

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 года)

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области**

Рабочая программа младшей группы, для детей 3-4, лет является составным компонентом основной образовательной программы ДООУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и парциальных программ.

Рабочая программа является документом воспитателя дошкольного учреждения. **Рабочая программа** призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их **возрастных**, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание **рабочей программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой реализации **Программы** является комплексно-тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая **рабочая программа** рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Принята
педагогическим советом
от 31.08 2018 г.

Утверждена
И.о. заведующего
МКДОУ №5 «Тополек»
Тимошенко Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов младшей группы «Ромашка»
на 2018-2019 учебный год

*Составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы,
М. А. Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой*

Разработали воспитатели:
Сурина М.С.
Дорохова А.А.

Киров 2018 год

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
	Принципы и подходы к реализации рабочей Программы	6
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 года	7
	Контингент воспитанников группы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы(в виде целевых ориентиров)	9
2.	Содержательный раздел Программы	10
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	10
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
	Образовательная область «Речевое развитие»	12
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	12
	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	13
2.3.	Взаимодействие с семьей, социумом	16
3.	Организационный раздел Программы	28
3.1.	Организация режима пребывания детей	28
	Учебный план	30
	Расписание ООД	31
	Комплексно-тематическое планирование	32
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	38
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	39
	Система физкультурно-оздоровительной работы	41
	Двигательный режим	41
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	43
	Методическое обеспечение рабочей Программы	50
	Список используемой литературы	52

	Приложения	
	Приложение 1 «Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы»	
	Приложение 2 «Перспективный план культурно – досуговой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста»	
	Приложение 3 «Перспективный план работы с родителями»	

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.»разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МКДОУ.

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

Годовые задачи учреждения

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через формирование привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности и жизнедеятельности.
2. Осуществлять целостный подход к речевому развитию детей через использование инновационных технологий.
3. Создавать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы и подходы к реализации рабочей Программы

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса).
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми

определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми младшей группы. Она обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей младшей группы, 3-4 года, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же Рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Возрастные особенности детей 3-4 года.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых

действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Контингент воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

В младшей группе 22 ребенка: 12 девочек, 10 мальчиков.

Сведения о семьях воспитанников

	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Образование родителей			Количество детей в семье			Иностранцы граждане Азербайджан, Таджикистан и т. д.
				Среднее	Средне – специальное (техническое)	Высшее	1	2	3 и более	
Кол-во	17	5	4	7	18	16	5	13	4	3
%	77,3	22,7	18,2	14,3	43,9	39	22,7	59,1	18,2	13,6

Социальный статус родителей

Типы семей	2018-2019 год	
	Количество	%
Рабочие	27	69,2

Военнослужащие	3	7,7
Предприниматели	2	5,1
Безработные	7	17,9

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	%
1 группа здоровья	18	81,8
2 группа здоровья	4	18,2
3 группа здоровья	-	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОСДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел Программы

2.2. Содержание образования по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

и включает следующие виды деятельности:

- ООД
- Совместная деятельность взрослых и детей;
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

При этом решение программных образовательных задач предусматривает не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей (блок №1)
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (блок №2)
3. Трудовое воспитание (блок №3)
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (блок №4)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления деятельности:

1. Ознакомление с окружающим
2. Исследовательская деятельность, конструирование
3. Формирование элементарных математических представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направления деятельности:

1. Речевое общение
2. Чтение художественной литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и	Речевое	игровая	Игры в парах и

<p>игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)</p> <p>Ситуации активизирующего общения</p> <p>Двигательная активность</p>	<p>стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>пальчиковые игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>деятельность детей</p>	<p>совместные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>
--	---	---------------------------	--

«Познавательное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Предметная деятельность с игрушками; предметами;</p> <p>Дидактические игры; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото.</p>	<p>Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p>	<p>Игровая, предметная деятельность детей</p>	<p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>

	ситуации активизирующего общения		
--	----------------------------------	--	--

«Речевое развитие»

непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p>	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Совместное творчество</p> <p>рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

непосредственно	Совместная	Самостоятельная	Образовательная
-----------------	------------	-----------------	-----------------

образовательная деятельность	деятельность с педагогом	деятельность детей	деятельность в семье
Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?») Упражнения по развитию мелкой моторики рук	Прогулка Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Ситуативные разговоры	Дидактические игры С.-р. игры Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

Содержание работы с семьей по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Трудовое воспитание

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- 2.«Академия для родителей». Цели:
- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
- 3.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- 4.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- 5.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- 6.Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- 7.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- 8.Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- 9.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- 10.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Восприятие художественной литературы и фольклора
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- 2.«Академия для родителей». Цели:
- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
- 3.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- 4.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- 5.Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- 6.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирование

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие» Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятия в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры

и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыкальная деятельность

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Информировать родителей о концертах профессиональных самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровьеребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка(спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных мультимедийных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий,

ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

Основные направления и формы работы с семьей

Формы работы	Направления		
	Педагог и родитель	Педагог, родитель и ребенок	Родитель и ребенок
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> •Общее родительское собрание ДОУ. •Педагогический совет с участием родителей. •Родительская конференция •Тематические консультации •Педагогический консилиум • «Круглый стол». •Родительский совет (комитет) 	<ul style="list-style-type: none"> •Групповые собрания родителей •Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей •«Дни открытых дверей». •Презентация дошкольного учреждения. •Клубы для родителей. •Посещение семьи. •Индивидуальные консультации 	

	<p>группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устный педагогический журнал • Мини-собрания. • Тренинги. • Дни добрых дел. • Педагогические беседы с родителями. 		
Досуговые		<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). • Совместные походы и экскурсии. • Благотворительные акции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок для родителей • Выставки, вернисажи детских работ. • Информационные листы • Памятки для родителей • Папки–передвижки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Видеофильмы 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительская газета
Письменные	<ul style="list-style-type: none"> • Брошюры. • Пособия • Бюллетень • Еженедельные записки. • Неформальные записки • Личные блокноты. 		

	<ul style="list-style-type: none"> •Доска объявлений. •Ящик для предложений. •Отчеты. 		
Информационно-аналитических	•Анкетирование		

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

При составлении и организации режима дня учитывались следующие компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности спланировано согласно СанПин-2.4.1.3049-13 года (от 15.05.2013 №26). Образовательный процесс реализуется в пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7-00 до 19-00 образовательный процесс осуществляется с 1 сентября и по 31 мая.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

организациях) определено, что ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня детей младшей группы (3-4 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.35
Игры, самостоятельная игровая деятельность	8.35- 8.50
ООД	8.50- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30- 11.30
Самостоятельная деятельность, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10

Полдник	15.10-15.20
ООД	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.30
Прогулка	16.30- 19.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей младшей группы (3-4 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.40- 9.00
ООД на участке	9.00- 9.15
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.15- 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.20
Уход домой	16.20- 19.00
	19.00

Учебный план

Области	Виды образовательной деятельности	Младшая группа	
		Периодичность (неделя)	Периодичность (год)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	1	38
	Физическая культура на	2	76

	прогулке		
Познавательное развитие	ФЭМП	1	38
	Ознакомление с миром природы	0,5	19
	Ознакомление с предметным окружением	0,25	9,5
	Ознакомление с социальным миром	0,25	9,5
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	19
	Чтение худ. литературы	0,5	19
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	38
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Расписание образовательно – организованной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Зарядка 8- 10 1. Ознакомление с миром	Зарядка 8-10 1.Развитие речи 2.Физкульту	Зарядка 8-10 1.Рисование 2.Музыка 9-30	Зарядка 8- 10 1.ФЭМП 2. Физкультура	Зарядка 8-10 1.Лепка/аппликация 2.Физкультура

природы/ ознакомление с предметным и социальным миром 2.Музыка 9-30	ра 9-30		9-30	(воздух)
--	---------	--	------	----------

Комплексно – тематическое планирование в младшей группе на учебный год

месяц	неделя	число	Тема недели	Содержание	Примерное итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	I	3.09-7.09	«Здравствуй детский сад»	Продолжить знакомство с детским садом, предметным окружением, правилами поведения, взаимоотношением со сверстниками	Выставка детских рисунков «Я люблю наш детский сад»
	II	10.09-14.09	«Осень: овощи и фрукты»	Уточнить знания о пользе овощей и фруктов, закрепит названия овощей и фруктов, расширять представления о некоторых овощах, развивать умение отличать и называть овощи и фрукты по внешнему виду.	Выставка детских поделок «Что нам осень принесла»
	III	17.09-21.09	«Деревья»	Продолжить знакомство детей с деревьями, учить узнавать деревья на картинке, узнавать с какого дерева лист, углублять знания детей о деревьях и их разнообразии.	Коллективная аппликация «Мы в лесу»
	IV	24.09-28.09	«Птицы»	Обогащать представления о птицах их образе жизни местах обитания, учить различать части тела, поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами, формировать желание заботиться о живых существах.	Развлечение для детей «Птицы»

ОКТАБРЬ	I	1.10-5.10	«Домашние животные»	Формировать знания и представления о домашних животных их названиях характерных особенностях внешнего вида, жизненных потребностях(пища, жилище)	Викторина «Домашние животные»
	II	8.10-12.10	«Дикие животные»	Знакомить с названиями диких животных, местами их обитания, формировать умение называть части тела, узнавать животных на картинках.	Викторина «В мире животных»
	III	15.10-19.10	«Я человек»	Развитие представлений о себе как человеке я мальчик(девочка), формирование интереса к изучению себя своих физических возможностях(осанка. рост, стопа), формировать представления о людях об особенностях внешнего вида о добрых поступках о семейных и родственных отношениях, формирование навыков ухода за своим лицом и телом	«Праздник осени»
	IV	22.10-26.10	«Семья и детский сад»	Побуждать называть свое имя, фамилию. Имена членов семьи, говорить о себе в первом лице, обогащать представления о своей семье.	Оформление альбома «Моя семья и наши четвероногие друзья»
	V	29.10-2.11	«Мой дом, мой город»	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода(мебель, бытовые приборы), знакомство с родным городом(названием, достопримечательностями)	Фотовыставка «Красивые места города»

Н О Я Б Р Ъ	I	5.11-9.11	«Дружба Я и мои друзья»	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищами, общаться спокойно, дать понятие о дружбе.	Фотовыставка «Я и мои друзья»
	II	12.11-16.11	«Игрушки. Народные игрушки»	Расширить представление о народных игрушках, устном народном творчестве.	Выставка детских рисунков «Русская матрешка»
	III	19.11-23.11	«Одежда. Головные уборы»	Расширять представления детей о вещах(одежде, обуви, головных уборах) и их предназначении.	Выставка детских рисунков «Мое любимое платье, костюм туфельки»
	IV	26.11-30.11	«Я расту здоровым»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, формировать умение и желание соблюдать правила личной гигиены.	Спортивный праздник«Кто быстрее?»
Д Е К А Б Р Ъ	I	3.12-7.12	«Зима. Признаки зимы»	Расширение представлений о зиме, расширить представление о сезонных изменениях в природе.	Выставка рисунков «Зимушка зима в гости к нам пришла»
	II	10.12-	«Зимние забавы»	Формирование представлений о безопасном поведении зимой, знакомство с зимними видами спорта и зимними играми	Новогодние поделки «Зимняя фантазия»

	III IV	17.12-28.12	«Новый год»	Организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственной образовательной так и самостоятельной деятельности.	Новогодний утренник «Мы встречаем Новый год»
ЯНВАРЬ	I	7.01-11.01	«Моя безопасность»	Формировать представления о правилах дорожного движения, видах спец. транспорта, познакомить с правилами пожарной безопасности, правилах поведения в детском саду.	Развлечение «Правила дорожного движения»
	II	14.01-18.01	«Неделя здоровья»	Дать представление о здоровье его значении способах сохранения и укрепления, формировать представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	Стенгазета «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»
	III	21.01-25.01	«Зимующие птицы»	Расширять знания о птицах, внешнем виде повадках, воспитывать желание помогать им, подкармливать зимой.	Выставка детских рисунков «Зимующие птицы»
	IV	28.01-1.02	«Дикие животные зимой»	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период, развивать интерес к миру живой природы.	Коллективная аппликация «Следы на снегу»

ФЕВРАЛЬ	I	4.02-8.02	«Дикие животные холодных стран»	Знакомить с названием животных холодных стран местом их обитания, узнавать их на картинках.	Изготовление лепбука «Эти разные животные холодных стран»
	II	11.02-15.02	«Мужские профессии»	Знакомство с военными профессиями и военной техникой, формирование первичных гендерных представлений (воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми)	«Подарок для папы»
	III	18.02-22.02	«Папин праздник»	Рассказать о празднике «День защитника отечества»	«Праздник посвященный дню защитника отечества»
	IV	25.02-1.03	«Профессии»	Помочь освоить первые представления о труде взрослых, увидеть направленность труда взрослых.	«Подарок для мамы»
МАРТ	I	4.03-8.03	«8 марта»	Организация всех видов деятельности вокруг темы любви к маме и бабушке, воспитывать уважение к воспитателям.	Утренник 8 марта «Мамочка милая моя»
	II	11.03-18.03	«Весна: приметы весны»	Расширение представлений о весне, сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной).	Коллективная аппликация «Весна дет весне дорогу»
	III	18.03-22.03	«Перелетные птицы»	Формировать знания о перелетных птицах об их жизни в весенний период.	Развлечение «В гостях у Каркуши»

АПРЕЛЬ	IV	25.03-29.03	«Дикие животные весной»	Обобщение и систематизация знаний о диких животных их приспособленности к среде обитания, пользе для человека, образе жизни.	Выставка «Дикие животные весной»
	I	1.04-5.04	«Цветы»	Расширять представления о цветах(Цветы в природе, в детском саду), формировать умение отличать садовые цветы от полевых.	Коллективная аппликация «Цветочная поляна»
	II	8.04-12.04	«Наша планета»	Сформировать представления о космосе расширять знания о планете Земля о луне, звездах, космонавтах, познакомить с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом.	Праздник «Звезды это интересно»
	III	15.04-19.04	«Огород»	Закрепить понятия овощи и фрукты, знать их названия и внешний вид, чем заняты огородники в это время года, зачем выращивать овощи и фрукты.	Коллективная аппликация «Во саду ли, в огороде»
	IV	22.04-26.04	«Пасха»	Приобщение дошкольников к национальной культуре посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье», возрождение традиций народной культуры.	Выставка поделок «Пасха»

МАЙ	I	29.04-3.05	«Транспорт»	Формировать знания о различных видах транспорта их назначениях, расширять представления о видах транспорта(грузовой, легковой) о его сходстве и различиях	Выставка поделок «Транспорт»
	II	6.05-10.05	«День победы»	Воспитывать уважение к защитникам отечества, закреплять представление о военных профессиях, видеть различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.	Праздник, «День победы»
	III	13.05-17.05	«Насекомые»	Формировать представления о насекомых, учить различать бабочку от жука по определенным признакам, правильно называть их.	Оформление альбома «Насекомые»
	IV	20.05-31.05	«Скоро лето»	Расширять представление о лете и сезонных изменениях.	Выставка детских работ «Летнее небо»
	V				Физкультурный досуг «На зеленой травушке»

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитывались следующие парциальные программы дошкольного образования:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе православной культуры "Культура и творчество в детском саду" автор А.В. Бородина. Основная цель - создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе

приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.

- Программа экологического воспитания «Юный эколог», автор С.Н. Николаева. Она направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.
- Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровый дошкольник», автор – Ю. Ф. Змановский. Цель - воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства дошкольника.
- Программа «Музыкальная мозаика» - Буренина А.И. Цель - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, автор Филичева Т. Б., Чиркина Т. В.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей
- «Цветные ладошки» - Комарова Т.С. Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к программе ДОО базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы ДОО.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя из образовательных потребностей

детей первой младшей группы, а также имеющих в ДООУ условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их

потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программа ДОУ.

Информационно- коммуникационные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к ООД;
- знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для ООД.

Система физкультурно- оздоровительной работы

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I. МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физического развития детей. Определение уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	инструктор по физкультуре воспитатели
2.	Физическая культура	3 раза в неделю	инструктор по физкультуре воспитатели групп

3.	Подвижные игры	2 раза в день	воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Ежедневно	инструктор по физкультуре воспитатели.
6.	Спортивные игры	по плану инструктора по физкультуре	инструктор по физкультуре, воспитатели.
7.	Физкультурные досуги	по плану инструктора по физкультуре	инструктор по физкультуре, воспитатели.
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	инструктор по физкультуре
9.	Неделя здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре
10.	Прогулка	Постоянно	Воспитатели

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Профилактические прививки и Р - манту	По плану	Медсестра
2. Антропометрические измерения	2 раза в год	Медсестра
3. Наблюдения педиатра	В течение года	Медсестра, заведующий
4. Полноценное сбалансированное питание	Постоянно	Медсестра, заведующий
5. Полоскание ротовой полости	После каждого приёма пищи	Воспитатели

Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В МКДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка. Это музыкальный зал, совмещенный со спортивным, комната учителя- логопеда.

В соответствии с программой «От рождения до школы», с учётов ФГОС предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом “Чувствовать – познавать – творить!”

Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами МКДОУ. Вокруг ребёнка создана специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

Детская деятельность в том числе и самостоятельная организована так, чтобы дети упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении со взрослыми и сверстниками.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности. Поэтому на каждой возрастной

группе созданы центры ручного труда, наполняемость этих центров ведётся с учётом программы, возраста и индивидуальных особенностей детей.

В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. В связи с этим в едином групповом пространстве отведены места для «уголка уединения», « спортивного уголка», «книжного уголка».

Одной из основных задач мы считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную деятельность детей. Для этого в группах функционируют «уголки науки и природы»

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем педагогами МКДОУ. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Воспитатели учитывают индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, знают группу в целом, чтобы не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставят перед ними непосильные задачи (такие задачи могут погасить у ребёнка желание даже попробовать их разрешить, сдерживают развитие познавательного интереса). Поэтому при отборе предметного содержания развивающей среды педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей (то, что не требует усилий, не «работает» на развитие). Так же «Центры самостоятельной деятельности» насыщены элементами, рассчитанными на разные уровни развития ребёнка (уровней может быть как минимум три: низкий, средний, высокий).

Игры, игрушки, пособия не находятся в группе в течение года бессменно. Условно их можно разделить на три категории: «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчера» (материал исследуемый, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний); «завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалёком будущем).

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Поэтому дети сами помогают создавать развивающую среду: рисунки, поделки не только украшают групповые помещения МКДОУ, но и играют практическую роль в деятельности детей.

Проектируя предметно-пространственную среду так же учитывается потребность ребенка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

При создании в группе условий для саморазвития педагоги не забывают полоролевые различия детей.

В групповых комнатах создана домашняя обстановка, присутствие милых ребёнку вещей, что снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Уголок уединения («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному. Отведено место для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин»)

Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, соответствует требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Стационарная мебель прочно крепится к стенам и между собой. Острые углы и кромки закруглены, что обеспечивает их гигиеническое содержание и предупреждает травматизм.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рациональное использование пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и внести «изюминку» в интерьер.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный уголок с разнообразным оборудованием. • Спортивная площадка. • Информационные стенды.
Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки науки, математики, экспериментирования, сенсорики, строительства. • ТСО. • Дидактический материал в методических копилках. • Огород, цветники. • Книжные уголки. • Методическая литература.

Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО. • Уголки изодятельности. • Музыкальный уголок. • Музыкальные инструменты. • Детские музыкальные инструменты. • Методическая литература. • Дидактический и иллюстративный материал.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-патриотические уголки • Мини - музеи: «Боевой славы», «Играем в сказку», «Русская изба» в помещениях детского сада. • Зоны уединения. • Методическая литература. • Дидактический материал в методический материал. • Информационные стенды.

Наполняемость уголков (центров) для самостоятельной деятельности.

Оборудование центра искусства

Рисование.

- Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже усвоили.

- Фоны разного цвета, размера и формы (5*7, 17*30, 45*30 см, прямоугольник, овал, круг).

- Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, сангина, пастель, тушь, фломастеры, разной толщины, цветные карандаши и т.д. (в соответствии с возрастом).

- Кисти разных размеров, в том числе для «тычка», флейцевые.

- Подставки для кисточек.

- Стаканчики для воды.

- Салфетки для кисточек.

- Палитры для кисточек.

- Палитры для смешения красок.

- Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; газеты для работы «по мокрому».

Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.

Лепка.

- Глина (влажная в закрытом контейнере – готовая для работы).
- Скульптуры малых форм (по теме будущей и прошедшей лепки), иллюстраций.
- Холст, скалка для раскатывания глины.
- Стаканчики для воды.
- Салфетки для рук.
- Инвентарь для уборки: тазик, тряпочки.
- Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.).

Апликация.

- Иллюстративный материал по ближайшей теме.
- Фоны разных размеров (в том числе картинки из цветных журналов, обои).
- Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.
- Сопутствующий материал: накрахмаленные лоскутки ткани, нитки, пуговицы, бусинки, наклейки, фантики.
- Подставки для кистей, кисти, клеёнки.
- Салфетки для разглаживания деталей и для рук.
- Ножницы на подставке.
- Ведро или тазик для обрезков, клей в закрытой баночке.
- Инвентарь для уборки: сметки, тряпочки, ведро, совок, швабра или веник (детские).

Центр науки (природы)

Этот центр является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В едином групповом пространстве он оформлен на специально оборудованном стеллаже. Основная часть растений размещается в этом центре.

Оборудование центра наук

- Растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, но лучше).
- Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.
- Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.
- Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам).
- Картотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, отрывки из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).

- Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.

- Природный материал, материал для составления икебаны.
- Информация по валеологии.

В данном центре размещается материал для экспериментирования: весы, микроскоп, ёмкости с сыпучими жидкими, твёрдыми веществами, мерные ложечки и сосуды, пооперационные карты, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, бассейны для игр с водой, песком.

Центр ручного труда

Привычка детей работать в уголке труда, самостоятельно делать поделки формируется постепенно на основе устойчивого интереса к этой деятельности. Поэтому зона труда должна быть активно работающей. Материалы помещены в пластиковые шкатулки, контейнеры, деревянные ящички. Коробки легко открываются самими детьми. Каждому виду материала отводится определённое место. Коробки располагаются так, чтобы ими было удобно пользоваться, это поможет детям быстрее готовиться к работе, приучит их к порядку.

Для формирования у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок следует проводить конкурсы и выставки (совместно с родителями). Главное, чтобы у ребёнка появилось желание, чтобы был создан эмоциональный настрой на этот вид деятельности, чтобы дети понимали, что достичь успеха можно, лишь проявив упорство, старание, смекалку.

Материалы для ручного труда следует систематически обновлять. Не обязательно, чтобы в этом центре одновременно находилось для работы с тканью, кожей, деревом, природным материалом и т.д. Содержание центра ручного труда меняется в зависимости от детского интереса (от возможностей самого уголка), от умений и навыков, от личных увлечений, национальных, половых особенностей детей.

Оборудование центра ручного труда

- Пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, контейнеры от «киндер-сюрпризов».
- Образцы, иллюстрации.
- Пооперационные карты с алгоритмом последовательных действий.
- Ножницы на подставке, салфетки.
- Сопутствующий материал: бусины, нитки, проволока, тесьма, верёвки, пенопласт, наклейки, пуговицы и т.д.
- Ёмкость для мусора и инвентарь для уборки рабочего места.

Центр занимательной математики

- Счётные палочки, счётный материал (матрёшки, грибочки, рыбки и т.д.).
- Лабиринт.

- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Головоломки, составление целого из частей.
- Занимательные примеры.
- Задачи – шутки.
- Карты по мнемотехнике, коллажи.
- Математические игры.
- Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные).
- Верёвочки разной длины, толщины.
- Ленты широкие и узкие, линейки.
- Модели: года, дней недели, частей суток, часы.

Строительный центр

Благодаря мебели, изготовленной точно в соответствии с особенностями помещения, можно наилучшим образом сосредоточить весь строительный материал (мелкий и крупный) в одном центре. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранятся в папках-файлах рядом со строительным материалом. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать её с учётом поставленной задачи. Строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах в деревянных, пластмассовых коробках, контейнерах. Конструктивную деятельность стимулируют фотографии построек, выполненных детьми ранее.

Физкультурно-оздоровительный центр

Спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

В уголках используются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, повышающие интерес детей к выполнению различных движений. (мячи, скакалки, кольцобросы, деревянные воротца и так далее)

Для достижения оздоровительного и развивающего воздействия используются имеющиеся подручные материалы. (коврики для массажа стоп, вырезанные из кожи, меха, резины, коврики с нашитыми пуговицами, крышечками от пластиковых бутылок, контейнеры с наполнителем из фасоли, гороха. Для оздоровительной дорожки используются ребристые коврики, гимнастические палки, верёвки разной толщины, диск «Здоровье» и другие приспособления)

Мелкий спортивный инвентарь, фрагменты оздоровительной дорожки хранятся в настенных карманах, выполненных из моющихся материалов.

Зона отдыха

Создавая развивающую среду, педагоги МДОУ позаботились о том, чтобы дошкольник не потерял чувство защищённости и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагоги организуют такое место, отделив его от играющих детей стационарной ширмой из бамбука или ткани.

Перечень методических пособий

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

ОО «Познавательное развитие»

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 48 с.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 144 с.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. -М.,Сфера , 2007.
Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр., - М.: Мозаика-Синтез 2008. – 48 с.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 64 с.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. –М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. — М.: Мозаика-Синтез, 2011г.

ОО «Речевое развитие»

Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Младшая группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2009г.

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – с. 288

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи во второй младшей группе. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещение», 2004 г.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П, «Детство – Пресс», 2002г.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г 45

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2006, 2009.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду- М.; Мозаика-Синтез, 2008г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: Детство пресс, 2002. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 144 с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Зацепина Н.Б., Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: Карапуз – Дидактика, 2009. – 144 с., переиздание.

ОО «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез 2011г. Дополнительная литература Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально – волевой сферы у детей 3 – 4 лет. М.: АРКТИ, 2004. – 236 с.

Голицына Н.С. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе в детском саду.

Список используемой литературы

- 1 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И МЕТОДИСТОВ ДОУ. - ВОРОНЕЖ: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2004. - 392 С.
- 2 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
- 3 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Младшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
- 4 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».Младшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
- 5 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».Младшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
- 6 Колесникова Е.В. «Математика 3-4 года»
- 7 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»Младшая группа. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
- 8 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».
- 9 Колдина Д.Н. «Лепка 3-4года» Конспекты занятий / Д. Н. Колдина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007
- 10.Колдина Д.Н. «Аппликация 3-4года» Конспекты занятий / Д. Н. Колдина —«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007
- 11 Колдина Д.Н. «Рисование 3-4года» Конспекты занятий / Д. Н. Колдина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007
- 12 «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Приложения

Приложение 1

«Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы» Перспективное планирование на сентябрь

		Речевое развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
		Развитие речи/Чтение художественной литературы	ФЭМП	ФЦКМ	Рисование	Лепка/Аппликация
1 неделя	«Здравствуй, детский сад»	«Кто у нас в группе трудолюбивый?» Кн.1,с37 «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Кн.2, с.32	«Шар и куб» Кн.7, с.11, з. 1	«Хорошо у нас в детском саду» Кн.3, с. 30 «Что мы делаем в детском саду» Кн.3, с.42	«Матрешки – крошки» Кн.1, с. 30	Аппликация «Большие и маленькие мячи» Кн.4, с. 47
2 неделя	«Осень: фрукты и овощи»	«Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» Кн. 2, с. 40	«Большой, маленький». Кн. 7,с. 12, з.2 «Большой, маленький». Кн.6, з.1 «Осень» Кн.6, з.6	«Овощи с огорода» Кн. 5, с. 25 «Фрукты». Кн. 1, с. 72	«Что за яблочко? Оно соку спелого полно». Кн. 1, с. 77	Лепка «Консервируем фрукты». Кн.1, с. 77 «Картошка в мешке» Кн. 9, с. 17 «Яблоко». Кн. 9,с. 18

3 неделя	«Деревья»	«Любуемся красотой осени» Кн.1, с.65 «Звуковая культура речи звук у». Кн.2, с.33	«Число 1» Кн.6, з.2	«Теремок» Кн.3, с.27 «Деревянный брусочек» Кн.3, с.34	«Разноцветный ковер из листьев» Кн.4, с.52 «падают листья» Кн.8, с.42	Аппликация «Падают, падают листья в нашем саду листопад» Кн.1, с.69 «Листопад, листопад листья по ветру летят» Кн.8, с.40
4 неделя	«Птицы»	«Чтение РНС «Гуси-лебеди» Кн. 2, с54	«Число1» Кн.6, з.4	«Дикие птицы» Кн.1, с.123 «Домашние птицы» Кн.1, с121	«Лебедь» Кн. 8, с.39	Лепка «Птенчики в гнездышках» Кн.8, с.126

Перспективное планирование на октябрь

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Развитие речи/Чтение художественной литературы	ФЭМП	ФЦКМ	Рисование	Лепка/Аппликация
1 неделя	«Домашние животные» «Звуковая культура речи: звук б, бь» Кн.2, с.60	«Один, много, мало» Кн.7, с.12, з. 1 «Один и много» Кн.6, з.1	«Домашние животные» Кн.1,с.110 «Домашние обитатели». Кн.1,с.131 «У меня живет котенок». Кн.5,с.35	«Цветные клубочки» Кн.4,с.53	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке для козленка» Кн.4,с.54

2 неделя	«Дикие животные»	«Чтение РНС «лиса и заяц» Кн. 2, с. 59	«Много, один, ни одного». Кн. 7, с.13, з. 2 «Один и много» Кн.6, з.3	«Дикие животные». Кн.1,с.100	«Деревья в лесу» Кн.4,с.64	Лепка «Мишка-невалышка» Кн.4,с.92 «Лестница для бельчонка» Кн.9,с35
3 неделя	«Я человек»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Кн.2, с.28	«Сколько? Один, много, ни одного. Круг». Кн. 7, с.14, з.3 «Круг» Кн.6, з.2	«Наши добрые дела». Кн.1,с.246. «Отчего портиться настроение» Кн.1,с.248	«Маска клоуна» Кн.11,с.30	Аппликация «Собери портрет» Кн.10,с.37
4 неделя	«Семья»	«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Кн. 2, с.63 «Рассказы о своей семье» Кн. 1, с.269	«Круг. Один, Много, ни одного. Большой, маленький» Кн.7, с15, з.4 «Высокий-низкий, большой-маленький». Кн.6, з.3 «Круг» Кн.6, з.4	«Папа, мама,я-семья».Кн.3,с.21 «Семья» Кн.1,с.265 «Взрослые и дети» Кн.1,с.267	«Колобок покатился по дорожке» Кн.8,с.86	«Бублики, баранки» Кн.8,с.80 Кн.4,с.51
5 неделя	«Мой дом, мой город»	«Звуковая культура речи: звук и» Кн.2,с.42 «Рассматривание сюжетных картин. Домик малыша» Кн.2,с.45	Повторение	«Мой город» Кн.3,с.38 «Дом, в котором мы живем» Кн.1,с.299 «Город в котором мы живем» Кн.1,с.301	«Красивый полосатый коврик» Кн.4,с.50	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Кн.4,с.60

Перспективное планирование на ноябрь

	Речевое развитие		Познавательное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Развитие речи/Чтение художественной литературы		ФЭМП	ФЦКМ	Рисование	Лепка/Аппликация
1 неделя	«Дружба. Я и мой друг»	«Чтение РНС «Кот, петух и лиса» Кн.2,с.31	«Длинный-короткий, длиннее-короче» Кн.7,с.16,з.1 «Число 2. Толстый, тонкий» Кн.6,з.5	«Кто в домике живет?» Кн.3,с.25 «Мои друзья» Кн.1,с.44 «Учимся общаться друг с другом» Кн.1,с.45	«Нарисуй, что хочешь красивое» Кн.4,с.65	Аппликация «Шарики и кубики» Кн.4,с.62 «Мороженое» Кн.10,с.52
2 неделя	«Игрушки. Народные игрушки»	«Д.И. «Ярмарка» Кн.2,с.59 «Чтение сказки Коза-Дереза»	«Один, много. Длинный-короткий, длиннее-короче». Кн.7,с.17,з.2 «Число2» Кн.6,з.6	«Идем в магазин за игрушками» Кн.1,с.321	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Кн.4, с71	Лепка «Пирамидка из колец» Кн.4,с.71 «Ути-ути» Кн.8,с.128
3 неделя	«Одежда. Головные уборы. Обувь»	«Д.И. «Чья вещь?» Кн.2,с.36 «Рассматривание сюжетных картин»	«Квадрат. Один, много» Кн.7,с.18,з.3 «Квадрат» Кн.6,з.10	«Одежда»Кн.3,с.23	«Узоры на платье» Кн.11, с.19	Аппликация «Узор на одежде» Кн.4,с81 «Платок для матрешки» Кн.10, с.24

4 неделя	«Я расту здоровым»	«Звуковая культура речи: звуки <i>т,п,к</i> » Кн.2,с.66 «Наши куклы-врачи» Кн.1,с.230	«Квадрат и круг. Один, Много» Кн.7,с.19,з.4 «Квадрат» Кн.6,з.11	«Наш зайчонок заболел» Кн.3,с.32 «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Кн.1,с.227	«Апельсин и мандарин» Кн.4, 12	Лепка «Лепка по замыслу» Кн.4,с.64 «Миска с вишенками» Кн.9,с.19
-----------------	---------------------------	--	--	--	--------------------------------	--

Перспективное планирование на декабрь

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Развитие речи/Чтение художественной литературы	ФЭМП	ФЦКМ	Рисование	Лепка/Аппликация
1 неделя	«Зима. Признаки зимы» «Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Д.И. «Эхо», «Чудесный мешочек» Кн.2,с.51	«Длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине» Кн.7, с.19,з.1 «Число 3» Кн.6,з.7	«В декабре, в декабре есть снежок во дворе» Кн.5,с.34 «Зима белоснежная» Кн.1,с.182	«Снег, снег кружится, Белая вся улица...» Кн.2с.189 «Деревья в снегу» Кн.4, с.83 «Вьюга-завируха» Кн.8,с.64 «Белоснежная зима» Кн.11,с.23	Аппликация «Падают снежинки» Кн.10,с.30 «Волшебные снежинки» Кн.8, с.66

2 неделя	«Зимние забавы»	Чтение рассказа Л.Воронковой «снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» Кн.2,с.52	«Длинный-короткий, длиннее-короче. Один, много. Круг, квадрат» Кн.7,с.20,з.2 «Число 3» Кн.6,з.8	«Зимние развлечения» Кн.1,с.206, Кн.1.с207	«Снежные комочки, большие и маленькие» Кн.4,с.66 «Хвойный лес» Кн.11,с.24	Аппликация «снеговик» Кн.4,с.78
3 неделя	«Новый год»	«Вырастала елка» Кн.1, с.162 «Рассматривание картины «Наряжаем елку» Кн.2,с.49	«По много, поровну. Право, лево» Кн.7,с.21,з.3 «Слева, справа» Кн.6,з.5	«В лесу родилась елочка» Кн.1,с.160	«Серпантин танцует» Кн.8,с.70 «Укрась елку» Кн.11,с.25	Лепка «Новогодние игрушки» Кн.8,с.68 «Елочный шарик» Кн.9,с.30
4 неделя	«Новый год»	«Рассматривание картины «Дед Мороз» Кн.2,с.49 «Чтение «Елка» К.Чуковский, «Наша елка Е.Ильина» «Чтение новогодних стихотворений»	«По много, поровну. Столько, сколько. Длинный-короткий, длиннее-короче» Кн.7,с.22,з.4 «Большая, поменьше, маленький» Кн.6,з.7 «Зима»Кн.6,з.10	«Наш друг-Дед мороз» Кн.1,с.161	«Праздничная елочка» Кн.8,с.72	Лепка «Елка» Кн.9, с.33

Перспективное планирование на январь

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Развитие речи/Чтение художественной литературы	ФЭМП	ФЦКМ	Рисование	Лепка/Аппликация

1 неделя						
2 неделя	«Неделя здоровья»	«Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Кн.2,с.57	«Широкий, узкий, шире-уже. По много, поровну, столько-сколько. Круг и квадрат» Кн.7,с.24,з.2 «Сравнение чисел 2и3» Кн.6,з.9	«Как лечили жирафика» Кн.1, с229	«Мы слепили на прогулке снеговиков» Кн.4,с79	Лепка «маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Кн.4,с.78
3 неделя	«Зимующие птицы»	«Звуковая культура речи: звук <i>и</i> » Кн.2, 42	«Треугольник. Широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине» Кн.7,с.26,з.3 «Треугольник» Кн.6,з.6	«Покормим птиц зимой» Кн.5, с.32	«Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» Кн.1,с.127	Лепка «Воробушки и кот» Кн.4,с80
4 неделя	«Дикие животные зимой»	«Как спасаются звери от стужи зимой» Кн.1,с.196	«Треугольник и квадрат. По много, поровну, столько-сколько» Кн.7,с.27,з.4 «Треугольник» Кн.6,з.7	«У кого какие шубки» Кн.1, с193	«Как заяц от лисы спрятался» Кн.1,с.198	Аппликация «Заяц» Кн.10,с.35

Перспективное планирование на Февраль

	Речевое развитие		Познавательное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Развитие речи/Чтение художественной литературы		ФЭМП	ФЦКМ	Рисование	Лепка/Аппликация
1 неделя	«Длинные животные холодных»	«Чтение С. Маршак «Детки в клетке» Кн.2,с.46	«По много, поровну, столько-сколько. Круг, квадрат, треугольник. Вверху-внизу, слева-справа» Кн.7,с.28, з.1 «Слева, справа, наверху» Кн.6,з.8	« В зоопарке»	«Эскимо для мишки»	Лепка «Белый мишка»
2 неделя	«Мужские профессии. Папин»	«Заучивание стихотворения «Петушки распетушились» Кн.2, с.62	«Высокий-низкий, выше-ниже. По много, поровну, столько-сколько. Кн.7,с.29, з.2 «Число 4» Кн.6,з.10	«Я и мой папа» Кн.1,с.238	«Самолеты летят» Кн.11,с.82	Аппликация «Летающие самолеты» Кн.10,с.40
3 неделя	«Папин праздник»	«Чтение С. Маршак «Кораблик», «Храбрецы»	«Высокий-низкий, выше-ниже. Поровну, столько-сколько». Кн.7,с.30, з.3 «Число 4» Кн.6,з.11	«Как стать сильным» Кн.1,с.239 «Как мы с фунтиком возили песок» Кн.3, с.41	«Российский флаг» Кн.11, с.32	Лепка «Пушка» Кн.9,с.41

4 неделя	«Женские профессии. Мамин»	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»	«Больше-меньше, столько-сколько. Высокий –низкий, выше-ниже» Кн.7,с.31,з.4»Сравнение чисел 3и 4» Кн.6,з.12	«Женские профессии» «Золотая мама» Кн.3, с.40	«Открытка маме»	Аппликация «Поскутное одеяло» Кн.8,с.94
----------	----------------------------	--	--	---	-----------------	---

Перспективное планирование на март

		Речевое развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
		Развитие речи/Чтение художественной литературы	ФЭМП	ФЦКМ	Рисование	Лепка/Аппликация
1 неделя	«8 Марта»	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д.И. «Очень мамочку люблю, потому, что...» Кн.2,с.64 «Моя любимая мама» Кн.1,с.257	«Больше-меньше, столько-сколько, поровну. Круг, квадрат, треугольник» Кн.7,с33,з.1 «Число 5» Кн.6,с313	«Я и моя мама» Кн.1,с.255 «Вот так мама золотая прямо» Кн.3,с.93	«Цветы для мамочки» Кн.8,с.106	Аппликация «цветы в подарок маме и бабушке» Кн.4, с.60 «Букет цветов» Кн.8,с.104
2 неделя	«Весна. Приметы весны»	«Звуковая культура речи: звуки <i>т,п,к</i> » Кн.2,с.66 «Чтение стихотворения Плещеева «Весна» Кн.2,с.71	«Поровну, столько-сколько, больше, меньше» Кн.7, с.34, з.2 «Большой, поменьше, самый маленький» Кн.6, з.9	«Какие краски у весны» Кн.1,с.343	«Весенние сосульки» Кн.11,с.37 «Сосульки –плаксы» Кн.8,с.110	Лепка «Сосульки-воображельки» Кн.8,с.108

3 неделя	«Перелетные птицы»	«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья»» Кн.2, с.79	«Столько-сколько, больше-меньше. День, ночь» Кн.7,с.35,з.3 «День» Кн.6,з.2 «Ночь» Кн.6,з.4	«Перелетные птицы»	«Рисование скворечника» кн.4, с.95	Аппликация «Скворечник» Кн.4,с.93
4 неделя	«Дикие животные весной»	«Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	«Длинный-короткий, Узкий-широкий. Круг, треугольник, квадрат» Кн.7,с.36,з.4 «Число 5» Кн.6, з.14 «Весна» Кн.6,з.13	«Подарки для медвежонка» Кн.3,с.48	«Полосатые полотенца для лесных зверюшек» Кн.8,с.62	Лепка «Лесной магазин» Кн.8, с.60 «Зайчик» Кн.4,с.92

Перспективное планирование на апрель

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Развитие речи/Чтение художественной литературы	ФЭМП	ФЦКМ	Рисование	Лепка/Аппликация
1 неделя	«Цветы» «Замечательные цветы» Кн.1, с.379	«Круг, квадрат, треугольник» Кн.7., с.37, з.1 «Прямоугольник» Кн.6,з.12	«Уход за комнатными растениями» Кн.5,с.37 Кн.1,с.376	«Одуванчики в траве» Кн.4,с.101 Кн.1,с.381	Лепка «цветок на клумбе» Кн.9,с.49

2 неделя	«Наша земля»	«Чтение и драматизация р.н. песенки «Куручка-рябушка» Кн.2,с73	«Большой, маленький. Впереди-сзади, слева-справа» Кн.7, с38,з.2 Кн.6,з.16	«Мы летим в космос»	«Рисование по замыслу» Кн.4,с.98	Аппликация «Мы летим в космос». Конспект
3 неделя	«Огород»	«Чтение Р.Н.С. «У страха глаза велики» Кн.2, с.68	«Один, много. Впереди-сзади, слева-справа Кн.7,с39,з3 «Большой, поменьше, самый маленький» Кн.6, з.13	«Сажаем цветы на клумбе» Кн.1,с.378 «Лопата и грабли» Кн.11,с.42	«Красивая тележка» Кн.4,с.97	Лепка «Репка на грядке» Кн.8,с.32 «Грядки» Кн.9, с.51
4 неделя	«Пасха»	«Звуковая культура речи: звук с» Кн.2, с.75	«Много и один. Утро, вечер» Кн.7, с.40,з.4 Кн.6,з.3	«Беседа о пасхе»	«Расписные яйца» Кн.11, с.41	Аппликация «Корзина с пасхальными яйцами» Кн.10, с.50

Перспективное планирование на май

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Развитие речи/Чтение художественной литературы	ФЭМП	ФЦКМ	Рисование	Лепка/Аппликация

1 неделя	«Транспорт»	«Как нам транспорт помогает» Кн.1,с.143	«Столько-сколько, больше-меньше. Большой, маленький. На, под, в и т.д»Кн.7,с.41,з.1 «Сравнение чисел 4 и 5» Кн.6,з.15	«Транспорт» Кн.3,с.19 Кн.1,с143,с141	«Машина ,проход, самолет» Кн.11, с.33	Лепка «Машинка»Кн.9,с.41
2 неделя	«День победы»	«Чтение стихотворений о дне победы»	«Шар, куб, круг, треугольник, квадрат» Кн.7,с.42,з.2 «Времена года» Кн.6,з16	«Беседа «День победы»»	«Я флажок держу в руке» Кн.8,с.34 «Флажки на ниточке» кн.4,с86	Аппликация «Флажки» Кн.4,с.85 «Скоро праздник» Кн.4,с.100 «Флажки такие разные» кн.8,с.32
3 неделя	«Насекомые»	«Звуковая культура речи: звук з» Кн.2,с.77	«Утро, день, вечер» Кн.6,з.14	«Насекомые»	«Жучки гуляют» Кн.11,43 «Божья коровка» Кн.8, с.30	Лепка «Красивая бабочка» Кн.9,с.54
4 неделя	«Скоро лето»	«Чтение Р.Н.С. «Бычок-черный бочок, белые копытца». Кн.2., с.72	Повторение	«Экологическая тропа» Кн.5,с.42	«Летнее небо» Кн.11, с.44	Аппликация «Жучки» Кн.10,с.54

Кн. 1 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе»
Кн. 2 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа

- Кн. 3** Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Младшая группа
- Кн. 4** Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».Младшая группа
- Кн. 5** Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».Младшая группа.
- Кн. 6** Колесникова Е.В. «Математика 3-4 года»
- Кн. 7** Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»Младшая группа.
- Кн.8** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».
- Кн9** Колдина Д.Н. «Лепка 3-4года»
- Кн 10.**Колдина Д.Н. «Аппликация 3-4года»
- Кн 11** Колдина Д.Н. «Рисование 3-4года»

Приложение 2

«Перспективный план культурно – досуговой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста»

месяц	Формы работы	Название мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Тематические праздники и развлечения	«Здравствуй, осень!»	Муз. рук.
		«На бабушкином дворе»	Воспитатели
	Театрализованные представления	«Потешки да шутки»,	Воспитатели
	Забавы	«Музыкальные заводные игрушки»	Воспитатели
ОКТАБРЬ	Праздники	«Осень»	Муз. рук.
	Тематические праздники и развлечения	«На птичьем дворе».	Воспитатели
	Театрализованные представления	«Бабушка – загадушка» (по мотивам русского фольклора).	Муз. рук.
НОЯБРЬ	Праздники	«Мамин праздник»	Муз. рук.
	Театрализованные представления	«Маша и Медведь»	Воспитатели
	Спортивные развлечения	«Кто быстрее?»	Инструктор по физкультуре
ДЕКАБРЬ	Праздники	«Новогодняя ёлка»	Муз. рук.
	Спортивные развлечения	«Зимние радости»	Инструктор по физкультуре
	Фокусы	«Волшебная коробочка».	Воспитатели

ЯНВАРЬ	Театрализованные представления	«Теремок»	Муз. рук.
	Спортивные развлечения	«Мы растём сильными и смелыми»	Инструктор по физкультуре
	Забавы	«Сюрпризные моменты»	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ	Праздники	«День защитника Отечества»	Муз. рук.
	Театрализованные представления	«Волк и козлята»	Воспитатели
	Музыкально – литературные развлечения	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»	Воспитатели
МАРТ	Праздники	«Весна»	Муз. рук.
	Тематические праздники и развлечения	«Ой, бежит ручьём вода»,	Муз. рук.
	Театрализованные представления	«Заюшкина избушка» (по мотивам РНС)	Воспитатели
АПРЕЛЬ	Тематические праздники и развлечения	«В весеннем лесу»,	Муз. рук.
	Забавы	«Забавы с красками, карандашами»	Воспитатели
МАЙ	Тематические праздники и развлечения	«Во саду ли, в огороде»	Воспитатели
		«Здравствуй, лето!»	Муз. рук.
	Фокусы	«Цветная водичка»	Воспитатели
	Театрализованные представления	«Были – небылицы»	Воспитатели
ИЮЛЬ	Праздники	«Лето»	Муз. рук.

«Перспективный план работы с родителями»

Месяц	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Родительское собрание		
	«Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 года»	Знакомство родителей с задачами воспитания и особенностями детей 3-4 года.	Воспитатели
	Оформление наглядной информации		
	Уголок для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня; • Сетка занятий; • Возрастные характеристики 	Воспитатели
	Консультации		
	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог-родитель	Воспитатели
	«Расти здоровым малыш»	Формирование основ ЗОЖ у детей.	Медсестра
	Индивидуальные беседы		
	«Особенности режима дня в детском саду»	Объяснить родителям необходимость соблюдать режим дня, рассказать о последствиях его несоблюдения	Воспитатели
	Стенгазета		

	«Как мы провели лето»	Отразить в газете культурно-досуговую деятельность детей летом.	Воспитатели
ОКТАБРЬ	Консультации		
	«Детская агрессивность»	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов по устранению агрессивного поведения у детей.	Воспитатели
	«ОРВИ»	Дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний у детей	Воспитатели
	Беседы		
	«Какие сказки читать детям»	Дать рекомендации родителям по домашнему чтению.	Воспитатели
	Совместная выставка поделок из природного материала.		
	«Осень золотая»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с родителями	Воспитатели
	Папка - передвижка		
	«Подборка игр на развитие творческого воображения детей»	Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей у детей дома.	Воспитатели
НОЯБРЬ	Беседа		
	«Одежда детей в группе»	Объяснить родителям необходимость иметь сменную одежду в шкафчике и одевать детей по погоде.	Воспитатели
	Папка - передвижка		

	«играем с ребенком дома»	Дать рекомендации по организации досуга с детьми дома.	Воспитатели
	«Витаминные напитки»	Дать рекомендации по приготовлению витаминных напитков в холодное время года.	Воспитатели
Н О Я Б Р Ъ	Консультации		
	«рисуем пальчиками и ладошками»	Дать рекомендации по развитию творческих способностей детей дома.	Воспитатели
	«Основы правильного питания»	Дать рекомендации по организации правильного питания младших дошкольников.	Медсестра
	Выставка детского творчества		
	«мама милая моя»	Привлекать к совместной деятельности родителей с детьми.	Воспитатели
Д Е К А Б Р Ъ	Консультации		
	«Осторожно грипп»	Сообщить необходимые знания о симптомах и мерах борьбы с гриппом.	Медсестра
	Папка - передвижка		
	«Зачем детям верить в Деда Мороза»	Объяснить родителям необходимость создавать положительные эмоции у детей от праздника и ценить детство.	Воспитатели
	«Отвечаем на детские вопросы»	Знакомить родителей с образовательным процессом ДОУ.	Воспитатели
Выставка детских рисунков			

	«Новогодний калейдоскоп»	Привлекать к совместной деятельности родителей с детьми.	Воспитатели
	Новогодний утренник		
		Вовлечь родителей в подготовку к новомуднему утреннику, способствовать взаимодействию педагог – родитель.	Воспитатели
	Родительское собрание		
	«Давайте поиграем»	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности и выборе игрушек у детей младшего дошкольного возраста.	Воспитатели
ЯНВАРЬ	Консультации		
	«Ответственность родителей за поведение детей на дороге»	Формировать ответственность у родителей за жизнь и здоровье детей.	Воспитатели
	«Средство при насморке»	Дать рекомендации по профилактике насморка	Медсестра
	«Ребенок и компьютер»	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности	Воспитатели
	Стенгазета		
	«Мои родители грамотные водители»	Способствовать развитию взаимодействия родитель и педагог	Воспитатели
	Папка - передвижка		
	«Игры детей зимой»	Дать рекомендации по организации досуга с детьми зимой.	Воспитатели

	«Правила дорожного движения»	Дать рекомендации по формированию правил дорожного движения.	Воспитатели
	Беседа		
	«Прогулки и их значение»	Дать рекомендации родителей по соблюдению режима дня.	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ	Папка - передвижка		
	«Осторожно гололед»	Дать рекомендации по соблюдению правил поведения в гололед.	Воспитатели
	«Правила поведения на воде зимой»	Дать рекомендации по соблюдению безопасности поведения на водоемах.	Воспитатели
	Организация фотовыставки о папах		
	«Армейские будни»	Поздравить пап с праздником.	Воспитатели
	Беседа		
	«Как беречь здоровье»	Дать рекомендации по организации ЗОЖ.	Воспитатели
	Консультации		
	«Капризы 3-х летнего ребенка как реагировать»	Дать рекомендации по теме вопроса.	Воспитатели
	«Формирование правильной осанки у дошкольников»	Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной физической тренировки направленной на укрепление осанки.	Воспитатели

МАРТ	Родительское собрание		
	«Роль театральной деятельности в развитии творческих способностей у детей»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей по пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.	Воспитатели
	Подарок для папы		
	«Наш подарок папе»	Поздравить пап с праздником.	Воспитатели
	Стенгазета		
	«Наши милые мамы»	Поздравить мам с праздником.	Воспитатели
	Папка -передвижка		
	«Сказкотерапия»	Дать психолого – педагогические рекомендации родителям.	Воспитатели
	Беседа		
	«роль игрушек в развитии ребенка»	Дать рекомендации по подбору игрушек.	Воспитатели
Консультация			
«Берегите зубы»	Дать рекомендации по уходу за полостью рта.	Медсестра	
Утренник, посвящённый 8 марта			
«Мамочка любимая моя»	Вовлечь родителей в подготовке утренника, способствовать взаимодействию педагог – родитель.	Воспитатели	
Круглый стол			

	«Читаем детям»	Установление дружеских взаимоотношений среди родителей.	Воспитатели
	Подарок для мамы		
	«Наш подарок маме»	Поздравить мам с праздником.	Воспитатели
АПРЕЛЬ	Выставка детских рисунков		
	«Прилетайте птицы к нам»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.	Воспитатели
	«Космические дали»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.	Воспитатели
	Мастер класс		
	«Птица счастья»	Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей.	Воспитатели
	Консультация		
АПРЕЛЬ	«Безопасность детей в ваших руках»	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений безопасного поведения в быту.	Воспитатели
	«Лаборатория любознаний»	Предложить рекомендации родителям по организации экспериментов дома.	Воспитатели
	Беседа		
	«Рациональное питание профилактика авитаминоза»	Просвещение родителей по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья.	Воспитатели
	Консультации		
МАЙ	«Правила поведения на природе»	Дать рекомендации по поведению на природе.	Воспитатели
	Стенгазета		

	«Победный май»	Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей по изготовлению стенгазеты.	Воспитатели
	«Нет войне»	Привлечь внимание родителей к трагедии войны, необходимости беречь мир во всем мире.	Воспитатели
	Папка - передвижка		
	«Как рассказать ребенку о войне»	Рекомендации родителям по вопросу.	Воспитатели
	«Укусы насекомых»	Дать рекомендации по мерам оказания помощи после укуса насекомого.	Воспитатели
МАЙ	Родительское собрание		
	«Развитие речи детей 4-х лет»	Раскрытие значения речи во всестороннем развитии ребенка.	Воспитатели