

МБДОУ «Детский сад «Тополёк» с. Кольчугино»

**«Мой опыт взаимодействия по
преемственности со школами»**

Доклад на семинар

Выполнила: воспитатель Самусенко С.И.

с. Кольчугино, 2020г.

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Успешность решения этой цели зависит от методических мероприятий, разработанных по этому вопросу.

Школа. Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, воспитатели детских садов с этим словом. Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Воспитание положительного отношения к школе детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современной педагогики.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Для того, чтобы он прошёл как можно "мягче", "безболезненно" необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Как решить проблему преемственности между ДООУ и начальной школой в рамках ФГОС дошкольного и начального общего образования? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды. В условиях модернизации и инновационного развития важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Мнения педагогов и психологов сходятся, что эти навыки формируются с детства.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на качества, умения, знания, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Вопросу преемственности в работе дошкольного учреждения и начальной школы я уделяю особое внимание. Ведь с того момента, когда ребёнок пришёл в детский сад и до выпуска в школу, он находится в тесном контакте с педагогами, родителями, сверстниками и то, как он развивается физически, психологически и умственно, конечно же мне не безразлично. Ведь в этом

возрасте, ребёнок как губка, впитывает все новое и моя цель дать ему только самое хорошее.

Цель нашей работы по преемственности – подготовить ребёнка - дошкольника к успешному восприятию школьной программы, развить у него словесно- логическое мышление, воображение, дать стимул к познанию окружающего мира, обеспечить условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого ребёнка.

В своей работе перед собой и воспитанниками я ставлю следующие задачи:

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Обеспечение эмоционального благосостояния ребенка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.
3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе; включение детей в различные формы сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.
6. Согласование целей воспитания, обучения и развития в условиях детского сада и начальной школы; выработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе и начальной школе; совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей.

Именно всестороннее воспитание и развитие детей (физическое, сенсорное, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое) обеспечивает во многом готовность детей к обучению в школе.

В психологическую подготовку к школе я включаю: формирование начал учебной деятельности (формирование умения принимать и решать учебную задачу, овладевать способами решения учебной задачи, анализировать и оценивать свои действия). И, конечно же, необходимое направление подготовки к школе - это предметная подготовка к

старшему дошкольному возрасту: дети овладевают разнообразными предметными знаниями, которые затем продолжают развиваться в школе на уроках математики, русского языка, письма, в процессе изучения предметов эстетического цикла.

Между нашим детским садом и школами № 1 и № 2 с. Кольчугино уже давно установились прочные деловые отношения. Ежегодно мы составляем совместный перспективный план работы по преемственности и согласовываем его со школами. В течение учебного года строим свою работу со школами соответственно Плана преемственности. Воспитатели, также как и учителя, заинтересованы, чтобы наши выпускники были хорошо подготовлены к школе. Воспитатели подготовительной группы в течение учебного года работают над проектом «Год до школы».

Воспитатели подготовительной группы работают в тесном контакте с учителями начальной школы: через такие формы, как участие в совместных семинарах по вопросам воспитания и обучения детей; и проведение родительских собраний «*На пороге школы*», «*Готовность ребенка к школе*». Проводится анкетирование родителей «*Мой ребенок и его индивидуальные особенности*», готовятся и проводятся консультации и советы родителям «*Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе*» В МБДОУ организуются Дни открытых дверей для родителей.

В своей педагогической работе я стараюсь сформировать ребенка, прежде всего как личность. Педагоги начальной школы отмечают, что дети, посещающие наш детский сад, развиты всесторонне: они умеют играть, разговаривать, поддерживать диалог, описывать события, картины, игрушки, считают и решают задачи, знают звуки, классифицируют их на гласные и согласные; могут составлять рассказы, пересказывают и читают стихотворения, поют и танцуют, лепят, рисуют и вырезают, у них хорошо развита моторика рук, что немаловажно для ребенка, которому нужно много писать. Дети видят клетку и линии в тетради, у них развита усидчивость, они физически подготовлены к тому, что в школе определено время для урока, и в это время они должны будут заниматься. Конечно же есть и проблемные дети, но их небольшой процент. С такими воспитанниками учителя знакомятся еще в детском саду.

В конце года, нужно отметить, что все дети показывают неплохие результаты. Есть дети читающие, пишущие, но для меня это не столь важно. Главное, чтобы мои воспитанники были всесторонне развиты.

Для дошкольников всегда интересны экскурсии в школу: экскурсии в школьный краеведческий музей, в их будущие классы, в библиотеку. кабинет медсестры, столовую.

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Особое внимание при подготовке детей к школе мы уделяем работе с родителями. В нашем учреждении ведётся тесное и активное сотрудничество с семьёй с самого первого дня поступления ребёнка в детский сад. Работа с родителями предусматривает поддержание и сохранение партнерских, конструктивных отношений. Мы считаем, что необходимо вести работу, направленную на повышение компетенции, на формирование единства взглядов родителей по вопросу подготовки к школе.

Считаем необходимым проводить цикл мероприятий по обеспечению преемственности, которые познакомят родителей с требованиями школы, с педагогическими, психологическим и медицинскими аспектами готовности ребёнка.

В начале года было проведено родительское собрание с участием учителей начальной школы №1 и №2.

- Специально для родителей оформлена папка "Скоро в школу", где они могут найти полезную информацию.

- В течение года организуем консультации для родителей по следующим темам:

«Трудности адаптации ребёнка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др.

- Нами составлены памятки для родителей «Скоро в школу», буклеты «Советы родителям будущих первоклассников», «Скоро в школу», «Развитие руки будущего первоклассника» с необходимыми упражнениями в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Такая работа по преемственности определяет следующие результаты:

- повышается компетентность родителей;
- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители-воспитатели-учителя);
- безболезненная адаптация детей в 1 класс;
- формирование мотивации детей.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком»

Л.С. Выготский