

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад «Тополёк» с. Кольчугино»

Конспект итогового занятия в подготовительной группе

«Волшебное путешествие»



Воспитатель: Медведева И.С.

Конспект итогового занятия в подготовительной группе

«Волшебное путешествие»

Программное содержание:

Цель:

- доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.
- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание поиграть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.
- закрепить у детей знания, полученные ранее.

Задачи:

- закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове, составлять предложения из слов;
- развивать связную речь детей;
- закреплять знание геометрических фигур, развивать у детей умение ориентироваться на листе бумаги;
- закрепить счёт в прямом и обратном счёте в пределах десяти;
- закреплять умение детей решать задачи на сложение и вычитание;
- закреплять знание детей дней недели;
- закреплять знание детей о временах года;
- развивать мышление, речь, память, внимание.

Оборудование: набор букв, ребусы, кубики с предметными картинками, «Чудесный мешочек», объёмные буквы, слоговые таблицы, математические наборы, ромашки с цифрами, рисунок по цифрам, ленты, листы бумаги в клеточку, мячик, картина весны и лето, карта сокровищ, разрезанная на 4 части, сундук с конфетами.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в увлекательное **путешествие по волшебным островам**. В пути нас ждут приключения и интересные задания. Мы покажем свои знания, умения и сообразительность. Чтобы отправиться в

путешествие нам нужна карта, у меня только кусочек этой карты. На каждом острове мы будем находить по кусочкам карты, соединять и получится большая карта где находится клад с сокровищем Ну что, отправляемся? Итак, чтобы попасть на остров, давайте превратимся в пилотов.

Будем мы сейчас пилоты,

Полетим на самолете,

Покружимся, погудим,

И на остров прилетим!

Воспитатель: вижу остров, приземляемся!

- Вы попали на **остров грамоты**. Какие бывают звуки? *(Ответы детей)* Вы так хорошо разбираетесь в грамоте, значит вы мне поможете. У нас на острове случилось несчастье: перепутались все буквы *(гласные и согласные)* и я не могу их разобрать. Помогите мне, пожалуйста! Справа сложите все гласные, а слева - согласные. *(Дети выполняют задание)* Ребята, вы такие сообразительные! Молодцы!

- Отгадайте ребусы, какие слова там спрятаны? *(Дети отгадывают)*

- А теперь на какой звук начинается слово придумайте другие слова, на какой звук кончается слово придумайте на этот звук слово.

Сколько букв в этом слове, звуков, каких больше.

- А что можно составить из слов? *(Предложение)*

Игра «Волшебные кубики»

Игра «Чудесный мешочек» - узнать букву на ощупь.

Чтение слогов по слоговой таблице

Вы справились с заданием и за это я вам даю вторую часть карты, по которой вы найдете клад! Отправляемся дальше.

Воспитатель: Ребята! А на следующий остров мы поплывем на корабле.

Отважный кораблик плывет в океан.

Все вы матросы, а я капитан.

Мы дружно шагаем, все вместе плывем,

На остров **волшебный** мы попадем!

Вот мы и приплыли на новый остров, **остров математики**. Вы знаете, что такое задача? *(Ответы детей)* Тогда вы мне сможете помочь и решить арифметические задачи:

Решение задач *(с помощью счётных палочек)*

1. Лягушка на обед съела 7 комариков, а на ужин ещё 3. Сколько всего комариков съела лягушка?

2. В реке плавали 8 уток, неожиданно 3 из них улетели. Сколько уток осталось плавать?

(Дети выкладывают решение задач)

Перед вами ромашки с цифрами, надо написать пример так, чтобы получилось цифра, которая нарисована в середине.

Молодцы, ребята!

А вы цифры знаете? Назовите мне десятки до 100.

Предлагаю вам закончить рисунок по десяткам.

Ориентировка на листе бумаги.

Нарисуйте в правом верхнем углу- круг.

В нижнем левом углу- треугольник.

В верхнем левом углу – квадрат.

В правом нижнем углу- овал.

В середине- прямоугольник.

Перед вами ленты, измерьте их: какая широкая, а какая узкая, какая длинная, а какая короткая.

Молодцы, вы справились с заданиями и за это я вам даю третью часть карты!

Воспитатель: как замечательно вы все сделали и у нас уже 2 части карты. А чтобы попасть на следующий остров, нужно превратиться в роботов.

В роботов мы превратимся

И на острове вдруг очутимся!

Ребята, мы попали на **остров познания**.

Игра «Загадки - отгадки»

Летом бродит без дороги

Не барашек и не кот,

Между сосен и берёз,

носит шубу круглый год.

А зимой он спит в берлоге,

Шуба серая – для лета,

От мороза прячет нос. Для зимы – другого цвета.

(медведь)

(заяц)

Серый, зубастый,

Хвост пушистый,

По уголья рыщет,

Мех золотистый,

Кого съест ищет.

В лесу живёт,

(волк)

В деревне кур крадёт.

(лиса)

Физкультминутка: Мы сначала будем топтать,

А потом мы будем хлопать,

А потом мы повернёмся

И все вместе улыбнёмся.

- Назови первый день недели

- Назови день между средой и пятницей

- Кокой день недели перед средой

- Кокой день недели после пятницы? и т. д.

Игра «Растение, зверь, птица»

(Воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит «растение». Ребёнок должен бросить мяч обратно и назвать растение и т. д.)

Как вы замечательно поиграли! Вот вам четвёртая часть карты. Продолжаем путь.

Воспитатель: У нас уже четыре части карты, осталось заработать еще одну. Отправляемся на последний остров. Теперь мы превращаемся в бабочек.

Мы как бабочки летим и легко порхаем,

Новый остров посетим. Что нас ждет - не знаем!

Ребята! Мы прилетели на **остров природы!** Если мы правильно выполним все задания, то получим последнюю часть карты. Что это за картинки впереди? Как вы думаете, какие времена года на них изображены? (Ответы детей) Назовите весенние месяцы. Вспомните признаки весны. (Ответы детей) Назовите летние месяцы и найдите их на столе и т. Д. Вы все ответили

правильно, а вот и последняя часть карты. Давайте ее сложим и посмотрим, где искать клад. Клад находится под деревом.

Нашли клад.

Итог, вернутся за столы. На острове математики, где соединяли десятки, дорисовать ласточку.

