

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»
Симферопольского района Республики Крым

Принято на педагогическом совете
протокол педсовета №4
от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 219
от « 01 » 09 2021 г.
Заведующий
Ж.Н.Козакова



1.4. Особенности в индивидуальном развитии обучающихся группы	
1.5. Педагогические результаты освоения рабочей программы	
II Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными результатами (включая проектно-исследовательские и творческие задания) в соответствии с Уставом Республики Крым	11
2.2. Специально-педагогические результаты	
2.3. Педагогические результаты	
Рабочая программа образовательной деятельности детей 5-6 лет в старшей билингвальной группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год	
3.1. Педагогический замысел для детей, планируемая работа	15
III Организационный раздел	
3.2. Методы, способы, методы и приемы реализации программы	19
3.3. Ресурсы	22
3.4. Структура образовательного курса	
3.5. Методика реализации	
3.6. Учебный план НОД	
3.7. Рабочие листы НОД	47
3.8. Планирование с родителями	48
3.9. Организация организации в соответствии с традициями, обычаями, нравами	50
3.10. Особенности реализации программы	51
Список литературы	78

Составитель:
Халилова А.У. воспитатель

с. Кольчугино, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3.Принципы и подходы	4
1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента группы	5
1.5..Планируемые результаты освоения рабочей программы.	7
II Содержательный раздел	
3.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными пяти образовательным областям с учетом Регионального компонента	10
1.1.Социально-коммуникативное развитие	10
1.2.Познавательное развитие	11
1.3. Речевое развитие	12
1.4.Художественно-эстетическое развитие	13
1.5.Физическое развитие	16
2.Комплексно-тематическое планирование.	18
2.1.Крымско-татарский язык для детей: словарная работа	35
III Организационный раздел	37
3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы	37
3.2.Режим дня	42
3.3.Структура образовательного года	44
3.4. Модель закаливания.	44
3.5.Модель двигательного режима	46
3.6.Учебный план ННОД	46
3.7. Расписание ННОД	47
3.8.Взаимодействие с родителями	47
3.9. Специфика организация и содержание традиционных событий, праздников	50
3.10.Особенности развивающей среды	51
Список литературы	56

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для билингвальной группы с русским и крымскотатарским языками обучения и воспитания.

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей билингвальной группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год (далее Рабочая программа) составлена в соответствии с разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино», (принятой педагогическим советом №1 от 28.08.2020 г., утвержденной приказом заведующего №199 от 01.09.2020 г.), с учетом Рабочей программы воспитания, принятой на педагогическом совете (протокол №3 от 13.08.2021 г., Календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, региональной программы «Крымский венок» (год издания-2017)Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф.,Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., с учетом Программы по изучению крымскотатарского языка (неродного) в ДОУ „Басамачыкълар" («Ступеньки»).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ ((пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)(в редакции приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 №31);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (вместе с "СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020N 60833

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 г №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательного учреждения»;

Уставом учреждения;

Положением о рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино».

1.2. Цели и задачи Рабочей программы:

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- формирование элементарных навыков общения на крымскотатарском языке у детей старшего дошкольного возраста;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Цель программы «Басамачыкълар» предполагает формирование элементарных навыков общения на крымскотатарском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на детей 4-7 лет, изучающих крымскотатарский язык в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и задачам воспитательно-образовательного процесса, заложенных в детском саду с учетом методических принципов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей второму языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы – в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

Длительность ННОД 25 минут (в соответствии с СанПиН) Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

При построении Рабочей программы по ФГОС учитываются следующие принципы: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
 - учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
 - учитывает национальный состав детей;
 - поддерживает разнообразие личностных особенностей детей при изучении крымскотатарского языка («разнообразие детства»);
 - создает благоприятную социальную ситуацию успешного развития каждого ребенка при изучении крымскотатарского языка;
 - содействует сотрудничеству детей со сверстниками, педагога (воспитателя) и семьи в дошкольном образовательном курсе изучения крымскотатарского языка;
 - учитывает конкретную индивидуальную, этнокультурную и социальную ситуации развития каждого ребенка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Дети отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом

двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики, при перегрузках возникает охранительное торможение.

Кроме сюжетно-ролевых игр интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами, возрастает потребность в общении со сверстниками, увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Постепенно складывается сплоченное детское сообщество.

Активно развивается диалогическая речь, зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

В познавательных процессах развивается произвольность действий. Появляются элементы словесно-логического мышления.

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др., возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Дети в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Этнический состав воспитанников группы

По национальному составу в своем большинстве, группа состоит из детей русской и крымскотатарской национальностей. Этнический состав воспитанников группы позволяет говорить о необходимости воспитания дошкольников в духе толерантности, взаимоуважения, взаимного интереса друг к другу. Таким образом, для реализации данного направления и выбран билингвизм - использование двух языков (русского и крымскотатарского) в образовательном процессе.

Одной из первоочередных задач современной образовательной политики выступает формирование этнической, языковой и конфессиональной толерантности, воспитание у детей дошкольного возраста таких важнейших человеческих качеств как уважение иных культур, языков, взглядов. В условиях современной образовательной системы, где одновременно детьми могут изучаться несколько языков, актуальной является проблема формирования личности в условиях многоязычия.

В современном обществе в системе дошкольного образования ни у кого не возникает сомнений в необходимости изучения детьми второго языка. Под вторым языком мы понимаем любой язык, который ребенок усваивает в естественных языковых условиях в семье или в процессе обучения и общения с педагогом в детском саду.

В современном обществе в системе дошкольного образования ни у кого не возникает сомнений в необходимости изучения детьми второго языка. Под вторым языком мы понимаем любой язык, который ребенок усваивает в естественных языковых условиях в семье или в процессе обучения и общения с педагогом в детском саду.

Важнейшими факторами, позволяющими успешно решать задачи формирования личности в условиях многоязычия, являются:

- пластичность головного мозга ребенка;

- сензитивность к восприятию явлений языка и речи в дошкольном возрасте;
- развитие сенсорных способностей и чувства языка;
- большой объем механической памяти, а также необыкновенная артикуляционная гибкость, которая дает возможность ребенку точно подражать и воспроизводить звуки и слова иного языка.

Ученые-психологи, педагоги считают, что особое значение приобретает создание мотивации речевой деятельности ребенка, которая основывается на базовых потребностях детей этого возраста. В целом, раннее обучение второму языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Рабочей программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения рабочей Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры рабочей программы:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок использует в своей речи элементы крымскотатарского языка; умеет правильно добавлять в речь вежливые слова и словосочетания на крымскотатарском языке; использует в своей речи обобщающие слова по лексическим темам. Составляет небольшие простые предложения по отдельным темам.

Интегративные показатели развития ребенка

Здоровье

• Проявления в психическом развитии:

• — начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры);

• — прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.).

• Проявления в физическом развитии:

• — ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

• — уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

• — чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет;

• — в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

• — правильно лазает по лестнице;

• — ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его;

• — бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.д.;

• — охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;

• — активен, с интересом участвует в подвижных играх;

• — инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

• — проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест.

Символично-моделирующие виды деятельности

• Сюжетно-ролевые игры:

• — принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я — мама», «Я — врач»);

• — выполняет игровые действия;

• — использует предметы-заместители (палочка может быть ложкой, градусником и т.д.);

• — взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета);

• — инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр, *Изобразительная деятельность (рисование, лепка):*

• — изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо;

• — изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией;

• — использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому.

• Конструирование:

• — конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);

• — пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание и скручивание бумаги, «опредмечивание» природного материала).

Самообслуживание, элементы труда:

- самостоятельно умывается, раздевается, одевается, пользуется туалетом, при необходимости сам может обратиться за помощью («Застегни мне», «Развяжи шарф» и т.д.);

- аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, правильно надевает обувь;

- выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения, кормит рыбок и т.д.);

- убирает на место свою одежду, игрушки, книги.

Общение:

- способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с папой...», «Скоро мы поедem...»);

- охотно задает вопросы в разговоре со взрослым;

- способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей;

- проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам;

- владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить):

- использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику);

Речь:

- использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки себя и своих действий («Я — хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»);

- обладает определенным словарным запасом (знает названия бытовых предметов, явлений природы и общественной жизни, активно использует глаголы);

- может построить высказывание из нескольких простых предложений;

- отвечает на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстанавливает их сюжет по картинкам;

- звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и т.д.).

Познавательное развитие

- Ориентировка в окружающем:*

- знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя-отчество воспитателей;

- знает, в какой стране, в каком городе (поселке) он живет;

- ориентируется в помещении и на участке детского сада;

- задает вопросы о новых вещах;

- проявляет интерес к явлениям природы, имеет представления о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, травы);

- понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег - холодно — надо тепло одеваться);

- соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д.

- Экспериментирование:*

- в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и т.д.);

- путем проб и ошибок находит решение практических задач (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку, соединить детали для создания аппликации, постройки, смешать краски для получения нового цвета).

- Развитие обобщений:*

- обобщает способы предметных, игровых действий и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие вещи, рыхлит землю, имитирует в игре

труд врача, шофера, продавца, здороваются и прощаются не только в детском саду, но и в других ситуациях):

- — различает и называет основные геометрические формы (треугольник, квадрат, круг);
- — определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху — внизу, сзади — спереди и др.);
- — имеет элементарные представления о времени (день — ночь, утро — вечер);
- — может находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению;
- - может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10.

Эмоциональные проявления:

- - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники; ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений; с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх.

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям с учетом регионального компонента.

2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательные задачи:

1. Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
2. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
3. Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослым и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
4. Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
5. Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Основные задачи регионального компонента по «социально-коммуникативному развитию» детей старшего возраста:

- помочь осознать свое *я*, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

В процессе реализации программы «Басамачыкълар» решаются следующие задачи:

- обучение дошкольников крымскотатарскому языку и разговорной речи;
 - подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению крымскотатарского языка в начальных классах общеобразовательной организации;
 - развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
 - создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению государственного языка;
 - расширение кругозора детей посредством знакомства с крымскотатарскими праздниками, традициями, играми, крымскотатарскими словами, вошедшими в русский язык;
 - использование материалов региональной направленности в игровой деятельности детей.
- В соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательная программа изучения крымскотатарского языка строится на основе следующих принципов:
- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательной программе изучения крымскотатарского языка («разнообразие детства»);
 - сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательной программе изучения крымскотатарского языка;
 - обогащение детского развития средствами дошкольной образовательной программы изучения крымскотатарского языка;
 - создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольной образовательной программе изучения крымскотатарского языка;
 - содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе изучения крымскотатарского языка;

2.2. «Познавательное развитие»

Задачи: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем: развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Образовательные задачи:

- Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.
- Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.
- Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.
- Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.
- Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.
- Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Основные задачи регионального компонента по «познавательному развитию» детей старшего возраста:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

2.3. «Речевое развитие»

«Речевое развитие» связано с овладением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия со взрослым, диалогического общения со сверстниками.
- Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения.
- Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

В соответствии с ФГОС речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цели и задачи по изучению детьми
крымскотатарского языка**

	Для русскоязычных детей	Для детей крымскотатарской национальности
Цели	-формирование элементарных навыков общения на крымскотатарском языке у детей среднего дошкольного возраста; - поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи.	-расширять, пополнять словарный запас детей на крымскотатарском языке; - продолжать совершенствовать грамматический строй речи, произношения, разновидности диалога и монолога.
Задачи	- обучение дошкольников крымскотатарскому языку и элементам разговорной речи; - развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти; - создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к знакомству с крымскотатарским языком; - расширение кругозора детей посредством внедрения в педагогический процесс крымскотатарских праздников, традиций, игр, крымскотатарских слов, вошедших в русский язык.	- побуждение к сознательному овладению речью; -развитие крымскотатарской речи, как средства общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные задачи регионального компонента по «речевому развитию» детей старшего возраста:

- заучивание стихотворений, чтение художественной литературы поэтов и писателей Крыма;
- проводить беседы о родном крае, о культуре людей разных национальностей, проживающих в Крыму;
- учить составлять рассказы из личного опыта о малой Родине.

2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание этой области представлено в таких разделах как «Чтение

художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественное конструирование».

Изобразительная деятельность

Образовательные задачи:

- Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);
- Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).
- Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

- Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.
- Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.
- Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

Конструирование из природного материала

Конструирование из природного материала начинается с детьми 5-го года жизни. Оно относится к художественному типу деятельности, поскольку здесь дети не моделируют реально существующие объекты, а создают художественный образ так, как они его видят и «чувствуют» сами.

Образовательные задачи

- Развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.
- Приобщение детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм.

Художественная литература и фольклор

Образовательные задачи:

- Формирование начал ценностного отношения к книге.
- Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.

Музыка

Слушание музыки

Образовательные задачи

- Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями, вызывающие у них разные эмоциональные проявления.
- Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта.
- Обогащение представлений детей о некоторых жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.

Музыкальное движение

Образовательные задачи:

- Развитие музыкального восприятия средствами музыкального движения: воспроизведение в движении более широкого спектра средств музыкальной выразительности (тембровых, динамических и темповых изменений, элементарных ритмических рисунков).
- Развитие основных естественных движений и ориентировки в пространстве.
- Развитие элементарного музыкально-двигательного творчества в свободных движениях детей.

Пение

Образовательные задачи

- Охрана и защита голоса ребенка.
- Формирование естественного, непринужденного, легкого звучания голоса в пении, позволяющего ребенку петь чисто, музыкально, выразительно и с удовольствием.
- Организация вокально-хоровой работы на основе учета индивидуальных особенностей певческого голоса ребенка.

Игра на детских музыкальных инструментах

Образовательные задачи

- Развитие чувства музыкального ритма, тембрового и динамического слуха.
- Ознакомление детей со звуковысотными музыкальными инструментами.

Музыкальная игра-драматизация

Образовательные задачи

- Поддержка детей в их желании участвовать в играх-драматизациях, включающих различные виды музыкальной деятельности, художественное слово, мимику и пантомиму.
- Использование игры-драматизации для развития творчества детей и проявления их индивидуальности.

Основные задачи регионального компонента по «художественно-эстетическому развитию» детей старшего возраста:

- знакомить детей с народно-прикладным искусством народов Крыма;
- отражать события и праздники в художественно-творческой деятельности детей;
- учить детей передавать в рисунках красоту родной природы;
- знакомить с творчеством композиторов, художников, поэтов Крыма, слушать и исполнять песни о родном полуострове;
- знакомить с памятниками архитектуры Крыма;

-рекомендовать родителям с детьми посещение театра, филармонии, выставок, объектов культуры;
-рассматривать иллюстрации о родном крае, памятниках, площадях, современных архитектурных ансамблях.

2.5. «Физическое развитие»

«Физическое развитие» связано с совершенствованием функциональных возможностей детского организма; приобретением опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательные задачи:

- Формирование умений правильно выполнять основные движения.
- Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.
- Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.
- Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.
- Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).
- Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья.
- Представление необходимости выполнения правил личной гигиены.
- Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

Педагог продолжает развивать и совершенствовать *культурно-гигиенические навыки* и содействует усвоению элементарных гигиенических знаний и основ здорового образа жизни. С этой целью педагог:

- совершенствует ранее приобретенные детьми навыки; расширяет у детей объем знаний и представлений о здоровом образе жизни: одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой, не нарушать режим;
- содействует выработке полезных привычек: учит детей следить за чистотой тела (напоминать ребенку о необходимости мыть руки после пребывания на улице, после посещения туалета, перед едой; ежедневно мыть лицо, шею, ноги), следить за опрятностью одежды, прически;
- поручает следить за порядком и чистотой мест для занятий, игр, прогулки;
- приучает детей принимать и сохранять правильную, удобную позу за столом;
- организует закаливание детей с использованием различных средств: воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей, с учетом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

Для становления ценностей *здорового образа жизни* педагог:

□ формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 раза намыливать их до образования пены с последующим смытием); постоянно следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывать и объяснять детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (научить ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы — верхний ряд движениями сверху вниз, нижний — движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); обучать детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива;

□ приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;

□ побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.

□ организует закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Основные задачи регионального компонента по «физическому развитию» детей старшего возраста:

-знакомить со спортивными сооружениями Крыма;

-со знаменитыми спортсменами Крыма;

-вовлечение семей группы в оздоровительную жизнь поселка, проведение «Дней здоровья» и других спортивных мероприятий.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Месяц, неделя	Тема, цель недели	Дни недели:	Итоговое мероприятие
<p>Сентябрь 1-я неделя</p>	<p>«Наш детский сад. Встречи после лета» Цели и задачи: Научить детей выражать свои чувства и впечатления о лете с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых. Учить использовать полученные знания в играх. Называет время года, приметы; Дает элементарную характеристику времени года по памяти (ярко светит солнце, жарко, много цветов, созревают ягоды, фрукты, много цветущих растений, насекомых, птиц; отдых на море) Ребенок умеет вступать в диалог со сверстниками, взрослыми; четко формулирует ответ, поддерживает беседу по теме. Умеет передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления летом.</p>	<p>01.09-03.09</p>	<p>Выставка детских работ на тему летнего отдыха.</p>
<p>Сентябрь 2-я неделя</p>	<p>«Наш детский сад. Мы - группа» Цели и задачи: Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии улицы и адреса детского сада, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности. Самостоятельно использует способы</p>	<p>06.09-10.09</p>	<p>Коллективная работа «Профессии детского сада»</p>

	<p>общения, принятые в обществе: приветливо здоровается и прощается, доброжелательно высказывает свои просьбы и предложения; благодарит за помощь, приветливо откликается на просьбу товарища, выражает несогласие в приемлемой форме, не обижая другого.</p> <p>Называет профессии людей работающих в детском саду, знает и характеризует особенности труда и его значение для детей в детском саду. Умеет анализировать ситуацию в коллективе сверстников, проявляет сочувствие, эмоциональную поддержку, сочувствие, предлагает решение конфликтных ситуаций.</p>		
<p>Сентябрь 3-я неделя</p>	<p>«Жизнь людей и природа в городе» Цели и задачи: Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города. Формирование представлений о истории своего города, людях, живших и работавших в нем. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов, считать предметы на ощупь, а также учиться согласовывать друг с другом темп и ритм своей деятельности.</p>	13.09-17.09	<p>Просмотр презентации «Достопримечательности города»</p>
<p>Сентябрь 4-я неделя</p>	<p>«Служебные профессии» Цели и задачи: формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, учить детей объяснять маршруты и проходить их по описанию, знакомить с условиями знаками и символами, используемыми в городе ,учить</p>	20.09-24.09	<p>Коллективная нетрадиционная выставка «Служебные машины»</p>

	<p>соблюдать правила поведения в общественных местах. Формировать первоначальные представления об экологически грамотном поведении ,научить понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды.</p> <p>Дети знают и называют какие профессии людей, работающих в городе.</p> <p>Дети сравнивают деревья и кустарники.</p> <p>Дети элементарно различают построение домов.</p> <p>Детизнают и называют профессии своих родителей;</p>		
<p>Октябрь 1-я неделя</p>	<p>«Жизнь людей в деревне. Урожай»</p> <p>Цели и задачи: Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, формировать представление о плодах ,об их разнообразии и значение ,продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p>У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей и фруктов, их хранение и переработка.</p> <p>Четко классифицируют овощи и фрукты (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных;</p> <p>Владеют элементарными экологическими знаниями о полезных свойствах овощей и фруктов, зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов.</p> <p>Дети могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями(выращенным урожаем в садах и на огородах) и неживой</p>	27.09-01.10.	Драматизация сказки «Репка»

	<p>природой (почва, вода, свет, тепло) Проявляет любознательность, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, проявляет устойчивый интерес к разнообразным видам деятельности, умеет делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, Дети умеют составлять экологическую цепочку, используя модели растений.</p>		
<p>Октябрь 2-я неделя</p>	<p>«Жизнь людей в деревне. Ферма» Цели и задачи: Познакомить детей с образом жизни людей на селе, домашними животными. Формировать у детей представлений о народном быте в прошлом, знакомить с одним из традиционных народных промыслов (дымковые игрушки), развивать речевые внимание, речевой слух. формировать представление о взаимосвязи растений и животных.. Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных Могут установить связь между осенней погодой и исчезновением насекомых. Знают и придерживаются правил экологически-безопасного проведения в природе, понимают значение предупреждающих и запрещающих экологических знаков. Педагогическая диагностика</p>	04.10-08.10	Коллективная работа «Ферма»
<p>Октябрь 3-я неделя</p>	<p>«Золотая Осень» Цели и задачи: закрепление навыков использования обобщающих понятий (фрукты, ягоды). Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты, ягоды (малина, смородина, вишня, яблоко, груша). Формирование начальных</p>	11.10-15.10	Выставка поделок «Золотая Осень»

	<p>представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.</p> <p>Педагогическая диагностика</p>		
<p>Октябрь 4-я неделя</p>	<p>«Дождливая Осень» Цели и задачи: Дети знакомятся с осенними изменениями в природе, они получают некоторое представления о приспособлении животных к изменениям окружающей среды. знакомятся в авторской сказкой М.Гаршина «Лягушка –путешественница». Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки Дети знают элементарные правила выбора одежды для улицы Дети должны давать представления о приспособлении животных к изменениям природы Дети подчеркивают что животных нужно кормить только тем что они едят в природе.</p>	18.10-22.10	Просмотр мультфильма «Под грибом»
<p>Октябрь 5-я неделя</p>	<p>«Лес в жизни человека и животных»(Растения Крыма) Цели и задачи:формирование первичных представлений детей о лесе ,разнообразии растений лесами их взаимосвязи с животным миром. дети узнают о том, как лес помогает человеку учить передавать содержание рассказа своими словами, высказывать темы из личного опыта ,знакомиться с разными видами декоративно –прикладного искусства, по мотивам народного пластики. Знают элементарные правила поведения на природе и с животными Способны рассказать об особенностях питания, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. Дети отражают в рисунках, знания об особенностях перелета птиц. Дети знают и называют разнообразных лесных животных</p>	25.10-29.10	Конкурс поделок «Берегите природу» из бросового материала.

	(заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан.		
Ноябрь 1-я неделя	<p>«Лес в жизни человека и животных» (Животные Крыма) Цели и задачи: дети более подробно знакомятся с обитателями леса, получают первоначальные представления о лесе сообществе живых организмов, связанных между собой, разнообразии лесов и необходимости их охраны, о правилах поведения людей в лесу. Будут учиться устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на примере изготовления бумаги из дерева). Дети будут передавать характерные признаки объектов и явлений природы в рисунке, аппликации, лепке, папье-маше. Дети называют деревья изображенных на картинках. Начато формирование у детей элементарных различий: различие луга от леса. Прослушивание звуки леса.</p>	01.11-04.11	Просмотр фильма «Жизнь животных в лесу»
Ноябрь 2-я неделя	<p>«Кто во что одет?» Цели и задачи: Расширение представлений детей о разнообразии одежды и ее назначение в жизни человека, дети познакомятся со сказкой «царевна – лягушка», будут отображены полученные детьми впечатления: создадут разные поделки из бумаги в технике плетения, ткани, бумажные одежды, сочинять рассказы <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> Расширены знания детей о профессиях (модельер, закройщица, швея) Начато формирование у детей элементарных о происхождении ткани (шерсть, хлопок), многообразии цветов и изделий; Приобретены простейшие навыки по уходу за одеждой; Расширяют сюжеты ролевых игр,</p>	08.11-12.11	Организация коллекции тканей.

	самостоятельно подбирают игрушки, атрибуты для игры. Расширен словарный запас по теме и введены в активную речь специальные слова по профессии.		
Ноябрь 3-я неделя	<p>«Кто во что одет?»(Головной убор)</p> <p>Цели и задачи: Формировать представления детей о разнообразии головных уборов и их назначении, профессиях людей и их профессиональных принадлежностях. создание оригинальных поделок на основе новых техник ., развитие у детей чувства цвета, формы и композиции, формирование художественного вкуса детей их творчество ,учиться определять левую и правую стороны своего тела. Проявление инициативу, аргументировать свое стремление к сюжетам игр, быть услышанным сверстниками. Дети называют какие бывают коллекции головного убора и людей разных профессиях. Расширен словарный запас по теме какую шапку или шляпу они хотели бы придумать или создать.</p>	15.11-19.11	Чтение и рассматривание картин произведения С.Я Маршак «Вот какой рассеяный»
Ноябрь 4-я неделя	<p>«Такая разная обувь»</p> <p>Цели и задачи: продолжать формировать у детей представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условий, возраста, пола человека. Воспитывать бережное отношение к обуви. Наблюдение за сезонными изменениями в обуви людей и детей во время одевания на прогулку. Развивать речь детей путем обогащения новых слов по теме; учить выделять признак: цвет, материал, из которого сделана обувь.</p>	22.11-26.11	
Декабрь 1-я неделя	<p>«Времена года - календарь»</p> <p>Цели и задачи: формировать у детей представление о цикличности времен года, о характерных природных явлениях и изменениях в жизни людей в каждый из сезонов.</p>	29.11-03.12	Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»

	<p>Дети узнают о разных видах календарей, знакомятся с названиями месяцев года поможет и чтение сказок «Двенадцать месяцев». дети приобретут навыки сотрудничества, рассуждать, составлять краткий текст строить предложения разной грамматической конструкции. Формировать математических представлений детей познакомятся с образованием количественной группы, называемой числительным шесть, делить круг на две части и четыре равных частей.</p> <p>Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы. Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе в начале зимы: часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</p> <p>В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях природы в зимний период; Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).</p>		
<p>Декабрь 2-я неделя</p>	<p>«Здравствуй, зимушка-зима» Цели и задачи: формирование у детей представлений о живой и неживой природе в зимний период. Расширять и углублять знания детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы. Закрепить названия зимних месяцев. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</p>	<p>06.12-10.12</p>	<p>Выставка работ «Здравствуй зимушка-зима»</p>

<p>Декабрь 3-я неделя</p>	<p>«Письмо Деду Морозу» Цели и задачи: расширение знаний детей по теме «Новогодние праздники», «Игрушки», «Подарки». Продолжать формировать у детей представление о многообразии игрушек. Учить определять материал, из которого они сделаны (резиновые, пластмассовые, тканевые, деревянные). Дать представление о том, что мальчики и девочки играют в разные игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать желание детей дарить подарки. Определить интерес детей к Новомуднему празднику и подготовке к нему. Подготовка и написание писем-заказов Деду Морозу.</p>	<p>13.12-17.12</p>	<p>Оформление письма Деду Морозу. (Аппликация)</p>
<p>Декабрь 4-я неделя</p>	<p>«Новогодний праздник -ёлка» Цели и задачи:познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей). Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, по собственным впечатлениям. Учить составлять описательные рассказы о елочных игрушках, находить их отличительные признаки: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.</p>	<p>20.12-24.12</p>	<p>Изготовление новогодних украшений. Оформление группы.</p>
<p>Декабрь 5-неделя</p>	<p>«Новогодний праздник. Дед Мороз и Снегурочка» Цели и задачи: Внимание детей к основному новомуднему символу-праздничная елка,изготовление украшений для елки,а так же открытки для родителей, взаимосвязь растений и животных в природе,необходимости охраны этих деревьев. вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. Формировать математические представлений учить считать на ощупь и систематизировать предметыпо выделенному признаку, развивать</p>	<p>27.12-30.12</p>	<p>Новогодний утренник</p>

	<p>общий ритм и темп действий. Могут самостоятельно составлять признаки зимы. Дети имеют представления о праздновании Нового года в России Создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника. Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах. Дети совместно участвуют в создании различных продуктов художественного творчества.</p>		
<p>Январь 1-я неделя</p>	<p>«Цирк» Цели и задачи: воспитывать внимательность, вежливость, формировать культуру поведения (социализация). Познакомить детей с общепринятыми правилами и нормами поведения (познание). Приучать детей запоминать и использовать в речи этикетные выражения: приветствия, приглашения, благодарности, прощания. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения за столом. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.</p>	10.01-14.01	«Весёлый клоун» (Аппликация)
<p>Январь 2-неделя</p>	<p>«Зимние игры и соревнования» Цели и задачи: продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Составлять рассказы о зимних развлечениях детей. Формировать представления детей о зимних видах спорта. Формировать понятие спортивная одежда.</p>	17.01-21.01	Фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья».
<p>Январь 3-я неделя</p>	<p>«Путешествие на север» Цели и задачи: Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие <i>зимующие птицы</i>. Познакомить с условиями жизни птиц. Учить различать птиц по характерным признакам: окраска</p>	24.01-31.01	Лепка «Северный олень и Белый медведь».

	<p>перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>		
<p>Февраль 1-я неделя</p>	<p>«Путешествие на Юг» Цели и задачи: формированию представлений детей об образе жизни людей в жарких странах, дети узнают растений этих мест, их приспособленности к жизни в разных условиях. выходцами из жарких стран, формировать обобщенные представления о грузовом транспорте. Развито умение различать и классифицировать транспорт по его видам. Расширены знания детей о правилах поведения на дорогах; Дети знают и могут назвать какие фрукты растут на юге. Дети самостоятельно в месте с воспитателем составляют короткий текст смешного типа.</p>	01.02-04.02	<p>Просмотр мультфильма «Лоло и Пепе» Коллективная лепка «Пингвины»</p>
<p>Февраль 2-неделя</p>	<p>«Кто в море живёт, что по морю плывёт» Цели и задачи: расширенное представлений детей о путешествиях по воде о водных видах транспорта, о ветре и его роли в навигации. знакомит с особенностями перемещения на водном транспорте познакомить детей с такими природными явлениями как ветер, причинами его возникновения. развивать воображение и чувства композиции. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> Имеет представление о животных морей о океанов, ориентируется в их разнообразии. знает названия 5 рыб. Имеет представление о разных свойствах воды. Являются активными участниками экспериментальной деятельности, самостоятельно могут проводить доступные эксперименты. в речи используют словосочетания, умеют выражать свои мысли. Совместное со взрослым выполняют новые исследовательские действия, проводят логическую цепочку</p>	07.02-11.02	<p>Создание панорамы «По морям, по волнам...»</p>

	озвучивают полученные выводы.		
Февраль 3-неделя	<p>«Воздушный транспорт» Цели и задачи: Формировать понятие «воздушный транспорт»; расширять знания детей о воздушных видах транспорта: особенности строения самолета, вертолѐта, место передвижения транспорта – воздух; назначение транспорта. Формировать интерес к технике. Воспитывать умения работать в паре, формировать навыки вежливого обращения, доброжелательность, дисциплинированность.</p>	14.02- 18.02	Коллективная работа «Воздушный транспорт»
Февраль 4-я неделя	<p>«Про храбрых и отважных» Цели и задачи: дети познакомятся с воздухом ,его свойствами и ролью в жизни человека ,воздушный транспорт разного назначения. экспериментирование с вылепленными поделками человека – парашютиста, развивать эмоциональное отзывчивость. Учить детей различать виды воздушного транспорта по названиям. Учить труд военных,формировать представление о работе защитников отечества. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> Имеют представление о правилах поведениях на воздушном транспорте. Дети могут высказывать темы из личного опыта .мечтать и высказывать виде диалога. В процессе игровой деятельности, соревнований дети умеют взаимодействовать между собой.</p>	21.02-25.02	Изготовление медалей для награждения мальчиков, изготовление подарков папе.
Март 1-я неделя	<p>«Праздник бабушек и мам» Цели и задачи: расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде. Расширять гендерные представления. Воспитывать</p>	28.02-04.03	Утренник посвященный 8 марта.

	бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать близким, заботиться о них, потребность радовать близких добрыми делами.		
Март 2-я неделя	«К нам весна шагает» Цели и задачи: расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях.	07.03-11.03	Выставка рисунков «Весна»
Март 3-я неделя	«Наш дом-любимый Крым» Цели и задачи: осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – Крыма, России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране. Осуществлять ознакомление дошкольников в процессе интеграции с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием Крымского полуострова. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.	14.03-18.03	Выставка рисунков «Достопримечательности Крыма»
Март 4-я неделя	«Вода и её свойства» Цели и задачи: Познакомить детей со свойствами воды: жидкая, прозрачная, растворитель, не имеет вкуса, запаха. Упражнять в умении наблюдать и сравнивать свойства разных веществ. Развивать познавательный интерес к неживой природе. Воспитывать бережное отношение к воде. Формировать культурно - гигиенические навыки. У детей сформированы элементарные	21.03-25.03	Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма «Путешествие капельки»

	<p>представления о природных явлениях на планете Земля и сезонных изменениях в природе. Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Крыму.</p> <p>формирование представлений детей о природном объекте воде;</p> <p>формирование познавательного интереса;</p> <p>обогащение словарного запаса;</p> <p>сформированность некоторых исследовательских действий.</p>		
<p>Март 5-я неделя</p>	<p>«Весна. Встречаем птиц»</p> <p>Цели и задачи: формировать понятие перелетные птицы. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.). Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда).</p>	28.03-01.04	Коллективное рисование «Прилет птиц»
<p>Апрель 1-я неделя</p>	<p>«Камни и их свойства»</p> <p>Цели и задачи: уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.</p> <p>Педагогическая диагностика</p>	04.04-08.04	Рисование на камнях
<p>Апрель 2-неделя</p>	<p>«Что там в небе голубом»</p> <p>Цели и задачи: формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном</p>	11.04-15.04	Выставка работ ко дню космонавтики.

	<p>празднике «День космонавтики». Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Педагогическая диагностика</p>		
<p>Апрель 3-я неделя</p>	<p>«Выдумщики и изобретатели» Цели и задачи: познакомить детей с тем, как работает компьютер, для чего он используется. Показать, как можно сделать мультфильм. Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью, формировать основы здорового образа жизни.</p>	18.04-22.04	Экспериментирование с песком и водой.
<p>Апрель 4-я неделя</p>	<p>«Такие разные насекомые» Цели и задачи: уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране растений и животных.</p>	25.04-28.04	Коллективная лепка «Насекомые»
<p>Май 1-неделя</p>	<p>«Праздники мая» Цели и задачи: Воспитывать в детях патриотизм, чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Задачи: Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне, Дне Победы, о том, как защищал свою Родину наш народ в годы Великой Отечественной войны;</p>	03.05-06.05	Утренник 9 мая.

	<p>систематизировать знания о пограничниках, водителях, летчиках, о полевой почте.</p> <p>Стимулировать развитие любознательности, умственной и творческой активности.</p>		
<p>Май 2-я неделя</p>	<p>«Водоёмы. Рыбы» Цели и задачи: познакомить детей с различными водоёмами - озеро, пруд, море, болото. Систематизировать представления детей об обитателях водоёмов. Формировать обобщающее понятие рыбы, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела. Сравнить и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе</p>	10.05-13.05	Коллективная аппликация «Рыбы»
<p>Май 3-я неделя</p>	<p>«Каким бывает огонь» Цели и задачи: дать детям понятие о пользе и вреде огня. Познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнем. Воспитывать ответственность за себя и за своих близких и собственную безопасность; закрепить знания детей об опасных предметах, знания номера телефона пожарной охраны. Воспитывать осторожность в обращении с опасными предметами. Развивать способность делать собственные умозаключения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.</p>	16.05-20.05	Памятка «Огонь друг – огонь враг»

<p>Май 4-я неделя</p>	<p>«Летние путешествия» Цели и задачи: обогащать знания детей об изменениях в природе, происходящих летом. Закрепить название летних месяцев, их последовательность. Расширять представления о цветах (строение, разнообразие видов, условия, необходимые для роста и развития), уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов. Расширять представления детей о жизни животных летом. Формировать представления о деятельности людей летом, о разумном поведении человека в мире природы. Продолжать формировать представления об охране живой природы, навыки бережного отношения к ней в повседневной жизни.</p>	<p>23.05-31.05</p>	<p>Физкультурный досуг.</p>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------

**2.6.1.Крымскотатарский язык для детей:
словарная работа по лексическим темам**

Период	Тема недели	Русский язык	Крымскотатарский язык
Сентябрь	1нед. «Здравствуй, детский сад»	Детский сад	Бала багъчасы
		Здравствуйте	Селям алейкум/алейкум селям
		Привет	Мераба
	2нед. «Наша группа»	Мой друг	Менимдостум
		Счет до пяти	Бир, эки, учь, дерт, беш...
	3нед. «Мой дом, моя семья»	Дом	Эв
		Семья	Айле
		Мама	Ана
		Папа	Баба
	4нед. «Я-человек»	Мое имя	Менимадым
Октябрь	5нед. «Осень»	Осень	Кузь
		Листья опадают	Япракълартюшелер
		Идет дождь	Ягъмуриягъа
	6нед. «Овощи»	Овощи	Себзелер
		Морковь	Хавуч
		Перец	Бибер
		Расти	Осьмек
	7нед. «Фрукты, ягоды»	Фрукты	Мейвалар
		Яблоко	Алма
		Виноград	Юзюм
		Слива	Эрик
	8нед. «Такие разные зернышки»	Пшеница	Богъдай
Хлеб		Отмек	
Ноябрь	9нед. «Домашние животные и птицы»	Домашние животные	Эвайванлары
		Корова	Тувар
		Птица	Къуш
	10нед. «Дикие животные и птицы»	Дикие животные	Кийикайванлар
		Заяц	Тавшан
		Лиса	Тильки
	11нед. «Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	Доктор	Эким
	12нед. «Одежда. Головные уборы»	Одежда	Урба
		Шапка	Фес, къалпакъ
		Одевать	Киймек

	13нед.	«Такая разная обувь»	Обувь	Аякъап
Декабрь	14нед.	«День и ночь - сутки прочь»	День	Кунь
			Ночь	Гедже
	15нед.	«Здравствуй, зимушка-зима»	Зима	Къыш
			Снег	Къар
	16нед.	«Подарки Деда Мороза»	Подарок	Багъшыш
Дед Мороз			Аяз деде	
17нед.	«Новогодний праздник»	Новый год	Яньыйыл	
Январь	18нед.	«К нам гости пришли»	Гости	Мисафирлер
			Ходить	Бармакъ
	19нед.	«Зимние развлечения»	Игра	Оюн
20нед.	«Зимующие птицы»	Птица	Къуш	
		Летать	Учмакъ	
Февраль	21нед.	«Транспорт»	Транспорт	
			Дорога	Ел
	22нед.	«Магазины»	Магазин	Тюкян
			Покупать	Сатыпалмакъ
	23нед.	«В гостях у трех медведей» (мебель)	Мебель	
			Стол	Маса
			Стул	Отургъыч
Кровать			Тешек	
24нед.	«К нам весна шагает»	Весна	Баарь	
		Почки(на деревьях)		
25нед.	«Праздник бабушек и мам»	Праздник	Байрам	
		Бабушка	Къартана	
		Поздравлять	Хайырламакъ	
26нед.	«Наш дом -любимый Крым»	Крым	Къырым	
		Родина	Ватан	
		Любить	Севмек	
27нед.	«Наш родной поселок»	Село	Кой	
		Урожайное	Чоюнча	
28нед.	«Встречаем птиц»	Встречать	Къаршыламакъ	
		Кормить	Ашаттырмакъ	
Апр елл	29нед.	«Профессии»	Профессия	Зенаат
			Учитель	Оджа

			Воспитатель	Тербиеджи
	30нед.	«Что там в небе голубом»	Небо	Кок
			Солнце	Кунеш
	31нед.	«Выдумщики и изобретатели»	Компьютер	Компьютер
			Часы	Саатлар
	32нед.	«Такие разные насекомые»	Насекомые	Боджеклер
			Бабочка	Кобелек
			Божья коровка	Сырлыбоджек
Май	33нед.	«Водоемы. Рыбы»	Озеро	Озен
			Море	Денъиз
			Рыба	Балыкъ
	34нед.	«Каким бывает огонь»	Огонь	Атеш
			Янмакъ	Гореть
	35нед.	«Какой бывает вода»	Вода	Сув
			Лед	Буз
	36нед.	«Летние путешествия»	Лето	Яз
Отдыхать			Раатланмакъ	

3. Организационный раздел

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры(дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

	<p>деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирован ия</p>		
3. Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение</p> <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
4. Ознакомление с миром природы	<p>Игровые занятия с использованием полифункциональ ного игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций</p>	<p>Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментировани я</p>

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	<p>Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Чтение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>

	Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение		
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации
3. Речевое развитие по изучению крымскотатарского языка	Интегрированная деятельность; Создание деятельностно-игровых ситуаций; Проведение бесед; Внедрение словарной работы по крымскотатарскому языку в различные виды деятельности.	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Общение во время самостоятельных игр с детьми, использующими для общения крымскотатарский язык.

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций		
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

	Показ презентаций Игры –экспериментирования Досуг		
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

3.2. Режим дня в группе старшего возраста

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим работы ДОО составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 9 часового пребывания, с 7.30 до 16.30

В ДОО составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработан график непрерывной непосредственной образовательной деятельности, учитывающий возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня старшей группы (5-6 лет) 9-ти часовой режим работы Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.20 8.20-8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8-50-9-00
Непосредственно образовательная деятельность 1 занятие перерыв	09.00-09.25 10 минут
2 занятие перерыв	9-35-10-00 10 минут

3 занятие	10-10-10-35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10-35-12-40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.40-13-00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-13.15 13-15-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.10 15-10-15.30
Занятие, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-16-00
Прогулка, уход домой	16.00-16.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	16.30-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.20 8-20-8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-8-50
Подготовка к прогулке, прогулка	08.50.-10.00
2 завтрак	10-00-10-10
Прогулка. Детская деятельность на участке Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.30-16-00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16-00-16-30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	16.30-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

3.3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

1 сентября - «День радостных встреч».

02 – 10 сентября – адаптационный период.

13 сентября -03 октября – образовательный период

4 октября – 15 октября - педагогическая диагностика

18 октября по 22 октября – образовательный период

25 октября – 29 октября – осенние развлечения.

01 ноября – 22 декабря – образовательный период.

23 декабря –09 января – мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

10 января – 28 февраля – образовательный период.

1 марта – 5 марта - праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

04 апреля- 15 апреля педагогическая диагностика

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым)

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также могут проводиться краткосрочные проекты.

3.4. Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	5-6 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и	+

				ПОГОДНЫХ условий	
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+
--	-------------	------------	----------------	----------------	---

3.5. Модель двигательного режима

Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 25-30 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.6. Учебный план непрерывной непосредственно-образовательной деятельности (ННОД)

Непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в МБДОУ состоит из 5 дней. Расписание сетки НОД на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин - старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин

В старшей группе проводится **13** занятий в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультпауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ В старшей ГРУППЕ (5-6 лет)

Образовательные области	Виды занятий	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	3
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим	0,5
	Ознакомление с природой	0,5
<i>Художественно – эстетическое</i>	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыкальное	2
	Конструирование	0,5
<i>Региональный компонент (краеведение)</i>		0,5
Всего:		13

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, так как этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

3.7.РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в старшей группе на 2021 -2022 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1.Ознакомление с окружающим 0,5/о знакомление с природой 0,5 2.Художественно-эстетическое (аппликация/ лепка) 3. музыкальное 15-30-16-00 ДО муз зал	1.Речевое (Подготовка к обучению грамоте 10-20-10-50 ДО (Физ зал) 2.физкультура на воздухе	1. Худ.эстетическое (рисование) 9-00-9-25 2. Физкультура под музыку 10-00-10-25	1.познавательное (ФЭМП) 2.познавательное конструирование 0,5 Краеведение 0,5 2. музыкальное	1.Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое (рисование) 3. физкультура

3.8.Взаимодействие с родителями

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства (ЕОП),

подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Важнейшим признаком ЕОП и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологии и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания ЕОП должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДООУ. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов. Не менее важным признаком и условием создания ЕОП становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 7. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование родителей. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

	<p>5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>6. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Создание выставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах. 2. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Тематические литературные и познавательные праздники . 5. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Познавательное и речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: Наши достижения,</p> <p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 4. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. <p>Совместные выставки игр-самоделок</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания <p>Проведение праздников и досугов с привлечением родителей.</p>

3.9. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности взаимодействия с семьями воспитанников

План сотрудничества с родителями

Месяц	Название мероприятия	
Сентябрь	<p>1. Общесадовое родительское собрание</p> <p>2. Групповое собрание «Старший дошкольный возраст. Успехи и трудности»</p> <p>3. Анкетирование родителей.</p>	<p>Дни открытых дверей</p> <p>Знакомство родителей с направлениями работы МБДОУ «Тополек»;</p> <p>посещение НОД, режимных моментов;</p> <p>организация питания в ДОУ;</p> <p>участие в развлечениях, праздниках, проектах.</p> <p>Консультация для родителей «Добрая семья прибавит разума- ума.»</p> <p>Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»</p>
Октябрь	<p>Консультации с родителями на тему: «Родительские проблемы в воспитании и развитии ребенка»</p> <p>Работа по проекту.</p>	<p>Консультации:</p> <p>1. Вакцинация детей дошкольного возраста</p> <p>2. «Игра, как средство воспитания.»</p> <p>3. Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»</p> <p>Конкурс поделок «Чудеса с грядки»</p>
ноябрь	<p>Консультации: «Развитие у ребенка интереса и любви к книге»</p> <p>1. Профилактика респираторных заболеваний.</p> <p>2. Одежда детей в группе.</p> <p>Работа по проекту.</p>	<p>Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>
декабрь	<p>Консультации:</p> <p>1. Безопасность детей на улице.</p> <p>2. Совместное украшение группы к Новому году.</p> <p>3. Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.</p> <p>Работа по проекту</p>	<p>Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>Беседа «Здоровье ребенка»</p> <p>Конкурс поделок из бросового материала «Наша елочка-краса»</p> <p>Оформление группы к новомуднему утренику</p>
январь	<p>Групповое родительское собрание «Роль дидактических игр в познавательном развитии</p>	<p>Консультации:</p> <p>1. Особенности режима дня</p>

	<p>дошкольников»</p> <p>Памятка для родителей «Чаще говорите детям»</p> <p>Работа по проекту</p>	<p>дошкольников.</p> <p>2. Игра как средство развития детей.</p>
февраль	<p>Консультации:</p> <p>1.Осторожно, огонь!</p> <p>2.«Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p> <p>Работа по проекту</p>	<p>Выставка детских работ «Моему папе»</p> <p>Стенгазета «Мой папа-защитник»</p>
март	<p>Творческие работы детей к 8 марта «Мама, мое солнышко»</p> <p>Работа по проекту</p>	<p>Памятка для родителей «Важные шаги на пути к безопасности на дороге»</p> <p>Конкурс «Огород на подоконнике»</p>
апрель	<p>Выставка работ «Декоративно-прикладное искусство в нашей семье» - родители и дети.</p> <p>Обмен опытом . Работа по проекту.</p>	<p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p> <p>Конкурс «Лучшая площадка»</p>
май	<p>1.Групповое родительское собрание «Наши итоги за учебный год»</p> <p>Общесадовое родительское собрание на тему:«Наши успехи и достижения за учебный год»</p> <p>Конкурс «Наш участок самый лучший.»</p> <p>Отчет заведующего перед общественностью</p> <p>Отчет родительского комитета о работе.</p> <p>На пороге лето (Рекомендации для оздоровления детей)</p> <p>2. Презентация проекта.</p>	<p>Консультация для родителей «Все о компьютерных играх»</p> <p>Коллаж «День Победы»</p>

3.10. Особенности организации развивающей среды старшей группы

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вид функциональное использование помещения,	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Географический глобус • Карта Республики Крым • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» • «Мастерская» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Оборудование для экспериментальной деятельности
<p>Спальное помещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель

Дневной сон Гимнастика после сна	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа взаимодействия с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон, • фортепиано

Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.

Предметно-развивающая среда в группе		
Наименование	Направленность	Оборудование

Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) Транспортные игрушки Конструктор деревянный
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Мастерская», предметы- заместители
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика , символика Крыма. • Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта.
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; • Тематические выставки; • Портреты писателей

Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Предметы декорации все виды театра
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Альбомы с поэтапным рисованием объектов. (стимулирующие альбомы); Заготовки по теме для сотворчества; Раскраски раскрывающие содержание заявленной теме недели. Шаблоны, трафареты, штампы. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки

Список литературы

Программа «Истоки» ТЦ «Сфера»

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», ООО «Издательство «Наша школа», 2017 г

Давыдчук А.Н. «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет», ТЦ Сфера, 2015, Небыкова О.Н. Комплект тематических прогулочных карт. Старшая группа. Весна «Учитель» г. Волгоград

Николаева С.Н. «Приобщение дошкольников к природе», Мозаика-синтез, 2013

Николаева С.Н. «Юный эколог» Мозаика-синтез, 2016

Иванова А.И. «Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» ТЦ Сфера, 2010,

«Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

«Светофор» Даниловой

«Ладушки» Каплуновой И.

- Шорыгина Т.И. «Беседы о воде в природе» ТЦ Сфера,2015
- Шорыгина Т.И. «Беседы о морях и океанах» ТЦ Сфера, 2015
- Кравченко И.В, Долгова Т.Л " Прогулки в детском саду старшая группа» ТЦ Сфера 2014
- Владимирская Л.А. «От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках.»
Издательство «Учитель «Волгоград» 2014
- Ушакова О.С. «Закономерности изучения родного языка» ТЦ Сфера 2014
- Баронова В.В. «Игровые познавательные-речевые занятия», ТЦ Сфера 2016
- Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду» старшая группа.
- Коновалова Н.Г. «Утренняя гимнастика» Волгоград,2016
- Коновалова Н.Г «Профилактика плоскостопия у детей». Волгоград, 2014
- Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» изд. «Цветной мир»
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность подготовительная группа» изд «Цветной мир»
- Арстанова Л.Г. «Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры»
изд.»Учитель» г.Волгоград»
- Богомолова С.В. «В мире музыки» изд. «Учитель» Волгоград
- Шорыгина Т.А. Серия «Сказки-подсказки» «Литературные сказки», «Добрые сказки»,
«Трудовые сказки», «Безопасные сказки», «Полезные сказки» изд. ТЦ Сфера 2015
- Давыдчук А.Н. «Познавательное развитие дошкольников в игре». ТЦ Сфера
- Давыдчук А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет» ТЦ Сфера
2014
- Карелова И.И. «Социально-коммуникативное и социально-личностное развитие детей от 0 до
6 лет», Волгоград,2013
- Иваничкина Т.А. Развитие личности ребенка в проектной деятельности, Волгоград
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», «О правилах дорожного
движения», «О профессиях» ТЦ Сфера 2015
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» ООО «ТЦ Сфера», 2015 год
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного
процесса с детьми 5 – 6 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем
образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет / под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа
Групп, 2007
- Г.С.Александрова «Сезонные прогулочные карты на каждый день» Старшая группа. Осень
«Учитель»г.Волгоград
- Г.С.Александрова «Сезонные прогулочные карты на каждый день» Старшая группа. Зима
«Учитель»г.Волгоград
- И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»
- В.А.Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет» ТЦ «Сфера» 2014 г
- Николаева С.Н. «Приобщение дошкольников к природе», Мозаика-синтез,2013

Николаева С.Н.»Юный эколог» Мозаика-синтез,2016

Иванова А.И.»Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» ТЦ Сфера,2010,

Как наши предки выращивали хлеб.

Как наши предки шили одежду.

Как наши предки открывали мир.

Шорыгина Т.И. «Беседы о воде в природе» ТЦ Сфера,2015

Шорыгина Т.И. «Беседы о морях и океанах»

Владимирская Л.А. «От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках.» Издательство «Учитель «Волгоград» 2014

Источник знаний «Природа России», «Домашние животные»

Арушанова А.Г. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет» ТЦ Сфера 2014

Ушакова О.С. «Закономерности изучения родного языка» ТЦ Сфера 2014

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников

Ушакова О.С. «Придумай слово» ТЦ «Сфера» 2014

Ушакова О.С. «Развитие речи 5-7лет» ТЦ Сфера 2014

Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ТЦ «Сфера» 2011

Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. «Мы живем в России»

Цветкова Т.В. Демонстрационный материал к программе Ушаковой О.С. Развитие речи в картинках ТЦ Сфера, 2014

Цветкова Т.В. Демонстрационный материал к программе Ушаковой О.С.»Развитие речи в картинках. Живая природа», ТЦ Сфера,2014

Цветкова Т.В.» Демонстрационный материал к программе Ушаковой О.С. Развитие речи в картинках. Животные», ТЦ Сфера,2014

Т.Е.Ковригина «Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет» Волгоград,2016

Беседы с детьми «Защитники отечества», «Пожарная безопасность», «Осень», «Лето»

Баронова В.В. «Игровые познавательные-речевые занятия», ТЦ Сфера 2016

Пензулаева Л.И. «Физкультура в детском саду. Старшая группа»

Коновалова Н.Г. «Утренняя гимнастика» Волгоград,2016

Коновалова Н.Г «Профилактика плоскостопия у детей». Волгоград, 2014

Т.А.Алиева Художественная литература для детей 5-7 лет ТЦ «Сфера» 2013

Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» изд. «Цветной мир»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность» старшая группа изд «Цветной мир»

Классическая детская литература. Старшая группа. Москва, 2014

Арстанова Л.Г. «Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры» изд. «Учитель» г.Волгоград»

Богомоллова С.В. «В мире музыки» изд. «Учитель» Волгоград

Шорыгина Т.А. Серия «Сказки-подсказки» «Литературные сказки», «Добрые сказки»,

«Трудовые сказки», «Безопасные сказки», «Полезные сказки» изд. ТЦ Сфера 2015
«Мир искусства» «Сказка в русской живописи» изд. »Мозаика- Синтез,2013
«Мир искусства» «Городецкая роспись» изд. «Мозаика-Синтез»,2015
«Мир искусства» «Пейзаж» »Мозаика-Синтез»,2015

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Пропито, пронумеровано

КОЛИЧЕСТВО ЛИСТОВ



А.А. Беляев
2016.08.17

