

МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»

**«Готовность к школьному обучению, как
показатель преемственной связи ДОУ и школы».**

Доклад к семинару

Подготовила
педагог-психолог Лавриненко И.Е.

2020 г

«Готовность к школьному обучению, как показатель преемственной связи ДООУ и школы».

В основу Федеральных государственных образовательных стандартов ДООУ заложены «вечные» и неизменные законы психического и личностного развития детей дошкольного возраста и культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

Психологической основой системы дошкольного образования является:

1. Целостное представление о ребенке дошкольного возраста. Поэтому формируя определенный навык или умение, очень важно ориентироваться на целостное представление о ребенке и учитывать психологические закономерности развития в конкретном возрастном периоде.

2. Представление о целостной жизнедеятельности ребенка. Ребенок учится не только на занятиях в детском саду, но и в свободных видах деятельности, развлекательных мероприятиях. Дошкольное образование не должно ограничиваться только семьей или детским садом. Важно взаимодействие, сотрудничество семьи и образовательного учреждения, учет всех аспектов жизнедеятельности ребенка.

3. Представления об индивидуальных траекториях развития и особенностях поведения дошкольников. То, что хорошо для одного ребенка, не подходит для другого.

С точки зрения личностного развития ребенка особую значимость представляет общение. Ребенок дошкольного возраста должен учиться взаимодействовать со взрослыми и детьми, должен научиться общаться, освоив разные роли в процессе общения, приобрести опыт совместной деятельности. Все это строится на индивидуальной деятельности ребенка, которая предшествует коллективным видам деятельности. Индивидуальная деятельность обеспечивает необходимые условия для адекватного возрасту функционирования нервной системы ребенка, позволяет ему расслабляться, отдыхать от сверстников, анализировать и планировать собственную деятельность. На определенном этапе развития индивидуальная деятельность переходит в совместную деятельность детей и их общение. Именно общение обеспечивает ребенку культурное развитие, которое свойственно только человеку. Культурное развитие - это то, чему человек учится, чтобы управлять собственными психическими процессами, своим поведением. Культурный человек – это человек, который умеет управлять самим собой, собственной деятельностью. Основным результатом образования – это развитие, а не знания, умения и навыки.

Итак, ребенок должен научиться управлять своими эмоциями. Можно сказать, что это является целевой направленностью образовательных стандартов ДО. Рассмотрим 3 условия, достижения этой цели:

Первое условие: развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи. Родители не просто отдают ребенка в детский сад, они сами должны стать активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволяет создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые ребенку. Родители смогут взглянуть на ребенка со стороны, найти адекватное для ребенка содержание и формы развития, лучше понять своего малыша, правильно общаться и взаимодействовать с ним.

Второе условие касается особенностей обучения детей дошкольного возраста. Л.С. Выготский выделял два вида обучения: спонтанный, когда человек учится по собственной программе, и реактивный, когда он способен учиться по программе другого. Дошкольник учится спонтанно. Он учится тому, что считает нужными и интересным. Если обучение строится по собственной программе ребенка, то тогда ребенок развивается в процессе данного обучения. Взрослый должен придумывать такие ситуации, в которых у дошкольника возникает мотив обучения. Тогда с внешней стороны мы имеем картину реактивного обучения, идущего от взрослого, а с психологической стороны это будет спонтанное обучение, так как оно отражает интересы ребенка. Главная задача взрослого - сформировать у малыша мотивы обучения.

Третье условие касается становления и развития детской игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Без игры нельзя построить систему значимого для ребенка обучения. Игра создает условия для формирования и развития психики и личности ребенка.

Современным детям очень недостает эмоций. У них преобладает однообразная жизнедеятельность, которую они часто выполняют без эмоций, почти автоматически. Чтобы малыш развивался, надо жить вместе с ними эмоционально-насыщенной жизнью, которая является важным фактором развития эмоционально-личностной сферы детей. Знакомясь с разнообразными чувствами, ребенок овладевает и своими эмоциями, учится ими управлять.

Игра обеспечивает развитие волевых качеств личности ребенка. Участие в игре предполагает реализацию произвольного поведения. Ребенок сам решает, играть ему или не играть, реализовывать свои личные желания и интересы или подчинять их правилам игры.

Организуя жизнедеятельность ребенка дошкольного возраста, необходимо целенаправленно создавать условия и ситуации, в которых

ребенок мог бы проявить волевое усилие. Работая над развитием воли, надо заниматься как раз тем, что не получается, что трудно, при этом надо помогать ребенку осмысливать свои волевые усилия.

Еще одна психологическая закономерность, значимая для развития дошкольного образования, касается центрального новообразования дошкольного возраста – воображения. Оно возникает и развивается в игре. Есть и другой вид воображения, а именно не смысловое, как в игре, где все может быть всем, а воображение объективное и предметное, которое развивается и реализуется в продуктивных видах деятельности

Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые приобретены дошкольниками, и активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Преемственность рассматривается как двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения. А школа опирается на достижения ребенка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
- Умственные и нравственные способности учащихся.
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
- Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Проблемы при обеспечении преемственности детского сада и школы:

- Выбор школы для обучения ребенка и выбор программы обучения;
- Завышение требований к готовности ребенка к школьному обучению;
- Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу.
- Недостаточное количество специалистов-психологов в образовательных учреждениях.

Недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

Задачи

На дошкольной ступени формировать:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности.
- Развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Задачи

На ступени начальной школы формировать:

- Осознанное принятие здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);

- Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования).
- Осознанное принятие здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования).

Психологическая готовность к школе

Большинство учителей начальных классов придерживаются мнения, что научить ребенка всему, что требуется в первом классе, не составляет труда, если у него сформирована психологическая и физическая готовность к обучению, и наоборот, если такая готовность отсутствует, то даже умение читать мало способствует успешности обучения.

Выделяют три наиболее значимые характеристики психологической готовности ребенка к школе:

- мотивационная готовность (желание учиться);

-эмоционально-волевая и личностная готовность (способность управлять своим поведением);

-интеллектуальная готовность (способность управлять своими интеллектуальными процессами).

Мотивационная готовность подразумевает:

• Развитие познавательной мотивации, непосредственно связанной с учебной;

- Потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями;

- Развитие социальной мотивации: потребности в общении со взрослыми людьми и сверстниками на новом уровне;

- Способность адекватно оценивать себя.

Эмоционально-волевая готовность предполагает наличие:

- Умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия;

- Умения ориентироваться на заданную систему требований;

- Умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;

- Умения самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Интеллектуальная готовность включает в себя:

- Умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира;

- Следующий уровень интеллектуальных процессов:

- умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности;

- умение сравнивать, выделять сходное и отличное;

- умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;

- Обучаемость:

- усвоение нового правила работы;

- перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичное;

- уровень развития обобщения (например, роза – цветок *низкий уровень*, роза – цветок – растение – живая природа *высокий уровень*).

- Сумму усвоенных знаний;

- Речевое развитие:

- усвоение морфологической системы родного языка, ориентировка на смысл слова;

- развитие фонематического слуха (умение производить звуковой анализ слов);

- осознание словесного состава речи.

Важна общая личностная готовность ребенка к школе, востребованная в начальной школе, а не специальная, связанная с областями знаний. Важную роль следует отводить ведущей деятельности дошкольника – игровой. Игровая мотивация побуждает ребенка подчиняться правилам, учитывать позицию партнера, слушать его, формулировать свои мысли так, чтобы они были понятны другим, искать недостающую информацию, овладевать новыми умениями, приобретать адекватную самооценку.

В практике учителя чаще всего называют следующие **проблемы детей**

6 – 8 лет:

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе развитие речевой памяти.
2. Неполные зрительно-пространственные представления.
3. Недостаточное развитие мелкой моторики рук.
4. Недостаточное развитие внимания.
5. Недостаточное развитие произвольности поведения.
6. Нарушение формирования учебной мотивации.
7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия).
8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).
9. Высокая утомляемость.

Наиболее успешными в школе оказываются дети со следующими характеристиками личностной сферы: жизнерадостные, активные, любознательные, способные фантазировать, сочувствовать, сопереживать, действовать сообща.

Все способности ребенка тесно переплетены между собой. Важно совместными усилиями (педагоги – психологи – родители) найти основную причину, которая вызывает или может вызвать у ребенка трудности и выработать вместе с семьей конкретные пути решения проблемы.

Особое внимание при определении готовности к школьному обучению уделяется факторам риска школьной дезадаптации, важнейшими из которых являются:

- Педагогическая запущенность,

- Отставание в психическом развитии,
- Наличие легких органических поражений мозга (так называемая «минимальная мозговая дисфункция»),
- Признаки гипер- и гипоактивности,
- Нарушения эмоциональной сферы (тревожность, агрессивность и т.д.),
- Астенизация, сниженная работоспособность,
- Нарушение детско-родительских отношений (один из важнейших факторов).

Итак, уважаемые родители, к концу дошкольного возраста должны быть развиты физические, интеллектуальные и личностные качества личности ребенка.

Физические качества– качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, гибкость, ловкость), а также антропо- и физиометрические показатели.

Интеллектуальные качества– это качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Личностные качества– это качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально-нравственное развитие.

Данная разбивка качеств условна, поскольку качество задается как системное образование. Для возникновения каждого требуется системное развитие ребенка: физическое (включающее созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное).

Развитие выпускника детского сада в физическом, интеллектуальном и личностном плане будет способствовать самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных его возрасту.

Этапы осуществления преемственности между детским садом и школой:

- Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- Составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- Проведение профилактических мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т.д.;

- Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
- Проведение ППК, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, заместители директора;
- Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком». Л.С. Выготский.

Школьная готовность складывается из нескольких показателей, это и физическая, специальная (педагогическая), и психологическая, к которой относятся: мотивационная, интеллектуальная, эмоционально – волевая, коммуникационная готовности.

1. Мотивационная готовность - это стремление ребёнка идти в школу, желание познавать новое
2. Волевая готовность – это комплекс волевых качеств, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаясь на уроке, пересиливать желание играть, вступать во взаимоотношения со сверстниками.
3. Социально-психологической готовность – умение ладить со всеми и в любом коллективе.
4. Умственная готовность (Интеллектуальная готовность) – это развитие восприятия, развитие наблюдательности, развитие внимания, памяти, мышления; сформированность представлений о пространстве и времени, о животном и растительном мире, об общественных явлениях.
5. Умение учиться, умение слушать и слышать взрослого, подчиняться его указаниям, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать её.

Психологическая готовность к школе, с одной стороны, рассматривается нами как необходимый уровень психического развития дошкольника, а с другой -результат развития дошкольника, необходимый для освоения школьной программы в коллективе сверстников, который включает психомоторную, эмоциональную, интеллектуальную и личностную готовность к различным видам школьной деятельности.

За длительную историю проблемы психологической готовности детей к школе накоплены базовые теоретические и прикладные исследования отдельных аспектов феномена. Тем не менее, эта проблематика все еще

остаётся актуальной, в связи с увеличением интенсивности процесса обучения в начальной школе, введением федеральных государственных образовательных стандартов, которые коснулись и системы дошкольного образования и воспитания.

Исходя из этого, можно выделить для рассмотрения универсальные психологические характеристики, определяющие психологическую готовность детей к школе: психомоторная готовность, эмоциональная готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность детей к школе.

Психомоторные характеристики психологической готовности детей к школе.

Исследование закономерностей формирования психомоторного развития у детей имеет самостоятельное научное и практическое значение. В аспекте данного диссертационного исследования важно проанализировать значение зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста для успешного обучения их в начальной школе.

Зрелость нервной системы определяется уровнем психомоторного развития ребенка, умением словесной регуляции движения, а также взаимодействием сенсорных и моторных компонентов психической деятельности. Развитие данных компонентов играет важную роль в овладении учебными навыками и является показателем психологической готовности к школе.

Для ребенка, переживающего кризис семи лет, свойственны состояния тревоги, капризы, упрямство, демонстративность, замкнутость и т. д. В основе симптомов кризиса семи лет лежит обобщение переживания, возникает внутренняя жизнь, которая существенно влияет на внешнюю жизнь, так как внутри этой внутренней жизни начинает осуществляться ориентация поведения ребенка. Л.С. Выготский выделяет следующие особенности, характерные для кризиса семи лет: переживания приобретают смысл, благодаря этому у ребенка возникают также новые отношения к себе; впервые возникает аффективное обобщение (обобщение переживаний), логика чувств.

В дошкольном возрасте ребенок может решать жизненные задачи тремя способами: наглядно-действенным, наглядно-образным и путем логического рассуждения, опирающегося на понятия. Если в раннем детском возрасте мышление осуществляется в процессе предметных действий, то у ребенка дошкольного возраста оно начинает предварять практическое действие. Чем младше ребенок, тем чаще он пользуется практическими пробами, чем он старше, тем больше прибегает к наглядно-образным и затем логическим способам мышления.

Понятие «психологическая готовность к школе» рассматривается как результат психического развития ребенка в условиях дополнительного образования, который обеспечивает выполнение ребенком системы школьных требований и видов деятельности в коллективе сверстников. Компонентами психического развития ребенка являются психомоторный, эмоциональный, интеллектуальный, личностный.

— Эмоциональная готовность к школе - это уровень психического развития ребенка, по средствам которой возникают познавательная активность и познавательная мотивация, потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Это уровень психического развития у ребенка таких качеств, благодаря которым он свободно общается со взрослыми и сверстниками, управляет своим поведением в целом.

— Интеллектуальная готовность к школьному обучению - это уровень развития мыслительных процессов; способности обобщать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы; соответствующее речевое развитие, памяти, внимания, типов мышления, умственных операций.

— Психологическая готовность к школе, развивается постепенно, без целенаправленной работы она может не сформироваться на момент поступления в первый класс, но ее значение необходимо для успешного обучения в школе.

— При отсутствии в российской системе образования целенаправленной психологической подготовки детей, не посещающих детский сад, возникает необходимость создания и внедрения дополнительных психолого-педагогических программ с целью «выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников».

— Обозначенная Министерством образования и науки Российской Федерации проблема необходимости «выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников», обусловили спрос на дополнительные психолого-педагогические программы для дошкольников, которые позволяют осуществлять процессы развития психологических особенностей детей дошкольного возраста к обучению с максимальным эффектом.

— Успешность обучения в начальной школе должна детерминироваться предыдущим развитием психологических характеристик ребенка.

Заключение. Рассмотрев тему готовности ребенка к школе, я понимаю, что нельзя вместить в рамки доклада все аспекты этого вопроса. Мне бы хотелось верить, что при таком подходе к подготовке детей

подготовительной группы будет: сформировано устойчивое положительное отношение к школе, уверенность в своих силах; развита любознательность как основа познавательной активности будущего первоклассника; развиты творческие, интеллектуальные, личностные и коммуникативные способности как залог успешности. Таким образом, готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе носит комплексный характер. Совокупность физической, мотивационной, интеллектуальной готовностей определяет уровень школьной зрелости будущего ученика, его успеха на новой ступени познания.

