

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ГРАЖДАНСКО –
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН



СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА

2019

Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Маленький гражданин Симферопольского района» направлена на воспитание детей в многонациональном Симферопольском районе.

Авторы-составители:

Кемилева Эльвина Фикретовна, методист Центра развития дошкольного и начального образования ГБУ ДПО «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»;

- Арлашова Л.В., зам.зав. по ВМР МБДОУ «Сказка» с Пожарское»;
- Арсеменко Е.М., зам.зав. по ВМР, МБДОУ «Солнышко» пгт. Гвардейское»;
- Шарудилова В.А., старший воспитатель МБДОУ «Звездочка» п. Школьное»;
- Кривохижина В.А., старший воспитатель МБДОУ «Родничок» с. Родниково»;
- Скороходова Е.В., старший воспитатель МБДОУ «Флажок» пгт. Гвардейское»;
- Сподаряк Л.С., зам.зав. МБОУ «Кизилевская школа – структурное подразделение детский сад «Росинка»»;
- Щербакова Ю.В., старший воспитатель «Яблонька» с. Маленькое»;
- Белоус О.В., старший воспитатель МБДОУ «Теремок» с. Краснолесье»;
- Дубина В.А., старший воспитатель МБДОУ «Вишенка» с. Красное»;
- Эмираметова И.В., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»;
- Керимова З.И., старший воспитатель МБДОУ «Ромашка» с. Константиновка»;
- Соколова О.И., старший воспитатель МБДОУ «Теремок» пгт. Гвардейское».

Программа направлена на воспитание детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Симферопольского района. В программе определены направления работы педагогов по достижению детьми дошкольного возраста необходимого уровня развитости и воспитанности, приобретения детьми навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	7
Цели и задачи реализации программы.....	7
Принципы и подходы к формированию программы	8
Актуальность программы	10
Отличительные особенности программы	10
Новизна программы	10
Структура программы	11
Возрастная направленность программы	12
Взаимодействие с семьями воспитанников	13
Планируемые результаты освоения Программы	
Целевые ориентиры	13
Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста	13
Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста	16
Значимые для разработки и реализации программы характеристики	20
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Раздел «Природа Симферопольского района»	22
Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры» ...	31
Подраздел «Речевое общение на родном языке и “языке соседа”	33
Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Симферопольском районе»	34
Подраздел «История людей и памятников Симферопольского района»	39
Подраздел «Художественная литература»	53
Подраздел «Музыка»	57
Подраздел «Играем вместе»	59
Раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников»	62
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Условия реализации раздела «Природа Симферопольского района»	67
Условия реализации раздела «Люди Симферопольского района и их культуры»	69
Методические подходы к построению педагогического процесса	77
Приложения	
Терминологический словарь	79
Список литературы	82

ВВЕДЕНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть в первую очередь нацелено на формирование у личности тех черт, которые позволят ей стать полноценным участником общественной жизни. Система гражданского воспитания должна решать триединую задачу образования, воспитания и развития личности, способствуя тем самым ее социализации.

Цель гражданско-патриотического воспитания состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов, в формировании потребности в труде.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в общественной жизни Республики Крым, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится *патриотическое воспитание*.

Цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что *«Система образования призвана обеспечить*

воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Реализация такой системы образования невозможна без знаний об истории, обычаях, традициях, культуре своей Родины, своего края. В основе этого сложного психолого-педагогического процесса лежит развитие чувств и выработка навыков нравственных поступков.

Основой **гражданского воспитания** является развитие нравственных чувств. Формирование у дошкольников нравственных чувств на основе роста осознанности и устойчивости эмоциональных переживаний – основополагающее новообразование для детей данного возраста. Чувства, эмоции определяют поступки, выражающие отношение ребенка к окружающему миру.

Основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных качеств, чувства любви к Родине, формирование цивилизованного человека, способного обрести гражданскую позицию.

Основные ценности гражданского воспитания заключаются в том, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики. Тем самым оно способствует цивилизованному диалогу в обществе, а также дает каждому гражданину возможность участвовать в обсуждении и выработке важных для общества решений. В Республике Крым, где издавна проживают люди разных национальностей, стоит проблема гражданского воспитания.

Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что формирование гражданской позиции, гражданственности необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, и не только в стенах образовательных учреждений, но и в семье. В настоящее время возникает необходимость более глубокого изучения и переосмысления потенциала гражданского воспитания для

воспитанников дошкольных образовательных учреждений с точки зрения его содержательной и практической (методической) стороны.

Содержание образования детей дошкольного возраста определяет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который определяет систему требований к развитию детей и является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования, разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (Раздел 1. п.1.7.).

Предлагаемая программа по гражданско – патриотическому воспитанию «Маленький гражданин Симферопольского района» (далее – программа) направлена на воспитание детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Симферопольский район.

В программе определены направления работы педагогов по достижению детьми дошкольного возраста необходимого уровня развитости и воспитанности, в частности, приобретения детьми элементарных навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного уважения и толерантности, а также формирование познавательного интереса к истории, природе малой родины - Симферопольский район Республики Крым - и его жителям.

Учитывая своеобразие культур народов Симферопольского района, педагоги должны уделять особое внимание формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание гражданственности является одной из главных задач нашего государства. Актуальность данной проблемы определяется тем огромным значением, которое имеет гражданское воспитание в социальном и духовном развитии человека. Гражданственность выступает как составной элемент мировоззрения человека, его отношения к родной стране, другим странам, нациям и народам. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Образовательный процесс предоставляет прекрасные возможности для постоянного духовного обогащения, воспитания любви к семье, стране, к окружающим.

Цели и задачи реализации программы

Основными целями реализации программы «Маленький гражданин Симферопольского района» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

– к семье, родному дому, селу или поселку, в котором живешь, к Родине;

– к природе родного края;

– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, развитие способности видеть красоту природы и эмоционально отвлекаться на нее.

3. Ознакомление детей с историей и разнообразием природы Симферопольского района, с историей села или поселка, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

4. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Симферопольском районе – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

5. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

6. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

7. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

8. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

9. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

10. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях Симферопольского района.

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:

– принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);

– принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

– принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста;

- принцип последовательности: планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дошкольники усваивали информацию постепенно, в определенной системе;

– принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Представленная программа представляет собой муниципальную программу, разработанную в соответствии с ФГОС ДО на основе региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в республике Крым «Крымский веночек».

Актуальность программы

В наше время педагогическая наука и практика акцентируют внимание общества на низком уровне этического, гражданско-патриотического воспитания, на дефиците нравственных норм, торжестве бездуховности, влиянии антикультуры на подрастающее поколение. В последнее десятилетие в детских садах наблюдается тенденция насыщения дошкольников больше знаниями, нежели развития их духовно-нравственной сферы. Поэтому сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Именно глубокое духовное содержание, нравственная направленность в системе разностороннего воспитания личности обеспечивает ребенку потребности коммуникативного, познавательного, творческого характера, помогает воспринимать мир во всем его многообразии, понимать мир человеческих отношений.

Отличительные особенности программы

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритетность программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящейся творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое личное мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность программы. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему.

Направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, существующим у всех народов, таких, как любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и др.

Направленность на развитие познавательных способностей. Программа нацелена на развитие интереса, стремления получать новые знания о людях, окружающих ребенка. Формирование отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Предложенные в программе подвижные игры, игры на взаимодействие, на развитие эмоциональной сферы и др. способствуют развитию потребности в движениях, развитию коммуникативности и эмоциональности, сохранению народных традиций.

Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Структура программы

Программа состоит из трех основных разделов – целевого, организационного и содержательного.

Целевой раздел представлен пояснительной запиской, планируемыми результатами освоения программы, а также значимыми для разработки и реализации программы характеристиками.

В пояснительной записке определены основные цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к ее формированию, новизна и актуальность, отличительные особенности программы. Также в пояснительной записке дано описание учебно-методического обеспечения программы и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

В организационном разделе описаны условия реализации каждого раздела программы.

Содержательная часть программы представлена разделами «Природа Симферопольского района», «Люди Симферопольского района и их культуры», «Взаимодействие с семьями воспитанников».

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры» конкретизируется в подразделах: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Симферопольском районе», «История людей и памятников», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе». Каждый раздел определяет основные цели и задачи в работе с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, необходимый объем знаний и умений детей.

Завершают этот раздел программы «Методические подходы к построению педагогического процесса».

К Программе представлены терминологический словарь и список литературы. Терминологический словарь раскрывает значение основных понятий, встречающихся в программе. Список литературы содержит источники, использованные при составлении программно-методических материалов и рекомендованные педагогам для дополнительного изучения.

Возрастная направленность программы

Дошкольный возраст – значимый (основной) этап в развитии ребенка. Наряду с многими открытиями и тайнами, которые ждут его в жизни, ребенок приобщается к миру общественных ценностей. Дошкольный возраст – это время установления первых отношений с миром природы, с миром людей и окружающим миром. Одной из важнейших задач педагогов дошкольного образования является создание условий для появления у детей желания познать окружающий мир и себя в этом мире, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру. Также в это время у детей формируются первые простейшие представления об устройстве государства, гражданами которого являются их родители и в будущем они станут сами.

В основе концептуальной идеи программы лежат положения, разработанные Ананьевым Б.Г., Венгером А.А., Выготским Л.С., Люблинской А.А., Элькониным Д.Б. и др., о том, что воспитание гражданственности в период дошкольного детства чрезвычайно значимо, так как начинает формироваться самосознание ребенка. В возрасте от 6 до 7 лет идет наиболее интенсивное личностное развитие, обеспечивающее возможности социализации детей, высокий уровень их гражданских, патриотических чувств, помогающее формировать навыки законопослушного поведения.

Программа «Маленький гражданин Симферопольского района» ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного

возраста (от 3 до 7 лет), посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Наряду с разделами программы, описывающими особенности Симферопольского района, как природного, так и социального, в программу введен раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников». Этим программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания. В разделе описаны как традиционные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, так и инновационные. Использование предложенных форм работы позволят педагогам успешно реализовать программу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы «Маленький гражданин Симферопольского района» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.

Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста

Раздел «Природа Симферопольского района»

- Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);

- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- Проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим Симферопольский район и их родное село (поселок);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в

Симферопольском районе»

- Знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;

- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников Симферопольского района»

- Знают название своего села (поселка), улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Симферопольском районе всегда проживали и сейчас живут много разных людей.

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- Внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- Проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- Могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно

откликаются на них;

– умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста

Раздел «Природа Симферопольского района»

– Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

– отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

– проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

– ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

– Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;

– используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;

– умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);

- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Симферопольском районе»

- Имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Симферопольском районе;
- знают о том, что в Симферопольском районе проживало и сейчас живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в Симферопольском районе, в родном селе (поселке);
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Симферопольском районе;

– применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников Симферопольского района»

- Имеют представление о том, что Симферопольский район расположен в центральной части Республики Крым;
- проявляют интерес к истории Симферопольского района и своего села (поселка), знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности Симферопольского района, родного села (поселка) и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в Симферопольском районе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Симферопольском районе проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации, Республики Крым, Симферопольского района.

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения о селах (поселках) Симферопольского района;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам, легендам, стихотворениям людей, живущих в Симферопольском районе, высказывают свое отношение к героям художественных произведений, дают оценку их поступкам;

- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Симферопольского района.

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Симферопольском районе, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В последние годы возросло внимание к духовному богатству культурного наследия народов Крыма. В этом следует видеть стремление народов к национальному возрождению. Нет ни одного народа, который бы не стремился к сохранению своего национального своеобразия, проявляющегося в родном языке, фольклоре, традициях, искусстве. Сегодня ведущим принципом воспитания следует считать воспитание, осуществляемое на положительных идеях народной педагогики, на ознакомлении с национальными традициями. Воспитание целостной личности требует применения взаимосвязанных средств и различных форм влияния.

Знакомство дошкольников с культурными истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте необходимо учить быть привязанным к чему-то, кому-то. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. Под гражданско-патриотическим воспитанием нами понимается процесс формирования сознательного человека, владеющего навыками законопослушного поведения, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой, уважающего культуру людей, живущих рядом. В качестве основы гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе дошкольного учреждения выступает взаимосвязанная целостность знаний, чувств, эмоций отношений, поступков.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Раздел «Природа Симферопольского района»

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Симферопольского района.

Задачи

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к активной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

для детей старшего дошкольного возраста:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе Симферопольского района, своего села (поселка);
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в Симферопольском районе;
- привлекать детей к активному участию в природоохранной деятельности.

Содержание раздела

Географическое положение

Симферопольский район - один из центральных районов Республики Крым, расположенный в юго-западной части полуострова. Он находится в пределах равнинного, степного и предгорного Крыма, захватывая также горную часть на юге. На западе возле поселка Николаевка Симферопольский район имеет выход к Черному морю к водам Каламитского залива. Район граничит с Сакским и Красногвардейским районами на севере, с Белогорским районом на востоке. Соседями на юго-востоке являются Алуштинский городской совет, а на юго-западе – Бахчисарайский район.

Город Симферополь является административным центром Симферопольского района (при этом в состав района он не входит), а также крупнейшим транспортным узлом Крыма. Большинство маршрутов, ведущих в Крым, проходят именно через Симферополь, а значит и через Симферопольский район. В Симферополе работает единственный в Крыму международный аэропорт, имеется железнодорожный вокзал.

Природные зоны

На территории района можно побывать в самых различных природных зонах. На севере Симферопольского района раскинулась степь, в южной и центральной частях расположены предгорные гряды, на юга - востоке – северные склоны яйлинских массивов Главной гряды Крымских гор. Разнообразна высота местности над уровнем море. В степной части она варьируется от 100 -120 м, в предгорной части от 200 до 700 м. Протяженность: с запада на восток - 70 км, с севера на юг - 60 км.

Климат

Симферопольский район — предгорный, сухостепной. Климат Симферопольского района умеренно-континентальный, с жарким, сухим, продолжительным летом и умеренно прохладной, малоснежной, влажной,

короткой зимой. Средняя температура января +0,2 °С, июля +22,3 °С, здесь более выражена континентальность климата. Солнечных дней в году в Симферопольском районе хоть и немного меньше, чем на ЮБК, но все равно много. По данным синоптиков это 2469 солнечных часов в году. Осадки бывают чаще весной или осенью, летом дожди достаточно редки, но бывают очень сильными, похожими больше на тропические ливни. Довольно часто идет град. В феврале, начале марта в Симферопольский район приходит сезон ветров. Ветер достигает 20-25 м/с и может дуть несколько дней подряд. Расцветает все в Симферопольском районе к середине марта. А такие деревья, как миндаль, могут цвести и с конца февраля.

Горы

Симферопольский район расположен на стыке гор и степи, занимает обширную котловину между внутренней и внешней грядами Крымских гор. На юго-востоке территория захватывает значительную часть Чатырдага. Склоны здесь крутые и обрывистые. К востоку от Чатырдага располагается группа объединенных между собой яйл - Демерджи, Тырке, Долгоруковская.

В Симферопольском районе находятся наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

Водная среда

Море

Симферопольский район имеет выход к Черному морю. Это берег поселка Николаевка. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами.

Подземные воды

Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде

родников. Кроме того, на территории Симферопольского района разведаны месторождения минеральных вод – Белоглинское месторождение и водоносный участок «Новоандреевка» (с. Новоандреевка, с. Красная Зорька).

Реки

Салгир — самая длинная река [Крыма](#). Берёт начало на склонах Чатыр-Дага от слияния рек Ангары и Кизилкобинки на высоте 390 м над уровнем моря, впадает в залив Сиваш. Около города Симферополь образует водохранилище, которое играет важную роль в водоснабжении Симферопольского района. Русло реки извилистое.

Раньше древний Салгир был более многоводным, воды его текли быстрее и в ином направлении ниже Симферополя. До 50-х годов XX в. Салгир считался притоком более полноводной реки Бююк-Карасу, так как Салгир не всегда доносил свои воды до места слияния с ней.

В летнее время в верховьях (выше Симферополя) река изредка пересыхает, ниже по течению ежегодно более чем на 3 месяца. Максимальное половодье наблюдается весной в связи с таянием снега в горах, вторичное также и в осенне-зимний период, когда часты дожди и мокрый снег. Замерзает река не каждую зиму.

Основной проблемой Салгира, как и других крымских рек, является быстрое обмеление и, как следствие, обеднение их ихтиофауны. Среди причин уменьшения водности называют в первую очередь бесхозяйственные вырубки леса по берегам рек, приводившие к эрозии. К 2018 году река практически полностью обмельчала.

Водохранилища

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Симферопольского района испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма и Симферопольского района.

Помимо этого, на территории района имеется еще три крупных водохранилища: Партизанское, Аянское и Межгорное. Площадь озер и водоемов Симферопольского района составляет 934,94 га. На территории района расположено Аянское водохранилище, возле села Заречное. Основным источником наполнения водохранилища служит многоводный карстовый источник Аян. Длина Аянского водохранилища около 1,5 км, максимальная глубина составляет 24,5 метров, максимальная ширина – 0,5 км. Воды этого водохранилища Крыма служат для обеспечения водой города Симферополя.

Озера

Необычными и воистину уникальными [природными богатствами](#) Крыма являются подземные озера. Они есть, к примеру, в пещерах [МАН](#) или [Кизил-Коба](#), образованы в карстовых полостях источниками и речушками, бьющими и протекающими под землей.

Помимо этого, на территории района имеется еще три крупных водохранилища: Партизанское, Аянское и Межгорное, из которых Межгорное является накопительным, наполняемое из системы Северо-Крымского канала.

Сезонные изменения в природе

Для Симферопольского района выражены 4 сезона: ранняя, но относительно затяжная весна (середина февраля - середина мая), длительное и жаркое лето (середина мая - конец сентября), долгая и тёплая осень (как правило, её окончанием считается Новый год), и короткая и мягкая зима, поэтому зимой в Симферопольском районе считается только январь и первая половина февраля.

Зима в Симферопольском районе очень мягкая и изменчивая. Погода нестабильная: похолодания и морозы сменяются сильными потеплениями, Климатическая зима в районе очень короткая, и длится всего месяц. Осадки могут выпадать в любом виде, в зависимости от характера погоды.

Весна, как правило, наступает в начале марта, заморозки исчезают в среднем к середине марта, однако в отдельные годы весна может прийти только к концу марта или даже к апрелю, так как март также изменчив, как и зима. К концу марта начинается цветение степи и распускание деревьев. Лето приходит в середине мая.

Лето обычно длительное, жаркое и засушливое. Длится оно в среднем 4,5 месяца, начинаясь в середине мая и оканчиваясь в самом конце сентября. В некоторые годы летом практически не выпадают осадки, бывают шквалы, град.

Осень – долгая и теплая. Она продолжается с октября по декабрь, иногда сливаясь с весной. Погода меняется постепенно, часто происходит возврат тепла вплоть до середины ноября, когда погода меняется на сырую и пасмурную. С декабря начинаются устойчивые ночные заморозки и снегопады, формируется временный снежный покров, происходят частые колебания температуры.

Растительный мир Симферопольского района

Растительный мир Симферопольского района богат и разнообразен. Около 86 % степных пространств Симферопольского района распаханы и заняты пшеницей, рисом, кукурузой, подсолнечником, овощными культурами, виноградниками и садами.

Растительный мир равнинной части Симферопольского района

Деревья и кустарники: акация, черноклен, лох серебристый, тамариск, шиповник и др.

Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

Растительный мир предгорной и горной части

Симферопольского района

Деревья лесной и парковой зоны: сосна, дуб пушистый, граб, бук, тис, карагач, кустарники терна, боярышник, шиповник и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.

Кустарники: грабинник, скумпия, боярышник, держидерево, шиповник, боярышник, шиповник, сирень, калина и др.

Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения степной зоны: тимьяны, дубровник, тысячелистник, молочай, пион, ковыль и др.

Первоцветы: подснежник, прострел, цикламен, примула, пролески, ландыш, крокус, адонис, пион розовый и др.

Растительный мир лесов и парков Симферопольского района

Деревья: сосна обыкновенная, бук, клен полевой, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, ланкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, айва, гранат, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: кизил, рябина, бирючина, лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, опята, однобочка степная.

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

Ядовитые растения (предгорье и горы)

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир моря

Водоросли: морская капуста («ульва»), zostera, сине-зеленые водоросли, цистозира и др.

Животный мир Симферопольского района

Млекопитающие: белозубка белобрюхая, малый суслик, большой тушканчик, хомяк, хомячок, мышовка степная, полевка общественная, слепушонка, заяц, хорь степной, степная лисица. Из птиц: жаворонки, щурки, сизоворонки, дрофы, журавли, стрепеты, степные луни и степные орлы.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: степная гадюка (весьма редка), четырехполосый полоз, прыткая ящерица и некоторые другие.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна моря и рек Симферопольского района

Обитатели моря: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, мидии, килька, зеленушка, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, пеленгас, судак и др.

Опасные животные

Дикий кабан, лисица, барсук, куница каменная, хорек степной, ласка, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Охрана природы

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира в Симферопольском районе созданы территории: Государственный природный заказник «Участок степи у с. Солнечное», Государственный природный заказник «Степной участок у с. Школьное», Государственный природный заказник «Долгоруковская яйла» (Добровское сельское поселение), Государственный природный заказник «Плачущая скала» (с. Пожарское), Государственный природный заказник «Тырке» (с. Перевальное), Памятник природы «Участок дубовых рощ «Дубки»(с. Дубки), Памятник природы «Участок побережья в с. Николаевка», Памятник природы «Змеиная пещера» (с. Левадки), Памятник природы «Пещера Аянская» (с. Заречное), Памятник природы «Волчий грот» (с. Донское), Памятник природы «Обнажение окаменелого потока вулканической лавы» (с. Петропавловка), Памятник природы «Красные пещеры» («Кизил-Коба») в с. Перевальное.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Симферопольского района.

Растения Симферопольского района, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: гусиный лук луковиценосный, чабер крымский, пырей ковылелистный, ландыш, аира изящная, пион крымский, тюльпан двуцветковый, подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные Симферопольского района, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфины, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Полезные ископаемые

В Симферопольском районе разведано 15 месторождений полезных ископаемых, в том числе: 4 месторождения камня строительного для изготовления бута и щебня, месторождения нуммулитовых известняков для производства стеновых материалов, 3 месторождения кирпично-черепичного сырья, 2 месторождения известняков для обжига на известь, 1 месторождение декоративно-облицовочных мраморизованных известняков, 1 месторождение керамзитовых глин, 1 - бентонитовых глин, 2- строительных песков. Разработкой месторождений минерального сырья для производства строительных материалов занимается ООО «Карьер «Мраморный».

Раздел «Люди Симферопольского района и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;

- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Симферопольском районе; с творчеством современных писателей и поэтов, живущих в Симферопольском районе;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

Для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, прославившими Симферопольский район, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Симферопольского района, Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;

- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Симферопольском районе, Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Симферопольском районе и Крыму, показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Симферопольский район – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Содержание подразделов

Подраздел «Речевое общение на родном языке и “языке соседа”»

Примерные лексические темы

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения Симферопольского района. Праздники. Симферопольский район – наш общий дом.

Примерная тематика словарной работы

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Симферопольского района. Родное село (поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наша малая родина – Симферопольский район. Мы живем в России. Россия – наша Родина.

Пример: Тема «Давай познакомимся! Вежливые слова»: Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! Как дела? – Хорошо! До свидания! До завтра! Всего хорошего! Счастливо! Спокойной ночи! Счастливого пути! Будь (те) здоров (ы)! Извини (те)! Прости (те)! Спасибо! Пожалуйста. На здоровье.

Примерная тематика занятий

Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

Семья. Родной дом. Наши имена

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с имянаречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Дом

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и

почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

Кухня

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день, и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Декоративно-прикладное искусство

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Гончарное производство

Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими в родном селе (поселке) Симферопольского района или в соседнем селе. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Симферопольском районе.

Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество

Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах мастеров Симферопольского района. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».

Плетение из лозы

Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем.

Резьба по дереву

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура.

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

Труд людей. Профессии людей Симферопольского района

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей.

Симферопольский район - сельскохозяйственный район. В нём широко развиты растениеводство, птицеводство и животноводство. Основная специализация хозяйственной деятельности района – выращивание зерна, эфиромасличных культур и маслосемян подсолнечника, производство овощей и фруктов.

В селе Скворцово МПК «Скворцово» - это крупнейшее предприятие холдинга, производитель высококачественных колбас и мясных деликатесов. На предприятии трудятся люди различных профессий.

ОАО «Партизан» - птицеводческое предприятие. Здесь производятся куриные яйца и выращивается молодняк птицы для других хозяйств. У этого предприятия есть ещё одно направление деятельности - разведение крупного рогатого скота, производство молока и мяса. В селе Чайкино функционирует эфирно - масличный комбинат. Он выпускает эфирные масла, бальзамы, ароматические воды, лосьоны, шампуни, зубные эликсиры, духи и розовое варенье. Фитосовхоз «Радуга», находящийся в селе Лекарственное - это крупнейшее хозяйство по выращиванию пряных и лекарственных трав и эфиромасляничных растений в Крыму и в Симферопольском районе.

Фабрика мороженого «Доброе» расположенная в селе Доброе, производит вкусное крымское мороженое, замороженные фруктовые соки, а также полуфабрикаты вареников и пельменей.

Добыча полезных ископаемых производится на нескольких карьерах. Один из них называется Мраморный. На нём добывают строительные материалы: щебень, песок и бутовый камень. Ещё один карьер – Ферсмановский — находится возле Симферопольского водохранилища. Там добывают вулканические породы.

Типография по изготовлению самоклеящихся этикеток находится в селе Курганное Симферопольского района. Государственное унитарное предприятия «Крымский винодельческий завод» в селе Первомайское выпускает несколько видов коньяков, вин.

На территории Симферопольского района функционирует бюджетообразующее предприятие региона - Филиал «Крымаэронавигация» ФГУП «Государственная корпорация по организации воздушного движения в Российской Федерации» в с. Укромное, осуществляющее управление воздушным движением, вспомогательное обслуживание авиационного транспорта.

В Симферопольском районе функционируют 47 санаторно-курортных и гостиничных учреждений, в которых трудятся люди различных профессий.

В Симферопольском районе развит туризм, в сфере которого работают экскурсоводы, спелеологи, геологи, лесничие, специалисты по охране окружающей среды.

Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Рекомендуемые темы проектов: «Профессии моей семьи», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Моя будущая профессия», «Профессии сельских тружеников», «Предприятия в моем селе» (поселке), «Что выращивают в нашем селе (поселке) садоводы (овощеводы, животноводы)?», «Профессии нашего села (поселка)», «Люди, прославившие поселок своим трудом», «Семейные династии», «Чем занимались в нашем поселке люди в старину?».

Приглашаем в гости

Как вежливо пригласить в гости/на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма

Праздники моей семьи и соседей.

Все люди Симферопольского района чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники:

- христиане (Рождество, Пасха, Троица и др.),
- мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам и др.),
- иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Праздники Симферопольского района:

- 11 октября 1923 г. - День рождения Симферопольского района.
- 13 апреля 1944 г. - День освобождения Симферопольского района от немецко-фашистских захватчиков

Подраздел «История людей и памятников Симферопольского района»

Населенные пункты Симферопольского района

Малая родина для детей – это улица, село или поселок, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в поселке, селе. Симферопольский район – это кладезь истории и культуры, нашей родной природы. Это огромное сокровище, изучать которое, хранить и множить – наша общая задача!

Симферопольский район является самым уникальным муниципальным образованием Крыма, а возможно, и всей необъятной России. Нужно отметить, что по количеству населения (156,8 тысяч человек) он является самым большим сельским районом Республики Крым и одним из самых крупных аналогичных административных образований Российской Федерации. Численность населения, хоть и небольшими темпами, но неуклонно возрастает, показатели рождаемости превысили показатели смертности, что свидетельствует о росте благосостояния населения района.

В его состав входят три посёлка городского типа (Гвардейское, Молодёжное и Николаевка), три посёлка (Давыдово (Шейхой), Айкаван, Школьное) и 103 села, объединённые в 22 сельских поселения. Площадь района – 1753 тысячи квадратных километров, что составляет 6,7 % от общей территории Республики Крым. Именно таким Симферопольский район на правах муниципального образования перешёл под юрисдикцию Российской Федерации 18 апреля 2014 года.

Населенные пункты Симферопольского района

- Гвардейское сельское поселение: пгт Гвардейское (Сарабуз), село Красная Зорька (Карача-Кангыл), село Маленькое (Кичкене), село Новый Сад, село Софиевка.

- Добровское сельское поселение: село Пионерское (Джолман), село Доброе (Мамут-Султан), село Андрусово (Тахта-Джами), село Заречное (Шумхай),

село Краснолесье (Тавель), село Лозовое (Эски-Орда), село Мраморное (Биюк Янкой), село Перевальное (Ангара), село Петропавловка, село Привольное (Тавшан Базар), село Ферсманово (Тотайкой), село Чайковское (Тирке и Ени-Сала).

- Донское сельское поселение: село Донское (Беш-Терек и Кернеуч), село Верхнекурганное (Верхняя Асма), посёлок Давыдово (Шейшкой), село Дмитрово (Калмук-Кары), село Клёновка (Туватай), село Нижнекурганное (Нижняя Асма), село Спокойное (Дерменджи).

- Журавлёвское сельское поселение: село Журавлёвка (Минлерчик), село Сторожевое (Азат), село Сумское.

- Кольчугинское сельское поселение: село Кольчугино (Булганак), село Прудовое, село Равнополье (Джав-Джюрек и Новые Байдары).

- Мазанское сельское поселение: село Мазанка, село Красновка, село Лесноселье (Тав-Даир), село Опушки (Толбан), село Соловьёвка (до начала XX века Аталык-Эли).

- Мирновское сельское поселение: село Мирное (Сарайлы-Кыят), село Белоглинка (Актачи-Кыят), село Грушевое.

- Молодёжненское сельское поселение: пгт Молодёжное, село Солнечное.

- Перовское сельское поселение: село Перово (Бадана), село Весёлое (Атман), село Дубки (Ботке), село Залесье, село Каштановое, село Кизиловое (Карагач), село Клиновка (Кесек-Аратук, ранее Джума-Кесек-Аратук), село Ключи (Аджи-Ибрам), село Константиновка, село Молочное, село Новониколаевка, село Обрыв (Чумак-Кары), село Партизанское (Сабла), село Тёплое (Чешмеджи), село Топольное, село Украинка/Курцы (Курцы).

- Пожарское сельское поселение: село Пожарское (Булганак-Бодрак), село Водное (Кояш), село Демьяновка, село Лекарственное (Агач-Эли).

- Николаевское сельское поселение: пгт Николаевка, село Александровка, село Винницкое, село Ключевое (Кара-Чора), село Петровка (Верхний Джабач), село Раздолье (Дёрткюль), село Тепловка (Кюн-Тувган).

- Новоандреевское сельское поселение: село Новоандреевка (Кашик-Дегирмен), село Сухоречье (Джага-Мамыш), село Харитоновка (Аджи-Кеч).
- Новосёловское сельское поселение: село Новосёловка
- Родниковское сельское поселение: село Родниково (Кулчук), село Аркадьевка (Такыл), село Кубанское (Джабанак), село Курганное (Улу-Чокрак), село Новый Мир, село Шафранное (Карт-Мышик Немецкий).
- Первомайское сельское поселение: село Первомайское (Бий-Таныш), село Красное (Чалгары), село Чайкино.
- Скворцовское сельское поселение: село Скворцово (Старый Лез), село Колодезное (Учкую-Тархан), село Межгорное (Новый Лез), село Передовое.
- Трудовское сельское поселение: село Трудовое, посёлок Айкаван, село Акрополис, село Ана-Юрт, село Денисовка (Суин-Аджи), село Дружное (Джафер-Берди), село Ивановка (Джанатай), село Лазаревка (Бура), село Строгоновка (Мамак).
- Укромновское сельское поселение: село Укромное (Новый Сарабуз), село Совхозное (Темир-Ага).
- Урожайновское сельское поселение: село Урожайное (Чоюнчи), село Живописное (Беки-Эли).
- Чистенское сельское поселение: село Чистенькое, село Камышинка (Молла-Эли), село Левадки (Ливадки), село Новозбурьевка (Верхний Сейманларкой), село Трёхпрудное (Терек-Эли), село Трудолюбово (Карач), село Фонтаны (Ягмурчи).
- Широковское сельское поселение: село Широкое (Кытай), село Дивное (Казанчи), село Куприно (Узкасты), село Пролётное.
- Школьненское сельское поселение: посёлок Школьное

Мы – маленькие граждане Симферопольского района.

Симферопольский район на карте Крыма. Как и когда появлялись села и поселки в Симферопольском районе, их прежние названия. Герб Симферопольского района. Сегодня в Симферопольском районе живут люди

разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Герб Симферопольского района символизирует мощь и единство нашего района. Варяжский щит, в верхней лазоревой части которого изображены: гора Чатыр-Даг серебристого цвета, которая является символом нашего района, наблюдаемая из каждого его уголка, и три золотых пчелы, символизирующие трудолюбие населения муниципального образования и основные отрасли народного хозяйства района: сельское хозяйство, промышленность и туризм. В нижней части щита на зелёном поле расположены золотой сноп пшеницы, в оконечности щита лазоревые морские волны. Венчает щит золотой солнечный диск с 22 лучами, которые символизируют наши 22 сельских поселения, над которыми простирается Александрийская лента с названием района, буквами белого цвета. Щит обрамлен двумя виноградными лозами зелёного цвета и золотыми виноградными гроздьями. Ведь виноградная лоза на протяжении многих веков у многих народов считалась символом любви к родной земле. Девиз - «труд во благо» начертан буквами цвета серебра на лазоревой ленте. Утвержден решением Симферопольского районного Совета от 4 августа 2015 года № 324.

Основные вехи истории Симферопольского района.

Люди появились на этой земле в глубокой древности. Доподлинно можно сказать, что ещё в эпоху древнекаменного века (палеолита), то есть не менее, чем за 40 тысяч лет до нашей эры, здесь обитали племена, занимающиеся охотой, рыболовством и собирательством. Об этом свидетельствуют многочисленные археологические источники. Шли столетия, и на смену первобытному хозяйствованию приходят скотоводство, а затем и земледелие. Соответственно, развивается и организация человеческого общества. За тысячу лет до нашей эры в Крымских горах и предгорье сформировалась народность тавров, от имени которых и пошло древнее название Крымского полуострова – Таврида. На земле

Симферопольского района осталось немало свидетельств проживания здесь этого народа: остатки укрепительных стен, могильные ящики, орудия труда.

Если Крым справедливо называют «перекрёстком эпох, народов и культур», то Симферопольский район, принимая во внимание его географическое положение, можно вполне назвать «историческим перекрёстком всех дорог полуострова». И действительно, на нашей земле оставили яркий след скифы и сарматы, [греки и римляне](#), готы и гунны. На рубеже эпох, на протяжении нескольких сотен лет, территория Симферопольского района входила в состав позднескифского государства. В период средневековья огромное влияние оказали греки-византийцы, юго-западная часть его территории входила в состав Мангупского княжества Феодоро, а в 13 веке район, как и весь Крымский полуостров, вошёл в состав Улуса Золотой Орды, впоследствии ставшем независимым Крымским Ханством, очень быстро превратившимся в вассала Османской империи. Прошло ещё три столетия. В 1783 году Крымское Ханство вошло в состав России. На его бывшей территории была учреждена Таврическая губерния, а нынешний Симферопольский район стал частью Симферопольского уезда губернии. В этом статусе он и пребывал вплоть до революционных событий 1918-1920 годов. Но уже 11 октября 1923 года Постановлением Президиума Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета было утверждено новое административное деление Автономной Крымской Социалистической Советской Республики. Именно эту дату можно считать отправной точкой в новейшей истории нашего родного района. Конечно, с тех пор район претерпел немало территориальных изменений. Соответственно менялся и его статус.

Говоря о прошлом муниципального образования Симферопольский район, невозможно обойти стороной и вклад его населения, наших отцов, дедов и прадедов, наших земляков, в общее дело развития России, наращивания её [экономической мощи](#), её культурного развития, а в лихую годину – и защиту её от врагов.

В годы Крымской войны 1853-1854 годов, когда доблестные солдаты, моряки и ополченцы, истекая кровью, сдерживали врага возле стен неприступного Севастополя, в населённых пунктах, помещичьих усадьбах, монастырских владениях в Симферопольском районе были развёрнуты госпитали, принявшие на излечение тысячи израненных в боях воинов. Отсюда гарнизон крепости и вся российская армия снабжались боеприпасами, продовольствием, амуницией. Наша курортная Николаевка своим созданием обязана матросам – героям обороны Севастополя. История повторилась и в 1941-1944 годах, когда территория Симферопольского района, [как и всего полуострова](#), оказалась под пятой нацистских оккупантов. Жители района вступали в ряды действующей Советской армии, пополняли формирования ополченцев. На нашей земле, в особенности в горнолесной местности, развернули боевые действия десятки партизанских отрядов, создав в тылу у оккупантов самый настоящий второй фронт. Рискуя своей жизнью, зачастую героически погибая в застенках гестапо, активно работали и подпольщики. Продовольствие, медикаменты, тёплые вещи, а главное, важнейшие сведения о враге и проводимых им мероприятиях, передаваемые в партизанский лес, - всё это заслуга наших патриотов. На их счету километры взорванного [железнодорожного полотна](#), шоссе и дорог и мостов, пущенные под откос воинские эшелоны противника, уничтожение складов военного имущества.

Одной из самых страшных страниц в истории Великой Отечественной войны в нашем районе стал печально известный концлагерь, созданный нацистами на территории совхоза «Красный». В нём было уничтожено порядка 14 тысяч советских граждан: военнопленных, партизан, подпольщиков и простых советских людей – женщин, стариков и детей. Долгие годы решался вопрос об открытии мемориального комплекса на территории бывшего концлагеря. И лишь после возвращения Крыма России он был решён. Его торжественное открытие состоялось в мае прошлого года в преддверии святого для всех нас праздника – Дня Победы...

Отгремели последние залпы войны. Настала пора восстанавливать то, что было напрочь разрушено ею. Факт, но фашистскими варварами в Симферопольском районе были разрушены, разграблены, сожжены и практически уничтожены все промышленные и сельскохозяйственные предприятия, школы, клубы. Казалось бы, возродить всё это невозможно. Но за несколько лет благодаря тем, [кто совершил подвиг](#), уничтожив нацистское государство, был совершён и подвиг трудовой. Период разрухи прошёл, и начался период созидания. Ударными темпами создаются крупные колхозы и совхозы, некоторые из которых впоследствии становятся производственной гордостью всего Советского Союза: совхозы «имени Дзержинского» и «Пригородный», птицефабрика «Южная». Зерновые культуры, овощи, виноград, фрукты, консервы из них, мясная и молочная продукция становятся известными во всех уголках нашей необъятной страны. Не отстаёт и промышленность. Активными темпами идёт крупномасштабное строительство: новые жилые дома, школы, объекты коммунальной сферы, культуры. Симферопольский район выходит по своим экономическим и иным показателям, благосостоянию людей на одно из первых мест среди сельскохозяйственных регионов СССР.

Так продолжалось до начала периода перестройки и развала Советского Союза. Буквально за несколько лет всё то, что создавалось десятками лет, было уничтожено. Заброшенные поля, ржавеющие остовы сельскохозяйственной техники, вырубленные плодородные [сады и виноградники](#), руины животноводческих ферм, разрушающиеся клубы и дома культуры, массовая безработица и отчаяние людей – всё это стало «визитной карточкой» той мрачной эпохи. Да, мало что удалось сохранить из былого достояния района.

18 марта 2014 года Россия и Крым подписали в Георгиевском зале Кремля договор о вхождении Республики Крым в состав РФ. Подписи под документом поставили президент России Владимир Путин, председатель Госсовета Крыма Владимир Константинов, председатель Совета министров

Крыма Сергей Аксенов и глава Севастополя Алексей Чалый. С присоединением Крыма в составе Российской Федерации были образованы новые субъекты — Республика Крым и город федерального значения Севастополь. Государственная дума приняла соответствующий федеральный конституционный закон. Так, 18 марта, после возвращения Крыма в состав России, для Симферопольского района появились совершенно новые перспективы. Мероприятия по возрождению экономического потенциала, иных сфер жизни района начаты. И они дают положительные результаты. Работы предстоит ещё очень много, и делаться она должна всеми нами дружно и сообща. Только так можно добиться успеха.

Симферопольский район на правах муниципального образования перешёл под юрисдикцию Российской Федерации 18 апреля 2014 года. Уже 14 сентября того же года прошли [выборы в местные органы власти](#), которые позволили сформировать на основании российского законодательства управленческие органы сельских поселений и района в целом. Первая Сессия первого созыва Симферопольского районного совета состоялась 3 октября 2014 года. На ней было избрано руководство района, решён ряд организационных вопросов. В ноябре того же года был утверждён Устав Муниципального образования Симферопольский район, который с полным правом можно назвать нашей «Малой Конституцией». Летом следующего года после детальной разработки и обсуждения были «рождены» и символы муниципального образования – флаг, герб и гимн.

Народы, проживающие в настоящее время в Симферопольском районе

С давних времен на территории современного Симферопольского района проживали: немцы, крымские татары, русские, украинцы, белорусы, армяне, греки, азербайджанцы, молдоване, поляки, болгары, цыгане турки, таджики, евреи. Издавна Симферополь и Симферопольский район были районами собирателями, где рядом друг с другом проживали разные народы.

Национальная палитра района представлена семьюдесятью этносами и этническими группами, многие из которых сохранили свою традиционно-

бытовую культуру и активно популяризируют свое историко-культурное наследие. Этносы, сформировавшиеся на территории Симферопольского района или имеющие этническую историю, тесно связанную с Крымом – крымские татары, крымчаки, караимы, армяне, греки и крымские цыгане – чингине. Народы (этнические группы), массово появившиеся в Симферопольском районе 150 и более - 200 лет назад, имели своеобразную историю и культуру. Их традиционно-бытовая культура в той или иной мере подвергалась этнической ассимиляции, взаимовлиянию: в ней появились региональные особенности, а некоторые стороны материальной и духовной культуры сохранились и стали активно возрождаться с конца 80-х - начала 90-х гг. XX столетия. Среди них - болгары, немцы, русские, украинцы, белорусы, евреи. После окончания Великой отечественной войны в Крым стали приезжать и постепенно образовывать диаспоры азербайджанцы, корейцы, поволжские татары, мордва, чувашаи, цыгане, а также русские, украинцы и белорусы из различных регионов, пополнившие восточнославянское население региона.

В настоящее время в Симферопольском районе проживает 160 772 чел. (данные на 1 января 2018 г.) - представители порядка 100 народов и народностей. Из них: русские (55,2%), крымские татары (22,5%), украинцы (14,8%), а также греки, белорусы, узбеки, азербайджанцы, молдаване, поляки, немцы, евреи, караимы, цыгане, болгары, крымчаки, армяне, грузины и другие.

Примерный перечень памятников и достопримечательностей

Симферопольского района

Исторические памятники

1. Культурно-этнографический центр крымских немцев «Кроненталь» в бывшем доме помещика Шнайдера. Памятный знак в центре села. На мраморной плите, изготовленной в форме креста, высечен текст, напоминающий о двух событиях: основании немецкой колонии в 1810 году и о депортации советских немцев в 1941-м. (с. Кольчугино)

2. Украинский этнографический центр «Явир» (с. Пожарское)
3. Усадьба Бороздиных – Давыдовых. «Саблынская дача». Саблынский питомник Бороздина был первым в Крыму рассадником, из которого все желающие в течение многих лет получали нужные им запасы плодовых деревьев. (с. Каштановое)
4. Степное отделение Никитского Ботанического сада. Краеведческий музей. Православный храм «Всех Крымских Святых» (пгт Гвардейское)
5. Усадебный дом Кесслера. Памятник писателю Л. Н. Толстому, 1950, авт. С. Карташов; Могила матери и деда акад. АН СССР А. Е. Ферсмана — М. Э. Ферман и Э. Ф. Кесслера, 1908, 1878, пам. 1878 (с. Лозовое)
6. Мечеть «Эски-Сарай» (руины), XIV— XV — архит.

Жилой дом, XIX — архит. (с. Пионерское)

Археологические памятники – городища

1. Кермен-Кир («крепость на безлесной равнине»), одно и крупнейших скифских городищ в Крыму (с. Мирное)
2. Городище, «Тахта-Джами», I-IV н. э (с. Андрусово)
3. Городище скифское «Таш-Джарган», I—IV н. э (с. Чистенькое)
4. Городище, II до н. э.— III н. э (с. Пожарское)
5. Балка Холодная, Святилище в Лисьей пещере, VII—VI до н.э (с. Фонтаны)
6. Городище позднескифское, III до н. э. - III н. э. (с. Доброе)
7. Городище позднескифское «Золотое Ярмо», II—IV (с. Дружное)
8. Городище позднескифское, I— III (с. Залесье)
9. Городище скифское «Беки-Эли», I—IV н. э (с. Живописное)
10. Поселение с гончарными печами, VIII—X (с. Краснолесье)
11. Стоянка «Волчий Грот», 100—50 тыс. до н. э (с. Мазанка)
12. Городище скифское, I—IV (с. Партизанское)

Памятники советского периода

1. Памятный знак в честь строителей Партизанского водохранилища (с. Каштановое)
2. Памятник покорителям космоса. Радиотелескоп ТНА-400 (п. Школьное)

3. Памятник Ленину (с. Мирное, с. Перово, с. Гвардейское, с. Маленькое, пгт. Николаевка, с. Новоандреевка)
4. Памятник Ф. Э. Дзержинскому (с. Мирное)
5. Памятник партийному и государственному деятелю Герою Соц. Труда М. И. Калинину (с. Доброе)

Памятники Великой Отечественной войны

1. Братские могилы советским воинам в селах Симферопольского района (с. Аркадьевка, пгт Гвардейское, с. Доброе, с. Донское, с. Залесье, с. Каштановое с. Клиновка, с. Кольчугино и др.)
2. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне, 1982 (с. Донское)
3. Памятник и бюст Острякову Н. А. - советскому лётчику морской авиации, генералу-майору, в 1941-1942 годах командующему ВВС Черноморского флота, Герою Советского Союза (пгт Гвардейское)
4. «Дубки» - место, где фашисты казнили советских граждан, 1941—1944, пам. 1958 (с. Дубки)
5. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне, 1974 (с. Залесье)
6. Памятник Крымским партизанам 6-го отряда Южного соединения (с. Краснолесье)
7. Могила сов. летчика Зотова, 1942, памятник 1944 (с. Красное)
8. Могила Неизвестного солдата (с. Лозовое)
9. Памятный знак в честь воинов-односельчан. Памятный знак на месте разгрома фашистской моторизированной колонны 1943 г. Памятник на месте, где проходили бои советских пограничников с фашистами, 1941 г. Братская могила партизан 1943 г. (с. Мазанка)
10. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне 1985 (с. Маленькое)
11. Памятный знак на месте начала героической обороны Севастополя.

Могила участников первой обороны Севастополя и основателям п. Николаевка Андрею Бобырю и Дмитрию Бобырю. Памятный знак в честь А. Бобыря. Братская могила бойцов 54-й батареи (пгт. Николаевка)

12. Братская могила советских летчиков, 1944, памятник 1967 (с. Нижнекурганное)

13. Братская могила советских воинов, 1944. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне 1976 (с. Новоандреевка)

14. Курган Славы в честь партизан, действовавших в Крымских лесах. (п. Опушки)

15. Памятный знак в честь партизан и воинов-односельчан. Братская могила жертв фашистского террора 1941-1944 гг. Братская могила советских воинов и партизан 1944 г. Могила партизана В. А. Гужурского 1943 г. Братская могила партизан, павших в Бешуйском бою. Памятный знак на месте Бешуйского боя (с. Партизанское)

16. Памятник партизанам Крыма. Памятный знак в честь воинов-односельчан (с. Пионерское)

17. Братская могила советских воинов, 1941-44 гг. Братская могила советских воинов и партизан, 1943-44 гг. Памятный знак «Партизанская шапка» Памятный знак победе в Великой Отечественной войне (1941-1945) (с. Перевальное)

18. Могила сов. летчика В. Н. Бессонова, 1944. Памятник землякам, погибшим в Великой Отечественной войне (с. Скворцово)

19. Памятник - обелиск погибшим воинам в годы ВОВ, возведенный в 1970 году, на плитах которого высечены имена погибших 38 жителей села, павших сражаясь за родное село (с. Укромное)

20. Памятные знаки в честь воинов-односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны в селах и поселках Симферопольского района.

21. Мемориальный комплекс «Концлагерь Красный» (с. Мирное)

Люди, которые прославили Симферопольский район

(примерный перечень имен)

Дореволюционная эпоха

- Толстой Лев Николаевич - русский писатель. Кесслер Эдуард Фёдорович (Кесселер) (1814—1878) — русский генерал, выдающийся боевой военный инженер, участник покорения Кавказа (Добровское сельское поселение)
- Пастак Абрам Исаакович Крымский ученый, садовод и благотворитель. Землевладелец и основатель питомника в нынешнем селе Мирное. (Мирновское сельское поселение)
- Бороздин Андрей Михайлович.-губернатор , хозяин поместья «Саблынская дача». Грибоедов Александр Сергеевич - поэт, гостивший в доме Бороздина (Перовское сельское поселение)

Советская эпоха

- Тибелиус Рейнгольд Христианович. (1912-2001 годы). Заслуженный учитель РСФСР (Старые Лезы) (Скворцовское сельское поселение)
- Фёрсман Алексáндр Евгéньевич (8 ноября 1883 — 20 мая 1945) — российский советский минералог, кристаллограф, геохимик, профессор, академик РАН (1919) и вице-президент (1926—1929) АН СССР, лауреат Премии им. В. И. Ленина за научные работы (1929). (Добровское сельское поселение)
- Климов Виктор Викторович (1985 г.) - чемпион мира по велоспорту, заслуженный мастер спорта СССР. Ученые - селекционеры: Перегудта Мефодий Фадеевич, Г. А. Салтановский., Ковальчук О.М., В. А. Васьковской., Пилипенко В.А., В. И. Немтинова хорошо известны не только на территории Крыма, но и далеко за пределами. (Укромновское сельское Поселение)
- Хачирашвили Георгий Александрович - Герой Социалистического труда, директор птицефабрики «Южная» Симферопольского района. Установлены мемориальные доски и названа улица. Боданинский Усеин (1 декабря 1877 года - 17 апреля 1938 года) - учёный историк, первый директор

Бахчисарайского дворца-музея. Богданов Александр Петрович, Герой Советского Союза, майор погранвойск КГБ СССР, участник Афганской войны (награжден посмертно). (Перовское сельское поселение)

- Богданов Валентин Георгиевич - директор совхоза имени Ф.Э. Дзержинского в 1978-1980 г, кандидат ветеринарных наук. Серый Георгий Петрович - директор совхоза имени Ф.Э. Дзержинского в 1980-1993 г., заслуженный механизатор Украины, заслуженный изобретатель Украины, кандидат технических наук. (Мирновское сельское поселение)

- Остряков Николай Алексеевич – Герой Советского Союза, самый молодой генерал Советского Союза (29 лет), добровольцем принимает участие в интернациональной бригаде в Испании. Герой Гваделажары. Бирюков Григорий Иванович и Хаджиев Константин Ильич, герои войны в Афганистане, две улицы поселка Гвардейское носят их имена. Бармаков Сергей награжден медалью «За отвагу» и орденом «Красной Звезды», исполнял свой интернациональный долг в Афганистане. Трунов Виктор, Ефремов Володя - награждены посмертно медалью «За отвагу», в честь их названы улицы. (Гвардейское сельское поселение)

- Джафер Гафар (1898—1938) - крымскотатарский советский писатель, поэт, журналист. Один из зачинателей пролетарской литературы татар Крыма (Мазанское сельское поселение)

Современники

- Каврайский Владимир Юрьевич - первый заместитель министра образования и науки, молодежи и спорта Автономной Республики Крым. Дувиряк Наталья Васильевна - заслуженный деятель культуры АР Крым, руководитель народного танцевального ансамбля "Грандэкс". (Укромновское сельское поселение)

- Карташова Нина Яковлевна - Герой Социалистического Труда. Зоотехник, заведующий инкубаторием совхоза имени Ф.Э. Дзержинского. Степаненко Евгения Федоровна - заслуженный учитель Республики Крым. В 1966-2009 гг. – учитель Мирновской средней школы №1. Купрацевич Николай Никитич

- заслуженный журналист Республики Крым. Ященко Людмила Павловна - почетный гражданин Мирновского сельского совета, заслуженный врач Республики Крым. Панютин Владимир Моисеевич - заслуженный работник водного хозяйства Республики Крым, член-корреспондент Инженерной академии наук Украины, член Крымской академии наук. Тимофеева Лариса Аркадьевна - заслуженный артистка Республики Крым, певица, композитор, поэтесса, исполнитель авторских песен, в том числе гимна Симферопольского района. (Мирновское сельское поселение)

- Котолупова Людмила Григорьевна – директор школы, заслуженный учитель АР Крым. Позднякова Лидия Павловна – заслуженный учитель АР Крым, награждена медалью имени Н.К. Крупской. Польшинников Александр Николаевич - кинооператор, кинорежиссёр, лауреат Государственной премии СССР. (Чистенькое сельское поселение)

- Бегунов Владимир Сергеевич (1959) - российский гитарист и автор песен, основатель и бессменный участник группы «Чайф». Закорецкий Владимир Николаевич (1954) - председатель Симферопольского районного совета.

Несмачный Андрей Николаевич (1979) — Воспитанник Симферопольского спортивного интерната. С 2000 года выступал за национальную сборную Украины. (Гвардейское сельское поселение)

- Слонимский Яков Михайлович - заслуженный учитель Украины (Добровское сельское поселение)

Подраздел «Художественная литература»

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.)

– Крымские легенды: «Почему Черное море бурливое», «Тополь, гранат и кипарис», «Об озерах целебных», «Хан и его сын», «Орлиный залет», «Семь колодезей», «Гордая Айше», «Морское сердце» и др.

Короткие крымские сказки

– Армянские: «Говорящая рыбка», «Заработанное своим трудом» и др.

- Болгарские: «Бесценный камушек», «Жадность до добра не доводит» и др.
- Греческие: «Анфуса - Золотые косы» (сказка), «Золотой прутик» и др.
- Еврейские: «Мудрый мальчик». «Сказка о царском советнике Менаше» и др.
- Крымскотатарские сказки и легенды: «Почему бывают волны на Черном море», «Шайтан и кизил», «Три совета отца» и др.
- Немецкие: «Сапожник и гномы» «Сбежавший пирог» и др.
- Русские: «Сказка о славном, могучем богатыре Еруслане Лазаревиче», «Три царства - медное, серебряное и золотое» и др.
- Украинские: «Как мужик со спесивым паном пообедал», «Про правду і кривду» и др.
- Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.

*Примерный перечень произведений классической и современной литературы
о Крыме*

Н. Орловская «Сказки Крыма»: «Таинственная красавица», «Сердце гор», «Лесной властелин», «Сказка о благородном олене», «Два соседа» и др.; Белоусов Е. Легенды, были и сказки Крыма для детей; Паустовский К. «Морская прививка» (отрывок); Бунин И. «На морском берегу», «...Светает...Над морем, под пологом туч...» «Чатырдаг»; Пушкин А. «Погасло дневное светило...», «Кто видел край, где роскошью природы»; Бальмонт К. «Крымская картинка»; Кедрин Д. «Крым» (отрывок); Шуф В. «Салгир» и др.

*Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям
для детей младшего и среднего дошкольного возраста*

Тимохина О. «Птица-Крым»; Осминкина Е. «Флаг», «Доброе пожелание», «Морской привет», «Спасибо солнышку», «Грустная погода», «Радуга», «Снежное молоко», «Придумали», «Корова из Перово», «Памятник поэту»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза», «Южная зима»; Ложко В. «Я и Дед Мороз»; Сивельникова Л. «Крымский снег»,

«Морские камешки», «Пастушья сумка», «Одуванчики», «Отдыхали мы в Морском»; Обринская Т. «Крым», «Мой Крым», «Люблю я Крым», «Мой Симферополь», «Черноморский моллюск», «Река или ручей», «Умная ворона», «Воробьиное купание»; Огурцова Л. «Черное море», «Крымская осень», «Солнышко и море», «Муравей», «Кораблик»; Умеров Н. «Щедрая осень», «Богатырь», «Радуга»; Орлов В. «Я рисую море», «Небо и море», «Гости», «Капитан», «Ребята и рыба», «Осенние дорожки»; Божедай В. «Где это было?», «Почему море Черное»; Бондаренко О. «Мир за окном», «В деревне» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

для детей старшего дошкольного возраста

Осминкина Е. «Крым», «Симферополь», «Симферополь. Сквер Победы», «Дружная семья», «Салгир», «Чудо-дерево», «Дождь», «Портрет листопада», «Рисовальщица-зима», «На планете», «Прощание с Тавридой»; Ложко В. «В горы», «Крымское утро», «Сенокос», «Осень»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное», «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Жили-были три дельфина»; Вилеко В. «В дельфинарии», «Южная зима»; Обринская Т. «Букашки и ромашки»; Огурцова Л. «Флаг», «Я – Крымчанин», «Симферополь», «Гимн Симферополю», «Гимн моей земле», «Осьминог», «Солнечный город», «Осень в Перевальном», «Зима в Крыму», «Девочка и дельфин», «Путешествие Даши по волшебному Крыму», «Добрые сказки»; Умеров Н. «Здравствуй, осень!», «Виноград», «Чебуреки», «Отчий край», «Щедрое дерево», «Мать-земля», «Осьминог»; Орлов В. «Разное море», «Сказка о крымской зиме», «Доброе дерево», «Утреннее море», «Море работает», «Что случилось?», «Осенний пожар», «Веснушки», «Ворона»; Кондрашенко Л. «Сказка о Нептуне», «Корабль уходит в океан»; Козеева И. «Чёрное море»; Божедай В. «Крымская зима»; Поляков Ю. «С крыши нашего сарая...», «Здравствуй, море»; Фисейская Л. «Маленькая страна» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме

для детей младшего и среднего дошкольного возраста

Манохина И. «Медузы», «Ракушки»; Матюх Н. «Дельфин»; Орлов В. «Кто утюжит море?»; Сударева И. «Морские звездочки»; Бородицкая М. «Шторм»; Ирис Ревю «Сказка на ночь про морского ежа»; Поляков Ю. «Что такое Россия?»; Кондрашенко Л. «Моя Таврида»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Овчаренко С. «Гадкие утята»; Орлов В. «Родное», и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме для детей старшего дошкольного возраста

Апрелина О. «Лебеди в Крыму»; Рябчиков Л. «Город пользы»; Огурцова Л. «Путешествие Даши по волшебному Крыму»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Кто-кто в Черном море живет?»; Квашин В. «Как море заселилось» (сказка); Мищенко О. «Сказки и легенды Черного моря»; Рожкова Е. «Сказка о Планктоне в Черном море»; серия «Твоя первая энциклопедия. Тайны моря»; Житков Б. «Морские истории»; Бизяева А. «Крым для детей», Батулин И. «Почему море Черное?» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть для детей младшего и среднего дошкольного возраста

Осминкина Е. «Флаг», «Доброе пожелание», «Морской привет», «Спасибо солнышку», «Придумали»; Ложко В. «Я и Дед Мороз»; Сивельникова Л. «Пастушья сумка», «Одуванчики»; Обринская Т. «Люблю я Крым»; Огурцова Л. «Черное море», «Крымская осень», «Солнышко и море»; Умеров Н. «Щедрая осень»; Орлов В. «Я рисую море», «Гости» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть для детей старшего дошкольного возраста

Осминкина Е. «Крым», «Дружная семья», «Портрет листопада», «Рисовальщица-зима»; Ложко В. «Сенокос», «Осень»; Вилеко В. «Южная зима»; Огурцова Л. «Флаг», «Осень в Перевальном», «Зима в Крыму»; Умеров Н. «Здравствуй, осень», «Дождь»; Кучеренко В. «Яблоня у моря»; Орлов В. «Сказка о крымской зиме», «Утреннее море», «Ворона» и др.

Подраздел «Музыка»

Примерный перечень произведений для слушания

Произведения крымских авторов о Симферопольском районе

- Гимн Симферопольского района. Слова: Лидия Звелинская (село Кольчугино. Музыка: Сейтниби Сейдаметов (пгт Гвардейское).
- «Мой Симферопольский район». Слова и музыка Ларисы Тимофеевой. Заслуженная артистка Республики Крым.

Примерный перечень песен народов, живущих в Симферопольском районе

Русские: «Во поле береза стояла», нар.песня; «Начинаю танцевать», нар.песня; «Скачет, скачет воробей», нар.песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др.

Украинские: «Бим-бом», нар.приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар.мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар.мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар.мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар.песня и др.

Крымскотатарские: «Домашние животные», нар.песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С.Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

Немецкие: «Поем вместе», нар.песня; «Песенка от гнева», нар.песня; «Песенка от страха», нар.песня; «Колыбельная папы», нар.песня; «Лягушка», нар.песня; «Времена года», нар.песня, обр. Т. Потапенко, сл. А. Кузнецовой и др.

Греческие: «Когда пойду я на базар», нар.песня; «Колыбельная», нар.песня; «У меня рос кустик перца», нар.песня; «Закончился год», нар.песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар.песня и др.

Болгарские: «Прекрасная стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сондремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений

(упражнения, народные танцы, хороводы)

Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах, ты береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.

Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.

Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтрама», «Платочек», нар. мелодия и др.

Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.

Немецкие: «Снежный вальс», муз. нар. и др.

Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах

Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.

Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар.песня, «Печу, печу хлібчик», нар.песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар.песня; «Играй, моя свирель», нар.песня и др.

*Примерный перечень музыкальных игр народов, живущих в
Симферопольском районе*

Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар.мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар.мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар.мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар.мелодия «Пойдем в лес», нар.песня, «Мак», нар.песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар.мел., обр. К. Стеценко и др.

Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.

Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э.Нотдорф, «Времена года», нар.песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар.песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.

Белорусские: «Лавата» и др.

Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо, ладо», «Колечко» и др.

Греческие: «Колечко» и др.

Подраздел «Играем вместе»

Примерная тематика игр, направленных на взаимодействие детей

«Как тебя зовут?», «Назови ласково свое имя», «Встанем в круг», «Броуновское движение», «Встанем в пары», «Скульптор», «Насос»,

«Угадай, кто вышел», «Я дарю тебе подарок», «Расскажи сказку», «Да или нет», «Печатная машинка», «Телеграмма», «Соберемся вместе», «Слово из песни», «Кошка, которая гуляет сама по себе» и др.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

Семья. Наши семьи живут рядом. Наши соседи. Магазин. Супермаркет. Идем в гости. Принимаем гостей. День рождения. Больница. Поликлиника. Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей. Водители. Моряки. Цирк. Ателье. Путешествие. Столовая. Библиотека. Школа. Герои-спасатели. Космонавты. Рекламное агентство. Детский сад. Театр. Гараж.

Примерный перечень произведений для игр-инсценировок

Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме».

Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок народов, живущих в Симферопольском районе

– Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», « Заяц белый...» (считалки) и др. «Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеется...», «Первенчики, бубенчики...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.

– Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.

– Украинские: «Бродить кіт по траві...», «Тікав заєць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Біг пес через овес...» (считалки) и др.

– Греческие: «Пшеница, овес...», «Бабуся» (считалки) и др.

– Немецкие: «Утром рано в шесть...», «Regenverse», «Was ist das?» (считалки) и др.

Примерный перечень подвижных игр

- Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.
- Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.
- Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.
- Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.
- Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.
- Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалья», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.
- Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.
- Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридыя», «Семь камешков», «Котч» и др.
- Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

*Примерный перечень календарно-обрядовых игр
(на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)*

- *Щедровки, колядки, засевалки*: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями...»; «Коляда, коляда, накануне Рождества...»; «Коляда-моляда прикатила молода...»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок...».
- *Веснянки*: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; *купальські ігри*: «А ми рутоньку посієм...», «Посію я рожу...»; *жниварські хороводи*: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да

сонечко...»; *щедрівки, колядки*: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр

– Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

– Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

Примерный перечень пальчиковых игр

– Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенек», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.

– Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.

– Цыганские: «Колечко за спиной», «Не зазвени!» и др.

Раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с дошкольного возраста, а именно – начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, село (поселок), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Необходимо учитывать то объективное обстоятельство, что ребенок является субъектом определенного социума, и на его развитие в первую очередь оказывают влияние все члены семьи и родственники. Поэтому эффективность работы с детьми будет в большой степени зависеть от эффективности взаимодействия педагогов с родителями.

Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми в частности. Поэтому необходимо разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма и Симферопольского района.

Как правило, в каждой группе дошкольного учреждения есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом, но это общение часто носит приветственный характер. В интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организовать его должны воспитатели.

Первоначально нужно выстроить систему работы по взаимодействию с семьей в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В эту систему входят три блока: диагностический, теоретический и практический. Диагностический блок помогает выявить запросы родителей по воспитанию любви к своей «малой» Родине, знаний о Симферопольском районе, известных людях, интересных и памятных местах района, выявить мотивацию участия в работе по данному направлению, определить уровень компетентности родителей в этом вопросе. Этому помогут такие формы взаимодействия с родителями как анкетирование, опрос, беседы с родителями. Получив необходимую информацию, обработав её, можно перейти ко второму блоку – теоретическому, целью которого является повышение компетентности родителей в вопросе формирования активной гражданской позиции и формированию положительных этнических взаимоотношений между дошкольниками. Здесь педагогам помогут традиционные формы взаимодействия с родителями.

Общие и групповые родительские собрания – постоянная форма взаимодействия с семьей, но нужно изменить их структуру. Следуя правилу «услышанное запоминается на 15%, услышанное и увиденное – на 25%,

записанное – на 40%, проделанное – на 70%», желательно включать в собрания фрагменты организованной деятельности с детьми, игры с родителями, совместные игры-упражнения родителей и детей, приглашать на собрания педагогов дополнительного образования. Так родители будут являться не пассивными слушателями, а активными участниками данной встречи. К собраниям организуются выставки детских рисунков, фотовыставки, записываются высказывания детей: «Что я знаю о своих бабушках и дедушках», «Мои родители работают...». Эти приемы привлекают внимание родителей, они видят заинтересованность педагогов в их участии и отвечают взаимностью.

Немаловажную роль играет печатная информация. Она способствует закреплению услышанного и увиденного ранее, а иногда является и подготовительным этапом к проведению родительского собрания, семинара, деловой игры. Не все родители могут задать интересующий вопрос воспитателю, но они всегда могут найти ответ на информационных листах, в памятках и консультациях.

Последний блок – практический. Формы работы интересны и разнообразны. Традицией детского сада может стать организация Дней открытых дверей (в том числе, в группах воспитания и обучения на родных языках). Родители посещают занятия, заполняют анкеты, пишут отзывы и пожелания, рассказывают о своей семье: где они родились, какой они национальности; демонстрируют предметы своей национальной одежды, быта, угощают блюдами национальной кухни. Всё это способствует воспитанию уважения к представителям разных национальностей, чувства толерантности, расширяет детский кругозор.

Это могут быть:

– клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад – многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма, России»,

«Отношение к бабушкам и дедушкам в семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Наши фотоальбомы», «Литература крымских авторов для детей»;

– дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму;

– вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник», «Национальная кухня», «Празднование дней рождений», «Живем в мире и согласии», «Язык соседей» и др.;

– организация работы музеев, комнат, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии;

– организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами Симферопольского района (с привлечением членов семей);

– пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям;

– информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей, должны содержать интересный познавательный материал, например, «Имена наших детей», «Знакомимся с семьей...», «Бабушки и дедушки наших детей», «Поиграйте с детьми в национальные игры», «Колыбельные песни» и др.;

– встречи с родителями в группе, например, «Дружат дети – дружат семьи».

На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей и детей.

В дошкольном возрасте детей привлекают любые новые и необычные знания. Поэтому, следует проводить экскурсии – знакомства с профессиями родителей в своем селе (поселке), виртуальные экскурсии. Это будет способствовать воспитанию уважения к труду взрослых, обогащению

детского опыта. Походы в лес, в зелёную зону посёлка, выездные экскурсии по Симферопольскому району (в ближайшие интересные места) с родителями помогают детям увидеть и понять красоту, величие родного края, ощутить свою причастность к большому и прекрасному миру, к своей малой Родине.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании Симферопольский район «Маленький гражданин Симферопольского района» является частью региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

Программа реализуется в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте во всех образовательных областях развития ребенка: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии. В основе программы лежит системно-деятельностный подход. Содержание программы, ее задачи и формы работы с детьми по основным направлениям должны обеспечить развитие личности и способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (ФГОС ДО: Раздел 2. п.2.6.).

Реализация программы осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности (НОД), познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей; в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей; при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д.

Условия реализации раздела «Природа Симферопольского района»

Ознакомление детей с природой Симферопольского района осуществляется в рамках задач, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В связи с тем, что природные и климатические условия Симферопольского района значительно отличаются от остальных регионов России, от регионов

Республики Крым, есть необходимость познакомить детей с особенностями природных зон Симферопольского района.

В разделе дана характеристика всех природных зон и наиболее известных природных объектов. Природные зоны: степь, предгорные гряды, северные склоны яйлинских массивов Главной гряды Крымских гор. В первую очередь детей надо знакомить с интересными объектами ближайшего окружения, достопримечательностями Симферопольского района.

Следуя основным дидактическим принципам и учитывая возрастные особенности дошкольников, ознакомление детей с природой рекомендуется начинать с природой местности, в которой они проживают и в которой находится детский сад. Детей знакомят с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями своего участка, территории детского сада, близлежащего парка, рощи. Дети узнают названия реки, озера, горы и других природных объектов, находящихся рядом: в селе, поселке. Также необходимо обращать внимание детей на особенности климата Симферопольского района, на сезонные изменения в природе.

Постепенно, по мере усвоения знаний, круг интересов детей расширяется; увеличивается объем материала, его глубина, и к шести-семи годам дети уже могут получить целостное представление о природе Симферопольского района, своего села (поселка).

Работа по реализации содержания раздела осуществляется в первую очередь в повседневной жизни детей путем наблюдений, экскурсий, практической деятельности: опытов, экспериментов, зарисовывания объектов, составления экологических карт-схем, обустройства экологических троп, подбора коллекций, иллюстрационного материала и т.д. Полученные знания уточняются и закрепляются в организованной образовательной деятельности, во время бесед, просмотра видеозаписей, рассматривания альбомов, чтения художественной литературы. В конце изучения определенной темы можно проводить с детьми тематические занятия. Например: «В гостях у Мраморной (Красной) пещеры», «В подземном

царстве» (пещера Кизил – коба), «Салгир-реченька», «В горах Симферопольского района», «Осень в моем селе», «Моя родина – мое село» и др.

Условия реализации раздела «Люди Симферопольского района и их культуры»

Гражданско-патриотическое воспитание доступно детям-дошкольникам. В этом возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. Этот процесс длительный и осуществлять его нужно на всех этапах воспитания, обучения и развития детей.

В дошкольном возрасте ребенок лишь нащупывает характерные для него способы отношений с окружающими людьми, у него только начинает выработываться устойчивый личностный стиль и появляется представление о самом себе, о своей малой и большой Родине. Без любви к Родине, готовности оберегать и умножать ее славу, – человек не может быть гражданином. Возраст от трех до семи лет – это период развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, приобщения к ценностям того общества, в котором они живут.

Посредством коммуникативной деятельности дети способны познать окружающий мир и людей, т. к. общение с людьми является своеобразным видом приобщения к жизни через согласование личных действий с действиями других людей. Задача педагогов – направить познавательную активность детей, быть проводником в незнакомом мире взрослых.

Для того чтобы выполнить задачи развития речи детей как средства общения, необходимо в семье, детском саду, группе создать соответствующую развивающую предметно-пространственную образовательную среду. Она должна быть оснащена разными материалами по ознакомлению с окружающим их миром людей, вещей и природы: игрушки, литературные и фольклорные произведения, иллюстративный материал, видео- и аудиозаписи и т.д.

Реализацию содержания раздела рекомендуется осуществлять на всех видах организованной образовательной деятельности детей (ознакомление с окружающим миром, с природой; изобразительная деятельность, музыка и др.), в процессе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, рассматривания иллюстративного материала, посещения выставок изобразительного творчества и др., а также в самостоятельной детской деятельности. При этом необходимо следовать известным дидактическим принципам «от простого к сложному», «от знакомого, понятного к новому, неизведанному», т. е. сначала знакомить детей с их ближайшим окружением, ориентироваться на их личный опыт, учитывая при этом роль эмоционального фактора в познании.

В дошкольном учреждении должен быть разработан план работы по реализации этого раздела: предложены тематика и содержание занятий, прогулок и др. деятельности, подобран наглядный материал. Полезным фактором может стать сотрудничество детского сада с библиотеками сел (поселков) Симферопольского района для экскурсий и проведения занятий. Также много дополнительного материала можно получить, взаимодействуя с общинами, землячествами, творческими национальными коллективами Симферопольского района, участвуя в природоохранных, социальных, экологических проектах и акциях.

Формирование целостной картины мира дошкольников лучше начинать с особенностей того региона, в котором они проживают, то есть Симферопольского района, показав при этом обусловленность жизни и хозяйственной деятельности человека природными (географическими и климатическими) особенностями.

Материал этого большого раздела представлен в подразделах: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Симферопольском районе», «История людей и памятников Симферопольского района», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе».

Ниже предлагаются краткие методические рекомендации, отражающие особенности каждого подраздела.

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»

Знакомить детей с «языком соседа» необходимо исходя из национального состава конкретной группы дошкольников, при этом педагог должен побуждать детей использовать формулы речевого этикета на родном языке. Для решения задачи расширения общения детей на родном языке и языках соседей необходимо выполнять следующие условия:

1. Педагогический процесс в дошкольном учреждении должен быть направлен на максимальное развитие ребенка на родном языке и обеспечение его психологического благополучия.

2. В процессе ознакомления с «языком соседа» ставка делается на родной язык и используется тот же тематический принцип, следовательно, необходимо расширять разговорную практику на родном языке.

3. Работу по ознакомлению детей с «языком соседа» желательно начинать после четырех лет, когда у детей уже, в основном, развита речь на родном языке.

4. В условиях близкородственного двуязычия действует основной принцип организации работы с детьми – сопоставительное изучение двух языков.

5. В условиях неблизкородственной языковой среды необходимо учитывать возрастные, психические особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, а также наличие цепкой языковой памяти и их коммуникативную предрасположенность.

6. В процессе общения детей на «языке соседа» необходимо уделить особое внимание формированию умения действовать в речевом и неречевом планах.

7. Ознакомление с «языком соседа» не должно быть оторвано от изучения основ культуры его носителей.

8. Особое внимание рекомендуется уделить взаимодействию с семьями воспитанников, так как влияние семьи является решающим фактором в становлении речи на «языке соседа».

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Симферопольском районе»

Материал этого подраздела необходимо подавать детям так, чтобы раскрыть разнообразие культур людей, проживающих в Симферопольском районе. Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством может быть организована как кружковая работа, которая обогатит представления детей о разнообразии промыслов в Симферопольском районе, в родном селе (поселке), позволит привить детям некоторые навыки и умения. Детей можно познакомить с такими видами работ, как вышивка, мозаика, плетение, художественная чеканка (на фольге), изготовление изделий из бисера, объемное конструирование, флоромозаика, флоропластика, вытынанки и др. Работы, выполненные детьми, можно использовать для украшения помещения, украшения игровых центров, как подарки или атрибуты для игр.

Подраздел «История людей и памятников Симферопольского района»

Содержание данного подраздела, как и всего раздела, побуждает к изучению родного края не только детьми, но, в первую очередь, педагогами и родителями. Нет необходимости давать дошкольникам весь предложенный в подразделе материал: предлагается выбрать то, что непосредственно связано с местом проживания детей, с конкретными памятниками, оставленными в Симферопольском районе, в родном селе (поселке) различными народами.

Знакомя детей с историей Симферопольского района, необходимо дать представление о том, что наш регион всегда был многонациональным, здесь издавна звучали разные языки; памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур. Это многообразие нашло отражение в топонимике Симферопольского района: в названиях улиц,

кварталов, сел и поселков, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимика Симферопольского района, как и всех регионов Крыма, претерпевала многочисленные изменения, рекомендуется знакомить детей со старыми и новыми географическими названиями.

Материал этого подраздела изложен в хронологической последовательности, поэтому в нем присутствуют темы, связанные с войнами и трагедиями на родной земле, на земле Симферопольского района. Материал о войне рекомендуется представить детям в соответствии с их возрастным восприятием в виде бесед, проблемных ситуаций на тему: «Что может случиться, если люди не смогут договориться, уступить, понять друг друга?».

Подраздел «Художественная литература»

Художественные произведения играют значительную роль в формировании социальной компетентности детей, способствует усвоению духовных ценностей родного народа межкультурных и межнациональных связей, способствуют взаимопониманию и взаимообогащению внутреннего мира людей. Детская книга открывает границы культур разных людей для любознательности детей и их духовного развития. Художественная литература помогает ввести ребенка в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит всматриваться в людей, понимать их и мотивы их поступков, воспитывать человечность, терпимость.

Произведения крымских писателей и поэтов помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Симферопольского района и Крыма в целом, в формировании национального самосознания детей и их толерантного отношения друг к другу, независимо от этнических отличий.

Источниками художественного чтения и рассказывания детям являются:

1. Устное народное творчество (крымский фольклор):

- народнопэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки и др.);
- прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы и др.);
- игровой фольклор (народные хороводные, подвижные игры, игры-драматизации с текстом и диалогами и др.).

2. Произведения классической и современной литературы о Крыме (Н. Орловская, Бунин И., М. Волошин, М. Коцюбинский, А. Мицкевич, Я. Полонский, А. Пушкин, М. Рыльский, Л. Украинка, Бальмонт К. Шуф В. и др.)

3. Произведения крымских писателей и поэтов.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей рекомендуется предлагать им те художественно-познавательные и собственно художественные произведения, которые помогут донести до детей нравственно-духовные понятия, идеи гражданственности, толерантности, познакомить их с жизнью, бытом, культурой и историей людей, живших и проживающих в Крыму.

Подраздел «Музыка народов Крыма»

Развитие у детей общей музыкальности рекомендуется осуществлять, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов, авторов, проживающих в Симферопольском районе.

Для ознакомления с народными музыкальными инструментами можно рекомендовать следующие: балалайка, домра, зурна, кавал, думбелек, дарэ, скрипка, цимбалы и др.

С характерными особенностями традиций и обычаев людей, проживающих в Симферопольском районе, в родном селе (поселке), знакомить детей целесообразно на праздниках и развлечениях. Детям необходимо дать общие представления о том, как и когда к людям пришли

праздники, с чем они были связаны, рассказать о разнообразии праздников. В детском саду рекомендуется проводить праздники по сезонам года: осенний, зимний, весенний и летний. В содержание сценариев можно вводить фольклорный материал на родном языке и «языке соседа». Вечера развлечений для детей могут быть посвящены национальным праздникам, проведенным в доступной для детей форме. Детей дошкольного возраста рекомендуется знакомить с наиболее известными и значимыми праздниками людей, проживающих на территории района, родного села (поселка).

Подраздел «Играем вместе»

Педагогическим условием возникновения и развития ролевых игр является расширение кругозора ребенка, и свобода детской инициативы в игре даже в том случае, когда игра организуется взрослым.

Искусство общения педагога с детьми заключается в том, что он, не вмешиваясь в игру детей (если они его не приглашают сами), осуществляет комплексное педагогическое руководство развитием игры, обеспечивающее:

- своевременное приобретение и практическое обобщение ребенком опыта общения в разнообразных формах деятельности;
- приобщение ребенка к разнообразным знаниям как конкретного, так и более общего характера, которые используются в игре и способствуют развитию познавательной сферы ребенка в целом;
- создание, организацию и своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды, служащей для ребенка последовательно средством, условием и опорой его игровой деятельности.

Знакомя детей с играми людей, проживающих в Симферопольском районе, педагогу важно показать общность целей, ценностное единство этих игр, потому что многие игры одинаковы по своему содержанию и отличаются только названием, атрибутикой, национальным колоритом и стихотворным сопровождением.

В данном подразделе особо выделены игры, направленные в первую очередь на обучение детей взаимодействию друг с другом, на развитие у них навыков доброжелательного, уважительного отношения друг к другу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Общими методическими подходами к построению педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении являются:

- от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям;
- накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексия этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира;
- через приобщение к духовной сокровищнице своей нации к пониманию того, что мир прекрасен своим многообразием;
- активное использование современных педагогических технологий;
- этнокультурный компонент (фольклор, народные игры, декоративно-прикладное искусство, природа Симферопольского района) позволяет создать необходимый для детского восприятия эмоциональный фон, пробудить интерес, повысить уровень мотивации к обучению. Это средство пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности, художественного развития, приобщения к красоте и самобытности народа. Это путь к культуре отношений между людьми.

Доброжелательное отношение к человеку иной расы, национальности и конфессиональной группы формируется с учетом трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого (волевого).

Средствами формирования у детей этики межнационального общения является педагогически направленное общение со сверстниками и взрослыми людьми разных национальностей, народное творчество, игры, художественная литература и др. Началом работы по формированию у детей толерантности в межнациональном общении служит формирование эмоционально-положительного отношения к самому факту существования разных народов, языков, культур, вкусов.

Работа с детьми дошкольного возраста в этом направлении должна быть интегрирована по своему содержанию. Дошкольникам рекомендуется дать

основные сведения по кримоведению, связанные с историей, культурой, обычаями и бытом народов Симферопольского района, Крыма, России, по этике, эстетике, экологии, доступные их возрастному восприятию. Необходимо познакомить детей с элементами разных видов искусств, в том числе живописи, музыки и литературы народов, проживающих в Симферопольском районе.

При ознакомлении с культурой людей, проживающих в Симферопольском районе, нельзя обращать внимание детей только на национальные особенности в ущерб идее общности всех людей на планете. Необходимо акцентировать внимание детей на богатстве культур и их взаимопроникновении, на талантах людей и их положительных человеческих качествах, нравственных идеалах. Знакомя детей с культурой людей, следует исходить, прежде всего, из национального состава группы.

В контексте данной программы следует обратить внимание на то, что воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста должно базироваться на добром отношении к представителям других национальностей. Воспитатели должны содействовать овладению дошкольниками элементарной этикой межнациональных отношений, формированию у детей представлений о том, что все люди на Земле должны жить в мире и дружбе.

Педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений Симферопольского района Республики Крым вправе разработать свои пути реализации программы «Маленький гражданин Симферопольского района», учитывая свое приоритетное направление работы, педагогические ресурсы, методическое и материально – техническое обеспечение, месторасположение и др.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Гражданское воспитание – процесс формирования гражданственности как интегративного качества личности, которое дает человеку возможность чувствовать себя морально, социально, политически, юридически дееспособным и защищенным.

Гражданское образование – обучение, направленное на формирование знаний о правах и обязанностях человека. Это обучение людей тому, как жить в условиях современного государства, как придерживаться его законов, но, одновременно, не позволять власти нарушать эти права.

Гражданская позиция педагога – система ценностей, куда входит признание многообразия мира, толерантность, демократический стиль педагогической работы, высокая коммуникативная культура педагога.

Гражданственность – интегрированное качество личности, которое охватывает эмоционально-моральное и одновременно действенное отношение к себе и другим людям, к родной земле, материальным и духовным богатствам общества.

Гуманность – человечность, любовь к людям, уважение к их индивидуальности, внимание к их потребностям и чувствам.

Духовность – такой уровень развития и саморегуляции личности, при котором главными ориентирами в собственной жизни являются общечеловеческие ценности.

Заказник – территория, на которой охраняют ландшафт, все или отдельные виды животных и растений.

Заповедник – участок земли или водной поверхности, где имеются объекты особой научной или культурной ценности (редкие ландшафты, геологические образования, виды животных и растений).

Интернационализм – взаимное уважение, дружба между народами.

Ландшафт – вид какой-либо местности в сочетании рельефа (равнин, холмов, гор) воды, растительности. (В искусстве – пейзаж).

Межкультурное образование – образование граждан страны разных национальностей с целью обеспечения для них и их культур равных возможностей, воспитание взаимного культурного понимания, реализация

принципов толерантности в отношениях представителей разных этнических и конфессиональных групп.

Народ (этнос) – 1. Объединение родов и племен с общей территорией, одинаковыми верованиями, обычаями, обрядами. 2. Население страны.

Народоведение – наука, изучающая культуру и быт народов, этнография.

Национальность – принадлежность к нации или народу (этносу).

Нация – объединение родов, племен, народов с общей территорией, общим хозяйством, языком, культурой.

Обряд – совокупность установленных обычаем действий, в которых воплощается какое-либо культовое содержание, связанное с календарными, религиозными и семейными праздниками.

Общение – взаимодействие ребенка с людьми, которые его окружают, для обмена познавательной и эмоциональной информацией, знаниями, умениями и навыками.

Обычай – общепринятый порядок, традиционно установившиеся правила общественного поведения, сохраняемые многими поколениями.

Памятник природы – редкий, ценный в научном или эстетическом отношении объект (горный лес, водопад, река, пещера, скала, ущелье и т.д.).

Патриотизм – любовь к Родине.

Перешеек – полоса суши, соединяющая более крупные ее части или разделяющая водоемы.

Реликвия – вещь, хранимая как память о прошлом и являющаяся предметом поклонения, почтительного отношения.

Ремесло – профессиональное занятие – изготовление изделий ручным, кустарным способом.

Репатриация – возвращение на родину военнопленных, гражданских пленных, беженцев, переселенцев.

Род – объединение родственников; ряд поколений, происходящих от одного предка.

Родословная – перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степень родства.

Семья – группа живущих вместе родственников (муж, жена, родители с детьми).

Социализация – развитие личности в процессе взаимодействия с социальной действительностью, которое происходит на протяжении жизни человека.

Социальная действительность – реальность, основой которой являются люди как социальные существа, их жизнь, деятельность, взаимоотношения.

Социальный опыт ребенка – совокупность знаний, умений и навыков взаимодействия с социальной действительностью, система отношений с ней.

Фауна – совокупность видов животных.

Флора – 1. Все растения, растущие на какой-либо территории. 2. Древнеримская богиня цветов, весны, юности.

Ценностное отношение ребенка к миру – совокупность сформированных представлений и выборочных отношений как результат осознания социальной действительности и взаимоотношений людей.

Экология – наука о взаимодействии растений, животных и человека с окружающей средой.

Этика – учение о морали, нравственности. Совокупность норм поведения, мораль какой-нибудь общественной группы, профессии.

Этикет – установленный порядок поведения, форм обхождения.

Этническая толерантность – система ценностей, взглядов, стереотипов демократического толка, базирующихся на признании толерантности в межэтнических отношениях; умение человека принимать людей с иной культурой, сознанием, традициями и психологическая готовность к взаимодействию с ними на основе терпимости и согласия.

Этнический – относящийся к какому-нибудь народу, его культуре.

Этнография – 1. Наука, изучающая материальную и духовную культуру народов. 2. Наука о народах.

Яйла – равнинное плато в горах, горный луг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795).
2. Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым (утв. Указом главы Республики Крым от 18 декабря 2014 г. № 522-У).
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г. (Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.).
5. Альбов С. В. Минеральные источники. – Симферополь: Крым, 1966.
6. Армянские народные игры / Текст и иссл. В. Бдяна. – Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1980. – т. II. – 240 с., т. III. – 260 с.
7. Армянские народные игры // Нахашавих.– 2002.– №№ 5, 6.
8. Армянские народные игры // Нахашавих.– 2003.– № 1.
9. Бабков И. И. Климат. Природа Крыма.– Симферополь: Крым, 1966.
10. Боголюбова В. Д. Никитский ботанический.– Симферополь: Крым, 1976.–104 с.
11. Бекиров, Джафер. Бала фольклоры : джыйынтыкъ / Дж. Бекиров. - Акъмесджит : Таврия, 1993. - 111 б.
- 12 В Крымском доме. Часть I. Армяне.– Симферополь: 1998.– 35 с.: ил
В Крымском доме. Часть II. Украинцы.– Симферополь: 1999.– 32 с.: ил.
13. В Крымском доме. Часть III. Греки.– Симферополь, 2000.– 40 с.: ил.
14. В Крымском доме. Часть IV. Болгары.– Симферополь, 2002.– 40 с.: ил.

15. Веселятся дети. / Автор-составитель Харахады С. И. Пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов.– Симферополь: «Тарпан», 2000.– 204 с. На крымскотатарском языке.
16. Все о Крыме / Под ред. Д. Омельчука.– Харьков: Каравелла, 1999.
17. Габриелян О. А., Араджиони М. А., Гукасян Е. Н. Учебно-методические материалы по культуре мира: Спецкурс.– Симферополь: Центр этно-социальных исследований, 2002.– 106 с.
18. Гарагуля В. К., Гржибовская Г. Н., Кузнецова Л. И. Крымский краеведческий путеводитель. Симферополь: Таврия, 1984.– 112 с.
19. География Крыма / Под ред. П. Подгородецкого.– Симферополь, 1995.
20. Герцен А. Г., Махнева О. А. Пещерные города Крыма.– Симферополь: Таврия, 1989.
21. 18. Гуси-лебеди. Фольклор для детей от колыбельных до былин / Сост., вступ. ст. и коммент. В. И. Калугина; ил. А. А. Шпакова.– М.: Правда, 1990.– 608 с., ил.
22. Делямуре С. А. Рыбы пресных водоемов.– Симферополь: Крым, 1964.
23. Демерджи. Фотоальбом.– К.: Містецтво, 1983.
24. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей дет. сада /Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной.– М.: Просвещение, 1988.–239 с.: ил.
25. Довженко Г. В. Український дитячий фольклор.– К., 1981
26. Душевский В. П., Шутов Ю. И. Чатыр-Даг. Путеводитель.– Симферополь: Таврия, 1987.
27. Дюличев В. П. Рассказы по истории Крыма.– Симферополь: Бизнес-Информ, 1996.– 286 с.
28. Ена В. Г. Заповедные ландшафты Крыма.– Симферополь: Таврия, 1989.

29. Жадан М. Аптека в лесу. Очерки о зеленых друзьях.– Симферополь – 1969.
30. Заика В. Е. Черное море.– Симферополь: Таврия, 1976
31. Згуровская Л. Крым. Рассказы о деревьях и животных.– Симферополь: Бизнес-Информ, 1991.
32. Згуровская Л. Рассказы о деревьях Крыма.– Симферополь: Таврия, 1964.
33. Клюкин А. А., Корженевский В. В., Щепинский А. А. Казантип: Путеводитель.– Симферополь: Таврия, 1987.— 112 с.
34. Кенджелерге окъунъыз : мектеп чагъына къадар балалар ичюн . Хрестоматия . Балалар багъчасы тербиеджилери ве башлангъыч сыныфлар ичюн къуланма / Ред. С.М.Усеинов ; Тертип эткен С.И.Касич-Харахады. - [S. l. : s. n.], Без выходных данных. - 256 б.
34. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.– СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.– 158 с.: ил. / (Серия: «Из опыта педагога»).
35. Костюнин Ю. В., Дудицкий А. И. Птицы и звери Крыма.– Симферополь: Таврия, 1978.
36. Кримська колиска/ За ред. М. А. Араджиони– К.: Голов. спеціаліз. ред. літ. мовами нац. меншин України; Сімферополь: Центр етносоц. дослідж., 2002.– 200 с.: іл.– Болг., вірм., грец., нім., кримськотатар., рос., укр.
37. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму / Сост.: Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.А., Кемилева Э.Ф., Короткова С.Н., Пичугина Т.А., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз» 2008. – 52 с.
38. Крюкова И. В. Редкие растения и животные Крыма. Справочник.– Симферополь: Таврия, 1988.

39. Лебединский В. И. Геологические экскурсии по Крыму. Путеводитель.– Симферополь: Таврия, 1988.
40. Лезина И. По горным лесам восточного Крыма.– Симферополь: Таврия, 1977.
41. Лупига А. И., Шлапаков П. К. Заповедный Крым.– К.: Урожай, 1979.
42. Мудрость веков: Книга для чтения по крымскотатарской этнопедагогике. Кн. 1 / Сост. М. А. Хайрулдинов.– Симферополь, 1996.
43. Нагаевская Е. В. Бахчисарай. Очерк-путеводитель. Симферополь: Таврия, 1984.– 112 с.
44. Немцы в Крыму. Очерки истории и культуры. / Сост. Лаптев Ю. Н.– Симферополь: Таврия-плюс, 2000.– 256 с.
45. От киммерийцев до крымчаков: Народы Крыма с древнейших времен до конца XVIII в.– Симферополь: Таврия-Плюс, 2004.– 208 с.
46. Під одним небом: Фольклор етносів України.–К., 1996.– 256 с.
47. Потехин В. Е., Потехин Д. В. Культура народов Крыма. Краткий очерк о 10 этносах.– Севастополь, 1997.– 44 с.
48. Рождение ребенка в обычаях и обрядах. Страны зарубежной Европы.–М.: Наука, 1997.– 518 с.: ил.
49. Рубцов Н. И. Растительный мир Крыма.– Симферополь: Таврия, 1978.
50. Русанов И. В. Энциклопедия Крыма для всех.– Симферополь: Инфолекс, 2003.
51. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду: Конспекты занятий и сценарии праздников / Владимирский областной институт усовершенствования учителей.– Владимир, 1995.—184 с.
52. Сакирдонова Т. И., Сединкин А. Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму.– Симферополь: Крымучпедгиз, 1995.
53. Сказочное эхо. Сборник сказок народов Крыма / ред.-сост. М. А. Араджиони и др.– Симферополь: Доля, 2002.– 76+32 с.

54. Степанов И. Некоторые туземные игры в г. Ахалцыхе Тифлисской губ. // СМОМПК. – 1886. – В. V. – Отд. II. – с. 209–229.
55. Стржелецкий С. Ф., Колесникова А. Г., Щеглов А. Н., Курганова С. И. Херсонес Таврический. – Симферополь: Таврия, 1982. – 104 с.
56. Тарасенко Н. Ф. Феодосия. – Симферополь: Таврия, 1978. – 112 с.
57. Тылсымлы юзюк : масал / Рессам А. Муждабаев; Неширге азырлагъанлар С. Харахады, В. Бекирова. - Акъмесджит : Оджакъ , 2002. - 9 с. : рес. - (Къартанамнынъ масаллары).
57. Українські дитячі казки. – К., 1999.
58. Українські рухливі ігри для дітей 5–6 років: Метод. посібник для вихователів дошкільних закладів/ Укл. А. Я. Вольчинський. – К.: ІЗМН, 1996. – 96 с.
59. Український дитячий фольклор. – К.: Вид-во АН УРСР, 1962.
60. Усеинов, Сейран. Мен анамнен лаф этем! : шиир ве йырлар / С. Усеинов. - Экинджи нешир. - Акъмесджит : Доля, 1998. – 100 б.
60. Уроки дружбы: учебное пособие/ сост. С. Ягупова. – Симферополь, 1999. – 64 с.
61. Умер, Нузет. Алтын урлукъ : шиирлер ве масал / Н. Умер; Рессам Э. Сеит-Аметова. - Акъмесджит : Доля, 2000. - 36 с.: рес.
61. Фадеева Т. М. По горному Крыму. – М.: Искусство, 1987.
62. Филоненко В. И. Детские игры крымских татар // ИТУАК. – 1919. – № 56. – С. 242–266.
63. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности в Крыму: мониторинг существующей системы обучения и воспитания, рекомендации по развитию межкультурного образования и этнического просвещения населения. – Симферополь, 2003. – 272 с.
64. Хайрулдинов М. А., Устинов С. М. Етикет кримських татар. – Симферополь: Сонат, 2001. – 288 с.
65. Шангина И. И. Русские дети и их игры. – СПб.: Искусство-СПб., 2000. – 296 с.

66. Шутов Ю. Большой каньон. Путеводитель.– Симферополь: Таврия, 1977.
67. Щепинский А. А. Красные пещеры.– Симферополь: Таврия, 1987.
68. Щербак А. И. Все о Крыме.– Харьков: Каравелла, 1998.
69. Этнография Крыма XIX–XX вв. и современные этнокультурные процессы.– Симферополь, 2002.— 440 с.
70. Ягупова С. Волшебное царство флоры. Букварь юного краеведа. Библиотечка журнала «Крымуша», 1996.
71. Ягупова С. Удивительный мир животных. Букварь юного краеведа. Библиотечка журнала «Крымуша», 1996.
72. Durr G., Stiefenhofer M. Schone alte Kinderspiele.– Augsburg, 1997.
73. Е.А.Алябьева Поиграем в профессии (2 книги). Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Издательство ТЦ «СФЕРА», 2014 г.
74. Л.Г.Киреева Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Волгоград : Учитель, 2008 г.
75. Л.В.куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Москва: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
- 76.О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Москва: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
- 77.Т.Шорыгина. Профессии. Какие они? Москва: Гном и Д, 2010.
78. Е.Белоусов. Как человек в Крыму здоровье нашел. Симферополь: Таврия, 1995.