

«СОГЛАСОВАНО»

Методист ЦДЮТ

 Морбицр В.В.

10.10.2023 г. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Тополёк» с. Кольчугино»



## ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

Педагога - психолога МБДОУ «Детский сад «Тополёк» с. Кольчугино

Лавриненко Ирины Евгеньевны

на 2023 – 2024 учебный год

## 1. Анализ работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год.

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

### Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Адаптация к МДОУ детей групп раннего развития.
2. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.

**Выводы:** основные поставленные в прошедшем учебном году задачи были выполнены:

1. Адаптация в группах раннего развития прошла успешно – сложности в адаптации к условиям ДОУ возникли у 9% воспитанников групп раннего развития;
2. Психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 100% детей подготовительной группы;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское
- методическое.

### Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 67 консультаций. Из них:

- индивидуальных для родителей – 31;
- для педагогов – 36.

Основными запросами были:

- Трудности адаптации к ДОУ и новым группам
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность, гиперактивность и др.)
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;

- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- Составление плана дальнейшей работы по запросу.

#### **Выводы:**

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Однако, стоит отметить снижение потока консультируемых, среди родителей, что связано с «Карантинными мерами». Необходимо уточнить, что в некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей в коррекционной работе родители не прислушивались к рекомендациям. Причины сложившейся ситуации необходимо проанализировать, а также уделить больше внимания поддержке родителям и педагогов на более эффективную работу.

#### **Диагностическое направление.**

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;

В ходе работы использовались методики, указанные в рабочей программе:

Для проведения психологической диагностики был приобретен набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности развития и определять их причины. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам МБДОУ.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

#### **Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в мини-группах. Коррекционная работа проводилась для профилактики и коррекция негативных тенденций социально- эмоционального развития детей, развитие социально-эмоционального благополучия ребёнка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность );
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны программы:

- Адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО;
- Работы с воспитанниками подготовительных групп, с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе;

При разработке коррекционно-развивающих программ использовалась литература, указанная в рабочей программе.

**Выводы:** Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы.

Выводы.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

### **Просветительская деятельность.**

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

Выступления на родительских собраниях;

Организация семинаров с педагогами

**Выводы:** Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

### **Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Участие в педагогических советах МДОУ;
7. Участие в ПМПК;
8. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков

**Выводы:** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке

**Выводы:** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.

Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: групповые и индивидуальные консультации, групповые и индивидуальные занятия.

Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

1. Оказание помощи в адаптации к ДОУ детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
2. Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
3. Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
4. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
5. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
6. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

## 2. Вступление

Работа психологической службы в следующем учебном году будет направлена на сопровождение выполнения основных положений законов Российской Федерации ФЗ РФ «Об образовании» от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ;

СанПиН 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки О.Ю. Васильевой 19 декабря 2017 года;

- материалы заседания Президиума Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» от 21 мая 2018 г.

Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. N 636 Положение о службе практической психологии в системе образования.

- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Министром образования и науки О.Ю. Васильевой 19 декабря 2017 года;
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2019 № ТС – 1422/07 «О дополнительных мерах по обеспечению педагогами-психологами образовательных организаций»;
- решение Коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.1995 № 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации» (Приложение 2 «Статус практического психолога службы практической психологии образования»);
- Распоряжение Совета Министров Республики Крым от 16 ноября 2018 года № 1368-р «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Республике Крым».

**Кроме того, психологическая служба будет следовать следующим ключевым направлениям в деятельности:**

- профилактика и раннее выявление семейного неблагополучия;
- организация индивидуализированной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- организация индивидуализированной помощи семьям, ветеранов (участников) СВО, оценку актуального психологического состояния детей;
- работа по формированию безопасного и комфортного семейного окружения для детей, в т.ч. организация обучения родителей основам детской психологии и педагогике;
- обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, социализации детей, их информационной безопасности, комплексной профилактики негативных явлений в детской среде;
- обеспечение реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения и пр.

**Цель учреждения в 2023 – 2024 учебном году:**

Создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

**Задачи учреждения:**

1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации ООП ДОУ на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учётом ФГОС и использованием современных педагогических технологий;
3. Повышать эффективность здоровьесберегающей деятельности и безопасности ребёнка

(психологической, информационной и др.) на основе взаимодействия с семьёй;

4. Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем использования современных образовательных технологий для реализации ФГОС ДО.

### **Цель работы педагога-психолога в 2023 -2024 учебном году:**

Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

### **Задачи психологической службы:**

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;
4. Содействовать взаимодействию детского сада с семьёй, школой для реализации целостности педагогического процесса.
5. Улучшение психологического самочувствия педагогического состава ДООУ путем организации тренингов по профилактике профессионального выгорания.
6. Психологическое обеспечение планомерности и психологическое сопровождение внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
7. Изучение и подготовка к внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).
8. Методы психологической помощи детям из семей беженцев: (тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, групповая работа по преодолению страхов, психологическое консультирование и психотерапия).
9. Методы психологической помощи детям, а также психологическое состояние ребенка родителей ветеранов (участников) СВО.
10. Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме.

### **Планируемые результаты:**

1. Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.
2. Создание условий для полноценного познавательно-интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
4. Индивидуальная работа по развитию всех психических процессов у ребенка с ЗПР.
5. Профилактика профессионального выгорания, повышение стрессоустойчивости у педагогов.
6. Просвещение родителей и педагогов о психологической готовности детей к школьному обучению.
7. Способствовать позитивным взаимоотношениям, взаимопониманию между педагогами и родителями.

**Тема самообразования педагога-психолога в 2023-2024 учебном году:** « Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе ».

**Приоритеты в работе:** Максимальное содействие полноценному психическому развитию каждого ребёнка; формирование у детей подготовительных групп готовности к школьному обучению в условиях детского сада.

### 3. Деятельность психологической службы в 2023 -2024 учебном году

| № | Виды работ педагога-психолога                                 | Цель работы  |
|---|---|--|
| 1 | Консультативно-просветительская работа                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;</li> <li>2. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;</li> <li>3. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.</li> <li>4. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>5. Помощь семье с ДНР и ЛНР в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка .</li> <li>6. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.</li> </ol> |
| 2 | Психодиагностическая работа                                   | <p>Получение информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об уровне психического развития детей;</li> <li>2. Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>3. Выявление причин отклоняющегося поведения;</li> <li>4. Об уровне развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР;</li> <li>5. Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников)СВО.</li> </ol>   |
| 3 | Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;</li> <li>2. Активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка с ОВЗ;</li> <li>3. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, на создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития;</li> <li>4. Создание условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе</li> </ol>  |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| 4 | Организационно-методическая работа | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ;</li> <li>2. Подготовка к консультациям педагогов;</li> <li>3. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей;</li> <li>4. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей;</li> <li>5. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей;</li> <li>6. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.</li> <li>7. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми;</li> <li>8. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;</li> <li>9. Заполнение отчетной документации педагога-психолога;</li> <li>10. Работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией.</li> </ol> |
| 5 | Экспертная работа                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада;</li> <li>2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми.</li> <li>3. Рекомендации по оптимизации педагогического процесса в дошкольных группах.</li> </ol>  |

### СЕНТЯБРЬ

*1 сентября – День знаний; 27 сентября - День дошкольного работника.*

| <b>Виды деятельности</b>   | <b>Субъекты деятельности</b>                               |
|--|--|
| <b>1. Консультативно-просветительская работа</b>   |  |
| Оказание помощи в период адаптации детей в ДОУ (беседы, консультации, памятки, наблюдения, игры и т.д.)  | Педагоги, родители, дети                                   |
| Принять участие в собраниях для родителей, дети которых проходят адаптацию, представить доклад на тему: «Как обеспечить легкую адаптацию».   | Родители, дети которых проходят адаптацию                  |
| Беседа-информация, выступления на родительских собраниях. Представить доклад на тему «Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду». Получить согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение. | Родители дошкольных групп                                  |
| Функционирование письменных методических рекомендаций  | Педагоги, родители   |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Ваш малыш идет в детский сад»   | Педагоги, родители всех групп                              |
| Проведение индивидуальных бесед-консультаций с ДНР и ЛНР, а также для ветеранов (участников)СВО, (по запросу).   | Родители, педагоги, старший воспитатель, старшая медсестра |

## 2. Психодиагностическая работа

|   |  |
|---|--|
| Определение уровня школьной зрелости детей.<br>скринг Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». «Лесенка» (В.Г.Щур). «Домик» (Н. Гудкина). «Да и нет» (М.Н.Ильина). «Беседа о школе» (Н.В.Нежнова). «10 слов» (Г.Луррия). «Графический диктант». | Дети подготовительной группы                       |
| Индивидуальное исследование эмоционально-личностных особенностей детей, коммуникативной сферы ребёнка (метод наблюдения)  | Дети младшей группы                                |
| Индивидуальная экспресс-диагностика по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко   | Дети (3-5 лет)                                     |
| Провести анкетирование родителей, дети которых проходят адаптацию. Подготовить и раздать им памятки и буклеты.  | Родители дети которых проходят адаптацию, педагоги |

## 3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы

|  |  |
|--|--|
| Изучение анамнеза ребёнка для определения направлений работы (при поступлении детей в ДОУ)                                     | Родители, медсестра, педагоги                      |
| Индивидуальная работа с родителями вновь поступающих детей   | Родители   |
| «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - психопрофилактические занятия Роньжина А.С. | Дети первой младшей группы                         |
| Провести индивидуальные консультации по запросу родителей, дети которых проходят адаптацию.                                    | Родители дети которых проходят адаптацию, педагоги |

## 4. Организационно-методическая работа

|   |       |
|---|-------|
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям   | ----  |
| Корректировка «Коррекционно-развивающей программы для развития познавательных процессов младших дошкольников» (разработка демонстрационного и раздаточного материала) | ----  |
| Самообразование. Изучение периодической печати.   | ----  |
| Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ   | ----- |
| Участие в заседаниях творческой группы педагогов-психологов ДОУ Стамферопольского района  |       |

## 5. Экспертная работа

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| Формирование списка воспитанников для индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 2023- 2024 учебный год |                               |
| Корректировка и утверждение плана работы ПМПк на 2023-2024 уч.год.   | Члены ПМПК                    |
| Анализ адаптационного периода детей раннего возраста в ДОУ.  | Члены ПМПК                    |
| Рассмотрение заявок родителей, воспитателей и специалистов ДОУ   | Члены ПМПК                    |
| Участие в заседании ПМПК (обсуждение вышеперечисленных вопросов)   | Члены ПМПК                    |
| Просмотр мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ)   | Группы, участники мероприятия |

## ОКТАБРЬ

| Виды деятельности  | Субъекты деятельности               |
|--|-------------------------------------|
| <b>1. Консультативно-просветительская работа</b>   |                                     |
| Провести индивидуальные и групповые встречи с родителями детей с ОВЗ, провести беседу об особенностях сопровождения детей и обсудить совместные мероприятия, график и направления работы с ними, предоставить документацию | Родители детей с ОВЗ, ребенка с ЗПР |

|  |   |
|--|---|
| для подписи  |   |
| Провести индивидуальные встречи с родителями ветеранами (участниками)СВО.  | Родители  |
| Изучение анамнеза ребёнка для определения направлений работы   | Родители, медсестра, педагоги                     |
| Беседа-информация и групповое консультирование по результатам диагностических исследований для родителей детей подготовительных групп, представить доклад на тему: «Итоги первичной диагностики и как помочь своему ребенку подготовиться к школе» | Педагоги, родители подготовительных к школе групп |
| Функционирование письменных методических рекомендаций  | Педагоги, родители                                |
| «Как правильно выстроить общение с родителями: практикум для педагогов (молодых специалистов).   | Педагоги  |
| Стеновая информация и информация на сайт ДОУ «Визуал, аудиал, кинестетик. Как воспитывать детей с учетом их типа восприятия»   | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта   |
| <b>2. Психодиагностическая работа</b>  |   |
| Экспресс-диагностика познавательных процессов (авт.Павлова и Руденко) индивидуально по запросу   | Дети средней и билингвальной группы               |
| Исследование эмоционально-личностных особенностей детей, коммуникативной сферы ребёнка (метод наблюдения) индивидуально по запросу   | Дети младшей группы                               |
| Углублённая диагностика причин нарушенного развития, поведения ребёнка индивидуально с ребенком с ЗПР  | Ребенок с ЗПР                                     |
| <b>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</b>  |   |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами цветотерапии и песочной терапии. Большебратская Э.Э. Программа «Цветная неделька»  | Дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении |
| Групповые развивающие занятия по программе готовности к школе «Психологические тренинги для будущих первоклассников» - занятия с детьми 7 лет Аришевская И.Л   | Дети подготовительной группы                      |
| «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - психопрофилактические занятия Роньжина А.С.   | Дети первой младшей группы                        |
| Индивидуальная работа с родителями (по запросу)  | Родители  |
| <b>4. Организационно-методическая работа</b>   |   |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям  | ----  |
| Разработка раздаточного материала для программы «Коррекционно-развивающая программа для развития познавательных процессов младших дошкольников»  | ----  |
| Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ  | ---   |
| <b>5. Экспертная работа</b>  |   |
| Просмотр открытых мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ)  | Группы, участники мероприятия                     |

## НОЯБРЬ

4 ноября – День единства и согласия; 22 ноября – День психолога, 27 ноября День Матери

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <b>Субъекты деятельности</b> |
|--------------------------|------------------------------|

| <b>1. Консультативно-просветительская работа</b>   |   |
|--|---|
| Функционирование письменных методических рекомендаций «Почему ребенок не умеет играть».  | Педагоги, родители                                |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведенных исследований ребенка и по запросу);<br>Провести мини-консилиумы для родителей по вопросам индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ; | Родители, педагоги, медсестра                     |
| Семинар-практикум для педагогов и родителей «Эмоциональные нарушения у ребенка, о которых стоит срочно рассказать»   | Педагоги, родители                                |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Доказано, что гаджеты вредят интеллекту дошкольников»   | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта   |
| <b>2. Психодиагностическая работа</b>  |   |
| Первичное исследование психологического комфорта в детском саду. Асуночные тесты, метод наблюдения, «Разноцветные странички» Л.В. Галецкой)  | Дети старшей группы                               |
| Анкетирование «Стиль семейного воспитания»   | Родители, педагоги                                |
| <b>3. Психокоррекционная и развивающая работа</b>  |   |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами цветотерапии и песочной терапии. Большебратская Э.Э.Программа «Цветная неделька»                   | Дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении |
| Групповые развивающие занятия по программе готовности к школе «Психологические тренинги для будущих первоклассников» - занятия с детьми 6 - 7 лет Аришевская И.Л   | Дети подготовительной группы                      |
| «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - психопрофилактические занятия Роньжина А.С.   | Дети первой младшей группы                        |
| Индивидуальная работа с родителями (по запросу)  | Родители  |
| Индивидуальная работа с педагогами (по запросу)  | Педагоги  |
| <b>4. Организационно-методическая работа</b>   |   |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание рефератов к занятиям   | ----  |
| Работа по подготовке к семинару-практикуму с родителями и педагогами   | ----  |
| Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ  | ---   |
| <b>5. Экспертная работа</b>  |   |
| Составление коллегияльного заключения вновь выявленным детям, которым необходимо ПМПк сопровождение  | Члены ПМПк  |
| Анализ результатов и эффективности рекомендаций ПМПк для детей подготовительной группы   | Члены ПМПк  |
| Просмотр мероприятий (в соответствии с планом работы ДОУ)  | Группы, участники мероприятия                     |

## ДЕКАБРЬ

12 декабря – День конституции; 31 декабря – Новый год

| <b>Виды деятельности</b>   | <b>Субъекты деятельности</b>  |
|--|-------------------------------|
| <b>1. Консультативно-просветительская работа</b>                           |                               |
| «Методы и приёмы повышения мотивации будущих первоклассников»              | Педагоги, родители            |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Сказки от вредных привычек» | Педагоги, родители всех групп |

|   |   |
|---|---|
| Беседа-информация (Групповые родительские собрания; темы в соответствии с годовым планом ДОУ)   | Педагоги, родители  |
| Провести три детско-родительских тренинга на тему «Коррекция детско-родительских взаимоотношений, развитие родительских навыков». Работа с детской гиперактивностью на примере мультфильма «Маша и медведь» | Родители разновозрастных групп: младшей, старшей, билингвальной |
| <b>2. Психодиагностическая работа</b>   |   |
| Тест «Психолог и Я» - уровень профессионального самосознания педагога   | Педагоги  |
| <b>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</b>   |   |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами цветотерапии и песочной терапии. Большебратская Э.Э.Программа «Цветная неделька»                | Дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении               |
| Групповые развивающие занятия по программе готовности к школе «Психологические тренинги для будущих первоклассников» - занятия с детьми 7 лет Аришевская И.Л  | Дети подготовительной группы                                    |
| Коррекция и развитие познавательных способностей. по программе В.Л. Шарохиной   | Дети старшей и средняя группы                                   |
| Индивидуальная работа с родителями (по запросу)   | Родители  |
| Индивидуальная работа с педагогами (по запросу)   | педагоги  |
| <b>4. Организационно-методическая работа</b>  |   |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям   | ----  |
| Работа по теме самообразования  | ----  |
| Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ   | ---   |
| Аналитический отчет о деятельности психологической службы в I полугодии 2023/2024 учебного года   | ----  |
| Статистический отчет о деятельности психологической службы в 1 полугодие 23-2024 учебный года   | -----   |
| <b>5. Экспертная работа</b>   |   |
| ----  | -----   |

## ЯНВАРЬ

| <i>Виды деятельности</i>  | <i>Субъекты деятельности</i>                                  |
|---|---|
| <b>1.Консультативно-просветительская работа</b>   |   |
| Функционирование письменных методических рекомендаций   | Педагоги, родители  |
| «Развитие активного ребёнка в творческой игре с ровесниками»  | Педагоги  |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу) | Родители, ветераны (участники)СВО,педагоги, старшая медсестра |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Капризы и упрямство»   | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта               |
| <b>2. Психодиагностическая работа</b>   |   |
| Рисуночный антистресс для педагогов «Раскраски – антистресс»  | Педагоги  |

### **3. Психокоррекционная и развивающая работа**

|  |   |
|--|---|
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии.<br>Большебротская Э.Э.             | Дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении |
| Групповые развивающие занятия по программе готовности к школе «Психологические тренинги для будущих первоклассников» - занятия с детьми 6 - 7 лет Аришевская И.Л | Дети подготовительной группы                      |
| Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей младшего дошкольного возраста  | Дети младшей группы                               |
| Индивидуальная работа с родителями (по запросу)  | Родители  |
| Индивидуальная работа с педагогами (по запросу)  | педагоги  |
| <b>4. Организационно-методическая работа</b>   |   |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям  | -----   |
| Подготовка к мероприятию с родителями «Как правильно запрещать»  | ----  |
| Подготовка материалов по теме самообразования  | -----   |
| <b>5. Экспертная работа</b>  |   |
| Просмотр открытых мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ)  | Группы, участники мероприятия                     |
| Участие в заседании экспертной группы по аттестации педагогов – психологов Симферопольского района   | Участники экспертной группы                       |

## **ФЕВРАЛЬ**

*23 февраля – День защитников отечества*

| <b>Виды деятельности</b>   | <b>Субъекты деятельности</b>                       |
|--|--|
| <b>1. Консультативно-просветительская работа</b>   |  |
| Функционирование письменных методических рекомендаций  | Педагоги, родители                                 |
| Актуальные новости и информация на сайт ДОУ «Путь в страну книг».  | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта    |
| Мини-лекция с проведением экспресс-диагностики «Готовы ли вы отдать ребёнка в школу?»<br>Провести семинар для родителей «Трудности воспитания» в вопросно-ответной форме | Родители и педагоги старшей группы                 |
| Анкетирование «Значимость компонентов психологической готовности детей к обучению в школе»   | Родители и педагоги подготовительной к школе групп |
| Выступление на педсовете (тема сообщения по тематическому плану педсовета)   | Педагоги   |
| Мастер-класс для педагогов по телесно-ориентированной терапии.   | Педагоги   |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка)   | Родители, педагоги, медсестра                      |
| <b>2. Психодиагностическая работа</b>  |  |
| Углублённая диагностика причин нарушенного развития, поведения ребёнка индивидуально (по запросу)  | Дети, родители                                     |
| <b>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</b>  |  |
| Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников:   | Дети старшей                                       |

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| психологические занятия с детьми 6-7 лет.   | группы                        |
| Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей младшего дошкольного возраста | Дети младшей группы           |
| Коррекция и развитие познавательных способностей. по программе В.Л. Шарохиной                             | Дети средней и старшей группы |
| Индивидуальная работа с педагогами (по запросу)   | педагоги                      |
| <b>4. Организационно-методическая работа</b>  |                               |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям                 | -----                         |
| Подготовка к выступлениям на МО   | -----                         |
| Подготовка материалов к выступлениям на родительских собраниях  | -----                         |
| <b>5. Экспертная работа</b>   |                               |
| Просмотр открытых мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ)                                   | Группы, участники мероприятия |
| Участие в заседаниях творческой группы педагогов-психологов ДОУ Симферопольского района                   | Участники творческой группы   |

### МАРТ

8 марта – Международный женский день

| <b>Виды деятельности</b>  | <b>Субъекты деятельности</b>                               |
|---|--|
| <b>1. Консультативно-просветительская работа</b>  |  |
| Функционирование письменных методических рекомендаций «Как разговаривать с детьми про телесность, сексуальность и безопасность»   | Педагоги, родители   |
| Стеновая информация и информация на сайт ДОУ «Кризисы дошкольного возраста»   | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта            |
| Беседа-информация (Групповые родительские собрания; темы в соответствии с годовым планом ДОУ). Выступление на родительском собрании младшей группы «Кризис 3-х лет. Как распознать и выдержать возрастные кризисы у детей». Игры и памятки для родителей. | Педагоги, родители   |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу)   | Родители, педагоги, старший воспитатель, старшая медсестра |
| <b>2. Психодиагностическая работа</b>   |  |
| Углублённая диагностика причин нарушенного развития, поведения ребёнка (по запросу)   | Дети, родители   |
| Контрольная экспресс-диагностика познавательных процессов (авт. Павлова и Руденко)  | Дети подготовительной и старшей группы                     |
| Контрольное исследование эмоционально-личностных особенностей детей, коммуникативной сферы ребёнка (метод наблюдения)   | Дети подготовительной к школе групп (2 группы)             |
| Контрольная диагностика «Готовность к школьному обучению» (авт. Керн-   | Дети   |

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| Йерасек)   | подготовительной группы       |
| <b>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</b>                                      |                               |
| Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. | Дети старшей группы           |
| Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей младшего дошкольного возраста    | Дети младшей группы           |
| Индивидуальная работа с родителями (по запросу)  | Родители                      |
| Коррекция и развитие познавательных способностей. по программе В.Л. Шарохиной                                | Дети средней и старшей группы |
| <b>4. Организационно-методическая работа</b>   |                               |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям                    | По всем видам деятельности    |
| учение периодической печати, пополнение картотеки консультаций для педагогов и родителей.                    |                               |
| Подготовка стимульного материала для проведения диагностики  |                               |
| <b>5. Экспертная работа</b>  |                               |
| Просмотр открытых мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ)                                      | Группы, участники мероприятия |

## АПРЕЛЬ

| <i>Виды деятельности</i>  | <i>Субъекты деятельности</i>                         |
|---|--|
| <b>1. Консультативно-просветительская работа</b>  |  |
| Функционирование письменных методических рекомендаций Как работать по проективной методике «Монстрики чувств». Упражнения и карточки.   | Педагоги, родители                                   |
| Провести групповую консультацию для родителей детей старшей группы, которые попали в «зону риска» по результатам диагностики «Как вовремя заметить у ребенка особенности развития, которые мешают готовиться к школе» | Родители старшей группы                              |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Психологический витамин -Понимание»  | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта      |
| Беседа «Особенности развития ребёнка на разных возрастных этапах» (Групповые родительские собрания)   | родители   |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу)   | Родители, педагоги, старший воспитатель, с медсестра |
| Консультация: «Приемы и упражнения, чтобы укрепить психологическое здоровье педагогов».   | Педагоги   |
| Групповая консультации на методических объединениях (тема сообщения по тематическим планам МО)  | Педагоги   |
| <b>2. Психодиагностическая работа</b>   |  |
| Контрольная экспресс-диагностика познавательных процессов (авт.Павлова и Руденко)   | Дети старшей группы                                  |
| Диагностика готовности детей подготовительной группы к школьному обучению скринг Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». «Лесенка» (В.Г.Щур).                    | Дети подготовительной группы                         |

|  |  |
|--|--|
| «Домик» (Н. Гудкина). «Да и нет» (М.Н.Ильина). «Беседа о школе» (Н.В.Нежднова). «10 слов» (Г.Луррия). «Графический диктант». |  |
| <b>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</b>  |  |
| Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.                 | Дети старшей группы                                  |
| Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей младшего дошкольного возраста                    | Дети младшей группы                                  |
| Коррекция и развитие познавательных способностей. по программе В.Л. Шарохиной  | Дети средней и старшей группы                        |
| <b>4. Организационно-методическая работа</b>   |  |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям                                    | По всем видам деятельности                           |
| Самообразование (по 2 этапу индивидуального плана самообразования)   |  |
| Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ  |  |
| <b>5. Экспертная работа</b>  |  |
| Итоги контрольного психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения развития                                  | Члены ПМПк   |
| Психологическая готовность детей, имеющих нарушения развития, к школьному обучению на конец учебного обучения                | Члены ПМПк   |
| Участие в заседании экспертной группы по аттестации педагогов-психологов Симферопольского района                             | Педагоги-психологи образовательных учреждений района |
| Просмотр открытых мероприятий (в соответствии с планом мероприятий ДОУ)  | Группы, участники мероприятия                        |

### МАЙ

*1 мая – День весны и труда; 9 мая – День победы*

| <b>Виды деятельности</b>   | <b>Субъекты деятельности</b>                               |
|--|--|
| <b>1. Консультативно-просветительская работа</b>   |  |
| Функционирование письменных методических рекомендаций «Какие игры организовать летом для доброжелательного общения между детьми» | Педагоги, родители   |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Скоро в школу мы идём»  | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта            |
| Беседа-информация и групповое консультирование по результатам диагностических исследований (Групповые родительские собрания)     | Педагоги, родители подготовительных к школе групп          |
| Провести собрание с родителями детей с ОВЗ.  | Родители детей с ОВЗ                                       |
| Представить доклад на тему «Итоги проделанной работы, положительная динамика, последующие шаги»                                  |  |
| Сказкотерапевтический тренинг-путешествие для педагогов.   | Педагоги   |
| Статистический отчёт и анализ проделанной работы за 2023-2024 учебный год на отчётном педсовете.                                 |  |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу)                  | Родители, педагоги, старший воспитатель, старшая медсестра |
| <b>2. Психодиагностическая работа</b>  |  |

|  |  |
|--|--|
| Контрольная экспресс-диагностика познавательных процессов (авт.Павлова и Руденко)                            | Дети второй младшей группы                           |
| <b>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</b>                                      |  |
| Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. | Дети старшей группы                                  |
| Коррекционно-развивающая программа развития психических процессов для детей младшего дошкольного возраста    | Дети младшей группы                                  |
| Индивидуальная работа с родителями (по запросу и результатам диагностики)                                    | Родители   |
| <b>4. Организационно-методическая работа</b>   |  |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям                    | По всем видам деятельности                           |
| Самообразование (по 1 этапу индивидуального плана самообразования)   | ---  |
| Аналитический отчёт и анализ проделанной работы за 2023-2024 учебный год                                     | ---  |
| Статистический отчёт и анализ проделанной работы за 2023-2024 учебный год                                    | ---  |
| <b>5. Экспертная работа</b>  |  |
| Участие в заседании творческой группы Симферопольского района  | Педагоги-психологи образовательных учреждений района |

## ИЮНЬ

1 июня – День защиты детей; 12 июня – День России

| <b>Виды деятельности</b>  | <b>Субъекты деятельности</b>                               |
|---|--|
| <b>1. Консультативно-просветительская работа</b>  |  |
| Функционирование письменных методических рекомендаций «Какие игры предложить родителям, чтобы больше времени проводить с детьми»                              | Педагоги   |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Как развивать у детей межполушарное взаимодействие».   | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта            |
| Участие в комплектовании групп детского сада для обеспечения индивидуального подхода (пожелания родителей, уровень интеллектуального развития ребёнка и т.д.) | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители        |
| Оказание помощи в период адаптации детей в ДОУ (беседы, консультации, памятки, наблюдения, игры и т.д.)   | Педагоги, родители, дети                                   |
| Беседа-информация (Групповые родительские собрания; темы в соответствии с годовым планом воспитателя)   | Педагоги, родители   |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу)   | Родители, педагоги, старший воспитатель, старшая медсестра |
| <b>2. Психодиагностическая работа</b>   |  |
| -----   |  |
| <b>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</b>   |  |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам   | Дети   |
| <b>4. Организационно-методическая работа</b>  |  |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям   | По всем видам деятельности                                 |
| Самообразование.  | ---  |
| Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ   | ---  |

|   |            |
|---|------------|
| Планирование на 2024-2025 учебный год                     | ---        |
| <b>5. Экспертная работа</b>                               |            |
| Анализ эффективности работы ПМПк за 2023-2024 учебный год | Члены ПМПк |
| Планирование работы ПМПк на 2023 -2024 учебный год        | Члены ПМП  |

### ИЮЛЬ

| <i>Виды деятельности</i>  | <i>Субъекты деятельности</i>                         |
|---|--|
| <b>1. Консультативно-просветительская работа</b>  |  |
| Функционирование письменных методических рекомендаций   | Педагоги, родители                                   |
| Стендовая информация и информация на сайт ДОУ «Как говорить с ребенком о безопасности»  | Педагоги, родители всех групп, посетители сайта      |
| Участие в комплектовании групп детского сада для обеспечения индивидуального подхода (пожелания родителей, уровень интеллектуального развития ребёнка и т.д.) | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители  |
| Оказание помощи в период адаптации детей в ДОУ (беседы, консультации, памятки, наблюдения, игры и т.д.)   | Педагоги, родители, дети                             |
| Проведение индивидуальных рефлексивных бесед-консультаций (после проведённых исследований ребёнка и по запросу)   | Родители, педагоги, старший воспитатель, с медсестра |
| <b>2. Психодиагностическая работа</b>   |  |
| -----   |  |
| <b>3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы</b>   |  |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (по запросу)  | Дети   |
| <b>4. Организационно-методическая работа</b>  |  |
| Ежедневное ведение рабочих материалов педагога-психолога, написание конспектов к занятиям   | По всем видам деятельности                           |
| Самообразование (по 3 этапу индивидуального плана самообразования)  | ---  |
| Подготовка информации о мероприятии психолога на сайт ДОУ   | ---  |
| Проанализировать результаты работы по плану мероприятий по листам бесед, запланировать темы бесед с родителями на новый учебный год                           |  |
| <b>5. Экспертная работа</b>   |  |
| ---   |  |