

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»  
Симферопольского района Республики Крым  
297551, Республика Крым, Симферопольский р-н, с. Кольчугино ул. Новосадовая, дом 2а  
тел. 315296, e-mail: sadik\_topolek-kolchugino@crimeaedu.ru  
ОКПО 00794632      ОГРН 1159102005545      ИНН/КПП 9109008533/910901001

Конспект интегрированного занятия по развитию речи  
для средней группы  
на тему: «Путешествие в осенний лес»

Подготовила воспитатель Халилова А.У.

с. Кольчугино, 2023 г.

Цель: обобщение и закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

Образовательная:

Расширять представления об образе жизни диких животных осенью, о том, как они готовятся к зиме, об их жилищах; обогащать словарь названиями.

Развивающая:

Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям.

Развивать общую и мимическую моторику, умение сочетать речь с движением, развивать воображение, логическое мышление, наблюдательность, эмоциональную сферу.

Воспитательная:

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным, птицам, умение вести себя в лесу, проявлять заботу и внимание ко всему живому, умение слушать друг друга, воспитателя.

Интеграция образовательных областей:

*Познавательное развитие:*

1. Расширить и обобщить представление детей о временах года, характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их.

2. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни животных.

*Речевое развитие:*

1. Уточнять, обогащать, систематизировать словарный запас.

2. Воспитывать активное произвольное внимание речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.

*Социально-коммуникативное развитие:*

1. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.

2. Воспитывать внимание, умение получать удовольствие и радость от занятия;

*Физическое развитие:*

1. Укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни;

2. Создать бодрое и радостное настроение;

3. Воспитывать интерес и желание жить в мире движений.

*Художественно-эстетическое развитие:*

1. Развивать способность слушать литературное произведение в виде стихотворного текста.

2. Эмоционально реагировать на содержание и следить за развитием событий.

3. Выполнять музыкально-ритмичное упражнение в соответствии с текстом песни;

Предварительная работа:

• Беседы об осени.

• Рассматривание пособий с изображением диких животных, деревьев, птиц; рассматривание альбома «Времена года».

• Наблюдения на участке детского сада за живой и неживой природой.

• Рассматривание репродукций художников.

• Чтение художественной литературы. Заучивание стихов.

Материалы и оборудование: листья разных пород деревьев (3 вида), краски гуашь, стаканчики с водой, кисти, салфетки, альбомный лист формат А-3.

Ход занятия:

Воспитатель: Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, я смотрю, у вас хорошее настроение. Давайте ещё раз улыбнёмся друг другу и нашим гостям.

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в путешествие, но при одном условии – если вы сможете отгадать мою загадку. Её отгадка и есть то место, куда мы с вами отправимся. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Дом со всех сторон открыт

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом,

Чудеса увидишь в нём.

Воспитатель даёт возможность высказаться всем желающим и подводит к выводу, что это лес.

Воспитатель: Да, я хочу предложить вам отправиться со мной в лес. Ребята, а что такое лес?

Дети: Лес — дом для растений, животных и птиц.

Воспитатель: Вы готовы отправиться в путь?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда не будем терять время, закроем глаза и скажем волшебные слова:

Хлопну , топну, повернусь

И в лесу я окажусь.

«И пошли по лесу мы»

Воспитатель: Ребята, давайте подарим лесу наше стихотворение. Читает стихотворение, дети выполняют движения.

Это лес стоит густой,

Нам качает головой.

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовёт и манит.

Здравствуй, здравствуй, добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Никого мы не обидим,

Чудеса твои увидим

А сейчас нам прочитают стихотворение об осени

Амет- Хан , Лера, Эмира.

Проблемная ситуация - Ой, ребята, слышите, кто-то плачет? Кто это?

Дети: Это зайчик.

-Спросите, у него что случилось?

Дети: - Зайчик, почему ты плачешь?

Зайчик: Я пришел на полянку поиграть с моими друзьями, но их здесь нет. Я их уже везде искал, но не нашел. Да и полянку я не узнаю. Может я заблудился? Нет зеленой травки, на деревьях и кустах нет зеленых листочков.

Мотивация - Ребята, поможем Зайчику узнать, где его друзья?

Давайте расскажем ему, что случилось, и почему он не узнал свою полянку.

Актуализация ранее приобретенных знаний - Наступила **осень**.

Дети рассматривают картинку «**Осенний лес**» и рассказывают об известных им признаках **осени** (*воспитатель активизирует детей на высказывания в 1-2 предложения*).

- Листья деревьев пожелтели, покраснели и опадают. Трава посохла. Цветы отцвели и высохли. Солнышко греет и светит мало. День становится короче, а ночь длиннее. Часто идут холодные дожди. Дует сильный ветер...

Дыхательное упражнение «*Ветер*» (*повтор 2-3 раза*)

- Давайте с вами покажем, как же дует сильный ветер, который срывает с деревьев листья:

ф-ф-ф-ф-ф-ф.

И спокойный ветерок, который шелестит опавшими листочками:

с-с-с-с-с-с-с.

Зайчик: Ой, как холодно и грустно стало.

В: Чтобы Зайка не грустил, давайте пригласим его с нами поиграть. Я буду говорить слово, а вы к этому слову подберете «*Ласковые слова*».

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЛАСКОВЫЕ СЛОВА»**

солнце - солнышко,

Лист - листочек,

Дождь - дождичек,

Ручей - ручеек,

Лужа - лужица,

Цветок - цветочек,

Ветер - ветерок,

Туча - тучка,

Зонт – зонтик,

Дерево – деревце,

Куст – кустик,

Заяц – зайчик.

Зайчик: Ой, как вы меня ласково называли, мне сразу стало так хорошо. Давайте еще поиграем?

Игра: Зайка, зайка.

Игровое упражнение «*Подбери слово*».

Воспитатель:

У меня разноцветный мяч:

мяч **осенний и волшебный**,

Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.

**Осенью листья** (*что делают*) – дети: желтеют, опадают.

**Осенью** (*что делают с урожаем*) – убирают, собирают,

**Осенью птицы** (*что делают*) – улетают,

**Осенью деревья** (*что делают*) – роняют листья.

Молодцы! А листья **осенью** (*Какие*) – жёлтые, красные, золотые.

Как можно назвать их одним словом?

(*Разноцветные*).

**Осенью дождь** (*что делает*)– идёт, моросит,

-Ребята, тучи **осенью какие?** (*тяжелые, серые*)

Физминутка « Мы листики осенние»

Мы листики осенние

На ветках мы сидим

Дунул ветер - полетели

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю снова сели.

Зайчик: Ребята, я теперь понял, что **осень** наступила и все изменила на полянке, а куда же делись мои друзья?

Зайчик отдаёт волшебный листок с загадками.

1. Кто, позабыв тревоги спит в своей берлоге? (*медведь*)

2. Нет ушей, не видно ножек. Шар в колючках — это. (*ежик*).

3. По ветке скачет да не птица, рыжая, а не лисица? (*белочка*)

Воспитатель: Некоторые твои друзья (*например, ежик и медвежонок*) уснули в своих теплых жилищах, которые сами себе построили. Кто-нибудь помнит, как называется зимнее жилище медведя? (*берлога*). Звери проспят всю холодную зиму, а когда наступит весна, они проснутся.

Другие животные, вот, например, белочка, делает запасы на зиму. Она готовит шишки, желуди, чтобы холодной зимой прокормить всю свою семью. Волк и лиса поменяли свои шубки на более теплые. И ты, зайчик, тоже скоро поменяешь свою серую летнюю шубку на зимнюю белую.

-Ребята, почему у Зайчика зимняя шубка белая?

Зайчик: вот спасибо вам, ребята, за рассказ и за ваш совет. Я побегу и расскажу маме про все, что узнал. И нам пора менять шубку на белую, зимнюю, невидимую.

Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания

Воспитатель: (*Зайчику*) Чтобы ты не забыл ничего, ребята еще раз тебе напомнят об **осенних** изменениях в природе.

Ну, что, Зайчик, все запомнил

В. А теперь ребята давайте мы для нашего зайчика сделаем подарок - **осеннее дерево с листочками**.

**Нетрадиционное рисование осеннее дерево (печатание листочками)**

Посмотрите сколько здесь много разных осенних листьев. Вы можете потрогать и сказать чем отличаются эти листочки друг от друга?

В. Правильно, они отличаются по цвету и форме.

Рисовать будем необычным способом, в этом нам помогут наши листики – мы будем ими печатать. Эта нетрадиционная техника рисования называется - печатанием.

Возьмите любой понравившийся листик, покройте его краской ( желтой , красной и т. д.) при помощи кисточки , не оставляя пустых мест и не забываем окрашивать края.

Листик можно покрыть не одним цветом, а разными, тогда отпечаток получится двуцветным.

Затем окрашенной стороной кладем на наш лист бумаги и прижимаем плотно салфеткой, стараясь не сдвигать с места, иначе отпечаток будет нечётким и смазанным. И аккуратно все убираем. И таким способом заполняем все пространство на бумаге.

Посмотрите, какое у нас получилось осеннее дерево.

Зайчик! Тебе нравится наш подарок?

Давайте попрощаемся с зайчиком. А мы отправимся в обратный путь в детский сад.

Раз – два – три повернись в детском садике очутись.

**Итог занятия.**

В. Ребята, где мы сегодня с вами были, и кого встретили?

Д. В **осеннем лесу**, и встретили зайку.

В. А что вам больше всего понравилось во время нашего **путешествия**?

Д. Ответы детей.

В. Какой подарок мы приготовили Зайчику?

Какие краски использовали?

Ребята с какой техникой рисования вы познакомились?

( Нетрадиционная техника рисования - печать листьями)

Прощаемся и возвращаемся в детский сад (под музыку).