по усмотрению воспитателя.

Для становления ценностей здорового образа жизни педагог:

-формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 разанамыливать их до образования пены с последующим смытием); постоянно следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывать и объяснять детям, обучать детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива;

-приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;

-побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учить пользоваться носовым платком.

-организует закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки,

при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Содержание образовательной работы с детьми пятого года жизни

Педагог создает условия для закрепления и совершенствования основных видов движений.

Ходьба: в колонне по одному, по два, четверками; в кругу, в шеренге; ходьба обычным, гимнастическим, крестным шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; в

приседе; с выпадами; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; в разном темпе. Ходьба, сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре.

Бег: выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; с преодолением препятствий в естественных условиях; непрерывный бег 2—3 мин; в умеренном темпе 80—120 м (2—4 раза в чередовании с ходьбой); медленный бег на 400 м; быстрый бег 20 м (2—4 раза с перерывами); челночный бег 3—5x10 м; бег на скорость — 30 м, наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивания на месте разными способами — с поворотом кругом, смещая обе ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); боком вправо и влево; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; прыжки в длину с места не менее 100 см; в длину с разбега, в высоту с разбега; через короткую скакалку разными способами. Прыжки через большой обруч как через скакалку.

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (10—15 раз подряд); одной рукой (5—6 раз подряд); с одновременным выполнением заданий (с хлопками и др.); перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6—8 раз); метание в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 4—5 м), в движущуюся цель; метание вдаль правой и левой рукой не менее 5—8 м.

Ползание и лазание: ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну. Влезание на лестницу и спуск с нее в разном темпе, сохраняя координацию движений, используя одноименный и разноименный способы лазания; лазание по веревочной лестнице. Для дальнейшего развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

— для рук и плечевого пояса: выполнение движений попеременно; однонаправленно и разнонаправленно; в разных плоскостях.

— для туловища: вращения из разных исходных положений; перевороты со спины на живот и обратно; лежа на животе, прогибание и приподнимание плеч, разводя руки в стороны.

— для ног: удерживание под углом согнутой и прямой ноги; отведение, приведение ног; перенос веса тела с одной ноги на другую, в положении присев ноги врозь.

Упражнения в построении и перестроении. Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн; перестроение из одной шеренги в две; из одного круга — в два; остановка после ходьбы. Умение делать повороты во время движения на углах площадки.

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:

городки — игра по упрощенным правилам;

бадминтон — броски волана через сетку (шнур); броски волана друг другу с отбиванием ракеткой; отбивание волана друг другу через сетку (шнур);

футбол — передача мяча друг другу в движении, броски и отбивание мяча у стенки, игра в футбол по упрощенным правилам;

хоккей с шайбой (без коньков) — игра в хоккей по упрощенным правилам;

баскетбол — игра по упрощенным правилам.

гольф — игра по упрощенным правилам.

Педагог использует подвижные игры как важное средство удовлетворения потребности в двигательной активности, развития движений двигательных и личностных качеств детей (играть по правилам, проявлять дружелюбие при выполнении соревновательных элементов и пр.): «Перемени предмет», «Ловля обезьян», «Паучки», «Альпинисты», «Стоп», «Змейка»

(на развитие гибкости); «С кочки на кочку», «Кто сильнее», «Десять передач», «Передал— садись» (для развития силы мышц); «Перенеси предметы», «Выставка

картин», «Кузнечики», «Бегунки — прыгунки», «Перелет птиц» (на развитие выносливости); «Быстро возьми — быстро положи», «Ловишка, схвати ленту», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Удочка», «Кто самый меткий», «Забей в ворота», «Летающие тарелки» (на развитие ловкости); игры-эстафеты различного содержания «Догони свою пару», «Третий лишний», «Пустое место» (на развитие быстроты).

Формируя некоторые нормы здорового образа жизни, педагог:

□□ создает условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.);

продолжает непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях. Сохраняются все виды и формы закаливающих процедур, проводившихся в предыдущей группе, на основе осознанного отношения детей к ним. Для закаливающих процедур конечная температура воды и воздуха

снижается до более низких значений по сравнению с младшими группами.

обращает внимание детей на необходимость чередования подвижной деятельности с менее интенсивной, с отдыхом; учит прислушиваться к своему самочувствию, просить о помощи при необходимости. туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива;

-приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;

-побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.

-организует закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки,

при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Формы работы по физическому развитию

Совместная деятельность детей и взрослых		В самостоятельной деятельности
НОД	В режимных моментах	
Физические упражнения в зале Физические упражнения на воздухе	утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, • подвижные игры, физкультурминутки • физкультурные упражнения на прогулке • спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования •• музыкальные занятия, • самостоятельная двигательная активность, утренняя гимнастика на воздухе; гимнастика после дневного сна; Хороводные игры;	(самостоятельная образовательная деятельность детей через создание условий) Подвижные игры; Спортивные игры; Игры-соревнования; «Игры на асфальте», «Тренажеры-мишени» Индивидуальная деятельность в центрах активности; Семейные физкультурные праздники; Праздники, досуги, развлечения в детском саду.

	Спортивные игры; Оздоровительный бег; Дыхательная гимнастика; Народные игры; Эстафеты	
--	--	--

Содержание образовательной работы по физическому развитию с детьми шестого года жизни

Педагог способствует формированию у детей правильного выполнения основных движений.

Ходьба: в разных построениях (в колонне по одному, по два); обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; перекатом с пятки на носок; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре и на одной ноге после остановки.

Бег: в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; по прямой и наклонной поверхностям; в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с разной скоростью — медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 1,5—2 мин; со средней скоростью 60—100 м; медленный бег на 320 м по пересеченной местности; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места не менее 80—90 см; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах, с междускоками, с ноги на ногу;

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, об землю на месте и с продвижением вперед, метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3—4 м); метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз; лазание по веревочной лестнице; чередование ползания с другими видами движений.

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

— для рук и плечевого пояса: поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук;

— для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; группировка; перекаты; перевороты со спины на живот; лежа на животе, прогибание;

— для ног: многократное поднимание на носки; сгибание, разгибание ног; махи вперед, в стороны, назад; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с захватыванием мелких предметов. Общеразвивающие упражнения

выполняются с использованием различных физкультурных пособий (шнуров, лент, обручей разных размеров, гимнастических палок, мячей мелких и крупных, гимнастических скамеек, стенок и др.).

Упражнения в построении и перестроении. Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн, кругов; перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу; повороты на месте налево, направо переступанием и в движении — на углах. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге — на вытянутые руки в стороны.

Для мотивации детей к выполнению движений педагог использует разные приемы: соревновательные элементы, образные сравнения (бегаем как спортсмены, прыгаем, как смелые цирковые артисты и т.п.).

Приобщая детей к некоторым видам спорта (при наличии условий), воспитатель организует:

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:

городки — построение из городков некоторых фигур («Бочка», «Ворота», «Колодец»), броски бит, броски бит с выбиванием фигур (с полунаклона);

бадминтон — подбивание волана (правой и левой рукой), отбивание волана после броска, броски волана через сетку, броски волана в круг (обруч);

футбол — прокатывание мяча в ворота, прокатывание мяча под планкой, ведение мяча, передача мяча друг другу;

хоккей (без коньков на льду или площадке со специальным покрытием) — удары клюшкой по шайбе, броски по воротам, передача шайбы друг другу, ведение шайбы в разных направлениях;

гольф — по упрощенным правилам;

баскетбол — броски и ловля мяча, передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча, броски мяча в щит, броски мяча по кольцу;

Педагог использует подвижные игры как важное средство повышения двигательной

активности, активизации имеющегося опыта в движении и формирования двигательных качеств детей: «Ловишки», «Затейники», «Дрессированные лошадки», «Кто скорее доберется до флажка», «Охотники и обезьяны», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель» (для развития гибкости); «Кто лучше прыгнет», «Из кружка в кружок», «Кто сделает меньше прыжков», «Пожарные на учении», «Брось за флажок» (для развития силы мышц); «Ловишки», «Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч капитану», «За мячом» (для развития выносливости); «Парный бег», «Сделай фигуру», «Белые медведи», «Совушка», «Быстрее по местам», «Ловишки-журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы», «Прыжки со скакалкой», «Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч» (для развития ловкости); «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Караси и щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза» (для развития быстроты реакции).

Одна и та же игра может способствовать развитию нескольких качеств. Например, игра «Ловишки», проводимая на небольшой, ограниченной площадке, способствует развитию гибкости (игрок должен увернуться от водящего, проявив максимальную гибкость и подвижность). Эта же игра, проводимая на большой площадке, требует от игроков максимальной выносливости (особенно от водящего). Особое внимание педагог уделяет процессу деятельности, как игровому, что делает его интересным и эмоционально насыщенным.

Формируя некоторые нормы здорового образа жизни, воспитатель:

контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, , полоскание рта после приема пищи

поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности; формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься

гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.);

проводит специальные закаливающие процедуры в виде воздушных ванн и водных воздействий;

проводит занятия физической культурой на участке (при благоприятной погоде и в соответствующей одежде детей);

создает условия для удовлетворения потребности детей в самостоятельной деятельности и активности.

В качестве закаливающего средства в домашних условиях под присмотром взрослых рекомендуется хождение босиком в помещении; в теплое время года — по очищенному грунту. Можно использовать и такие способы закаливания как «топтанье» в тазу с водопроводной водой в течение 5—20 сек., хождение босиком по ткани, смоченной водой комнатной температуры и уложенной на массажные коврики и др.

Формы работы по физическому развитию

Совместная деятельность детей и взрослых		В самостоятельной деятельности
НОД	В режимных моментах	
Физические упражнения в зале	утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения,	(самостоятельная образовательная деятельность детей через создание условий) Подвижные игры; Спортивные игры; Игры-соревнования; «Игры на асфальте», «Тренажеры-мишени» Индивидуальная деятельность в центрах активности; Семейные физкультурные праздники; Праздники, досуги, развлечения в детском саду.
Физические упражнения на воздухе	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры, физкультминутки • физкультурные упражнения на прогулке • спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования • музыкальные занятия, • самостоятельная двигательно-игровая деятельность, утренняя гимнастика на воздухе; гимнастика после дневного сна; Хороводные игры; Спортивные игры; Оздоровительный бег; Дыхательная гимнастика; народные игры; Эстафеты 	

Содержание образовательной работы с детьми седьмого года жизни

Воспитатель создает условия для закрепления и совершенствования основных видов движений.

Ходьба: в колонне по одному, по два, четверками; в кругу, в шеренге; ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; в приседе; с выпадами; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; в разном темпе. Ходьба, сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре.

Бег: выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; с преодолением препятствий в естественных условиях; непрерывный бег 2—3 мин; в умеренном темпе 80—120 м (2—4 раза в чередовании с ходьбой); медленный бег на 400 м; быстрый бег 20 м (2—4 раза с перерывами); челночный бег 3—5х10 м; бег на скорость — 30 м, наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивания на месте разными способами — с поворотом кругом, смещая обе ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); боком вправо и влево; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; прыжки в длину с места не менее 100 см; в длину с разбега, в высоту с разбега; через короткую скакалку разными способами. Прыжки через большой обруч как через скакалку.

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (10—15 раз подряд); одной рукой (5—6 раз подряд); с одновременным выполнением заданий

(с хлопками и др.); перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6—8 раз); метание в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 4—5 м), в движущуюся цель; метание вдаль правой и левой рукой не менее 5—8 м.

Ползание и лазание: ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну. Влезание на лестницу и спуск с нее в разном темпе, сохраняя координацию движений, используя одноименный и разноименный способы лазания; лазание по веревочной лестнице. Для дальнейшего развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

— для рук и плечевого пояса: выполнение движений попеременно; однонаправленно и разнонаправленно; в разных плоскостях.

— для туловища: вращения из разных исходных положений; перевороты со спины на живот и обратно; лежа на животе, прогибание и приподнимание плеч, разводя руки в стороны.

— для ног: удерживание под углом согнутой и прямой ноги; отведение, приведение ног; перенос веса тела с одной ноги на другую, в положении присев ноги врозь.

Упражнения в построении и перестроении. Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн; перестроение из одной шеренги в две; из одного круга — в два; остановка после ходьбы. Умение делать повороты во время движения на углах площадки.

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:

городки — игра по упрощенным правилам;

бадминтон — броски волана через сетку (шнур); броски волана друг другу с отбиванием ракеткой; отбивание волана друг другу через сетку (шнур);

футбол — передача мяча друг другу в движении, броски и отбивание мяча у стенки, игра в футбол по упрощенным правилам;

хоккей с шайбой (без коньков) — игра в хоккей по упрощенным правилам;

баскетбол — игра по упрощенным правилам.

бадминтон, гольф — игра по упрощенным правилам.

Педагог использует подвижные игры как важное средство удовлетворения потребности в двигательной активности, развития движений двигательных и личностных качеств детей (играть по правилам, проявлять дружелюбие при выполнении соревновательных элементов и пр.): «Перемени предмет», «Ловля обезьян», «Паучки», «Альпинисты», «Стоп», «Змейка» (на развитие гибкости); «С кочки на кочку», «Кто сильнее», «Десять передач», «Передал— садись» (для развития силы мышц); «Перенеси предметы», «Выставка картин», «Кузнечики», «Бегунки — прыгунки», «Перелет птиц» (на развитие выносливости); «Быстро возьми — быстро положи», «Ловишка, схвати ленту», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Удочка», «Кто самый меткий», «Забей в ворота», «Летающие тарелки» (на развитие ловкости); игры-эстафеты различного содержания «Догони свою пару», «Третий лишний», «Пустое место» (на развитие быстроты).

Формируя некоторые нормы здорового образа жизни, педагог:

создает условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, полоскать рот, отворачиваться от

других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.);

□□продолжает непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях. Сохраняются все виды и формы водозакаливающих процедур, проводившихся в предыдущей группе, на основе осознанного отношения детей к ним. Для закаливающих процедур конечная температура воды и воздуха

снижается до более низких значений по сравнению с младшими группами.

□□обращает внимание детей на необходимость чередования подвижной деятельности с менее интенсивной, с отдыхом; учит прислушиваться к своему самочувствию, просить о помощи при необходимости. туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива;

-приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;

-побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым

платком.

-организует закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки,

при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Формы работы по физическому развитию

Совместная деятельность детей и взрослых		В самостоятельной деятельности
НОД	В режимных моментах	
Физические упражнения в зале	утренняя гимнастика, корректирующая гимнастика, гимнастика пробуждения,	(самостоятельная образовательная деятельность детей через создание условий) Подвижные игры; Спортивные игры; Игры-соревнования; «Игры на асфальте», «Тренажеры-мишени»
Физические упражнения на воздухе	физкультурные упражнения на прогулке • спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования •• музыкальные занятия• самостоятельная двигательнo-игровая деятельность, утренняя гимнастика на воздухе; гимнастика после дневного сна; Хороводные игры; Спортивные игры; Оздоровительный бег; Дыхательная гимнастика; Народные игры; Эстафеты	

2. Интеграция образовательных областей

Физическая культура по своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на

поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Познавательное развитие. Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие. Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие. Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

Физическое развитие. Развивать физические способности детей: быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. Сформировать понятие о физической красоте тела: прямая спина, подтянутый живот и т.п. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Ш.Организационный раздел

1.Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы:

Соответствие Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Соответствие правилам пожарной безопасности;

Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Для успешной реализации Рабочей программы используются групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал. На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадки для прогулок, физкультурная площадка.

№ п\п	Автор	Название	Издательство, кол-во страниц
1.	Парамонова Л.А.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»	Изд.,м.тц Сфера,2014.- 161с.
2.	Коллектив авторов	«Крымский венок» региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму	Симферополь 2017 г
3..	Вепрева И.И., Татарникова Г.М.	Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников	Волгоград, 2016, 128с
4.	Пензулаева Л.И..	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Мозаика-Синтез 2016,124с
5.	Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду Подготовительная группа	Мозаика-Синтез 2015, 101с
6.	Копылова С.Ф.	Физкультурные занятия с элементами логоритмики	Волгоград
7.	С.Ю. Федорова	Планы физкультурных занятий 2-3 года	Мозаика-Синтез,М.2020, с. 78
8.	Сулим Е.В.	Занятия физкультурой.Игровойстретчинг для дошкольников	ТЦ Сфера, 2016, 112с.
9.	Токаева Т.Э.	Будь здоров, малыш! Программа физ.развития детей 3-7 лет	ТЦ Сфера, 2015,112с.
10.	Коновалова Н.Г.	Профилактика плоскостопия у детей	Волгоград 64 с
11.	Коновалова Н.Г.	Утренняя гимнастика	Волгоград

			56 с
12.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Методическое пособие	ТЦ Сфера, 2013 128с
13.	Равчеева И.П., Журавлева В.В.	Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Волгоград, 2016 136с
14.	Данилова Т.И.	Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД	Детство-экспресс 2016, 203с
15.	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников	Детство-экспресс 2016, 128с
16.	Цветкова Т.В.	Здоровье ребенка. Беседы с детьми 3-7 лет	ТЦ Сфера 2015 г
17.	Маханева М.Д.	Программа оздоровления детей дошкольного возраста	ТЦ Сфера, 2013, 44с.
18.	Югова М.Р.	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет	Волгоград
19	Елисеева Т.А.	Гентерный подход. Реализация в условиях ФГОС ДО.	Волгоград
20	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста «Безопасность»	Детство-Пресс, 2004 г

21	Данилова Т.И.	«Будь здоров, малыш» программа физического развития детей 3-7 лет»	ТЦ Сфера, 2016, 203с.
22	Маханева М.Д.	Программа оздоровления детей дошкольного возраста	ТЦ Сфера, 2013, 44с.
23	Н.А.Виноградова, Н. В.Микляева, Л.Д.Морозова, С.С.Прищепа, С.Н.Толстикова, Т.М.Палий	«Физическое развитие дошкольников» часть 1-я «Охрана и укрепление здоровья»	ООО «ТВ Сфера» 2015
24	Л,Д,Морозова, Н.В.микляева, С,С,Пр ищепа	«Физическое развитие дошкольников» часть 2-я «Формирование двигательного опыта и физических качеств» ООО	ТВ Сфера 2015
25	П.П.Буцинская, В.И.В асюкова, Г.П.Лескова	Общеразвивающие упражнения в детском саду	Москва, Просвещение 1990
26	А.В.Кенеман, Д.В.Ху хлаева	Теория методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Москва Просвещение 1982
27	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду 3-4 года	Мозаика- Синтез Москва 2020
28	В.И.Теленчи	Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет	Москва Просвещение 1987

29	Т.И.Осокина	Физическая культура в детском саду	Москва просвещение 1983
30	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Мозаика- Синтез,М.2016
31	Е.П.Иова, А.Я.Иоффе, О.Д.Головчинер	Утренняя гимнастика под музыку	Москва Просвещение 1987
	Наглядно- дидактические пособия:		
1	Иллюстрации с изображением различных видов спорта	Комплексы дыхательной гимнастики и упражнений	Подборка считалок для подвижных и народных игр.
2	Картотека подвижных игр для разных возрастных групп	Игры малой подвижности для разных возрастных групп.	

2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

1 сентября - «День радостных встреч».

02 – 10 сентября – адаптационный период.

13 сентября -03 октября – образовательный период

4 октября – 15 октября - педагогическая диагностика

18 октября по 22 октября – образовательный период

25 октября – 29 октября – осенние развлечения.

01 ноября – 22 декабря – образовательный период.

23 декабря –09 января – мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

10 января – 28 февраля – образовательный период.

.1 марта – 5 марта - праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

04 апреля- 15 апреля педагогическая диагностика

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым)

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также могут проводиться краткосрочные проекты.

РЕЖИМ ДНЯ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2,5 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	РАЗНОВОЗРАСТНАЯ (2,5-4 ГОДА)	2-Я МЛАДШАЯ (С 3 ДО 4 ЛЕТ)	РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (С 3-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30	7.30 – 8.40
утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
самостоятельная /игровая деятельность		-	8.10 – 8.20		
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00-9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
перерыв	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
непосредственно образовательная деятельность 2	9.20-9.30	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
перерыв		9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10 – 10.20
непосредственно образовательная деятельность 3		9.50 – 10.05	10.00 – 10.20	10.10– 10.35	10.20 – 10.50
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-12.00	10.05-12.00	10.20 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
обед	12.20-12.50	12.00 - 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка к сну	12.40-12.50	12.40 - 13.00	12.50 – 13.00	13.00-13.15	13.00-13.15
дневной сон	12.50-15.00	13.00 - 15.00	13.00 – 15.00	13.15 – 15.00	13.15 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика,	15.00-15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10

закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры					
полдник	15-10-15-30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.40	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Чтение художественной литературы	15-30-16-00	15-40-16-00	15-40-16-00	15-20-16-00	15-20-16-00
Прогулка, уход домой	16-00-16-30	16-00-16-30	16-00-16-30	16-00-16-30	16-00-16-30

Расписание непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в МБДОУ «Детский сад «Тополек»

с. Кольчугино» на 2022-2023 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разновозрастная я 2.5-4 года)	9-00-9-10 Под музыку		Физкультура на воздухе		9-20-9-30
2-я Младшая группа (3-4 лет)	9-25-9-40 под музыку			Физкультура на воздухе	9-00-9-15
Разновозрастная группа (3-5 лет)	9-45-10-05 Под музыку			Физкультура на воздухе	9-30-9-50
Старшая группа (5-6 лет)	10-20-10-50	10-20-10-50 хореография	Физкультура на воздухе	10-20-10-50 под музыку	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Физкультура на воздухе		10-20-10-50 под музыку		10-20-10-50

3. Специфика организации и содержание физкультурных праздников и развлечений.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется инструктором по физической культуре. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители, дети других групп.

Формы организации досуговых мероприятий: физкультурные праздники и развлечения, досуги, проекты.

Традиционные для группы являются праздники, посвященные знаменательным датам (23 февраля). Большое значение отводится развлечениям по временам года «Осенний спортивный праздник», «Зимний спортивный праздник», «Летний спортивный праздник»

Перспективный план проведения физкультурных праздников и развлечений по возрастным группам

группа	Название мероприятия	Время проведения
Подготовительная 6-7	Развлечение «Очень важно детям знать правила дорожные» Спортивный праздник «Осенние игры» Развлечение «Олимпиада в детском саду» Развлечение «23 февраля – День защитника отечества» Развлечение «День здоровья» Развлечение «День безопасности в ДОУ»	сентябрь ноябрь январь февраль апрель май
Старшая 5-6	Развлечение «Очень важно детям знать правила дорожные» Спортивный праздник «Осенние игры» Развлечение «Олимпиада в детском саду» Развлечение «День здоровья» Развлечение «23 мая - Единый день безопасности дорожного движения»	Сентябрь ноябрь январь апрель май
Разновозрастная 3-5	Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков» Спортивный праздник «Прогулка в осеннем лесу» Развлечение «Самые ловкие» Развлечение «Путешествие в страну Игралию» Развлечение «Школа мяча»	сентябрь ноябрь январь апрель май
2-я Младшая группа 3-4	Развлечение «Приключение Светофорчика» Развлечение «Прогулка в осеннем лесу» Развлечение «Самые ловкие» Развлечение «Путешествие в страну Игр» Развлечение «Школа мяча»	сентябрь ноябрь январь апрель май
Разновозрастная группа 2.5-4	Развлечение «Приключение Светофорчика» Развлечение «Самые ловкие» Развлечение «Зимние эстафеты» Развлечение «Путешествие в страну Игр»	сентябрь ноябрь январь апрель

4. План взаимодействия с родителями (план работы с семьей)

Взаимодействие инструктора по физической культуре и родителей является необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволяет глубже узнать его индивидуальные способности и возможности. Постоянный контакт с семьёй пробуждает чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью используются разнообразные формы работы с ними. Педагог подбирает и планирует мероприятия по сотрудничеству с родителями исходя из особенностей контингента родителей.

Сохранение и укрепление здоровья ребёнка невозможно без участия родителей. Именно они обязаны привить ему стремление к ЗОЖ. Семья для ребёнка – источник общественного опыта и развивающая среда. Здесь он находит пример для подражания, происходит его социальная адаптация. Те, знания, умения и навыки, которые ребёнок приобрёл в семье, сохраняются в течение всей его жизни. И если перед нами стоит задача – вырастить физически и нравственно здоровое поколение, то мы должны решать эту проблему совместно: ДОУ и семья.

№ п\п	Форма сотрудничества	период	Возрастная группа, ответственные
1.	Подбор консультативного материала в уголки для родителей в группах	В течение года	Все возрастные группы подбор тематики совместно с воспитателями
2.	Знакомство с планом работы по физкультурно-оздоровительному направлению на групповых собраниях Консультация «Значение движения для развития дошкольника»	октябрь-ноябрь	группы дошкольного возраста
3.	Создание картотеки спортивного и физкультурного оборудования и	декабрь	группы дошкольного возраста

	инвентаря		
4.	Консультация "Гимнастика и зарядка дома	декабрь	Старшая группа
5.	консультация «Подвижные игры с детьми 3-7 лет в семье»	январь	группы дошкольного возраста
6.	Спортивное развлечение к 23 февраля Консультация «Требования к обуви и одежде на занятиях по физкультуре»	февраль	Подготовительная группа
7.	Консультация «Выходной с пользой» Деловая игра и анкета для родителей «Здоровье в ваших руках»	март	Все группы совместно с воспитателями
8.	«Неделя здоровья» Консультация «Закаливаем ребенка»	апрель	Все группы
9.	Участие в итоговом общем собрании, подведение итогов	май	Все группы
10.	Праздник «День защиты детей»	июнь	Все группы

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию

1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию детей в ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, матов, мягких модулей, ширм;

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость пособий, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, физкультурного зала, спортивных уголков, спортивной и прогулочных площадок.

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Набор оборудования физкультурного зала:

Тип оборудования	наименование	Размер, масса	Количество
1	2	3	4
Для	Доска с ребристой поверхностью	Длина 2,15 Ширина 23 см.	2
Ходьбы,	Доска со следами	Длина 2,10 Ширина 25 см.	1
Бега,	канат	Длина 4,5 м.	2
равновесия	Скамейка гимнастическая	Длина 2,66 Ширина 23,5	2
	Массажный коврик самодельный		
	ходунки		1
	Массажные дорожки «здоровье»		2
	«шагаем вместе»		1
	Кочки массажные		3
	Спорт-комплекс «топ-топ»		1 (4 шт. в наборе)
Для прыжков	Мат гимнастический	Ширина 100см Длина 120 см. Высота 8 см.	1
	скакалки	Длина 2м 50 см.	30
	Куб деревянный	.	
	Стойки для прыжков	Высота 120 см.	2
	Плоский деревянный обруч	Диаметр 136см.	30

	Мешки для прыжков		2
	батут		1
Для катания,	кегли	.	30
Бросания,	Мяч средний резиновый		
метания	Мяч маленький пластмассовый		
	Мешочки с песком		
	Кольцо для мяча		1
	Мешки с песком(новые)		30шт.
	Кольцеброс(маленький)		2
	Набор кеглей(боулинг)		1
	Стенка(ширма)для метания		1
	баскетбол		1
	Мячи-200 (большие)		6
	Мячи 125млм, 75 млм		
	Мячи(маленькие,резиновые)		
	Мячи волейбольные		12 шт

	Мячи сенсорные(набивные. Большие)		2
для	Стенка гимнастическая(шведская)	Высота 196см.	1
Лазания			
	Дуги металлические	Высота:60, 58, 53, 48, 39	5
	Дорожка «радуга»(дуги) новые		1
	Спортивный комплекс		1
Для	Клюшки самодельные		2
Спортивно-	Лыжи самодельные		2 пары
- игровой	Набор бадминтона		2
деятельности	Игра «поймай шарик»		2
	городки		2
	Мини- гольф		2
	Парашют цветной		1
Для общеразвивающих упражнений	Флажки		50
	кубики		
	погремушки		
	Гимнастические палки	Короткие 73 см. Длинные 107	20, 5 шт.
	платочки		30
	Бутылочки пластиковые(гантели) с песком	140 г.	20
	Обручи пластмассовые		12
	Обручи (новые) пластмассовые		20
	Гимнастические палки		10

	(пластмасс.короткие)		
	Гимнастические палки деревянные		6
	Ориентиры (оранжевые)		6

Литература:

№ п\п	Автор	Название	Издательство, кол-во страниц
1.	Парамонова Л.А.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»	Изд. «Сфера» 2016 г
2.	Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	Симферополь 2017 г
3.	Вепрева И.И., Татарникова Г.М.	Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников	Волгоград, 2016, 128с
4.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Мозаика-Синтез 2016, 124с
5.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду Подготовительная группа	Мозаика-Синтез 2015, 101с
6.	Копылова С.Ф.	Физкультурные занятия с элементами логоритмики	Волгоград
7.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура 4-5 лет в детском саду	Мозаика-Синтез, 2016
8.	Сулим Е.В.	Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников	ТЦ Сфера, 2016, 112с.
9.	Токаева Т.Э.	Будь здоров, малыш! Программа физ.развития детей 3-7 лет	ТЦ Сфера, 2015, 112с.
10.	Коновалова Н.Г.	Профилактика плоскостопия у детей	Волгоград 64 с
11.	Коновалова Н.Г.	Утренняя гимнастика	Волгоград 56 с
12.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Методическое пособие	ТЦ Сфера, 2013 128с
13.	Равчеева И.П., Журавлева В.В.	Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Волгоград, 2016 136с
14.	Данилова Т.И.	Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД	Детство-экспресс 2016, 203с
15.	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников	Детство-экспресс 2016, 128с
16.	Цветкова Т.В.	Здоровье ребенка. Беседы с детьми 3-7 лет	ТЦ Сфера 2015 г
17.	Маханева М.Д.	Программа оздоровления детей	ТЦ Сфера, 2013,

18.	Югова М.Р.	дошкольного возраста Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет	44с. Волгоград
19	Елисеева Т.А.	Гентерный подход. Реализация в условиях ФГОС ДО.	Волгоград
20.		Безопасность: Знакомим дошкольников с источниками опасности	Сфера
21	Данилова Т.И.	«Будь здоров, малыш» программа физического развития детей 3-7 лет»	ТЦ Сфера, 2016,203с.
22	Маханева М.Д.	Программа оздоровления детей дошкольного возраста	ТЦ Сфера, 2013,44с.
23	Н.А.Виноградова,Н. В.Микляева, Л.Д.Морозова, С.С.Прищепа, С.Н.Толстикова, Т.М.Палий	«Физическое развитие дошкольников» часть 1-я «Охрана и укрепление здоровья»	ООО «ТВ Сфера» 2015
24	Л,Д,Морозова, Н.В.Микляева,С,С,П рищепа	«Физическое развитие дошкольников»часть 2-я «Формирование двигательного опыта и физических качеств»ООО	ТВ Сфера 2015
25	Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду 3-4 года	Мозаика – Синтез Москва 2020
26.	С.Ю. Федорова	Планы физкультурных занятий 2-3 г	Мозаика-Синез,2020

Пропито, прогумеровано

*список книг
количество листов 96/список
информации по состоянию
Благодарю за сотрудничество
и. и. Кудрява*

№ п/п	Наименование	Количество листов
1	Справочник	100
2	Справочник	100
3	Справочник	100
4	Справочник	100
5	Справочник	100
6	Справочник	100
7	Справочник	100
8	Справочник	100
9	Справочник	100
10	Справочник	100
11	Справочник	100
12	Справочник	100
13	Справочник	100
14	Справочник	100
15	Справочник	100
16	Справочник	100
17	Справочник	100
18	Справочник	100
19	Справочник	100
20	Справочник	100
21	Справочник	100
22	Справочник	100
23	Справочник	100
24	Справочник	100
25	Справочник	100
26	Справочник	100
27	Справочник	100
28	Справочник	100
29	Справочник	100
30	Справочник	100

