

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»  
Симферопольского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
Администрации Симферопольского  
района Республики Крым

С.В. Дмитрова



Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
Протокол № 2 от 14.04.2026 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»

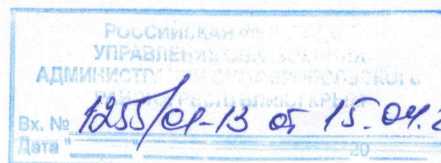
Ж.Н.Козакова

Приказ № 15 от 15.04.2026 г.



ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»  
за 2025 год

2026 г.



## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополёк» с. Кольчугино» Симферопольского района Республики Крым
Руководитель	Заведующий Козакова Жанна Николаевна
Адрес организации	297551, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, с. Кольчугино ул. Новосадовая, дом 2А
Телефон, факс	+7977285833
Адрес электронной почты	sadik_topolek-kolchugino@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование Симферопольского района Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым
Дата создания	1972 г.
Лицензия	серия 82ЛЮ1 № 0000740 выдана 24 августа 2016 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополёк» с.Кольчугино» находится в селе Кольчугино Симферопольского района Республики Крым, расположен в типовом здании 1972 года постройки, в том же году здание было введено в эксплуатацию под детский сад. Здание двухэтажное, типовое, обеспечивается централизованным водопроводом, канализацией на выгреб, автономным отоплением. В детском саду имеются: музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, групповые ячейки, пищеблок, прачечная. В здании частично установлены пластиковые окна. Во все групповых комнатах подведена горячая вода для мытья посуды и умывания детей (бойлеры). Территория детского сада озеленена насаждениями, укомплектована детскими площадками с уличным оборудованием для воспитанников. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Здание детского сада рассчитано на 6 групп, 138 мест. На данный момент функционируют 5 групп, учреждение посещают 122 ребенка.

Общая площадь здания - 1113,6 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30, работает дежурная группа с 16:30 до 17:30 часов.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **Система и структура управления**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договора с родителями, трудовые договора с работниками ДОО, должностные инструкции и др.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, педагогический совет, управляющий и попечительский советы.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о деятельности общего собрания трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете, Положение об Управляющем совете, Положение о Попечительском совете.

Представительным органом работников является комитет первичной профсоюзной организации (далее - Профком).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ОП ДО, реализуемых в ДОО. Ежегодно, в мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ОП ДО.

Контроль процесса реализации ОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В ДОО практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводят заведующий, старший воспитатель, медсестра (в зависимости

от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в журнале воспитательно-образовательного контроля.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

**Вывод:** Действующая система управления в ДОО позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОО позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО).

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

#### Реализация ФОП ДО

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы), диагностические срезы, наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 5 возрастных групп:

Направленность и название группы	возраст	Количество детей в группе
1 младшая группа общеразвивающей направленности «Цветочки»	1,5-3 г	16
2 младшая группа общеразвивающей направленности «Звездочки»	3-4 г	30
Средняя группа общеразвивающей направленности «Дельфинчик»	4-5 лет	24
Старшая группа комбинированной направленности «Радуга»	5-6 лет	26
Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Лучики»	6-7 лет	26

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, сделать образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. ОП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственной образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в действующем СанПиН.

#### **Продолжительность занятий:**

в 1 младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;  
 во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;  
 в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;  
 в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;  
 в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут

В середине занятий педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность. Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектовано с учетом финансовых возможностей ДОУ.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

**Таблица по итогам диагностики.**

ОО	Сформирован на высоком уровне	Сформирован на среднем уровне	Сформирован на низком уровне	Показатель не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	28%	60%	12%	-
Познавательное развитие	28%	65%	7%	-
Речевое развитие	29%	70%	1%	-
Художественно-эстетическое развитие	33%	55%	12 %	-
Физическое развитие	20%	71%	9 %	-

**ВЫВОД:** По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы группы в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Самые низкие результаты выявлены по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в сравнение с уровнем усвоения программы по другим образовательными областями. Причины:

дошкольное учреждение посещают дети с проблемами общения, не умеющие коммуницировать друг с другом.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОО, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематически, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.)

### ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

	высокий	средний	низкий	примечание
Личностно-мотивационная готовность	20	26	0	
Интеллектуальная	20	26	0	
Волевая	20	26	0	
Функциональная	20	26	0	
Итоговый результат	20	26	0	

**ВЫВОД:** по результатам диагностики готовности детей подготовительных групп к школьному обучению, выявлено, что из 46 выпускников ДООУ у 20 (44 %) высокий уровень готовности к школьному обучению. А у 26 детей (56%) средний уровень.

Общий вывод: деятельность, направленная на подготовку детей к обучению в школе ведется на высоком уровне. Планируется и проводится взаимодействие со школами с. Кольчугино. Педагог-психолог проводит с детьми развивающие занятия 1 раз в неделю. Воспитатели подготовительной группы проводят деятельность по проекту «Год до школы». Организуют ознакомительные экскурсии в Кольчугинскую школу №1 им. Г.Н. Аврамова и Кольчугинскую школу №2 с крымскотатарским языком обучения.

### Воспитательная работа.

Воспитательная работа МБДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 29.12.2025 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно

с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОУ:  
День воспитателя и всех дошкольных работников, День народного единства, День Матери, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, День семьи, Праздник Эколят, День государственного флага Российской Федерации.

Целевые ориентиры воспитания:

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию. По итогам анкетирования родителей в декабре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 89% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В сентябре 2025 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. На здании детского сада установлен государственный флаг Российской Федерации.

16 января 2025 года президент России Владимир Путин подписал указ, согласно которому 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Также 2025 год связан с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В рамках празднования запланированы и реализованы следующие мероприятия. В мае 2025 года запланированы и проведены мероприятия недели патриотического воспитания. Воспитатели подготовительных групп Медведева И.С. и Халиляева И.А. организовали экскурсию к памятнику воинам-защитникам села Кольчугино. Организовали беседы с рассматриванием иллюстраций о Великой отечественной войне.

Воспитатель старшей группы Халилова А.У. организовала проект «Маленькие герои большой войны». Целью проекта стало формирование патриотических чувств старших дошкольников к Родине на примере героических поступков детей — героев Великой Отечественной войны 1941–1945 года.

Задачи проекта:

Познавательное развитие. Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, её исторических фактах, об участии детей в войне и их героических подвигах, смелости и храбрости, о значении победы народа над фашизмом.

Речевое развитие. Познакомить ребят с художественной литературой по теме: рассказами, стихами, песнями. Обогащать и активировать словарный запас детей за счёт новых слов.

Социально-коммуникативное развитие. Формировать познавательный интерес к прошлому и настоящему страны и отражать свои знания в играх, общении со сверстниками и взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие. Развивать художественно-творческие способности детей, познакомить их с песнями, музыкой военных лет.

Физическое развитие. Воспитывать будущих защитников Родины через игры, спортивные соревнования, вырабатывать у них волю к победе, смелость, остроту реакции.

Формируемые интегративные качества/планируемые результаты:

для обучающихся:

-расширенные знания о подвигах советского народа, о защитниках Отечества и героях Великой Отечественной войны;

-проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность своих предков, всего советского народа в период Великой Отечественной войны;

внимательное и уважительное отношение к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь;

-умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности. для педагогов:

самореализация, повышение творческого потенциала;  
накопление практических навыков проектной деятельности.

для родителей:

повышение уровня информированности о деятельности ДОУ;

укрепление заинтересованности в сотрудничестве с ДОУ.

Предварительная работа.

1. Обсуждение цели и задач проекта с детьми и родителями.

2. Подбор познавательной деятельности по теме, художественной литературы и наглядного материала

3. Обогащение предметно-развивающей среды в группе необходимым материалом, литературой, дидактическими играми, фотоальбомами по теме проекта.

Итогом проекта стал Праздник к 9 мая «Вечная слава героям».

Воспитатель Халилова А.У. представила данный проект на муниципальный этап конкурса

«Воспитываем патриотов: от Великой Победы до героев нашего времени» в номинации:

«Маленькие герои большой войны» и награждена Грамотой управления образования

администрации Симферопольского района Республики Крым занявшую 2 место (приказ № 1409 от 08.12.2025 г.)

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФОП ДО и ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» Симферопольского района (в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО).

### **Дополнительное образование.**

В МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино», согласно лицензии было организовано дополнительное образование. 74 детей в возрасте от 5 лет реализовали Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Звонкие голоса». Занятия проводила педагог дополнительного образования Горбачева Светлана Тихоновна, квалификационные характеристики которой соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования». Прошла повышение квалификации по теме «Комплексный подход в воспитании профессиональных вокалистов», в 2023 году и по теме «Инновационные формы и методы работы в учреждениях дополнительного образования детей (вокал и хоровое дирижирование)» в 2024 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса» художественной направленности ориентирована на приобщение детей к искусству пения, развитие их творческих способностей, художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих социально-значимый характер.

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности** осуществляет педагог-психолог. Цель работы педагога-психолога в ДОУ — сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях. Успешно решаются задачи:

выявление причин нарушений эмоционально — личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;

преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно — развивающих программ

прогноз опасных последствий той или иной сложной ситуации, если она не будет грамотно педагогически и психологически проработана

психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;

психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития  
содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;  
оказание консультативной помощи родителям и педагогам  
повышение психолога — педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

### **Оздоровительная работа в ДОУ**

проводится на основе нормативно-правовых документов:

ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

СанПиН 2.4.3645-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, 28.12.2010, №2106.

ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

технологии сохранения и стимулирования здоровья.

технологии обучения здоровому образу жизни.

технологии пропаганды здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа в течении года велась в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витамиотерапия, кварцевание, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы:

утренняя гимнастика;

физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;

физкультминутки;

гимнастика после сна;

полоскание полости рта;

спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

хождение босиком (летом);

индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

двигательная разминка между занятиями;

двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;

прогулки;

подвижные игры на свежем воздухе;

гимнастика пробуждения после дневного сна,

«Недели здоровья»,

самостоятельная двигательная деятельность детей.

Система физического воспитания дала свои положительные результаты: по сравнению с 2024 г. уменьшилось количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком было 12; стало 10.

К I основной группе здоровья относятся 111 человек, ко II группе 10 человек, к III группе 1 человек.

Пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке; повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе; растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Администрацией ДОО проводятся и контролируются следующие мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема;

антропометрические замеры;

анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

полоскание горла водой,

влажная, генеральная уборка;

проветривание помещений;

кварцевание помещений согласно графика в отсутствие детей.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжила в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников;

- опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всей образовательной деятельности в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

**Взаимодействие с родителями** и социальным окружением коллектив МБДОУ «Детский сад «Тополек» с Кольчугино» строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в ДОО, оказывают помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

групповые родительские собрания, консультации (с соблюдением требований Роспотребнадзора: проведение термометрии, проветривание, соблюдение дистанции между людьми, обязательное использование средств индивидуальной защиты)

анкетирование;

наглядная информация;

консультирование специалистами ДОО;

выставки совместных работ;

размещение информации для родителей на официальном сайте <https://topolek-crimea.kinderedu.ru/> в разделе родителям;

создана группа ВКонтакте <https://vk.com/club216896554>

заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Администрацией регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития воспитанников.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Однако в ходе проведенных мероприятий по здоровьесбережению воспитанников, многое не удалось реализовать: не в полном объеме укомплектована спортивная площадка, нет «Тропы здоровья», что также является ограничением для развития физического здоровья воспитанников.

### **5. Оценка качества питания в ДОО**

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание воспитанников: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Приготовление пищи осуществляется в собственном пищеблоке. Пищеблок расположен на 1 этаже. В штате 2 повара, 1 кухонный работник.

Состояние пищеблока удовлетворительное. Имеется горячий цех, моечная для посуды, цех обработки сырой продукции, кладовая для хранения продовольственного сырья.

Обеспечение технологическим оборудованием достаточное. Созданы необходимые условия для соблюдения правил техники безопасности. Электрооборудование все в исправном состоянии, заземлено, сотрудники пищеблока систематически проходят инструктажи по ПБ, ОТ и электробезопасности. Имеются инструкции по ОТ, ПБ и правила пользования технологическим оборудованием.

Информация по питанию для родителей размещена на официальном сайте в разделе «Родителям» подраздел «Питание дошкольников».

#### **Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи:**

Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется ежедневно 4 раза в день комиссией по бракеражу готовой продукции в состав которой входят медсестра, заведующий, повар.

Между МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» и поставщиками продуктов питания заключены договора. Продукты питания поставляются в ДОО ежедневно по заявке.

Качество питания (калорийность, сбалансированность, соотношение белков, жиров и углеводов), соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента.

Выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм

потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Ежедневно мы включаем в меню фрукты, соки, напитки из шиповника, молоко. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются зелёный лук, чеснок, что позволяет добиться определённого снижения заболеваемости.

Имеется и соблюдается утверждённый график выдачи пищи с пищеблока и график приема пищи в группах.

Организация питания в ДОО, график выдачи пищи с пищеблока, график приема пищи в группах, примерное десятидневное меню, состав бракеражной комиссии утверждаются приказами руководителя не реже двух раз в год на осенне-зимний и весенне-летний периоды

#### **Витаминация, объем пропорций, наличие контрольных блюд, хранение проб.**

Порции блюд соответствуют нормам, ежедневно выставляется контрольная порция и суточные пробы, хранение проб осуществляется в течение 48 часов в холодильнике.

В 2025 году возросла результативность участия педагогов и воспитанников ДОУ в различных конкурсах на районном уровне.

Приняли участие в муниципальных конкурсах: «Дорога глазами детей», «Пасхальная ассамблея», «Ради жизни на Земле», «Неопалимая купина», в муниципальном смотре-конкурсе профессионального мастерства «Лучшая эффективная форма методической работы» в МБДОУ Симферопольского района, в муниципальном этапе конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Симферопольского района «Дорога глазами детей», в отборочном туре конкурсных материалов для участия в III Форуме - «Поддержим своих. Мост поколений» среди дошкольных образовательных учреждений Симферопольского района, в муниципальном конкурсе профессионального мастерства среди педагогов билингвальных и общеразвивающих групп дошкольных образовательных учреждений Симферопольского района «Волшебный мир театра своими руками»; муниципальном конкурсе методических разработок «Воспитываем патриотов: от Великой Победы до героев нашего времени» для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Симферопольского района.

Педагоги МБДОУ участвуют в работе методического объединения педагогов Симферопольского района.

Старший воспитатель Налимова С.Н. награждена Грамотой управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 30.04.2025 № 534 за инициативный, творческий труд за активное участие в методической работе Симферопольского района в учебном году.

Воспитатели Медведева И.С., Халиляева И.А., и инструктор по физкультуре и воспитатель Саликова С.В. награждены Грамотами управления образования Администрации Симферопольского района Республики Крым за инициативный, творческий труд за активное участие в методической работе Симферопольского района в учебном году.

Старший воспитатель Налимова С.Н. награждена Грамотой Управления образования администрации Симферопольского района за 3 место в муниципальном смотре-конкурсе профессионального мастерства «Лучшая форма методической работы в МБДОУ» в номинации «Традиция в новом формате» (приказ управления образования от 31.10.2025 №1232  
Воспитатель Халилова А.У. награждена Грамотой Управления образования администрации Симферопольского района 2 место в муниципальном конкурсе «Воспитываем патриотов: от Великой Победы до героев нашего времени» в номинации: «Маленькие герои большой войны» (приказ управления образования от 08.12.2025 №1409.

Награждены грамотами управления образования администрации Симферопольского района:

Воспитанница Боридько Анастасия, занявшая III место в муниципальном этапе конкурса по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (руководитель воспитатель Халилова А.У.) приказ от 14.10.2025 г № 1129.

Воспитанник Домарев Александр, занявший III место в муниципальном этапе конкурса по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» (руководитель воспитатель Халилова А.У.) приказ от 14.10.2025 г № 1129.

Награждены грамотами и дипломами в мероприятиях имеющих неофициальный статус: Диплом Домареву Александру за 2 место в Международном конкурсе «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности» (Номер диплома ДК1000917103)

Диплом Международного образовательного портала «Солнечный свет» Клеблееву Асану победителя (1 место) в Международном конкурсе «Детские исследовательские и научные работы, проекты» за работу «Изготовление банкомата и лэпбука по теме «Финансовая грамотность для дошкольников» (номер документа ТК74644085)

Диплом победителя (2 место) во Всероссийском конкурсе «Актерское мастерство» Епимаховой Валерии за работу: «Исполнитель главных ролей в театральных постановках» (номер документа ТК7464093)

Грамота победителя (2 место) Всероссийского конкурса «Безопасность жизнедеятельности» Домарева Александра за работу «Знарок ПДД» (номер документа: ТК74640950)

Родительская общественность и дошкольники МБДОУ активные участники смотров-конкурсов на уровне МБДОУ: лучшая подготовка к учебному году, «Оформление групп к новогодним праздникам», конкурс стенгазет «Мой папа-защитник», «Мама милая моя», «Лучший огород на подоконнике», «Лучшее оформление групп к новому году «Зимняя сказка», «Наши мамы – мастерицы», нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками». В течение года организовывались выставки: «Дервиза - праздник урожая», «Кладовая Деда Мороза», выставка семейных работ «Пасхальный перезвон».

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, комплексно-тематическим планированием и учебным планом работы. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы.

## 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году МБДОУ пополнил учебно-методический комплект к Образовательной программе дошкольного образования. Были приобретены следующие пособия для воспитанников раннего и дошкольного возраста:

«Истоки. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Весна, Зима, Осень,» авт. Алиева изд. Сфера, Диагностический инструментарий, Вторая младшая группа 2-3 г., 3-4 г, Игрушки. Дидактический материал по лексической теме 5-7 лет, Картотека предметных картинок. Выпуск 43. Предметные картинки для работы с детьми раннего возраста. Конспекты ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 6-7 лет. Конспекты ОД по рисованию, лепке, аппликации для детей 5-6 лет. Метод пособие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет ФГОС ДО. Серия «Расти, малыш! Издательства Детство-Пресс: «Занимаюсь с воспитателем. Развитие предметных представлений у детей 2-3 года: Как научить ребенка говорить? Картотека подвижных игр. КП ОД по музыкальному развитию.

Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста, «Это-я! Парциальная программа социально-эмоционального развития детей 2-3 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года), Комплексные занятия по ИЗО 2-3 года. Методическое пособие. Музыкальные занятия 1 младшая группа. Методическое пособие. Образовательная деятельность на прогулке. Ранний возраст. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Игры-занятия с детьми на прогулке (2-3 года), Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для детей 2-3 года, культурно-гигиенические навыки. Набор карточек для детей 2-3 года. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 года, музыкальное развитие детей 2-3 года. Планирование деятельности на каждый день (Сентябрь-

май), Воспитание и речевое развитие детей 2-4 лет/Сфера), демонстрационные карточки и плакаты. Детская художественная литература для дошкольников

Для организации инклюзивного образования приобретена литература: «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей»

Дидактические игры для развития память, мышления, ассоциации, детские настольные игры «Любимые сказки», «Мои первые часы», «Зоопарк на липучках», «Мама и малыш», «Время», «Формы», «Кто в домике живет?», «Кто где живет?», Развивающие игры: «Умный сортер», «Сортируем мусор», «Времена года», пазлы в ассортименте. Куклы, пупсы, игровой набор «Овощи», наборы продуктов, игровые наборы, автомобили детские, коляски для кукол, кубики строительные, шнуровки, бизборды «Яркий», «Пожарная машина», «Три поросенка»

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

1 персональный компьютер, 3 ноутбука - для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности;

3 принтера;

музыкальный центр,

мультимедийный кабинет

Сетевые и коммуникационные устройства:

-1 компьютер и 3 ноутбука имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

МБДОУ имеет свой официальный сайт <https://topolek-crimea.kinderedu.ru/> в системе интернет.

Программные средства: операционные системы:

- на компьютере и ноутбуках установлена операционная система «Windows 2007».

Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 9 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 8 человек.

**Вывод:** Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

## 9. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Источником финансирования являются: муниципальные средства, региональные и родительские средства. Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете (Плана

финансово-хозяйственной деятельности) и включает в себя следующие статьи затрат: фонд оплаты труда и иные выплаты персоналу учреждения, взносы по обязательному соц. страхованию, уплата налогов и сборов, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов, приобретение продуктов питания.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Функционирует 5 возрастных групп. Все возрастные группы укомплектованы педагогическими кадрами, имеющими специальное педагогическое (дошкольное) образование и стаж работы.

На 31 декабря 2025 года функционирует 1 группа комбинированной направленности: старшая группа «Радуга». И 4 группы общеразвивающей направленности: 1 младшая группа (1,5-3 года), 2 младшая группа, средняя и подготовительная группа.

В группах осуществляют учебно-воспитательную деятельность 6 воспитателей, имеющие педагогическое дошкольное образование и стаж работы в должности более 10 лет. 1 воспитатель группы комбинированной направленности осуществляют свою деятельность в соответствии с ОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино», и Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с РАС), составленной с учетом требования ОАОП ДО.

В группах есть спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещения. В детском саду так же имеется:

музыкальный и физкультурный зал и

кабинет заведующего;

методический кабинет, кабинетом педагога-психолога;

медицинский кабинет;

прачечная;

пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МБДОУ.

Особенностью предметно-развивающей среды МБДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкальный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими МБДОУ. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда на все должности согласно штатного расписания МБДОУ.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на совещаниях при руководителе.

В течение календарного года были проведены следующие работы за муниципальные средства:  
произведен ремонт отопления ООО «РБУ-КОМПЛЕКТ» группы «Цветочки» на сумму 535 000,00 рублей, ремонт отопления группы «Радуга» на сумму 560000,00 рублей;

промывка системы отопления ООО «РТС» на сумму 40000,00 рублей

03 марта 2025 года открыли 6 группу, для охвата детей проживающих на территории Кольчугинского сельского поселения дошкольным образованием.

Также в системе проводится сезонное озеленение и благоустройство прогулочных участков; пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения за счет региональных и родительских средств, изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности; в течение года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ДО и ФГОС ДО, оборудование, мебель за региональные и муниципальные и родительские средства:

№ п\п	Наименование	сумма	средства
1	Методический материал для организации занятий с детьми	22185,00	региональные
2.	Канцтовары для организации и проведения занятий	51915,00	региональные
3.	Игрушки	32746,80	региональные
4	ООО «М-пресс»	21384,00	региональные
5.	Детская мебель, шкафы для пособий	63200,00	региональные
6.	Стулья для дошкольников, стеллаж	17800,00	региональные
7.	Мебель для детского сада (скамья двусторонняя, стол дидактический «Машенька», уголок игровой «Самолет», диван детский полумягкий)	44912,00	региональные
8.	Компьютер в сборе	49900,00	региональные
9.	Посуда	9750,00	родительские
10.	аптечки	1800,00	муниципальные
11.	хозтовары	103 284,00	родительские
12	Покрывала	11999,80	родительские
13.	Постельное белье	24000,00	родительские
14.	Сантехнические перегородки	47280,00	муниципальные

#### **Вывод:**

Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы: ремонт фасада здания, замена окон на стеклопакеты, ремонт дорожек на территории, пополнять группы и помещения МБДОУ необходимым оборудованием. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом ФХД на текущий год.

### **10. Внутренняя система оценки качества образования**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ОП ДО в дошкольном образовании проводится

регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ОП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО.

На уровне учреждения система оценки качества реализации ОП ДО решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ОП ДО; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО – проводится 2 раза в год. Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МБДОУ были опрошены родители и проанализированы ответы всех шести возрастных групп. Всего было опрошено 88 родителей, что составило 73% от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество, и остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

В анкетировании родителей (Законных представителей) воспитанников, посещающим МБДОУ приняли участие 74% родителей.

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют вопросы «Относятся ли к моему ребенку в детском саду уважительно?» ответили положительно 100%; «Уверены ли вы, что ваш ребенок находится в безопасности во время пребывания в детском саду?» - 76 %, и вопрос на вопрос «Устраивают ли условия образовательной деятельности в детском саду?» - 92 % респондентов ответили утвердительно. На вопрос «Ведется ли в детском саду в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ОП ДО 100% респондентов ответили положительно. Проводятся ли с вами регулярные беседы о результатах освоения моим ребенком ООП ДО. «взаимоотношения сотрудников с детьми» - 90 %, Будете ли вы рекомендовать детский сад своим друзьям 89% ответили «да». Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работой педагогов в группах, можно сделать вывод, что 92 % опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Лишь 8

% затрудняются с ответом. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» в целом удовлетворяет 85% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши комментарии о качестве работы МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» и предложения по его совершенствованию: можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план родители ставят недостаточный уровень материальной базы - оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более качественное и безопасное покрытие площадок на территории детского сада.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОУ.

**Выводы:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

### 11. Перспективы и планы развития.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления:

- 1.Повышать качество предоставления услуг по дошкольному воспитанию.
- 2.Расширять спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учетом запросов родителей.
- 3.Совершенствовать РППС в ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
- 4.Укреплять материально-техническую базу, способствовать внедрению интерактивных технологий в образовательно-воспитательный процесс.
- 5.Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями Профстандартов.
- 6.Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
- 7.Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- 8.Продолжать пополнять развивающую среду программно-методическими комплектами в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» (в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО)
- 9.Систематически освещать деятельность МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» на официальном сайте в сети интернет.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	122
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	106
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	122(100%)
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (11%)
с высшей		2 (22%)
первой		

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет больше 30 лет	человек (процент)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет от 55 лет	человек (процент)	1 (11%) 1 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9(81%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел	1/14
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		
логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.		да
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----

**ВЫВОД:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

На конец 2025 года сложились следующие вакансии: вакансия педагога-психолога 0,5 ставки и вакансия музыкального руководителя 0,8 ставки. Педагоги, осуществляющие образовательную деятельность с обучающимися МБДОУ, имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Витаминизация осуществляется путем ежедневного использования в питании натуральных продуктов, содержащих витамин С (лимоны, ягоды и фрукты), соков, фруктовых киселей. Для детей соблюдаются объемы порций приготовленных блюд на основании разработанного десятидневного меню и ежедневного меню. Составляются меню-требования, установленного образца в соответствии с десятидневным меню и технологическими картами. В целях распределения энергетической ценности суточных рационов (%) по приемам пищи предусмотренных в разовом питании: 1 завтрак 20-30%; 2-й завтрак 5%; обед 30-35%, полдник 25-30%.

Ежедневно ведется учет выполнения норм питания детей дошкольного и раннего возраста, которые выполняются в среднем на 85-92% в соответствии с режимом пребывания (9 часов) детей в МБДОУ. Ежеквартально проводится анализ выполнения норм питания, составляются отчеты, итоги отображаются в приказах.

По организации питания в ДОУ имеются все необходимые внутренние локальные нормативные акты, созданы комиссии по бракеражу готовой продукции, по бракеражу продовольственного сырья, приемочная комиссия по приемке продуктов.

Завхозом ведется накопительная ведомость и журнал бракеража сырой продукции, медсестрой ведется журнал бракеража готовой продукции. На всю поставляемую продукцию имеются сертификаты соответствия, таможенные декларации и ветеринарные свидетельства соответственно требований.

Питание детей дошкольного возраста осуществляется по разработанному и утвержденному заведующим 10-ти дневному меню. Согласно утвержденного 10-ти дневного меню составлена картотека блюд по «Справочнику блюд для детского питания» (авторы Гутельян, Могильный).

В групповых помещениях имеются раздаточные, которые оснащены всем необходимым оборудованием для раздачи пищи и посудой (на каждого ребенка имеется комплект посуды).

Контроль за качеством организации питания в течение учебного года осуществлялся заведующим и старшей медицинской сестрой. Результаты контроля заслушивались на совещаниях при заведующем, общих собраниях работников, родительских собраниях и педагогических часах. Грубых нарушений организации питания не выявлено.

Вся документация по организации питания оформлена и ведется в соответствии с требованиями Сан.Пин.

В детском саду организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил:

питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН организован с использованием кипяченой воды при условии ее хранения не более 3х часов. Кипячение осуществляется на пищеблоке в специально отведенной емкости. Обработка емкости для кипячения осуществляется ежедневно в конце рабочего дня. По обеспечению холодной питьевой водой заключен договор по водоснабжению и водоотведению с ООО «Крымская водная компания».

#### **6. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.**

Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса является качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе» проводится в конце учебного года в апреле- мае 2025 года, в группах для детей 6-7 лет.

Мониторинг проводился по трем аспектам: физическая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность педагогом-психологом.

Используются такие методики ориентировочной оценки школьной зрелости: определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасика: задание 1 – рисование мужской фигуры, задание 2 – имитация написанного текста, задание 3 – срисовка группы точек; индивидуальная диагностика Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе», педагог-психолог; - обследование детей по речевому развитию: развитие речи, подготовка детей к обучению грамоты;

- обследование по формированию элементарных математических представлений; - обследование по физическому развитию; - обследование по образовательным областям: «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», воспитатели групп.

### Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе»

Интегративное качество	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	44% (20 дет.)	56% (26 д.)	0%
«Любознательный, активный»	56% (26 дет.)	44% (20 детей)	0%
«Эмоционально отзывчивый»	65% (30 дет.)	35% (16 детей)	0%
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	44% (20 дет.)	56% (26 детей)	0%
«Способный управлять своим поведением и планировать действия»	65% (30 детей)	35% (16 детей)	0%
«Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	56% (26 детей)	44% (20 детей)	0%
«Овладевший предпосылками учебной деятельности»	65% (30 детей)	35% (16 детей)	0%
«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	56% (26 детей)	44% (20детей)	0%

С целью определения уровня готовности детей к школьному обучению педагогом-психологом был проведен ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка, его мелкой моторики рук и зрительной координации, а также тест, позволяющий выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклассника, зрительную память и мышление.

В результате проведенного исследования 44% детей в количестве 20 детей, показали высокий уровень школьной зрелости; 56% детей, в количестве 26 детей, показали средний уровень школьной зрелости.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Из подготовительных групп выпущено 46 воспитанников. Все выпускники освоили программу ДОУ на достаточном и близком к достаточному уровням.

У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

**Выводы:** Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Обследование показало, что воспитанники подготовительных групп готовы к обучению в школе.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 93 % согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив детского сада 9 специалистов: 6 воспитателей, 1 старший воспитатель и 1 инструктор по физической культуре, 1 тьютор.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 1\14;

– воспитанники/все сотрудники – 1\5.

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам в 2025 году прошли: в ООО «Крымский институт профессионального развития» г. Севастополя по программе: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога» в объеме 72 часа заведующий Козакова Ж.Н., старший воспитатель Налимова С.Н., воспитатель Халилова А.У., воспитатель, музыкальный руководитель Головки М.Н., воспитатель Эюпова З.Н., по программе «Организация работы музыкального руководителя ДОО с детьми с ОВЗ по ФГОС ДО» музыкальный руководитель и воспитатель Головки М.Н., по программе: «Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования. Система работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленными ФГОС, ФОП и ФАОП ДО» инструктор по физкультуре и воспитатель Саликова С.В., и воспитатель Халиляева И.А. Повысили свою квалификацию в КРИППО г. Симферополя по дополнительной образовательной программе: «Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым» в объеме 72 ч. воспитатели: Медведева И.С. и Эюпова З.Н.

Старший воспитатель Налимова С.Н., воспитатели Эюпова З.Н., Медведева И.С., Халилова А.У., Халиляева И.А., воспитатель и инструктор по физкультуре Саликова С.В., воспитатель/музыкальный руководитель Головки М.Н. и педагог-психолог Лавриненко И.Е. приняли участие в открытом городском семинаре «Современные коррекционно-педагогические практики в укреплении здоровья детей дошкольного возраста» в июне 2025 года (МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда»).

Педагоги МБДОУ являются активными участниками мероприятий методического объединения педагогов дошкольного образования Симферопольского района. 26 февраля 2025 года на базе МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» было организовано методическое объединение для начинающих воспитателей Симферопольского района по теме: «Формирование культуры безопасности детей в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» в контексте ФГОС и ФОП ДО». Целью МО стало повышение профессиональной компетенции начинающих воспитателей по формированию культуры безопасности детей в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО. Мероприятие получило положительные отзывы руководителей МО, методиста МБОУ ДО «ЦДЮТ» и участников мероприятия.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в МБДОУ лежат следующие управленческие документы: Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2021 – 2026 годы, Годовой план работы МБДОУ, график аттестации педагогов на 2021 – 2026 годы. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) 1 раз в 3 года.

### **Анализ профессионального уровня педагогического коллектива Образовательный ценз педагогов**

Всего педагогических работников	Высшее педагогическое образование	Высшее специальное образование	Средне-специальное образование	Обучаются по профессии в ВУЗах	Обучаются по дополнительному образованию
9	5	5	4	0	0

Возрастной ценз педагогов (в %)

20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет
0	0	2 чел 22%	1 чел 11%	1 11%	1 чел 11%	3 чел 34%	1 чел. 11%

Педагогический стаж (кол-во, %)

	До 5 лет	От 5 до 10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет	Свыше 30 лет
Старший воспитатель					1(11%)		
Воспитатели	2 (22%)	1 (11%)	1 (11%)	1 (11%)			1 (11%)
Музыкальный руководитель			1(11%)				
Инструктор по физкультуре					1(11%)		
Педагог дополнительного образования							
Педагог-психолог							
Тьютор		1% (11%)					

Анализ педагогического состава показал, что 60 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров МБДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Методическая работа в МБДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса.

При планировании и проведении методической работы отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, педагогические часы, просмотры открытых мероприятий. Педагоги активно сотрудничают с родительской общественностью и детьми в ходе проектов в рамках «Парада проектов»

Педагоги МБДОУ участвуют в работе методического объединения педагогов Симферопольского района.