

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым

ул. Новоселов, 13-А, с. Кольчугино, Симферопольский район, РК, 297551

school_simferopolsiy-rayon11@crimeaedu.ru ОГРН 1159102015600 ИНН
9109009294

ДОКЛАД

на тему:

«Использование инновационных технологий на уроках в начальной школе и во время проведения внеурочной деятельности»

Выполнила: учитель начальных классов

Зебек Зульфие Маметовна

2025г.

«Использование инновационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.»

Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако со временем встала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности, но определить эти изменения только в рамках экономических теорий невозможно. Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и др.

Творческая проработка новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения – всё это новшества в образовании. Следует различать новшества и нововведения. Если под педагогическим новшеством понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то нововведением в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. Понятие «нововведение» является синонимом понятия «инновация».

В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах:

- социально-экономическом,

- психолого-педагогическом,
- организационно-управленческом.

От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый.

Инновационный процесс состоит из:

- 1) создания,
- 2) освоения,
- 3) применения новшеств.

Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом

изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения.

Новация – это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация – это процесс освоения этого средства. Инновация – это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

В педагогической литературе дано большое множество классификаций и групп инноваций. Нам ближе инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса; инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования.

Занимаясь инновацией, мы так же должны знать, что инновационная деятельность — это комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей,

содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п.



Нашей инновационной деятельностью стали:

- технология деятельностного метода на уроках математики;
- технологии оценочной



деятельности учителя в условиях безотметочного обучения;

- технология работы с портфолио;
- интерактивные технологии;
- информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии).

«Теоретические основы и методические особенности проведения уроков в рамках программ, **технология деятельностного метода** на уроках математики ориентирована на личностное развитие ребенка, где математические знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. Ученик не просто выполняет задание учителя – он учится учиться. В структуре урока, наряду с известными нам этапами, есть такие как: фиксация затруднения в деятельности, построение проекта выхода

из затруднения («открытие» нового знания), самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, рефлексия. Данный метод был основан Л.С.Выготским, продолжен и раскрыт В.В.Давыдовым. Учёные думают, что основные идеи технологии деятельностного метода – это:

---привлечение ученика к активной познавательной деятельности как инструмента для формирования новых способностей;

---смена функций участников учебного процесса: учитель в новых условиях выполняет функцию организатора, а ученик становится субъектом деятельности в базовом процессе;

---реализация идей педагогики сотрудничества;

Сущность деятельностного подхода состоит во всестороннем развитии творческих сил каждого ученика, расширении его интересов, мировоззрения.

Существуют такие типы уроков по технологии деятельностного метода:

---уроки открытия нового знания;

---уроки развивающего контроля;

---уроки рефлексии;

---уроки общественно – методической направленности;

Итак, деятельностный метод обучения даёт возможность реализовать главную цель образования – формирование готовности личности к саморазвитию; к активной жизненной позиции; желанию к самоусовершенствованию.

Технологии оценочной деятельности учителя в условиях безотметочного обучения.

Технология работы с портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся, портфолио помогает решать такие педагогические задачи, как поддержание высокой учебной мотивации школьников, поощрение возможностей для самообучения, развития навыков рефлексивной и оценочной деятельности.

Интерактивные технологии – обучение в диалоге, работа в парах и группах.

Информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии). Проблемной темой МО стало «Развитие одарённости и творческих способностей младших школьников с использованием ИКТ». Учителя работали в течение года над освоением, обобщением и применением информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения младших школьников

В воспитательной работе на уроках и во внеурочное время педагоги также вносят инновацию, включая обширный познавательный материал по основным учебным предметам начальной школы: викторины и КВНы, занимательные задачи и конкурсы, игры со словами и буквами, интересные факты и фольклорные праздники, игровые практикумы, утренники, инсценированные сказки, насыщенные играми, памятками, проблемными ситуациями, загадками, стихами и афоризмами, пословицами и поговорками.

Участвуя в инновационной деятельности, нельзя приближаться к стремлению освоить непременно то, что осваивают соседи из окрестных школ для того, чтобы выдержать конкуренцию в борьбе за контингент учащихся, за хорошее мнение родителей, руководителей органов управления образованием; к стремлению перепробовать, освоить всё новое подряд, дабы таким образом найти оптимальную идею. Нужно учитывать, что все эти подходы к нововведениям в школе чреватые серьёзными издержками, такими, как колоссальные перегрузки детей и учителей, снижение успеваемости по тем предметам, которые не охвачены “экспериментальной” работой, поскольку освоение неактуальной, неоптимальной чужой идеи, да ещё освоение неграмотное, отнимает у учителей, охваченных этой деятельностью, все силы и время, что неизбежно приводит к дестабилизации педагогического процесса.

Все идеи нужно взвесить и обсудить с коллегами, специалистами. Прилагаются параметры оценивания идей.

Если несколько абстрагироваться, то видение процесса инновации в образовании такой:

во-первых — это некий умственный потенциал беспокойных, жаждущих творчества в педагогике людей;

во-вторых — это сильнейшая энергетика, запустившая, наконец, инновационную машину в действие.

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присущая опора на определенную научную концепцию.

Системность. Педагогической технологии должны быть присущи все признаки системы: логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность.

Возможность управления. Предусматривает возможность диагностического возложения, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапную диагностику, варьирование средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии должны гарантировать достижение определенного стандарта образования. В образовательной практике начального обучения наиболее приемлемы те педагогические технологии современной школы, которые, прежде всего обеспечивают комфортные условия для учащихся и для учителя, а также прочное усвоение базовых знаний, умений и навыков.

Поэтому можно отметить несколько наиболее популярных педагогических технологий начального звена, оправдавших себя, проверенных временем и практикой:

- дифференцированное обучение;
- игровые технологии;
- лично- ориентированные технологии;
- компьютерные технологии;
- групповые технологии;
- проблемное обучение;
- технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе;



технологии развивающего обучения.

В основе технологии - способ обучения, вызывающий включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей. Это обучение способам самостоятельного постижения знаний по различным учебным предметам. Суть концепций развивающего обучения заключается в создании условий, при которых содержание, методы и формы организации обучения напрямую ориентированы на всестороннее развитие ребенка. Стержневой идеей технологий развивающего обучения в процессе их применения является идея об опережающем развитии мышления, ведущим за собой умственное развитие ребенка в целом. Главная цель развивающего обучения-развитие у обучаемых теоретического мышления как наиболее высокого уровня сознания.