

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»  
Симферопольского района Республики Крым

Принято на  
педагогическом совете  
протокол педсовета №4  
от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 4/п  
от « 01 » 09 2021 г.  
Заведующий  
Ж.Н.Козакова



Рабочая программа  
педагога-психолога  
МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»  
на 2021/2022 учебный год

Составитель:  
Лавриненко И.Е., педагог-психолог

с. Кольчугино, 2021 г.

## Содержание

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка .....	2
1.2 Цели и задачи программы .....	3
1.3 Принципы формирования рабочей программы.....	4
1.4 Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста .....	4
1.5 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	15
1.6 Планируемые результаты освоения образовательных программ.....	16

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Формы работы педагога-психолога.....	18
2.2 Методы работы, используемые педагогом-психологом в работе.....	22
2.3 Планирование работы с детьми.....	25
2.4 Педагог-психолог в системе взаимодействия с семьей.....	36
2.5 Психолого-медико-педагогическое обследование детей.....	39

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Материально-техническое обеспечение.....	40
3.2 Методическая литература педагога-психолога.....	41
3.3 Взаимодействие со специалистами ДОУ.....	42

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Система службы психологического сопровождения является необходимой частью системы образования и в значительной степени отражает ее актуальное состояние и формирует запросы на необходимые виды и способы ее развития.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики и коррекции, но обладает способностью к программированию и планированию своей деятельности, направленной на организацию участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Рабочая программа представляет практическую деятельность педагога-психолога по вопросам психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ с учетом новых требований.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ (Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО ) (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 №31); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (вместе с "СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833).

Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность:

- за правильность психологической диагностики;
- за адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств;
- за обоснованность даваемых рекомендаций;

- за оформление и сохранность документации в установленном порядке;
- за сохранность конфиденциальной информации.

Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы;
- выбирать формы и методы работы;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

## 1.2 Цели и задачи реализации программы

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога ДОО «Детский сад «Тополёк» с.Кольчугино» является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи реализации программы педагога-психолога в 2021- 2022 учебном году:

- создание организационно-методических условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие воспитанников ДОО;
- поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада, для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса;
- повышение психологической грамотности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье;
- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы.

Структура рабочей программы отражает формы работы педагога-психолога.

Психолого-педагогические условия (п. 3.2.1. раздела III ФГОС ДО):

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **1.3 Принципы формирования рабочей программы**

1. Интеграция – обеспечивает полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими.

4. Системность

5. Единство диагностики и коррекции

Концептуальными основаниями рабочей программы выступают:

- идея психологической безопасности образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

## 1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

### От 2,5 до 3 лет

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной.

Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...".

Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### СТРЕМИМСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. КРИЗИС 3 ЛЕТ

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Новая позиция «Я – САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со сверстниками). Для кризиса 3 лет характерны следующие особенности в поведении:

1. Негативизм – ребенок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Он не делает что – то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.
2. Упрямство – это реакция ребенка, который настаивает на чем – то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Его первоначальное решение определяет все его поведение, и отказаться от этого решения даже при изменившихся обстоятельствах ребенок не может. Упрямство – не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок настаивает на том, что ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось. Допустим, ребенка зовут домой и он отказывается уходить с улицы. Заявив, что он будет кататься на велосипеде, он действительно будет кружить по двору, чем бы его ни соблазняли (игрушкой, десертом, гостями), хотя и с совершенно унылым видом.
3. В переходный период может появиться строптивость. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребенок



стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. «Да ну!» - самая распространенная реакция в таких случаях

4. Яркое проявление тенденции к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе это положительное явление, но во время кризиса приводит к своеволию, что вызывает дополнительные конфликты со взрослыми

5. У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В этих случаях говорят о протесте – бунте. В семье с единственным ребенком может появиться деспотизм. Ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя, что он будет есть, а что не будет, может мама уйти из дома или нет и т. д.. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает ревность: та же тенденция к власти здесь выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения «юного деспота»

6. Обесценивание. Что обесценивается в глазах ребенка? То, что раньше было привычно, интересно и дорого. 3 – летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т. п. Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и самому себе. Это важный этап в эмансипации ребенка.

#### ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК УПРЯМИТСЯ?

Не придавайте большого значения упрямству. Примите к сведению этот приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка. Оставайтесь вовремя приступа упрямства рядом с ребенком и дайте ему почувствовать, что понимаете, как он страдает. Не пытайтесь в это время что – либо внушать вашему ребенку. Ругать в такой ситуации не имеет смысла. Он сильно возбужден и не может вас понять. Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

#### КАК ПРЕОДОЛЕТЬ КАПРИЗЫ?

\* Сначала нужно понять причины капризов и упрямства. Ими могут быть:  
Нарушения режима дня.

Обилие новых впечатлений.

Плохое самочувствие во время болезни.

Переутомление (физическое и психическое).

\* Преодолеть капризы можно, если:

Все члены семьи будут иметь единые требования к ребенку.

Будут тверды в позиции, дадут понять значение слова «нельзя».

Научат ребенка хотеть, т.е. вырабатывать настойчивость в достижении цели.

Будут развивать у ребенка самостоятельность в совместной со взрослыми деятельности.

#### КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

По тому, на кого направлен кризис ребенка трех лет, можно судить о его привязанностях. Как правило, в центре событий оказывается мать. И главная ответственность за правильный выход из этого кризиса возлагается на нее. Запомните, что малыш страдает от кризиса сам. Но кризис трех лет – это важнейший этап в психологическом развитии ребенка, знаменующий переход на новую ступеньку детства. Поэтому, если Вы увидели, что очень резко изменился Ваш малыш, и не в лучшую сторону, постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими в воспитательных мероприятиях, расширьте права и обязанности малыша и в пределах разумного дайте вкусить ему самостоятельность, чтобы насладиться ею. Знайте, что ребенок не просто не соглашается с Вами, он испытывает Ваш характер и находит в нем слабые места, чтобы воздействовать на них при отстаивании своей независимости. Он по несколько раз в день перепроверяет Вас: действительно ли то, что Вы запрещаете ему, запрещено, а может быть – можно. И если есть хоть маленькая возможность «можно», то ребенок добивается своего не у Вас, так у папы, у бабушек, дедушек. Не сердитесь за это на него. А лучше сбалансируйте правильно поощрение и наказание, ласку и строгость, не забывая при этом, что «эгоизм» ребенка наивный. Ведь это мы, а никто иной, приучили его к тому, что любое его желание как приказ. И вдруг – что-то почему-то нельзя, что-то запрещено, в чем-то отказывают ему. Мы изменили систему требований, а почему – ребенку трудно понять. И он в отместку твердит Вам «нет». Не обижайтесь за это на него. Ведь это Ваше обычное слово, когда Вы воспитываете его. А он, считая себя самостоятельным, подражает Вам. Поэтому когда желания ребенка намного превосходят реальные возможности, найдите выход в ролевой игре, которая с трех лет становится ведущей деятельностью ребенка. К примеру, Ваш ребенок не хочет кушать, хотя голоден. Вы не упрашивайте его. Накройте стол и посадите на стульчик мишку. Изобразите, будто мишка пришел обедать и очень просит малыша, как взрослого, попробовать, не слишком ли горячий суп, и, если можно, покормить его. Ребенок, как большой, садится рядом с игрушкой и незаметно для себя, играя, вместе с мишкой съедает полностью обед. В 3 года самоуважению ребенка льстит, если Вы звоните лично ему по телефону, шлете письма из другого города, просите его совета или делаете ему какие-нибудь «взрослые» подарки типа шариковых ручек, для письма. Для нормального развития малыша желательно во время кризиса трех лет, чтобы ребенок ощущал, что все взрослые в доме знают, что рядом с вами не малыш, а равный им товарищ и их друг.

Как не надо вести себя родителям во время кризиса ребенка трех лет.

- \* Постоянно ругать и наказывать ребенка за все неприятные для Вас проявления его самостоятельности
- \* Не говорить «да», когда необходимо твердое «нет». Не пытаться любыми путями сгладить кризис, помня, что в дальнейшем у ребенка может повыситься чувство ответственности.
- \* Не приучать малыша к легким победам, давая довод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него станет трагедией. И в то же время не

подчеркивать свою силу и превосходство над ним, противодействуя ему во всем, – это приведет чуть позже или к безразличию во всем, или к разным видам завуалированного мщения исподтишка. Запомните, все, что происходит с нашим ребенком, мы рассматриваем и оцениваем с позиции взрослого, а не его, многое не понимая при этом. Большинство родителей пугаются кризиса только потому, что им не с кем сравнивать своего малыша.

### *Дети 3-4 лет*

В период от двух с половиной до трех с половиной лет, ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Он впервые начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Поэтому необходимо свести к минимуму попытки взрослых навязывать или запретить детям что-либо. Если взрослые всегда придерживаются одних и тех же требований, дети быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Этот кризис порожден тем, что ребенок начинает воспринимать себя как вполне самостоятельного, отдельного от других, в том числе и взрослых, человека. Дети, проходящие кризис, требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство, как правило, имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Самостоятельность и стремление к независимости зачастую становятся причиной обострения взаимоотношений между сверстниками, поскольку каждый стремится настоять на своем.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о чем-то, что не может непосредственно воспринимать. Он активно исследует и познает то, с чем может практически что-то делать. Его способность наблюдать, делать простейшие выводы стала более совершенной. Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями.

К 3 годам ребенок становится более критичным и более реально оценивает результат своей деятельности. Он уже может оценить, что у него получилось, и сопоставить результат с образом цели, который теперь становится у него более ясным. Появляется стремление к более совершенному результату. Поэтому ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное.

Источник развития и расширения кругозора и представлений ребенка о мире – непосредственные наблюдения.

На четвертом году жизни в число основных направлений психического развития, требующих внимания и педагогического содействия, входят: дальнейшее развитие продуктивного целеполагания (между отдельными целями появляется связь), становление образа-Я – осознанных представлений о себе и устойчивого ношения к себе, взаимоотношения со сверстниками.

Дети охотно овладевают новыми способами деятельности, когда у них появляется соответствующая ему цель и стремление реализовать ее. Обеспечить мотивацию овладения способом действия удастся, опираясь на стремление детей данного возраста к собственной значимости и превосходству. Лучшему овладению способами действия способствуют понимание ребенком того, как он действует, т.е. осознание своих

действий. Такое осознание происходит, если ребенок, например, объясняет кому-то, как он делает то или иное дело.

Образ-Я, т.е. представление ребенка о себе самом, включает знания о себе, о том, какой он есть, и отношение к себе, например, довольство или недовольство собой. Содержание образа-Я субъективно. Поэтому знания и представления ребенка о себе далеко не всегда соответствует действительности. Становление знаний о себе и отношений к себе происходит, как правило, стихийно, без специальных усилий со стороны взрослых. Основным недостатком при таком возникновении знаний о себе является то, что они случайны, неполны и отрывочны, а подчас и неверны. Ребенок добывает их главным образом самостоятельно. За год происходит обогащение и изменение детской игры. Она начинает стимулировать эпизодические игровые контакты, заимствование у сверстника игровых целей и способов. И одновременно приводит к частым конфликтам.

При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно различать предмет на части.

Объем внимания ребенка данного возраста не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от его интереса. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиться до 50 минут. Способность ребенка управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему трудно направить его внимание на что-то с помощью слов.

Дети 3-4 лет хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось. Процессы памяти остаются в этом возрасте еще произвольными. В них продолжает преобладать узнавание.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность – «разговоры с собой» (занимаясь с собой). С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах. Мышление детей старше 3 лет носит уже наглядно-образный характер. В эмоциональном плане на четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

### *Дети 4-5 лет*

К четырем годам речь ребенка уже становится для него средством общения, а так же средством выражения мыслей ребенка и рассуждения. Существенно увеличивается значение речи как способа передачи детям разнообразной информации. Рассказ становится теперь эффективным способом расширения кругозора детей.

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Нередко они носят фантастический характер.

Еще одна особенность этого возраста – бурный расцвет так называемых фантазий.

У некоторых детей негромкая речь для себя – так называемое «приборматывание» по ходу деятельности еще сохраняется и продолжает выполнять функции организации и опережающего планирования деятельности.

Ребенок около 4 лет приобретает способность воображать на основе словесного описания различные миры, например, замок принцессы, а игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения.

Сверстник становится интересен как партнер по играм. Дети играют небольшими компаниями от двух до пяти человек, которые иногда становятся постоянными по составу.

В ролевых играх дети часто создают для себя замкнутое пространство.

В психическом развитии выразительным является тот перелом, который происходит с ребенком около четырех с половиной лет. Если до этого возраста он во многом схож с детьми предыдущего года жизни, то затем начинается стремительное приближение к старшему дошкольному возрасту. Важнейшими направлениями развития являются: способность оперировать в уме представлениями о предметах и событиях, т.е. выполнение внутренних, а не только практических внешних действий; новые взаимоотношения со сверстниками.

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остается еще в основном произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Увеличивается и объем внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остается в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребенком части речи все чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Мыслительный процесс протекает преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Четырехлетние дети – уравновешенные и жизнерадостные существа. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. Главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадают люди. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

### *Дети 5-6 лет*

Пятилетний возраст – возраст идентификации со взрослыми того же пола, что и сам ребенок. В 5 лет появляется критичность в оценке ребенком взрослого. Сверстники становятся все более значимы.

В 5-6 лет в психике ребенка появляются принципиально новые образования: произвольность психических процессов, изменения в образ-Я, особенности общения сверстников.

Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают увеличиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Ребенок может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их. Восприятие становится самостоятельным процессом.

Объем и устойчивость внимания возрастают. Зависимость от непосредственного интереса уменьшается. Появляется способность произвольно направлять и удерживать внимание на любом объекте. Благодаря этому возрастает эффективность словесных указаний взрослого, направляющих и переключающих внимание ребенка. Произвольное внимание кратковременно и требует от детей больших усилий.

Наряду с расширением объема и упрочением произвольной памяти происходит существенные сдвиги в становлении произвольной памяти. На шестом году жизни у детей появляется ясное понимание того, что существует необходимость запомнить то, что само не запоминается, и приложить для этого некоторые усилия. Произвольное запоминание представляет для детей значительные трудности, его становление продолжается и в школьные годы.

Речь ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической.

Мышление ребенка после пяти лет отличается способностью удерживать в представлении уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка дети решают на основе воображения.

Шестой год жизни знаменуется резким нарастанием сложности эмоциональной жизни ребенка. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать появления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интереса – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Он может сопереживать чувствам и состоянию другого.

### *Дети 6-8 лет*

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития

воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

### **1.5 Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи**

Отклонение от нормы у таких малышей проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот — вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, чтению им книжек воспитателем). Среди таких детей встречаются ребята с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать все наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. Воспитатели постоянно сталкиваются с необходимостью искать подход к трудным и неконтактным детям. Непросто привить им нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными выше речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (направленность, объем, распределение,



сосредоточенность, устойчивость, концентрация и переключаемость). У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Характерно, что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовывать и оно сохраняется в течение длительного времени.

Детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Трудности появляются при выполнении движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. К системной речевой патологии относятся нарушения речи, затрагивающие все ее стороны (звукопроизношение и фонематический слух, грамматический строй, лексику, текстовую организацию). Причинами таких отклонений в развитии являются поражения центральных отделов анализаторов, обеспечивающих деятельность речевой системы. При анализе особенностей психического развития детей с системной речевой патологией следует исходить из того, что это сложные корковые нарушения, последствия органического поражения центральной нервной системы, возникшие на ранних этапах развития и характеризующиеся преимущественно очаговой симптоматикой поражения различных областей коры головного мозга и нейродинамическими расстройствами.

Ранние этапы онтогенеза в описываемых случаях характеризуются запаздыванием в становлении двигательной сферы ребенка, что ограничивает его знакомство с окружающим миром. Часто к моменту обследования двигательные дефекты с неврологической точки зрения оказываются сглаженными, но вызванные ими задержки развития сенсомоторной сферы проявляются достаточно отчетливо и в сочетании с локальными поражениями дают основания для постановки диагноза «умственная отсталость». Часто наблюдаются нарушения зрительного гнозиса: отклонения в восприятии цвета, формы, величины.

## **1.6 Планируемые результаты освоения образовательных программ**

Требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение образовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***По направлению «Психологическая профилактика и просвещение»:***

- повышение уровня и качества психологических знаний участников образовательных отношений: педагогов ДОУ и родителей (законных представителей)
- совершенствовать у взрослых потребность применения полученных психолого-педагогических знаний, умений и навыков в практике

воспитания детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы и технологии

- формирование установки на самостоятельность в получении психологических знаний посредством многочисленных источников: интернет-ресурсов, СМИ, методической и популярной литературы, интерактивных форм взаимодействия

***По направлению «Психологическая диагностика»:***

- своевременное выявление проблемных зон в развитии ребенка

***По направлению «Развивающая работа и психологическая коррекция»:***

- оказание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи детям в преодолении недостатков в развитии, которые приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей

***По направлению «Психологическое консультирование»:***

- оказание эффективной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ОНР в разрешении проблем осознанной ситуации - обучение приемам саморегуляции, самопознания, использованию своих внутренних ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции

- формирование установки на самостоятельное принятие решения и разрешение проблем.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Формы работы педагога-психолога**

Основными формами психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО являются: профилактика,

диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, учащимися, родителями.

**Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Форма работы:** выступления на родительских собраниях, выступления на педсоветах, печатная психопросветительская информация (стенды, папки-передвижки, буклеты)

В рамках психологической профилактики в образовательной организации педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;

- осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;

- осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

- участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Диагностика** индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

**Форма работы:** индивидуальная, подгрупповая, фронтальная диагностика, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа

В рамках диагностической работы с воспитанниками педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;

- проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.

Диагностический инструментарий:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стреблевой. – М.: Просвещение, 2005

2. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик – М.:Владос 2003)

3. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» издательство «Учитель» (составитель Е.В. Доценко – Волгоград, 2011)

4. «Тестируем детей» сост. Т.Г. Макеева, Ростов н/Д: Феникс (психологический практикум)

5. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» издательство «Учитель»; составитель Н.Д. Денисова.

**Консультирование** – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

**Форма работы:** индивидуальные, групповые, тематические, проблемные консультации

В рамках консультативной работы педагог-психолог взаимодействует с:

- администрацией, педагогами и другими работниками образовательных организаций по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам;

- педагогами по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- родителями (законных представителей) по вопросам взаимоотношения обучающихся, их развития и пр.

**Развивающая работа** – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**Коррекционная работа** – организация работы, прежде всего, с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**Форма работы:** индивидуальные и групповые занятия.

В рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанниками педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении;

- организует и осуществляет совместно с педагогами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации;

- способствует созданию для одаренных детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;

- способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адекватных их возможностям.

Программное обеспечение коррекционно-развивающей работы:

- О.В. Царькова «Первый блин с начинкой из сказки»;
- О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников;
- С.И. Семинака «Уроки добра». Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет;
- Н.В. Тарасова «Психологическая подготовка к школе для детей с общим недоразвитием речи».

**Психологическое просвещение** детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желаниях использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В рамках психологического просвещения педагог-психолог:

- знакомит педагогов, родителей и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста;

- просвещает педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;

- ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в том числе одаренности;

- способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;

- информирует о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

**Экспертиза** образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

В рамках психологического сопровождения экспертизы в образовательных организациях педагог-психолог:

- участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ;

- способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

**Самообразование** расширение и углубление теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

**Форма работы:** чтение методической, педагогической и предметной литературы; обзор в Интернете информации по теме; посещение семинаров, методических объединений; обмен опытом с коллегами; систематическое прохождение курсов повышения квалификации; изучение информационно-компьютерных технологий.

Самообразование предусматривает, что педагог-психолог:

- ознакомится с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;

- изучает учебную и научно-методическую литературу;

- знакомится с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;

- изучает новые программы и педагогические технологии;

- знакомится с передовой практикой дошкольных учреждений;

- повышает общекультурный уровень.

## 2.2 Методы работы, используемые педагогом-психологом в работе

Методы образовательной деятельности при реализации образовательных областей: наглядные, словесные, практические.

**Словесные методы** позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.

Под **наглядными методами** образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и

демонстрационные являются условными. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.

**Практические методы** обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

**Анкетирование** – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.

**Беседа** – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

**Наблюдение** – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

**Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:**

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- как ритуалы завершения занятия.

**По форме игры и упражнения могут быть:**

- вербальные,
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

Основная цель игр-проблематизаций – настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме; актуализировать то, что они знают по данному вопросу и что хотели бы узнать в течение занятия; либо



актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме.

Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра.

В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

В коррекционной работе педагога-психолога используются также элементы различных психотехник.

### ***Элементы арт-терапии.***

Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.

Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

Задачи изо-терапии:

- Раскрытие творческих способностей ребенка;
- Разностороннее и гармоничное развитие его личности;
- Научить детей определять свое внутреннее состояние и понимать эмоциональное состояние другого человека;
- Развитие у детей чувственно-двигательной координации;
- Обучение в работе в парах, группе;
- Привитие навыка следовать инструкции взрослого;
- Создание общего фона.

### ***Элементы сказкотерапии.***

Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

С помощью сказки психолог может решать такие задачи, как:

- обогащение внутреннего мира ребенка,
- определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д.),
- коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности,
- развитие речи детей и т.д.

В работе используются методы – обсуждение и подробный анализ содержания сказки, проигрывание эпизодов сказки и рисование по мотивам сказки. Участие в

эпизодах сказки дает возможность ребенку или взрослому прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и «сыграть» эмоции. Рисование по мотивам сказки позволяет проявить в рисунке свободные ассоциации ребенка.

Результативность профессиональной деятельности характеризуется улучшением психолого-педагогической атмосферы в коллективе воспитанников и педагогов ДОУ.

### 2.3 Планирование работы с детьми

#### Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям ДОУ

Возможные трудности	Возможные проблемы	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчужденность</li> <li>- негативное отношение к требованиям</li> <li>- отношения типа «симбиотической связи»</li> <li>- нечувствительность к педагогической оценке</li> <li>- амбивалентность поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке</li> <li>- содействовать осознанию необходимости и важности требований</li> <li>- формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов</li> </ul>
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- замкнутость, застенчивость</li> <li>- конфликтность, драчливость, стремление доминировать</li> <li>- неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия</li> <li>- несформированность игрового поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление следовать этим правилам</li> <li>- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми</li> </ul>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение действовать самостоятельно</li> <li>- неоформленность интересов</li> <li>- недостаточная сформированность способов действий с предметами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельное, уверенное поведение</li> <li>- содействовать оформлению и осознанию своих интересов</li> <li>- развивать репертуар предметных, игровых и</li> </ul>

	- боязнь нового пространства	коммуникативных действий - создавать условия для самореализации, переживания успеха
--	------------------------------	--

### Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Возможные проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолевать психоэмоциональное напряжение</li> <li>- содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций</li> <li>- обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар</li> <li>- создавать условия для проявления самостоятельности</li> <li>- учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций</li> <li>- обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</li> </ul>
Коммуникативно-личностная	замкнутость, драчливость, конфликтность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать адекватное восприятие партнера по общению</li> <li>- формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению;</li> <li>- стимулировать инициативу в общении</li> <li>- учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать</li> </ul>

		<p>конфликтные ситуации адекватными способами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самоконтроль в общении</li> <li>- обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</li> </ul>
Интеллектуально-личностная	<p>неустойчивость внимания, низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти, несформированность способности наблюдать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному творчеству</li> <li>- учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения</li> <li>- формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами</li> <li>- обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</li> </ul>

### **Планирование работы с детьми младших групп (адаптационный период)**

#### ***Диагностика***

- Контроль за развитием детей

В результате систематического контроля удастся не только отследить протекание процесса адаптации, но и определить уровень развития каждого ребенка, увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения.

Следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности.

Психолого-педагогическое обследование детей 2-3 лет по А.Е. Стребелевой  
(Приложение 8)

Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ  
(методика А.С. Роньжиной)

ФИ ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению																
	Общий эмоциональный фон			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной среды			Сумма баллов/ средний балл	адаптация
				Познавательная деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми							
	положительный	неустойчивый	отрицательный	активен	активен при поддержке взрослого	пассивен/реакции	инициативен	принимает инициативу	уход от взаимоотношений	инициативен	вступает в контакт при	пассивен/реакции	принятие	тревожность	непринятие		
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

**Коррекционно-развивающая работа**

Одним из важнейших направлений в работе педагога-психолога является сопровождение процесса адаптации к ДОУ вновь поступивших детей. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, незнакомым взрослым и

сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье.

### **Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (разновозрастная группа)**

*Цель занятия:* Психопрофилактика дезадаптации детей дошкольного возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

*Источник:* О.В. Царькова «Первый блин с начинкой из сказки»

*Длительность занятия* – 10-15 мин 1 раз в неделю.

№ п/п	Наименование блоков, тем	Всего часов	Формы работы
<b>Грусть — радость</b>			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение психоэмоционального состояния детей</li> <li>-снижение импульсивности, беспокойства</li> <li>-создание положительного эмоционального настроения в группе</li> <li>-формирование позитивного отношения к занятиям</li> <li>-развитие умения подражать движениям взрослого</li> <li>-развитие наблюдательности</li> <li>-развитие способности понимания эмоционального состояния грусти, радости</li> </ul>			
1	Цыпленок. По сказке К. Чуковского.	1	групповое занятие
2	Заюшкина избушка (русская народная сказка)	1	групповое занятие
<b>Испуг, страх – храбрость</b>			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание положительного эмоционального настроения в группе</li> <li>-снятие эмоционального и мышечного напряжения</li> <li>-развитие эмоционально-выразительных движений</li> <li>-развитие наблюдательности и внимания</li> <li>-развитие способности понимать эмоциональные состояния страха, испуга, храбрости, смелости</li> </ul>			
1	Цыпленок и утенок. По сказке В. Сутеева	1	групповое занятие
2	Кто сказал «Мяу». По сказке В. Сутеева	1	групповое занятие
<b>Капризы, упрямство – послушание, самостоятельность</b>			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание позитивного доброго настроения</li> <li>-развитие мелкой моторики</li> <li>-развитие умения подчиняться правилам игры, преодолевать двигательный автоматизм</li> </ul>			

-развитие способности понимать эмоциональные состояния: каприз, упрямство, послушание			
1	Олино колечко. По стихотворению С. Капутикян	1	групповое занятие
2	Сказка о глупом мышонке. По сказке С. Маршака	1	групповое занятие
<b>Поссорились – помирились</b>			
Задачи: -создание устойчивого положительного отношения к занятиям -развитие совместной игровой деятельности детей -развитие навыков взаимодействия друг с другом -развитие доброжелательного отношения к сверстникам			
1	Под грибом. По сказке В. Сутеева	1	групповое занятие
2	Как собака друга искала. Сказка	1	групповое занятие
3	Жадина. По стихотворению Э. Мошковской	1	групповое занятие
4	Яблоко. По сказке В. Сутеева	1	групповое занятие
<b>Всего: 10 занятий</b>			

### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий ( младшая группа)

*Цель занятий:* поддержание и сохранение психологического здоровья дошкольников; развитие коммуникативных навыков.

*Источник:* О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.

*Длительность занятия* – 15 минут 1 раз в неделю

№ темы	Название темы	№ занятия	Практическое
I	Чувства. Введение в мир психологии	1	Знакомство
		2	Весёлые – грустные
		3	Страшный – весёлый
		4	Радость, страх, злость
		5	Узнаю чувство по походке
III	Полезные чувства: радость, любовь, забота	6	Забота
		7	Радость, любовь

IV	Вредное чувство - обида	8	Кто как обижается
		9	Пожалей обиженного
V	Ссора. Какие чувства приводят к ссоре	10	Поссорились – помирились
		11	Разозлился поссорился
		12	Помирились все
		13	Природа умеет чувствовать
		14	Может ли плакать природа?
		15	Радуюсь вместе с природой
		16	Итоговое
<b>Всего: 16 занятий</b>			

### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

(средняя группа)

*Цель занятий:* поддержание и сохранение психологического здоровья дошкольников; развитие коммуникативных навыков; развитие познавательной сферы.

*Источник:* О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.

*Длительность занятия* – 20 минут 1 раз в неделю

№ темы	Название темы	№ занятия	Название занятия
I	Кто я?	1	Я расту, изменяюсь
II	Я хозяин своих чувств	2	Кто такой хозяин своих чувств?
		3	Я учусь не драться
		4	Я учусь не обзывать других
		5	Я учусь не обижаться
		6	Можно ли обидеться на маму?
		7	Ты обиду не держи поскорее расскажи
III	Мои чувства	8	Страх
		9	Злость
		10	Любовь. Я люблю маму – мама любит меня
		11	Я люблю папу – папа любит меня
		12	Я люблю мою семью – моя семья любит меня
		13	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня
		14	Герой и подвиг
		15	Я люблю мою землю – Земля любит меня
IV	Что такое счастье	16	Страна «Хорошо»
		17	Что значит быть счастливым?



		18	Итоговое
<b>Всего: 18 занятий</b>			

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**  
(старшая группа)

*Цель занятий:* формирование психологической готовности к школе, формирование позитивного отношения к получению новых знаний

*Источник:* О. В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я»

*Длительность занятия* 1 раз в неделю 20 минут

№ темы	Название темы	№ занятия	Название занятия
I	Трудное чувство «дружба»	1	Что такое дружба?
		2	Дружба – это помощь
		3	Кто такой настоящий друг?
		4	С кем я хочу дружить
		5	Какие чувства мешают дружить
		6	Дружба
II	Как можно изменить чувства другого человека	7	Как помочь грустному человеку
		8	Как помочь сердитому человеку
III	Герои русского фольклора – какие они?	9	Баба Яга
		10	Баба Яга
		11	Баба Яга
		12	Змей Горыныч
		13	Серый волк
		14	Серый волк
		15	Медведь
IV	Сильный человек – это человек с сильной волей	16	Сила человека – это сила его воли
		17	Сила воли – уметь терпеть
<b>Всего: 17 занятий</b>			

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**  
(подготовительная группа)

*Цель занятия:* формирование психологической готовности к школе, формирование позитивного отношения к получению новых знаний

*Источник:* О. В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я»

Я» И.Л. Аришевская «Психологические тренинги для будущих первоклассников»  
 Длительность занятия 1 раз в неделю 20 минут

№	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание (упражнения и игры)
1	Итак, мы начинаем ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать детям представление о предстоящих занятиях по подготовке к поступлению в школу</li> <li>– развивать внимание, зрительную память, логическое мышление</li> <li>– воспитывать желание учиться</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мысленная картина»</li> <li>2. «Школа как огромный корабль»</li> <li>3. «Рисование сказки»</li> <li>4. «Пальчиковая игра»</li> <li>5. «Всем-всем до свидания»</li> </ol>
2	Чему учат в школе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнить представления детей о том, зачем нужно учиться</li> <li>– развивать внимание, зрительную память, логическое мышление</li> <li>– воспитывать желание учиться</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мысленная картина»</li> <li>2. «Отгадаем загадки»</li> <li>3. «Зачем ходят в школу»</li> <li>4. «Я начну, а ты продолжи»</li> <li>5. «Фантазеры»</li> <li>6. «Всем-всем до свидания»</li> </ol>
3	Про звонок и про урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать представление будущим первоклассникам о значении школьного звонка и урока</li> <li>– развивать внимание, зрительную память, логическое мышление</li> <li>– воспитывать желание учиться</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мысленная картина»</li> <li>2. «Отгадаем загадки»</li> <li>3. «Звонок и урок»</li> <li>4. Игра «Да-нет»</li> <li>5. «Рисуем колокольчик»</li> <li>6. «Всем-всем до свидания»</li> </ol>
4	Качества характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с понятием «качества характера» и многообразием слов, служащих для характеристики человека и животных</li> <li>– развивать внимание, зрительную память, логическое мышление</li> <li>– воспитывать желание учиться</li> <li>– расширять словарный запас</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Определи черты характера»</li> <li>2. «Группируем качества характера»</li> <li>3. «Перечисляем качества»</li> <li>4. «Запоминаем пары слов»</li> <li>5. «Изменяем слова по образцу»</li> <li>6. «А ну-ка, сообрази!»</li> </ol>
5	Внешний вид ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– напомнить детям о необходимости соблюдать элементарные правила гигиены</li> <li>– развивать внимание, зрительную память, логическое мышление</li> <li>– воспитывать желание учиться</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Придумай историю»</li> <li>2. «Я не поэт, я только учусь»</li> <li>3. «Поиск»</li> <li>4. «Сочиняем стишата»</li> </ol>

<b>6</b>	Путешествие на трамвайчике в страну Знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать представление о качествах личности, необходимых ученику</li> <li>– развивать внимание, зрительную память, логическое мышление</li> <li>– воспитывать желание учиться</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Будь внимателен!»</li> <li>2. «Да – нет»</li> <li>3. «Продолжи»</li> <li>4. «Поиск»</li> <li>5. «Солнышко»</li> </ol>
<b>7</b>	Трудности и дороги к Знанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие воображения</li> <li>– формирование позитивного отношения к школе</li> <li>– достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мысленная картина»</li> <li>2. «Моем стекла»</li> <li>3. «Мы сильные»</li> <li>4. «Сказка о котенке Саше»</li> <li>5. «Рисование сказки»</li> <li>6. «Всем-всем до свидания»</li> </ol>
<b>8</b>	Трудности и дороги к Знанию – их можно преодолеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у ребенка способностей к поиску внутренних ресурсов</li> <li>– достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления</li> <li>– развитие произвольности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мысленная картинка»</li> <li>2. «Слушаем хлопки»</li> <li>3. «Поиграем в сказку»</li> <li>4. «Падение на матрасик» упражнение В. Оклендер.</li> <li>5. «Релаксация» (В. Оклендер).</li> <li>6. «Всем – всем до свиданья»</li> </ol>
<b>9</b>	Я преодолеваю трудности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие воображения</li> <li>– принятие ребенком роли школьника</li> <li>– развитие произвольности</li> <li>– поиск и нахождение ресурсных состояний</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мысленная картинка»</li> <li>2. «Если я котёнок Саша»</li> <li>3. «Я преодолел эти горы»</li> <li>4. «Всем – всем до свиданья»</li> </ol>
<b>10</b>	В стране Знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование самосознания</li> <li>– принятие своего прошлого, настоящего, будущего</li> <li>– осознание своих прав и обязанностей</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школьные принадлежности»</li> <li>2. «Школьные чувства»</li> <li>3. «Сложи картинку»</li> <li>4. «Сказка про большого воробья Женьку»</li> <li>5. «Всем – всем до свиданья»</li> </ol>

<b>11</b>	В стране Знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие ребенком роли школьника</li> <li>– развитие навыков сотрудничества</li> <li>– формирование личностной рефлексии</li> <li>– развитие вербальных коммуникаций</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сложи картинку»</li> <li>2. «Какое слово лишнее»</li> <li>3. «Самое – самое в школе»</li> <li>4. «Сказка о маленьком привидении Филе» (А. Демиденко).</li> <li>5. «Всем – всем до свидания»</li> </ol>
<b>12</b>	В стране Знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие произвольности</li> <li>– принятие ребенком роли школьника</li> <li>– принятие своих прав и обязанностей</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Так делает учитель»</li> <li>2. «Урок – перемена»</li> <li>3. «Как Яшок поступал в Дом Учености» (И. Самойлова)</li> <li>4. «Всем – всем до свидания»</li> </ol>
<b>13</b>	Эстафета занимательных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление</li> <li>– развивать конструкторские способности</li> <li>– развивать артистические способности, воображение, фантазию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Потопаем – похлопаем»</li> <li>2. «Придумаем предложение»</li> <li>3. «Вообрази себя артистом»</li> <li>4. «Представь себе...»</li> <li>5. «Всем-всем до свидания»</li> </ol>
<b>14</b>	Мне скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие роли школьника</li> <li>– развитие произвольности</li> <li>– развитие невербальных средств общения</li> <li>– развитие воображения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Двигательный диктант»</li> <li>2. «Так делает ученик»</li> <li>3. «Я шок и буква А»</li> <li>4. «Всем-всем до свидания»</li> </ol>
<b>15</b>	Итоговое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие ребенком роли школьника</li> <li>– развитие воображения и творческих способностей</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Любимая игра»</li> <li>2. «Чудо-дерево»</li> <li>3. «Ваню в школу – надо нам поколдовать»</li> <li>4. «Нарисуем себя в школе»</li> </ol>

## 2.4 Педагог-психолог в системе взаимодействия с семьей

В дошкольный период жизни ребенка особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом. Ведь именно на данном этапе родители, с одной стороны, особенно остро ощущают свою значимость в развитии ребенка, а с другой – впервые сталкиваются с проблемами психологического характера, с трудностями в построении детско-родительских отношений. В связи с этим одним из направлений деятельности психологической службы должно стать целенаправленное

профилактическое взаимодействие с семьей с использованием всего многообразия форм и методов работы.

**Формы работы:** групповое консультирование, выступление на родительских собраниях, участие в проведении дней открытых дверей, анкетирование и опросы родителей, индивидуальное консультирование, проведение открытых занятий, занятий с элементами тренинга, детско-родительских мероприятий, печатная психопросветительская информация для родителей (стенды, буклеты).

### Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемам популярных и изолированным дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности,

	нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

### **Психологическая профилактика и психологическое просвещение**

#### **Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения**

##### *Психогигиена деятельности*

<b>педагоги</b>	<b>родители</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи в изучении ребенка</li> <li>- формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка</li> <li>- обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов</li> <li>- создание условий для развития игровой деятельности как ведущей</li> <li>- развитие адекватного эмоционального отношения к детям</li> <li>- обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований</li> <li>- психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка</li> <li>- обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка</li> <li>- обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей</li> <li>- развитие адекватного эмоционального отношения к детям</li> <li>- обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований</li> <li>- обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>

<b>Психогигиена общения</b>	
<b>педагоги</b>	<b>родители</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологический анализ педагогического общения</li> <li>- содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий</li> <li>- профилактика профессиональных стрессов</li> <li>- развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения</li> <li>- развитие адекватных оценочных стратегий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологический анализ детско-родительского взаимодействия</li> <li>- содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий</li> <li>- формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности</li> <li>- развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса</li> <li>- развитие адекватных оценочных стратегий</li> </ul>
<b>Психогигиена среды</b>	
<b>педагоги</b>	<b>родители</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса</li> <li>- создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей</li> <li>- создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей</li> <li>- содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде</li> <li>- развитие благоприятного психологического климата в ДОУ</li> <li>- развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологический анализ условий семейного воспитания</li> <li>- содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей</li> <li>- создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье</li> <li>- содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований</li> </ul>

## **2.5 Психолого-медико-педагогическое обследование детей**

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это

поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психодиагностическое обследование ребенка должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.



Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Образовательная среда ДООУ «Детский сад «Тополёк» с.Кольчугино, в том числе кабинет педагога-психолога создана в таком виде, что:

- 1) способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения ДООУ «Детский сад «Тополёк» с.Кольчугино» соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

#### ***Оборудование:***

- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, специальной литературы;
- рабочий стол педагога-психолога;
- стул взрослый (2
- напольный коврик-пазл;
- материалы и пособия для коррекционной работы с детьми младшего, старшего, подготовительного возраста и для детей;
- игрушки:
  - Малая пирамидка
- игры на развитие памяти, мелкой моторики, воображения, внимания, эмоций и т.д.:
  - Мозаика
  - «Фрукты»
  - «Домашние любимцы»
  - Игра «Времена года»
  - Кубик «Занимательный куб»
  - Логика игра «Фигуры»
  - Тренажер «Памяти и внимания»
  - Шнуровка

- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций (пластилин, карандаши, фломастеры, пирамидки, пазлы);

### *Демонстрационный материал*

- карточки и пиктограммы с изображением лица в различных эмоциональных состояниях (радость, гнев, страх, обида, вина, грусть, отвращение, интерес);
- разрезные карточки с и карточки с изображением животных
- листы бумаги, наборы карандашей (фломастеров) для рисования;

## 3.2 Методическая литература педагога – психолога

Автор	Название	Издательство	Год
М. М. Семаго, Н. Я. Семаго	Организация и содержание деятельности психолога специального образования	М., Аркти	2005
М. А. Панфилова	Игротерапия общения	М., Гном и Д	2008
С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	М., Генезис	2007
И.Л. Аришевская	«Психологические тренинги для будущих первоклассников»	«Национальный книжный центр»	2015
А. Ю. Татаринцева, М. Ю. Григорчук	Детские страхи	С-П., Речь	2007
Куражева Н.Ю., Козлова И.А.	Приключения будущих первоклассников	Издательство «Речь»	2007
В.А.Титаренко	Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников	Детство-пресс	
Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева, Т.Т.Кириченко	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска».	Волгоград «Учитель	2008
К.Тэйлор	Психологические тесты и упражнения для детей	М., Апрель-Пресс, «Психотерапия»	2008
Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	М.Книголюб,	2003
В.Л.Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия	М.: Прометей; Книголюб	2002

Вильшанская А.Д.	Развитие речи через познание окружающего мира	ООО «Школьная книга»	2020
Е.П.Кольцова, О.А.Романова	Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой.	Волгоград «Учитель»	2012

### Используемые Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://cpmss48.ru>
3. <http://www.openclass.ru>.
4. <http://pedsovet.org>
5. <http://childpsy.ru/>
6. <http://detstvo.ru/>
7. <http://www.iro48.ru>
8. <http://psychologvsadu.ru>
9. <http://www.vseodetishkax.ru>

### 3.3 Взаимодействие со специалистами ДОУ

<b>Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ</b>	
1.	Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом цели.
2.	Осуществление поддержки ИКТ. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ.
3.	Предоставление отчетной документации
4.	Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).
5.	При необходимости рекомендации администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
6.	Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
<b>Направления деятельности педагога-психолога с старшим воспитателем ДОУ</b>	
1.	Участствует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ

	в соответствии с ФГОС.
2.	Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
3.	Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических совещаниях.
4.	Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
5.	Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
6.	Предоставляет документацию в течении всего года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
7.	Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
8.	Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
<b>Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем ДОУ</b>	
1.	Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2.	Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3.	Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
4.	Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5.	Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6.	Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7.	Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8.	Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9.	Содействует повышению уровня взаимопонимания воспитателя с родителями.
10.	Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (консультации по психологическим аспектам организации детского сна,

	режима жизнедеятельности детей).
11.	Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
12.	Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
<b>Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем ДОУ</b>	
1.	Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2.	Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания.
3.	Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений.
4.	Учит детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
5.	Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6.	Осуществляет сопровождение по развитию памяти, внимания, при подготовке к проведению праздников, досуга.
7.	Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
8.	Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
<b>Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по ФК</b>	
1.	Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2.	Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3.	Способствует развитию мелкомоторных движений.
4.	Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.
5.	Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики.
6.	Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

№ п/п	Название методики	Автор методики	Цель методики
1.	Методика «Найди и вычеркни»	А.А. Осипова	Диагностика продуктивности и устойчивости внимания.
2.	Методика «Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия»	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Анализируется состояние памяти (опосредованного запоминания), исследования слухоречевого запоминания.
5.	Методика «Лесенка»	Г.В. Щур., Якобсон С. Г.	Диагностика особенностей восприятие сверстников и самосознания ребенка.
7.	Методика «Определения мотивов учения»	М.Р. Гинзбург	Выявление мотивов учения.
8.	Методика «Раскраска»	Т.Л. Павлова	Определение типа индивидуальной ситуации.
9.	Методика «Сложи картинку»	Е.А. Стребелева	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке
10.	Методика «Угадай, чего нет»	Е.А. Стребелева	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различия, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.
11.	Методика «Моя группа»	Р.Р. Калинина	Изучение психологического климата в группе, особенностей взаимоотношений между детьми, Самочувствие ребенка в группе.
12.	Методика «Рисунок семьи» Кормана	Т.А. Данилина	Диагностика внутри семейных отношений.
13.	Методика «Времена года»	Семаго Н.Я.	Определить уровень развития образно-логического мышления
14.	Методика «Дорисуй рисунок»	Р.Р. Калинина	Определение развития образного мышления
15.	Методика «Страхи в домиках»	Захаров А.И.	Диагностика страхов у детей дошкольного возраста.
16.	Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова	Определение эмоционального состояния ребенка, наличие

			агрессивности, ее направления и интенсивности.
17.	Методика «Последовательные картинки»	Р.Р. Калинина	Определение развития связной речи, уровня развития связной речи.
18.	Проективный тест тревожности	Р. Тэммл, М. Дорки. В. Амен	Определение уровня тревожности.

Прошито, пронумеровано,  
 количество листов *16 листов*  
*(срок шитья) листов*



Заведующий

12	Исполнитель	Иванов И.И.	Исполнитель
13	Исполнитель	Петров П.П.	Исполнитель
	Исполнитель	Сидоров С.С.	Исполнитель
	Исполнитель	Трофимов Т.Т.	Исполнитель