

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК» С. КОЛЬЧУГИНО»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Тополек»

с. Кольчугино»

протокол № 4.

от «28» 11 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Тополек» с. Кольчугино»

Ж.Н. Козакова

Ирина В. Сидорова

«05» 12 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном
маршруте воспитанника

МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»

с. Кольчугино

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ) в пределах осваиваемой основной образовательной программы или адаптированной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино» (далее ДОУ).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 4 августа 2023 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020г.);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г.);

- Уставом МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»;

- Образовательной программой ДОУ (далее - ОП);

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП).

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника в ДОУ.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут понимается как учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут является механизмом реализации адаптированной образовательной программы и ее составной частью. ИОМ определяет категории специалистов, обеспечивающих освоение АОП с учетом особенностей образовательных возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК и возможностями ДОУ.

1.7. Цель ИОМ – конкретизировать направления работы с ребенком с ОВЗ и/или инвалидностью, определить формы проведения занятий, их периодичность.

1.8. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО;
- выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям и возможностям ребенка;
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по ИОМ;
- создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

1.9. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют воспитатели, специалисты, непосредственно работающие с ребенком с ОВЗ и/или инвалидностью.

2. Цели и задачи использования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

- 2.1.1. Для воспитанников:
- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
 - формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
 - создание ситуации успеха;
 - обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
- 2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

2.1.3. Для педагогических работников ДОУ:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально-характерологического портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ДОУ в целях образования по индивидуальному образовательному маршруту

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ для соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ (диагностика уровня развития, выявление

- мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4.5. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20.

4.6. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается и утверждает консилиумом ДОУ после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами ДОУ, а также на основании заключения ПМПК детей с ОВЗ, МСЭК детей инвалидов.

4.7. Заведующий ДОУ несет ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.8. Координацию работы по ИОМ осуществляют председатель консилиума старший воспитатель.

4.9. В разработке и реализации ИОМ в рамках учебного плана воспитанники участвуют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие специалисты ДОУ.

4.10. В настоящее Положение могут вноситься изменения и/или дополнения

5. Порядок разработки и реализации ИОМ

5.1. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на один учебный год на основе результатов проведенной в течение сентября психолого-педагогической диагностики. Результаты диагностики в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) в течение двух недель.

5.2. В течение первой половины октября педагоги разрабатывают на каждого ребенка с ОВЗ свои блоки ИОМ с конкретными направлениями работы, формой количеством занятий. Эти блоки ИОМ педагоги представляют на заседания ППк, которых и составляется полный вариант ИОМ.

5.3. Затем председатель ППк или заместитель председателя ППк обсуждает согласует с родителями (законными представителями) ИОМ. В процессе согласования родители (законные представители) имеют право внести свои предложения в письменном виде по изменению ИОМ, его коррекции. В этом случае ИОМ повторно дорабатывается на внеплановом заседании ППк в присутствии родителя (законного представителя) дошкольника с ОВЗ.

5.4. Реализация ИОМ начинается с момента согласования с родителями (законными представителями).

5.5. Председатель ППк и заместитель председателя ППк:

- осуществляют и координируют работу по разработке и реализации ИОМ;
- осуществляют контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организуют взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

5.6. В течение учебного года в ИОМ могут быть внесены изменения и дополнения по инициативе участников образовательных отношений. Предложенные ими изменения или дополнения рассматриваются и утверждаются на заседании ППк.

5.7. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДОУ

6.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные комплексные.

6.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей)

ей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог - психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

6.3. Этап разработки ИОМ консилиумом ДООУ.

6.4. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим положением.

6.5. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- образовательной программой ДООУ;
- предлагаемым ДООУ учебным планом;
- содержанием разделов индивидуального образовательного маршрута.

6.6. ИОМ согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом заведующим ДООУ.

6.7. Этап реализации индивидуального образовательного маршрута: ИОМ может использоваться во всех видах деятельности.

6.8. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника.

6.9. ИОМ развития ребенка ДООУ должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, сферу благожелательности, принятия ребенка.

6.10. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в год, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы на заседании консилиума и утверждаются заведующим ДООУ.

6.11. Мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута: цель - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

7.2. В ДООУ приказом заведующего назначается ответственное лицо за обучение обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, или испытывающего трудности обучения, в том числе, за реализацию индивидуального образовательного маршрута.

7.3. Председатель консилиума и старший воспитатель обеспечивают координацию по составлению, реализации, и внесению изменений в ИОМ.

7.3.1. Председатель консилиума обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений, изменения, и контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута;
- анализ работы в ДООУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании консилиума.

7.3.2. Старший воспитатель обеспечивает:

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации отношений по вопросам индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута.

7.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

7.6. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках музыкального сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.7. Инструктор по физическому воспитанию:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках физического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.8. Индивидуальный образовательный маршрут систематизируется, оформляется и предоставляется на консилиум по окончании его реализации в конце учебного года.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующей ДОУ.

8.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью испытывающих трудности обучения в ДОУ.

8.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Ознакомлены:

01.02.2024, Хаммлова А. У.

вос. пб



...отражены в методических документах по основным направлениям работы...

...участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов...

...участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов...

...участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов...

...участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов...

...участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов...

...участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов...

...участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов...

...участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов...

...участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов...

...участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов...

...участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов...

...участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов...

...участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов...

...участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов...

Заведующий

Козакова Ж.Н.

Количество листов

7 (сорок/сорок)



3. Методические материалы

3.1. Методические материалы являются частью методической работы...

3.2. Методические материалы являются частью методической работы...

3.3. Методические материалы являются частью методической работы...