

МБДОУ «Детский сад «Тополек» с. Кольчугино»

Опыт применения проектных технологий в МБДОУ по взаимодействию с родителями по преемственности.

Доклад на семинар по преемственности

Подготовила воспитатель
Халилова А.У.

2022 г.

Дошкольное образование является первым уровнем системы образования в Российской Федерации.

Образование является содержательным и смысловым контекстом развития и может быть определено как индивидуально структурированное информационно-образовательное пространство.

Такое понимание образования задает и востребует другие технологии организации жизни воспитанников – технологию индивидуализации образования детей дошкольного возраста, среди которых одним из ведущих является метод **проектов**.

Семья и детский сад — два самых важных института социализации дошкольников. В свете реализации ФГОС ДО отношения детского сада и **семьи** определяется

понятиями «*сотрудничество*», «*взаимодействие*», «*партнерство*».

Актуальность определяется тем, что существующие тенденции и нормативные изменения в реализации ФГОС в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса в детском саду.

Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (*педагогов и родителей*) и детей. Поэтому педагоги придумывают все новые формы вовлечения родителей в обучение и воспитание их собственных детей. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является **проектная деятельность**. Опыт нашего детского сада связан с тем, что возникали противоречия в работе педагогов с родителями. Мы были недовольны тем, что на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательные. Посещение родителями групповых собраний было совсем незначительным. Мы стали задаваться вопросами: как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса? На решение этих вопросов мы стали привлекать родителей ко **взаимодействию через проектную деятельность**.

Мы считаем, что **проектный** метод наиболее эффективен в работе с **семьей**, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной **деятельности**, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной **деятельности**, формированию целостного чувственного опыта.

Цель: Создание единого образовательного пространства «*Детский сад – семья*» в процессе **проектной деятельности**.

Для достижения данной цели поставили ряд задач:

Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей;
Создавать условия для обмена опыта традиций и обычаев в семье;
Создать атмосферу **взаимопонимания**, эмоциональной **взаимоподдержки**, интересов педагогов, родителей и детей;
«*Перестроить*» родителей из пассивных наблюдателей в активных участников образовательных отношений.

Иными словами, **проектная деятельность**, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. **Проектная деятельность** охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста.

Организация **проектной деятельности** детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает **взаимодействие детей с взрослыми**, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации **проекта**, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над **проектом**, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (*воспитанников, родителей, воспитателей*) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою **деятельность** и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

Для достижения высокой результативности нами была разработана модель **взаимодействия** детского сада и родителей **через проектную деятельность**. Можно выделить три основных направления во **взаимодействии детского сада и родителей при реализации модели:**

1. Мероприятия детского сада с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития: консультации, родительские собрания, информационные буклеты, папки передвижки.

2. Мероприятия детского сада, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, определить средства эффективного общения: открытые занятия для родителей с включением их в образовательный процесс, совместные праздники и досуги с участием родителей.

3. Мероприятия, с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей в **жизнедеятельности детского сада**: выставки совместного творчества по заданной тематике; коллаж «Папа, мама, я – спортивная семья»

Наглядно – информационное: Форма работы **через** родительские уголки является традиционной, в нём мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Консультации: При выборе консультаций для родителей мы провели тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей и выбрали оптимальный вариант. Темы консультаций также были приурочены к различным мероприятиям детского сада.

Совместные мероприятия **через проектную деятельность**. В тесном **взаимодействии с семьями** воспитанников мы провели интересные совместные мероприятия, досуги и развлечения **через проектную деятельность**. Практически все первоклассники в первый год обучения в школе сталкиваются с определёнными трудностями. Для того чтобы процесс подготовки к школе и предстоящая адаптация к школьной жизни протекали с наибольшей пользой для ребёнка, начинать эту работу надо заранее и вести её постепенно.

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи со стороны родителей и педагогов.

Мы, взрослые, создаём эмоционально привлекательный образ школы: «Ты будешь у нас отличником!», «У тебя появится много новых друзей!». Тем самым взрослые пытаются привить ребёнку интерес к школе.

Большую роль в подготовке детей к школе играют родители.

Родителями изготавливаются папки-передвижки, проводятся совместные выставки рисунков.

С помощью родителей обновляется развивающая предметно-пространственная среда в группе, где основное место занимают рукотворные игрушки из бросовых материалов. Так день за днём выстраивается наша **взаимосвязь с семьей**, которая строится на **взаимопонимании**, доверии и **взаимопомощи**. Ценным является и тот факт, что **проектная деятельность** создает условия для включения в образовательную работу с детьми их родителей, что наилучшим образом влияет на результаты воспитательной работы.

В течение учебного года совместно с родителями (законными представителями), и воспитанниками подготовительной группы идет работа над проектом «Год до школы».

Целью проекта стало формирование представлений о школе и положительное отношение к школьному обучению.

Работа по проекту была организована в трех направлениях: работа с воспитанниками, с родителями и с учителями начальной школы.

Согласно плана реализации проекта ежемесячно планировались и проводились мероприятия по образовательным областям ФГОС ДО. Например, по социально-коммуникативному развитию: беседы «Что я жду от школы!», «О правилах поведения в школе», дидактическая игра «Это, я, это я, это все мои друзья!», «А мы в школу пойдем!», экскурсия в школу, встреча с первоклассниками, сюжетно-ролевая игра «Школа».

По образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» проводились беседы о школе, о профессии учитель, дети учились составлять рассказ по сюжетной картине «Скоро в школу!», проводилась игра-фантазия «Когда я буду учеником..», организовывались ситуативные беседы «Почему нужно учиться?», и т.д.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети рисовали на тему «Школа», «Школьный портфель», делали аппликацию «Закладка для книги».

Большое значение уделялось чтению произведений детских авторов: Э. Мошковской «Мы играем в школу». Произведения М.А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» («Волшебное яблоко», Подарки в день рождения», «Жадность», «Смешные страхи»), В. Драгунского «Денискины рассказы» учат понимать собеседника, общаться со сверстниками, учат детей дружить. После их чтения было организовано обсуждение и рассуждение по теме.

Родители неоднократно консультировались на темы: «Портрет дошкольника в канун поступления в школу», «Леворукий ребенок», «Речевые игры с ребенком по дороге в детский сад», «Готовим руку к письму», «Значение подвижных игр для здоровья ребенка», «Формирование правильного произношения у воспитанников ДОУ», «Воспитание у детей положительного отношения к школе».

Итогом проекта стала подготовка и проведение выпускного утренника «В добрый час!» Выпускной утренник - это как этап перехода на уровень поступления ребенком в школу.

Результатом проекта стало формирование у детей мотивационной готовности к школе, благоприятное течение адаптационного школьного периода у бывших воспитанников, повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школе, снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу поступления детей в школу

Опыт работы свидетельствует, что проведенная работа показала свои итоги: родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами **детской деятельности**, эмоционально поддерживать своего ребенка. Посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, **проектной деятельности**.

Таким образом, подобранная нами система мероприятий оказалась эффективной. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.