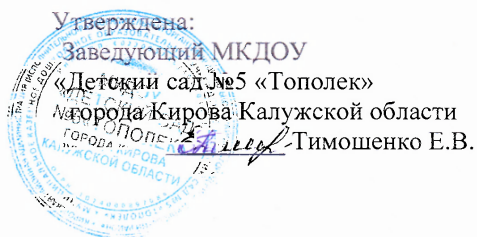


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 3 августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагогов второй группы раннего возраста «Бабочки»
на 2021-2022 учебный год**

*составлена на основе инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, М.А.
Комаровой, В.В. Гербовой и Основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*

Разработали воспитатели:
Зайцева Е.В.
Трегубова Е.В.

Киров, 2021 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГОВ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

Рабочая программа педагогов второй группы раннего возраста (далее - Программа), для детей 2-3 лет является составным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в соответствии Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой) (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ.

Программа является документом воспитателя дошкольного учреждения. Программа призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, качественное развитие ребенка, определяя основные цели и задачи образовательного процесса.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематический план. Комплексно-тематическая форма организации образовательного процесса, в основу которой положен принцип интеграции, подразумевает целостный образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Настоящая Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел Программы	5
1.1.	Пояснительная записка	5
	Цели и задачи реализации Программы	5
	Принципы и подходы к реализации Программы	6
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет	10
	Контингент воспитанников группы	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	13
2.	Содержательный раздел Программы	18
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	18
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
	Образовательная область «Речевое развитие»	24
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	27
	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
2.3.	Взаимодействие с семьей, социумом	51
3.	Организационный раздел Программы	58
3.1.	Организация режима пребывания детей	58
3.2.	Учебный план	60
3.3.	Расписание НОД	0
3.4.	Комплексно-тематическое планирование	40
3.5.	Модель воспитательно-образовательного процесса	49
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	49
	Система физкультурно-оздоровительной работы	51
	Двигательный режим	51
	Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй группе раннего возраста	54
	Методическое обеспечение Программы	63
	Список используемой литературы	64
	Приложения	

	Приложение 1 «Перспективный план воспитательно-образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год»	
	Приложение 2 «Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год»	

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов второй группы раннего возраста (далее - Программа) разработана в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание шестое, доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их), разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28);
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20» от 27 октября 2020г. №32);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
6. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (далее - ДОУ)

7. Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ на 2020- 2022год.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Годовые задачи на 2021-2022 учебный год

1. Формировать у участников образовательных отношений здоровый образ жизни через использование здоровьесберегающих технологий, акцентируя внимание на воспитание культурно-гигиенических навыков и положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Продолжать оптимизировать образовательную работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей путем внедрения регионального компонента.
3. Развитие творческого потенциала у детей дошкольного возраста через организацию работы по художественно – эстетическому развитию.

Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. *Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка* в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка* через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. *Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей*. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится *на принципе единства развития, воспитания и образования*. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием

предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует *принцип возрастного соответствия* – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет *обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется *принцип открытости дошкольного образования*;
- предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями* воспитанников;
- использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
- предусматривает *создание современной информационно - образовательной среды* организации.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста. Она обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Данная Программа учитывает возрастные особенности и потребности детей 2 – ой группы раннего возраста 2 – 3 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста (2-3)

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 2-3 лет – ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в прическе, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному.

Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Главной особенностью данного возраста является кризис трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис 3 лет может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Контингент воспитанников группы

Социальными заказчиками деятельности группы являются родители воспитанников. Поэтому воспитатели группы работают над созданием доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежат партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. В группе изучается контингент родителей, их социальный и образовательный статус.

Во второй группе раннего возраста 19 детей: 9 девочек, 10 мальчиков.

Сведения о семьях воспитанников

	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Образование родителей			Количество детей в семье			Иностранн ые граждане
				Среднее	Средне – специальное (техническое)	Высшее	1	2	3 и боле е	Азербайджан, Таджикистан и т. д.
Кол -во	18	1	4	7	12	18	5	10	4	0
%	95%	5%	17%	30%	53%	78%	26%	53%	21%	0%

Социальный статус родителей

Типы семей	2021-2022 год	
	Количество	%
Рабочие	24	65
Военнослужащие	1	3
Предприниматели	5	13
Безработные	7	19

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	%
1 группа здоровья	16	84
2 группа здоровья	2	11
3 группа здоровья	1	5

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:
Образовательная область «Познавательное развитие».
«Формирование элементарных математических представлений»

1. К 3 годам имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).
2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
4. Различает один и много предметов.
5. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
3. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
4. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
5. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
6. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложные предложения.
2. Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
3. Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
4. Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
5. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
6. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
7. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
3. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
4. Лепит несложные предметы.
5. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

«Музыкальная деятельность»

1. эмоционально отзываются на музыку;
2. развит музыкальный слух;
3. ходит, бегает, прыгает;
4. знаком с элементами плясовых движений;
5. соотносит движения с музыкой;
6. развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма

1. слышит начало и окончание звучания музыки;
2. марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры

1. выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
2. координирует движения пальцев, кисти руки;
3. соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

1. эмоционально отзывается на музыку;
2. сформированы представления об окружающем мире;
3. расширен словарный запас.

Подпевание

1. активно подпевает;
2. эмоционально отзывается на музыку различного характера;
3. выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры

1. активен в играх, плясках;
2. чувствует ритм;
3. проявляет элементарные плясовые навыки; координирует движения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.).

3. Одевается, при помощи взрослого.

3. Умеет самостоятельно есть.

4. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

5. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

6. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

7. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.

8.Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

9.Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

10.Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно - ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

11.Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их

12.Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

13.Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

14.Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

15.Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

16.Общается в диалоге с воспитателем.

17.В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

18.Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

2. Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегают; может ездить на трехколесном велосипеде.

3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

5. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

6. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

7. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй группы раннего возраста дается по образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физкультурное развитие

и включает следующие виды деятельности:

- НОД
- Совместная деятельность взрослых и детей;
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривает не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов.

«Социально – коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя и фамилия. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (*пожалеть, посочувствовать*). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым

животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

«Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления деятельности:

1. Ознакомление с окружающим
2. Исследовательская деятельность, конструирование
3. Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Предметное окружение. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству

(найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Продолжать знакомить детей с названиями

предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (*бумага, дерево, ткань, глина*); сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь* и т. п.), подбирать предметы по тождеству (*найди такой же носок, подбери парук варежке*), группировать их по способу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят* и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое* и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь* и др.) и фрукты (*яблоко, груша* и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу* и др.) и их детенышей и называть их.

Отмечать характерные признаки домашних животных (*кошка мурлычет, собака лает* и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).

Формировать умение выделять их характерные особенности (*у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый* и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Формировать первичные представления сезонных изменений в природе. Помогать детям замечать красоту.

природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (*помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца* и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

«Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направления деятельности.

1. Речевое общение
2. Чтение художественной литературы.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и место имени с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы прочтении воспитателем

знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Знакомство с искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контур упоочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание

детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штриховки линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (*кукла Катя показывает концерт*), расширения контактов со взрослым (*бабушка приглашает на деревенский двор*). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

«Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) *Оздоровительные:*
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) *Образовательные:*
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) *Воспитательные:*
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Содержание психолого-педагогической работы

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Ситуации активизирующего общения	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения Праздники и развлечения	игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

Двигательная активность			
----------------------------	--	--	--

«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
-сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение – игра - экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность - беседа - проектная деятельность. Проблемная ситуация	-сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение – игра-экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность - беседа - проектная деятельность. Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и	Эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная

предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа)	с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
---	--	---	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Организованная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка,	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Создание соответствующей предметно - музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество

искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально - дидактические игры.	(рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
--	--	--	--

«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая Музыкально - ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения)	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---	---	--	--

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)

	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации	
--	--	--	--

		образовательной программы дошкольного образования.	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое.	Этот метод (поощрение) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со	Воспитанники от 3 до 7 лет

		стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать,	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)

		бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей –	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)

	заданию воспитателя	в выполнении действий по образцу	
--	------------------------	-------------------------------------	--

Средства реализации Программы

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Группа раннего возраста (1,5- 3 лет)	-демонстрационные и раздаточные -визуальные -естественные и искусственные -реальные -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно- тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДООУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) непосредственную образовательную деятельность в ДООУ регламентируют учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Ранний возраст</i>		
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием воспитанников - индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды, этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - игровые ситуации	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - деятельность в книжном мини-центре - общение младших и старших детей - игровые ситуации
Познавательное развитие	-Организованная образовательная деятельность -Игры-занятия -Дидактические игры -Наблюдения	-Игры -Досуги -Индивидуальная работа

	-Беседы	
Речевое развитие	-Организованная образовательная деятельность -Игры- занятия -Чтение -Дидактические игры -Беседы -Ситуации общения	-Игры -Чтение -Беседы
Художественно-эстетическое развитие	-Организованная образовательная деятельность -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке)	-Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа
Физическое развитие	-Прием детей в ДОО на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -Непосредственная образовательная деятельность -Прогулка в двигательной активности	-Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Организация самостоятельной деятельности воспитанников	
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно- ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учетом ФГОС ДО образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:
утренний образовательный блок - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

- непосредственную образовательную деятельность;

вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- дополнительную образовательную деятельность;

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем

Структура образовательного процесса в ДОУ

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
НОД (непосредственная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и

творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты коллекционирование, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование

Культурные практики

Таблица №1

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт

	проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы,

	пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Таблица №2

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты переходы от одного режимного процесса к другому. Игры наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения»	Коллективная Игры «время проведения» Игры-«события» Игры - «сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство	
	Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие	Через предметно – игровую среду: Проблемные	Через сверстников: Совместно-игровые

ролевые игры. Строительные игры.	Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники

Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не

подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

<i>От 1,5 до 3 лет</i>	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	• Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. • Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. • Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. • Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия. • Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. • Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. • Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). • Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям

	нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми. • Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей. • Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
--	---

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом

Содержание работы с семьей по областям

Социально-коммуникативное развитие

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.

12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Познавательное развитие

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных

форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Речевое развитие

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей.

Художественно-эстетическое развитие

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

Физическое развитие

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения

кругозора дошкольников.

Основные направления и формы работы с семьей

Формы работы	Направления		
	Педагог и родитель	Педагог, родитель и ребёнок	Родитель и ребёнок
Познавательные формы взаимодействия с семьями.	Общее родительское собрание ДОУ. Педагогический совет с участием родителей. Родительская конференция Тематические консультации Групповые собрания родителей «Круглый стол». Устный педагогический журнал. Вечера вопросов и ответов. Мини-собрания. (Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.)	Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей «Дни открытых дверей». Презентация дошкольного учреждения Клубы для родителей. Посещение семьи. Гость группы. (Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.) Доброволец. (У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации	Беседы с детьми Домашние задания (отчёт, наблюдения за трудом ребёнка в семье, любит ли заниматься самостоятельно, как ведёт себя при выполнении заданий воспитателя) Семейные (домашние) педагогические советы Календарь родителей на разные темы (советы и рекомендации родителей для педагогов, родителей и детей) Шпаргалка для родителей на различные темы (советы, вопросы, обмен мнениями, интересные факты)

	Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. (Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?») Дни добрых дел. Педагогические беседы с родителями. Индивидуальные консультации.	мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.)	
Досуговые формы взаимодействия с семьями.	Совместные праздники, утренники, спортивные и другие мероприятия Мастер – классы Игротека в ДОУ с приглашением родителей и других членов семьи	Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Совместные походы и экскурсии. Благотворительные акции. Семейные встречи Коллекционирование и т.д.	Совместные походы, экскурсии в студию, цирк, театр и т.д. Совместные чтения Традиции семьи Посещение выставок
Наглядно-информационные формы взаимодействия с семьями.	Стенды, ширмы, папки-передвижки Эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой»,	Записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми Видеофрагменты организации	Семейный альбом «Наша семья» Наш семейный проект

1.Информаци онно- ознакомитель ная	«Здравствуйте, я пришел» и другие. Родительская газета	различных видов деятельности, режимных моментов, занятий	Видео фильм «Спорт в нашей семье»
2.Информаци онно- просветитель ская	Информационные листы. Памятки для родителей. Буклеты. Видеофильмы. Выставки, вернисажи детских работ. Портрет идеального родителя (заполнение родителями на специальном листке с контуром человека) Портрет идеального воспитателя	Фотографии, Выставки детских работ, Фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»; Семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»; Совместное создание предметно – развивающей среды	Презентация «Наши увлечения»

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

При составлении и организации режима дня учитывались следующие компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности спланировано согласно Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП

2.4.3648-20» от 28 сентября 2020г. №28) образовательный процесс реализуется в пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ с 7.00 до 19.00 . образовательный процесс осуществляется с 1 сентября и по 31 мая.

Режим дня во 2-ой группе раннего возраста (в холодный период)

Приход детей в детский сад, свободная игра,	
самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05–8.30
Игры, кружки, занятие со специалистами	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40–12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.20
Полдник	15.20–15.40
Кружки, игры, занятие со специалистами	15.50–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	
уход домой	17.30–19.00

Режим дня во 2-ой группе раннего возраста (в теплый период)

Приход детей в детский сад, свободная игра,	
самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05–8.30
Подготовка к прогулке	8.45-9.00
Игры, кружки, занятие со специалистами на участке	9.00-9.10
Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры	9.10–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40–12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность,	
профилактические физкультурно-оздоровительные	
процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40–15.50
Прогулка	15.50-19.00
Игры, кружки, занятие на свежем воздухе	15.50–16.00
Уход детей домой	18.00-19.00

3.2. Учебный план

Планирование образовательной деятельности детей группы раннего
возраста (от 1,5-3 лет)

(при работе по пятидневной неделе)

Базовый вид деятельности	Неделя	Месяц	Год
Физкультура в помещении	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36
Музыка	2	8	72
Ребенок и окружающий мир	1	4	36
Развитие речи. Художественная литература	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка / конструирование	1	4	36
Итого:	10	40	360

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.

День недели	Непосредственная образовательная деятельность
Понедельник	1.Ребенок и окружающий мир 9.00 - 9.10
	2.Музыка 9.20 - 9.30
Вторник	1.Физкультура 9.00 - 9.10
	2.Развитие речи. Худ. литература 9.20 - 9.30
Среда	1.Лепка / Конструирование 9.00 - 9.10
	2.Физкультура 9.20 - 9.30
Четверг	1. Развитие речи. Худ. литература 9.00 - 9.10
	2.Музыка 9.15- 9.25
Пятница	1.Рисование 9.00 – 9.10
	2.Физкультура (В)

3.4. Комплексно – тематическое планирование во второй группе раннего возраста на 2020 – 2021 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. <i>"Здравствуй Детский сад»</i>	Развивать умение находить самостоятельно свой шкафчик, кроватку, полотенце, игрушки. Положительно относиться к воспитателям, детскому саду, детям. Называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение. Уметь слушать речь взрослого, проявлять положительные эмоции в процессе игры, воспринимать красоту окружающих предметов, выполнять движения вслед за педагогом	01.09- 03.09	Праздник мыльных пузырей

2.«В гостях у осени» 1-сезонные изменения 2-овощи 3-фрукты, 4-деревья 5-птицы	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, фруктах. Расширять знания о деревьях осенью. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью.	06.09-01.10	Сбор осенних листьев
3.«Я в мире человек» 1-части тела 2-я и моя семья 3-Семья и детский сад	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	04.10-22.10	Выпуск стенгазеты «Наша группа»
4.«Мой дом» 1-мебель, посуда 2-дом, улица 3- Мой город	Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин). Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер). Дать представление о нашем городе, название. достопримечательности.	25.10-29.10	Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери», «Строим дом»
5. Дружба. Я и мои друзья	Учить называть свое имя, фамилию. Дать понятия "мальчик", "девочка". Формировать дружеские отношения, способствовать накопительному опыта доброжелательного отношения	01.11-5.11	Просмотр ролика "Я и мои друзья"
6.Игрушки. Народные игрушки	Познакомить с различными видами игрушек. Развивать игровые, сенсорные способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	08.11-12.11	Просмотр презентации народная игрушка
7.Мебель	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	15.11 – 19.11	Построим Мишке домик

	Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий "мебель"		
8.Я расту здоровым	Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Формировать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать интерес к физической культуре	22.11-26.11	Физкультурное развлечение " Заболел наш петушок"
9. <i>Зима:признаки зимы. Зимние забавы. Моя безопасность. Новый год</i>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, признаки зимы) Расширять знания о зимних забавах. Расширять знание о безопасности в зимнее время. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года	29.11-10.12 13.12-17.12 20.12-31.12	Сюжетно – ролевая игра «В гости к кукле Кате»
10.«Птицы. Домашние птицы» Домашние животные Дикие животные	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	10.01-21.01 24.01-28.01	Подвижная игра "Птички прилетели" "Птички в гнездышках" " Мишка и пчелы"
11.«Одежда. головные уборы, обувь» Посуда	Дать понятие детям "одежда". "головные уборы", "обувь". Развивать умение называть и узнавать предметы одежды и их использование. Знакомить с понятием "Посуда", учить узнавать предметы посуды и их использование.	31.01-04.02 07.02-11.02	Сюжетно-ролевая игра "Семья"

12. « <i>Мужские профессии. Папин праздник Женские профессии. 8марта»</i>	Знакомить детей с различными профессиями. Организовать все виды деятельности вокруг темы 23февраля. 8марта	14.02- 25.02 28.02- 11.03	Выставка детского творчества
13.« <i>Весна.пр иметы весны. Перелетные птицы. Огород. Наша Земля. Рыбы»</i>	Знакомить с основными признаками весны: тает снег, капает сосульки, солнце светит ярко, птицы возвращаются из теплых краев. Выражают желания наблюдать и заботиться о птицах. Развита зрительная память, мышление. Правильно воспроизводят звукоподражание, используют в речи предлоги (у, в, на, за). Познакомить детей с понятием "огород", для чего он нужен. Оформление огорода на подоконнике в группе. Расширять представление детей, что Земля - общий дом для всех людей и всех живущих существ. Развивать представление детей о рыбах и особенностях	14.03- 18.03 21.03- 25.03 28.03- 01.04 04.04- 08.04 11.04- 15.04	Подвижная игра «Птички и кот», Пальчиковая игра «Птичка прилетела» Выпуск газет "Папы разные нужны", Мама разные нужны",Празд ник 8 марта. Беседа на тему: "Земля - наш дом" Д/и "Поймай рыбку"
14. « <i>Пасха» ""Транспорт День Победы</i>	Дать представление о празднике пасха, познакомить с понятием "семья", прививать семейные ценности. Продолжать расширять знания о видах транспорта Дать представление о таком празднике День Победы	18.04- 22.04 25.04- 29.04 02.05- 06.05	Лепка "Пасхальные подарки для мамочки" П/и "Самолеты" Лепка "Танки"
15. « <i>Насекомые</i>	Дать представление о насекомых. Называют и показывают 3-4 насекомых	09.05 – 13.05	П/и "Насекомые"

<i>Цветы.</i> <i>Скоро лето»</i>	(муравей, муха, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка). Называют части тела насекомых. Отличают насекомых от других живых существ. Выражают желание наблюдать за насекомыми, рассматривают иллюстрации с изображением насекомых, проявляют бережное отношение к ним. Отвечают на более сложные вопросы (Какой? Где? Когда? Куда?) Дать представление о первых весенних цветочках. Воспитывать бережное отношения к растениям.	16.05-20.05	Выставка детских работ из пластилина "Ромашки для подружки"
	Расширять знания детей о сезонных изменениях летом	23.05-27.05	Праздник воздушных шариков

3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Основополагающие требования к программе ДОО базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы ДОО.

Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности дошкольника. Поэтому, исходя

из образовательных потребностей детей первой младшей группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми.

- физкультурные занятия;
- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- оздоровительный бег, ходьба;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому приоритетной задачей является оптимизация и организация в группе специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности воспитанников.

Типы педагогических игр:

- ролевые;
- предметные;
- игры – драматизации;
- деловые;
- сюжетные;
- ролевые;
- имитационные.

Специфику игровой технологии значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, а также с различными средствами передвижения.

Развивающая технология.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда ДОУ, программа ДОУ.

Информационно - коммуникационные технологии

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В настоящее время в практике используются в основном такие ИКТ-технологии как:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стенда, информации для родителей;
- подбор дополнительного материала из различных источников к ООД;
- знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для ООД.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	инструктор по физкультуре, воспитатели
2.	Физическая культура	3 раза в неделю	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Ежедневно	инструктор по физкультуре, воспитатели.
6.	Спортивные игры	по плану инструктора по физкультуре	инструктор по физкультуре, воспитатели.
7.	Физкультурные досуги	по плану инструктора по	инструктор по физкультуре, воспитатели.

		физкультуре	
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	инструктор по физкультуре
9.	Неделя здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре
10.	Занятия на воздухе	1 раз в неделю	воспитатели инструктор по физкультуре
11.	Прогулка	Постоянно	воспитатели

Система физкультурно-оздоровительной работы.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ГРУППА	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
І. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития детей. Определение уровня физической подготовленности детей.	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре
2.	Физкультурное развлечение «Котята»	Группа раннего возраста	Сентябрь	воспитатель, инструктор по физкультуре
3.	Физкультурное развлечение «Веселые поросята»	Группы раннего возраста	октябрь	воспитатель, инструктор по физкультуре
4.	Физкультурное развлечение «За золотым ключиком в лес»	Группы раннего возраста	Ноябрь	воспитатель, инструктор по физкультуре
5.	Физкультурное			

6.	развлечение «Собачки»	Группа раннего возраста	декабрь	воспитатель, инструктор по физкультуре медсестра, старший воспитатель, инструктор по физкультуре воспитатель, инструктор по физкультуре воспитатель, инструктор по физкультуре воспитатель, инструктор по физкультуре
	Физкультурное развлечение «Зимние катания»	Все группы	Декабрь	
	Физкультурное развлечение «Мишка на прогулке»	Группы раннего возраста	Январь	
	Спортивный праздник «Мы растем здоровыми»	Группа раннего возраста	Апрель	
9.	Спортивный праздник «Веселый мяч»	Группа раннего возраста	Май	

Мероприятия, направленные на снижение заболеваемости детей.

Мероприятия	Дата	Ответственные
-------------	------	---------------

1.Проветривание по режиму.	Постоянно	воспитатели, помощник воспитателя
2.Влажная уборка.	по графику	медсестра
3.Обязательное мытьё посуды горячей водой с соблюдением правил обработки.	Постоянно	
4. Соблюдение личной гигиены детьми и сотрудниками.	Постоянно	
5.Соблюдение разобщённости групп.	В период сезонного подъема ОРВИ	Воспитатели, младшие воспитатели
6. Поддержание температурного режима в групповых комнатах.	Постоянно	воспитатели
7. Приём детей на воздухе.	В теплое время года	
8. Занятие с группой детей ЧДБ	1 раз в неделю	инструктор по физкультуре

Оздоровительно- профилактические мероприятия

Цель: Обеспечение условий для сохранения, поддержки и укрепления здоровья воспитанников.

Закаливающие процедуры

1. Утренняя гимнастика 7.55 – ежедневно (5 минут)
2. Игры с водой (октябрь-май: среда, пятница-11.00)
3. Дозированная ходьба 11.00-ежедневно. (в течении 10 минут)
4. Гимнастика после дневного сна 15.00-ежедневно.

Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй группе раннего возраста

Успешное выполнение Программы требует создания современной развивающей предметно - пространственной среды, с учетом требований ФГОС ДО, рекомендаций авторов основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;

- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка. Это музыкальный зал, совмещенный со спортивным, комната учителя- логопеда.

В соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», с учётов ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом “Чувствовать – познавать – творить!

Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами ДОУ. Вокруг ребёнка создана специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

Детская деятельность, в том числе и самостоятельная, организована так, чтобы дети упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении со взрослыми и сверстниками.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности. Поэтому на каждой возрастной группе созданы центры ручного труда, наполняемость этих центров ведётся с учётом программы, возраста и индивидуальных особенностей детей.

В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. В связи с этим в едином групповом пространстве отведены места для «уголка уединения», « спортивного уголка», «книжного уголка».

Одной из основных задач мы считаем обогащение развивающей предметно - пространственной среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную деятельность детей. Для этого в группах функционируют «уголки науки и природы»

Важно, что развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, развивающая предметно-пространственная среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять развивающую предметно-пространственную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делается педагогами ДООУ. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Воспитатели учитывают индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, знают группу в целом, чтобы не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставят перед ними непосильные задачи (такие задачи могут погасить у ребёнка желание даже попробовать их разрешить, сдерживают развитие познавательного интереса). Поэтому при отборе предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей (то, что не требует усилий, не «работает» на развитие). Так же «Центры самостоятельной деятельности» насыщены элементами, рассчитанными на разные уровни развития ребёнка (уровней может быть как минимум три: низкий, средний, высокий).

Игры, игрушки, пособия не находятся в группе в течение года беспрерывно. Условно их можно разделить на три категории: «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчера» (материал исследуемый, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний); «завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалёком будущем).

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Поэтому дети сами помогают создавать развивающую среду: рисунки, поделки не только украшают групповые помещения МКДОУ, но и играют практическую роль в деятельности детей.

Проектируя предметно-пространственную среду так же учитывается потребность ребенка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

При создании в группе условий для саморазвития педагоги не забывают полоролевые различия детей.

В групповых комнатах создана домашняя обстановка, присутствие милых ребёнку вещей, что снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к ДООУ.

Уголок уединения («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному. Отведено место для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин»)

Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Стационарная мебель прочно крепится к стенам и между собой. Острые углы и кромки закруглены, что обеспечивает их гигиеническое содержание и предупреждает травматизм.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рациональное использование пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и внести «изюминку» в интерьер.

Наполняемость уголков (центров) для самостоятельной деятельности.

(варьируется воспитателями с учётом возраста детей, индивидуальных особенностей группы и рекомендаций основной Программы)

Оборудование центра искусства

Рисование.

- Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже усвоили.
- Фоны разного цвета, размера и формы (5*7, 17*30, 45*30 см, прямоугольник, овал, круг).
- Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, сангина, пастель, тушь, фломастеры, разной толщины, цветные карандаши и т.д. (в соответствии с возрастом).
- Кисти разных размеров, в том числе для «тычка», флейцевые.
- Подставки для кисточек.
- Стаканчики для воды.
- Салфетки для кисточек.
- Палитры для кисточек.
- Палитры для смешения красок.
- Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; газеты для работы «по - мокрому».

Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.

Лепка.

- Глина (влажная в закрытом контейнере – готовая для работы).

- Скульптуры малых форм (по теме будущей и прошедшей лепки),
- иллюстраций.
- Холст, скалка для раскатывания глины.
- Стаканчики для воды.
- Салфетки для рук.
- Инвентарь для уборки: тазик, тряпочки.
- Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.).

Аппликация.

- Иллюстративный материал по ближайшей теме.
- Фоны разных размеров (в том числе картинки из цветных журналов, обои).
- Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.
- Сопутствующий материал: накрахмаленные лоскутки ткани, нитки, пуговицы, бусинки, наклейки, фантики.
- Подставки для кистей, кисти, клеёнки.
- Салфетки для разглаживания деталей и для рук.
- Ножницы на подставке.
- Ведро или тазик для обрезков, клей в закрытой баночке.
- Инвентарь для уборки: сметки, тряпочки, ведро, совок, швабра или веник (детские).

Центр науки (природы)

Этот центр является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В едином групповом пространстве он оформлен на специально оборудованном стеллаже. Основная часть растений размещается в этом центре.

Оборудование центра наук

- Растения, требующие разных способов ухода, с учётом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, но лучше).
- Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.
- Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.
- Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам).
- Картотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, отрывки из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).

- Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
- Природный материал, материал для составления икебаны.
- Информация по валеологии.

В данном центре размещается материал для экспериментирования: весы, микроскоп, ёмкости с сыпучими жидкими, твёрдыми веществами, мерные ложечки и сосуды, пооперационные карты, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, бассейны для игр с водой, песком.

Центр ручного труда

Привычка детей работать в уголке труда, самостоятельно делать поделки формируется постепенно на основе устойчивого интереса к этой деятельности. Поэтому зона труда должна быть активно работающей. Материалы помещены в пластиковые шкатулки, контейнеры, деревянные ящички. Коробки легко открываются самими детьми. Каждому виду материала отводится определённое место. Коробки располагаются так, чтобы ими было удобно пользоваться, это поможет детям быстрее готовиться к работе, приучит их к порядку.

Для формирования у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок следует проводить конкурсы и выставки (совместно с родителями). Главное, чтобы у ребёнка появилось желание, чтобы был создан эмоциональный настрой на этот вид деятельности, чтобы дети понимали, что достичь успеха можно, лишь проявив упорство, старание, смекалку.

Материалы для ручного труда следует систематически обновлять. Не обязательно, чтобы в этом центре одновременно находилось для работы с тканью, кожей, деревом, природным материалом и т.д. Содержание центра ручного труда меняется в зависимости от детского интереса (от возможностей самого уголка), от умений и навыков, от личных увлечений, национальных, половых особенностей детей.

Оборудование центра ручного труда

- Пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, контейнеры от «киндер-сюрпризов».
- Образцы, иллюстрации.
- Пооперационные карты с алгоритмом последовательных действий.
- Ножницы на подставке, салфетки.
- Сопутствующий материал: бусины, нитки, проволока, тесьма, верёвки, пенопласт, наклейки, пуговицы и т.д.
- Ёмкость для мусора и инвентарь для уборки рабочего места.

Центр занимательной математики

- Счётные палочки, счётный материал (матрёшки, грибочки, рыбки и т.д.).
- Лабиринт.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Головоломки, составление целого из частей.
- Занимательные примеры.
- Задачи – шутки.
- Карты по мнемотехнике, коллажи.
- Математические игры.
- Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные).
- Верёвочки разной длины, толщины.
- Ленты широкие и узкие, линейки.
- Модели: года, дней недели, частей суток, часы.

Строительный центр

Благодаря мебели, изготовленной точно в соответствии с особенностями помещения, можно наилучшим образом сосредоточить весь строительный материал (мелкий и крупный) в одном центре. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранятся в папках-файлах рядом со строительным материалом. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать её с учётом поставленной задачи. Строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах в деревянных, пластмассовых коробках, контейнерах. Конструктивную деятельность стимулируют фотографии построек, выполненных детьми ранее.

Физкультурно-оздоровительный центр

Спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

В уголках используются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, повышающие интерес детей к выполнению различных движений. (мячи, скакалки, кольцобросы, деревянные воротца и так далее)

Для достижения оздоровительного и развивающего воздействия используются имеющиеся подручные материалы. (коврики для массажа стоп, вырезанные из кожи, меха, резины, коврики с нашитыми пуговицами, крышечками от пластиковых бутылок, контейнеры с наполнителем из фасоли, гороха. Для оздоровительной дорожки используются ребристые

коврики, гимнастические палки, верёвки разной толщины, диск «Здоровье» и другие приспособления)

Мелкий спортивный инвентарь, фрагменты оздоровительной дорожки хранятся в настенных карманах, выполненных из моющихся материалов.

Зона отдыха

Создавая развивающую среду, педагоги МДОУ позаботились о том, чтобы дошкольник не потерял чувство защищённости и безопасности и, устав от окружающих, имел возможность перебраться в «тихий уголок», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагоги организуют такое место, отделив его от играющих детей стационарной ширмой из бамбука или ткани.

№	Название центра	Содержание материала
1.	Уголок конструирования	Крупный строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего»
2.	Музыкальный уголок	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, гитара, синтезатор, труба, дудочка. Магнитофон, «шумелки»: с горохом, желудями, камешками, микрофон, диски с песнями, музыкальными играми, аудиосказками.
3.	Уголок художественного творчества	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стек, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные
4.	Уголок дидактических игр	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8

		частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5.	Книжный уголок	Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания:
6.	Театральный уголок, уголок ряжения	Набор масок: животные, сказочные персонажи, большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).
7.	Уголок сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы крупные и средние Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Шофёры».
8.	Центр воды и песка	Стол для проведения экспериментов, халатики, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные

		весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, лейки, палочки для рыхления почвы
9.	Уголок физической культуры	Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», кольцеброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики), ребристые и массажные дорожки.

Перечень методических пособий

Методическое обеспечение к программе «От рождения до школы»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

1. «Развитие речи и общения детей в первой младшей группе д/с» (В.В. Гербова).

2. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» под редакцией Л.Л.Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева

3. «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» под редакцией И.А.Лыкова,

4. «Лепка с детьми раннего возраста» под редакцией Е.А. Янушко

5. «»Рисование с детьми раннего возраста» под редакцией Е.А. Янушко

6. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе» под редакцией О.А. Соломенниковой

7. «Физическая культура для малышей» под редакцией С.Я. Лайзане

8. ООД «Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

9. «Конструирование и художественный труд в д/с» под редакцией Л.В. Куцаковой

Список литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-ЕНИГА», 2017.
3. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Под редакцией Т.Н. Дороновой и Т.И. Ерофеевой.
4. Янушенко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
5. Янушенко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
6. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель 2015.
7. Комплексная программа психолого – педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика/ авт. – сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина; под общ.ред. канд. пед. наук Л.В. Климиной. – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Н.С. Голицына Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду I ая младшая группа Москва «Скрипторий 2003» 2016 год.
9. Конспекты комплексно - тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2016.
10. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: Пособие для педагога дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2003 37
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
14. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013

15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2013.
16. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Физкультурно-оздоровительная работа. – Волгоград, 2010
17. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2016.
18. Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
19. Путеводитель по ФГОС Дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт – Петербург: КАРО, 2015.

Перспективный план воспитательно-образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год
Вторая группа раннего возраста

СЕНТЯБРЬ					
	1 неделя 1.09 – 3.09 <i>"Здравствуй, детский сад"</i>	2 неделя 07.09 – 10.09. <i>«Осень. Овоци»</i>	3 неделя 13.09 -14.09 <i>«Осень. Фрукты»</i>	4 неделя 20.09 – 24.09 <i>«Осень. Деревья»</i>	5 неделя 27.09.-01.10 <i>«Птицы»</i>
Понедельник	1.Ребёнок и окружающий мир «Наша группа» (интернет) 2.Музыка	1. Ребёнок и окружающий мир «Морковка от зайчика» ((Соломенникова О.А., с. 20) 2. Музыка	1. Ребёнок и окружающий мир «Осень золотая» (интернет) 2.Музыка	1. Ребёнок и окружающий мир «Осень золотая» (интернет) 2.Музыка	1. Ребёнок и окружающий мир «Бабушка Арина в гостях у ребят» (интернет) 2.Музыка
Вторник	1. Развитие речи. Худ.литература «Путешествие по территории	1. Развитие речи и Худ.литература « Рассматривание сюжетных картинок «	1. Развитие речи и Худ.литература Игра «Кто у нас хороший, кто у нас	1. Развитие речи и Худ .литература «Вышла Маша	1.Развитие речи и Худ. Литература «Про девочку

	участка» (детского сада) (Гербова В.В., с. 31) 2.Физкультура	Осень». Знакомство с стихотворением « Золотая осень» (интернет) 2.Физкультура	пригожий» (Гербова В.В., с 33) 2.Физкультура	погулять...» (интернет) 2.Физкультура	Машу и Зайку - длинное ушко» (Гербова В.В., с. 34) 2.Физкульту ра
Среда	1.Лепка «Что можно слепить?» (Т.С. Комарова) 2.Музыка	1.Конструирование «Домик для зайчика» (интернет) 2.Музыка	1.Лепка «Испечем оладушки» (Т.С. Комарова) 2.Музыка	1.Конструирование «Лесенка для ёжика» (интернет) 2.Музыка	1.Лепка «Зёрнышки для птичек» (интернет) 2.Музыка
Четверг	1. Развитие речи и Худ.литература «Чей домик лучше?» (интернет) 2. Музыка	1. Развитие речи и Худ.литература Рассматривание картины «Осенний дождик» (интернет) 2. Музыка	1. Развитие речи и Худ.литература Рассматривание картины «Осень» (интернет) 2. Музыка	1. Развитие речи и Худ.литератур а Чтение стихотворения «Листопад» (интернет) 2. Музыка	1.Развитие речи и Худ.литерату ра Рассматриван ие картины « Птицы» (Интернет)

Пятница	1.Рисование «Что за палочки такие» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Дождик кап-кап-кап» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Учимся рисовать красками» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Осенний листопад в нашем саду» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Птички зернышки клюют» (Интернет) 2.Физкультура (В)
---------	--	--	--	---	---

Октябрь

	1 неделя 04.10 – 08 .10 <i>«Человек. Части тела»</i>	2 неделя 11.10 – 15.10 <i>«Я и моя семья»</i>	3 неделя 18.10 – 23.10 <i>«Семья и детский сад»</i>	4 неделя 25.10 – 29.10 <i>«Мой дом»</i>
Понедельник	1.Ребёнок и окружающий мир Листопад, листопад. Листья желтые летят. (О.А. Соломенникова с.21) 2.Музыка	1.Ребёнок и окружающий мир «Я- человек» (интернет) 2.Музыка	1.Ребёнок и окружающий мир «Дружная семья» (интернет) 2.Музыка	1.Ребёнок и окружающий мир «Мой дом» (интернет) 2.Музыка

Вторник	1. Развитие речи. Худ.литература «Чтение немецкой народной песенки « Три весёлых братца» (Гербова В.В., с.37) 2.Физкультура	1. Развитие речи. Худ.литература «Повторение сказки «Репка». Дид. упражнение «кто что ест?», « Скажи «а». (Гербова В.В., с.38) 2.Физкультура	1. Развитие речи. Худ.литература «Чтение рассказа Л.Н.Толстого « Спала кошка на крыше» (Гербова В.В., с.41) 2.Физкультура	1. Развитие речи. Худ.литература «Игры и упражнения на звукоподражание ие(звук У). Чтение песенки « Разговоры» (Гербова В.В. с.42) 2.Физкультура
Среда	1.Конструирование «Домик с лавочкой» (интернет) 2.Физкультура	1.Лепка «Неваляшка» Т.С. Комарова) 2.Физкультура	1.Конструирование «Цветные скамейки» (интернет) 2.Физкультура	1.Лепка «Пригласили мы гостей» (Т.С. Комарова) 2.Физкультура
Четверг	1. Развитие речи и Худ.литература «Рассматривание картины «Возле большого пня» (Гербова В.В., с. 44) 2. Музыка	1. Развитие речи и Худ.литература «Чтение рассказа Л.Н.Толстого « Был у Пети и Миши конь» (Гербова В.В) 2. Музыка	1. Развитие речи и Худ.литература « Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение « вверх-вниз» (Гербова В.В) 2. Музыка	1. Развитие речи и Худ.литература «Дидактические игры « оручение», «Лодки». (Гербова В.В) 2. Музыка

Пятница	1.Рисование «Разноцветные шары» (Т.С. Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Разноцветные клубочки» (Т.С. Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Топ-топ» (Т.С. Комарова) 2.Физкультура (В)	2.Рисование «Украсим матрешкам сарафан» (Т.С. Комарова) 2.Физкультура (В)
---------	--	--	--	--

Ноябрь

	1 неделя 01.11 – 05.11 <i>«Дружба. Я и мои друзья»</i>	2 неделя 08.11 – 12.11 <i>«Игрушки. Народные игрушки»</i>	3 неделя 15.11 – 19.11 <i>«Мебель»</i>	4 неделя 22.11 – 26.11 <i>«Я расту здоровым»</i>
Понедельник	1.Ребёнок и окружающий мир «Наша одежда и обувь» (интернет) 2.Музыка	1. Ребёнок и окружающий мир «Рыбка плавает в воде» (О.А. Соломенникова, с.23) 2.Музыка	1. Ребёнок и окружающий мир «Мамины помощники» (интернет) 2.Музыка	1. Ребёнок и окружающий мир «Кто нам помогает?» (интернет) 2.Музыка
Вторник	1. Развитие речи и Худ.литература Дид. игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» (Гербова В.В.. с. 46)	1. Развитие речи и Худ.литература Дид. игра «Это я придумал» Чтение потешки «Пошёл котик на торжок...» (Гербова В.В.. с.48)	1. Развитие речи и Худ.литература Чтение сказки «Козлятки и волк» (Гербова В.В., с. 49)	1. Развитие речи и Худ.литература Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) «Таня и голуби» (Гербова В.В.. с.51)

	2.Физкультура	2.Физкультура	2.Физкультура	2.Физкультура
Среда	1.Конструирование «Диван» (интернет) 2.Физкультура	1.Лепка «Орешки для белочки» (Т.С. Комарова) 2.Физкультура	1.Конструирование «Дом – башня из кубиков одного размера» (Интернет) 2.Физкультура	1.Лепка «Пряники» (Т.С. Комарова) 2.Физкультура
Четверг	1.Развитие речи и Худ.литература Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» В.В. Гербова с.47. 2. Музыка	1. Развитие речи и Худ.литература Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичами. В.В. Гербова с.49. 2. Музыка	1. Развитие речи и Худ.литература Игра- инсценировка « Добры вечер, мамочка». В.В.Гербова с.50. 2. Музыка	1. Развитие речи и Худ.литература Дидактическое упражнение «Выше – ниже, далее – ближе» В.В.Гербова с.53 2. Музыка
Пятница	1.Рисование «Огни в окошках домов» (Т.С. Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Узор для платья куклы» (Т.С. Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Колеса для машины» (Т.С. Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок (Т.С. Комарова) 2.Физкультура (В)

Декабрь

	1 неделя 29.11 - 03.12 <i>«Зима. Признаки зимы»</i>	2 неделя 06.12 – 10.12 <i>«Зимние забавы»</i>	3 неделя 13.12 – 17.12 <i>«Моябезопасность»</i>	4 - неделя 20.12 – 25.12 <i>«Новогодний праздник»</i>	5 неделя 25.12.-31.12. <i>«Новогодний праздник»</i>
Понедельник	1. Ребёнок и окружающий мир «В гости к нам пришла зима» (интернет) 2.Музыка	1. Ребёнок и окружающий мир У кормушки (О.А. Соломенникова, с.24) 2.Музыка	1. Ребёнок и окружающий мир «Что такое Новый год?» (интернет) 2.Музыка	1. Ребёнок и окружающий мир «Что такое Новый год?» (интернет) 2.Музыка	1.Ребёнок и окружающий мир «Елочка-красавица» (интернет) 2.Музыка
Вторник	1. Развитие речи и Худ.литература «Дид. игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел?»Кто пришел?» (Гербова В.В.. с. 56) 2.Физкультура	1. Развитие речи и Худ.литература Инсценирование сказки В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?» (Гербова В.В.. с. 58) 2.Физкультура	1. Развитие речи и Худ.литература Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» (Гербова В.В., с. 59) 2.Физкультура	1. Развитие речи и Худ.литература Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) «В гостях» (Гербова В.В.. с. 62) 2.Физкультура	1.Развитие речи и Худ.литература «Чтение Дед Мороз (Интернет). 2.Физкультура

Среда	1.Конструирование «Дом – башня из трех кубиков разного размера» (Интернет) 2.Физкультура	1.Лепка «Погремушки» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура	1.Конструирование «Башенка» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура	1.Лепка «Мандарины и апельсины» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура	1.Конструирование «Дорожки из кирпичиков» (интернет) 2.Физкультура
Четверг	1. Развитие речи и Худ.литература Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» (Гербова В.В.. с. 57) 2. Музыка	1. Развитие речи и Худ.литература Дидактические упражнения на произношение звука Ф.Дидактическая игра «Далеко – близко» (Гербова В.В., с.58) 2. Музыка	1.Развитие речи и Худ.литература Дидактическая игра «Подбери перышко» (Гербова В.В., с.60) 2. Музыка	1 Развитие речи и Худ.литература Чтение стихотворения «Дед Мороз». (интернет) 2.Музыка	1 Развитие речи и Худ.литература Рассматривание картины «Дед Мороз» (Гербова В.В., с.63) 2.Музыка
Пятница	1. Рисование «Красивые воздушные шары в подарок маме» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1. Рисование. «Снежные комочки большие и маленькие» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1. Рисование «Деревья на нашем участке» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1. Рисование «Украсим шубку и шапку Дед Морозу» (интернет) 2.Физкультура (В)	1. Рисование «Елочка» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)

Январь

	2 неделя 10.01 – 14.01 <i>«Птицы. Домашние птицы»</i>	3 неделя 17.01-21.01 «Домашние животные»	4 неделя 24.01-28.01 «Дикие животные»
Понедельник	1.Ребёнок и окружающий мир «Зима в лесу» (интернет) 2.Музыка	1. Ребёнок и окружающий мир Снеговичок и ёлочка (О.А. Соломенникова, с. 26) 2.Музыка	1. Ребёнок и окружающий мир «Зимние забавы» (интернет) 2.Музыка
Вторник	1. Развитие речи. Худ.литература Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» (В.В. Гербова, с. 65) 2.Физкультура	1. Развитие речи. Худ.литература Рассказывание без наглядного сопровождения (В.В. Гербова, с. 66) 2.Физкультура	1. Развитие речи. Худ.литература Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик,огуречик ...» (В.В. Гербова с. 68) 2.Физкультура

Среда	1.Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения мишки» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура	1.Конструирование «Башня из двух кубиков 1- большой, 1- маленький» (интернет) 2.Физкультура	1.Лепка «Воробушки» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура
Четверг	1.Развитие речи. Худ.литература Игра « Кто это позвал? Дидактическая игра « Это зима?» В.В.Гербова с.65 2.Музыка	1. Развитие речи. Худ.литература «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи» (Гербова В.В., с.68) 2.Музыка	1. Развитие речи. Худ.литература Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь. В.В.Гербова с.67 2. Музыка
Пятница	1.Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1. Рисование «Рисование узоров» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Светит солнышко» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)

Февраль

	1 неделя 31.01 – 04.02 <i>«Одежда. Головные уборы»</i>	2 неделя 07.02-11.02 <i>«Посуда»</i>	3 неделя 14.02-18.02 <i>«Мужские профессии»</i>	4 неделя 21.02-25.02 <i>«Папин праздник»</i>
Понедельник	1.Ребёнок и окружающий мир «Для чего нужна одежда?» (интернет) 2.Физкультура	1. .Ребёнок и окружающий мир Котёнок Пушок (О.А. Соломенникова, с.27) 2.Музыка	1.Ребёнок и окружающий мир «Мужские профессии» (интернет) 2.Музыка	1. .Ребёнок и окружающий мир «Папы наши самые лучшие» (интернет) 2.Музыка
Вторник	1. Развитие речи. Худ.литература Рассказывание сказки «Теремок».Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду,ду-ду,ду-ду» (В.В. Гербова, с.70) 2.Физкультура	1. Развитие речи. Худ.литература «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (В.В. Гербова, с 72) 2.Физкультура	1. Развитие речи. Худ.литература Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», Дидактическое упражнение «Что я сделала?» (В.В. Гербова, с. 73) 2.Физкультура	1. Развитие речи. Худ.литература Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» (В.В. Гербова,с. 74) 2.Физкультура

Среда	1.Лепка «Сосиски для щенка» (Т.С.Комарова) 2.Музыка	1.Конструирование «Стол» (интернет) 2.Музыка	1.Лепка «Снеговичок» (Т.С.Комарова) 2.Музыка	1.Конструирование «Стул» (интернет) 2.Музыка
Четверг	1. Развитие речи. Худ.литература Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. (В.В.Гербова, с.71) 2. Музыка	1. Развитие речи. Худ.литература Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» (В.В.Гербова, с.72) 2. Музыка	1. Развитие речи. Худ.литература «Инсценирование сказки «Теремок» (В.В.Гербова, с.74) 2. Музыка	1. Развитие речи. Худ.литература «Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота» (В.В.Гербова, с.61) 2. Музыка
Пятница	1.Рисование «Украсим дымковскую уточку» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Самолеты стоят на аэродроме» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Украсим рукавички» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1. Рисование «Плачущие сосульки» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)

Март

	1 неделя 28.02 – 04.03	2 неделя 07.03-11.03	3 неделя 14.03-18.03	4 неделя 21.03-25.03	5 неделя 28.03.-01.04
	«Женские профессии.»	«8 марта»	«Весна.приметы весны»	«Перелетные птицы»	«Огород»
Понедельник	1.Ребёнок и окружающий мир «Женские профессии» (интернет) 2.Музыка	1.Ребёнок и окружающий мир «Мамин день» (интернет) 2.Музыка	1.Ребёнок и окружающий мир «Весна» (интернет) 2.Музыка	1.Ребёнок и окружающий мир «Перелетные птицы» (интернет) 2.Музыка	1.Ребёнок и окружающий мир «Петушок и его семья (О.А. Соломенникова, с.79) 2.Музыка
Вторник	1.Развитие речи. Худ.литература «Рассматривание картины «Женские профессии» Чтение стихотворения «Профессии»	1.Развитие речи. Худ.литература «Дидактическое упражнение «Что я делаю» (В.В.Гербова) Чтение стихотворение про маму. 2.Физкультура	1. Развитие речи. Худ.литература Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения (В.В. Гербова, с. 80)	1. Развитие речи. Худ.литература «Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». (В.В. Гербова, с. 82»	1.Развитие речи. Худ.литература Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (В.В. Гербова, с. 79)

	(интернет) 2.Физкультура		2.Физкультура	2.Физкультура	
Среда	1.Лепка «Маленькая Маша» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура	1.Конструирование «Гараж для машины» (интернет) 2.Физкультура	1.Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная работа) (Т.С.Комарова) 2.Физкультура	1.Конструирование «Гараж для автобуса» (интернет) 2.Физкультура	1.Лепка «Угощение для кукол и мишек» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура
Четверг	1. Развитие речи. Худ.литература Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» (В.В. Гербова, с.77) 2. Музыка	1. Развитие речи. Худ.литература Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» (В.В.Гербова, с.78) 2. Музыка	1. Развитие речи. Худ.литература Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (В.В.Гербова, с.81) 2.Музыка	1. Развитие речи. Худ . литература «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (В.В.Гербова, с.83) 2.Музыка	1. Развитие речи. Худ . литература «Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик» (В.В.Гербова, с.78) 2.Музыка
Пятница	1.Рисование «Красивые флажки на	1.Рисование «Книжки-малышки» (Т.С.Комарова)	1.Рисование «Лопаточки для куклы» (Т.С.Комарова)	1.Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	1.Рисование «Разукрасим петушка»

	ниточке» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	2.Физкультура (В)	2.Физкультура (В)	(Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	(интернет) 2.Физеультаура
--	--	--------------------------	--------------------------	--	-------------------------------------

Апрель

	1 неделя 04.04-08.04 <i>«Наша земля»</i>	2 неделя 11.04-15.04 <i>«Рыбы»</i>	3 неделя 18.04-22.04 <i>«Пасха»</i>	4 неделя 25.04 – 29.04 <i>«Транспорт»</i>
Понедельник	1.Ребёнок и окружающий мир «Наша земля» (интернет) 2.Музыка	1. Ребёнок и окружающий мир «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...» (О.А. Соломенникова, с. 31) 2.Музыка	1. Ребёнок и окружающий мир «Пасха» (интернет) 2.Музыка	1. Ребёнок и окружающий мир «Легковой и грузовой» (интернет) 2.Музыка
Вторник	1. Развитие речи. Худ.литература Чтение сказки «Маша и медведь» (В.В. Гербова. с. 84)	1. Развитие речи. Худ.литература Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» (В.В. Гербова, с. 85)	1. Развитие речи. Худ.литература Рассматривание картин из серии Домашние животные» (В.В. Гербова, с. 86)	1. Развитие речи. Худ.литература Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га» (В.В. Гербова, с. 88)

	2.Физкультура	2.Физкультура	2.Физкультура	2.Физкультура
Среда	1.Конструирование «Мостик через речку» (интернет) 2.Физкультура	1.Лепка «Вишенки для компота» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура	1.Конструирование «По замыслу» (интернет) 2.Физкультура	1.Лепка «Едим на поезде на дачу» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура
Четверг	1. Развитие речи. Худ.литература Повторение сказки «Маша и медведь».Рассказвоспита теля об иллюстрациях к сказке» (Гербова В.В., с.84) 2. Музыка	1. Развитие речи. Худ.литература Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» (Гербова В.В., с.85) 2. Музыка	1. Развитие речи. Худ.литература «Купание Куклы Кати» (Гербова В.В., с.87) 2. Музыка	1. Развитие речи. Худ.литература «Повторение материала» (Гербова В.В., с.88) 2. Музыка
Пятница	1.Рисование Рисование «Цыплята на лугу» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Тарелочки с полосками» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Красивая тележка» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Травка для зайчат» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)

Май

	1 неделя 02.05-06.05 «День победы»	2 неделя 10.05-13.05 «Насекомые»	3 неделя 16.05-20.05 «Цветы»	4 неделя 23.05-27.05 «Скоры лето»
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром «День Победы?» (интернет) 2.Музыка 3.Физкультура (В)	1.Ознакомление с окружающим миром " Кто сидит в цветочке" (интернет) 2.Музыка 3.Физкультура (В)	1.Ознакомление с окружающим миром Там и тут одуванчики цветут (О.А. Соломенникова, 33) 2.Музыка 3.Физкультура (В)	1.Ознакомление с окружающим миром «Лето красное идет...» (интернет) 2.Музыка 3.Физкультура (В)
Вторник	1. Развитие речи. Худ.литература Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка» (В.В. Гербова, с. 89) 2.Физкультура	1.Развитие речи. Худ.литература Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (В.В. Гербова, с. 91) 2.Физкультура	1. Развитие речи. Худ.литература Дид. Упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек» (В.В. Гербова, с. 92) 2.Физкультура	1. Развитие речи. Худ . литература «Здравствуй, весна» (В.В. Гербова, с. 94) 2.Физкультура
Среда	1.Конструирование «Загородка из кирпичей» (интернет)	1.Лепка «Мячики» (Т.С.Комарова)	1.Конструирование «Забор для собаки» (интернет)	1.Лепка «По замыслу» (интернет) (Т.С.Комарова)

	2.Физкультура	2.Физкультура	2.Физкультура	2.Физкультура
Четверг	1. Развитие речи. Худ.литература Рассматривание картины « Дети кормят курицу и цыплят» игра в цыплят (В.В.Гербова с 90) 2. Музыка	1. Развитие речи. Худ.литература Дидактическое упражнение « Так или не так ?». Чтение стихотворения А. Барто « Кораблик». (В.В.Гербова с 91). 2. Музыка	1. Развитие речи. Худ.литература Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок». (В.В.Гербова с 93) 2. Музыка	1. Развитие речи. Худ.литература Повторение материала. (В.В.Гербова с. 94). 2.Музыка
Пятница	1.Рисование «Красивый цветок» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Одуванчики - цветы, словно солнышко, желты» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1.Рисование «Мишка веселый, мишка грустный» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)	1. Рисование «Вот и лето пришло» (Т.С.Комарова) 2.Физкультура (В)

План работы с родителями на 2021 – 2022г.

Цель: Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольников.

Задачи: 1. Распространять педагогические знания среди родителей.

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.

3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателю.

Дата	Тема	Содержание	Ответственные
Август	Совместная подготовка к учебному году	Оформление наглядной информации в раздевалку «Годовые задачи», «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность» и т.д.	Воспитатели, медсестра, психолог, логопед
Август	Родительское собрание «Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек».	Объявление-приглашение(тема, перечень вопросов),задачи на год,воспитание культурно – гигиенических навыков, анкетирование родителей, выбор родительского комитета.	воспитатели, психолог

Сентябрь	Комплексное анкетирование родителей	Подготовить анкеты для родителей	воспитатели
Сентябрь	Беседа «Почему дети разные».	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителей.	Воспитатели
Сентябрь	Консультация «Режим-главное условие здоровья малышей».	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка.	Воспитатели
Сентябрь	Консультация «Кризис 3-х лет»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста	Воспитатели
Октябрь	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц	Беседа «Совместный труд», «Способы изготовления кормушек», стихи об осени. Развешивание кормушек для зимующих птиц	Воспитатели, родители, дети

Октябрь	Индивидуальные беседы «Семья и детский сад».	Дать родителям необходимые знания о здоровье детей.	Воспитатели
Октябрь	Индивидуальные беседы на тему: «Как одевать детей»	Изготовление памяток на тему «Как одевать детей?».	воспитатели
Октябрь	Консультация для родителей «Значение театрализованной деятельности в развитии речи детей третьего года жизни»	Папка-передвижка	Воспитатели
Ноябрь	Консультация «Я расту здоровым».	Памятки "Здоровый образ жизни"	Воспитатели
Ноябрь	«Гигиена одежды вашего ребенка».	Дать представление о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка.	Воспитатели
Ноябрь	Папка –передвижка «День матери»	Выставление в уголок для родителей папки-передвижки «Ко Дню Матери»	
Ноябрь	Родительское собрание	Распространять	

	«Фольклор как средство формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	педагогические знания среди родителей.	Воспитатели
Декабрь	Консультация «Учить цвета легко и весело».	Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основные цвета.	Воспитатели
Декабрь	Консультация «Прогулка с ребенком зимой».	Дать рекомендации зимней прогулки с ребенком.	Воспитатели
Декабрь	Развлечение «Новогоднее чудо».	Вовлечь родителей в подготовку к новому году.	воспитатели, родители, дети
Декабрь	Выставка поделок «Новогодняя красавица».	Вовлечь родителей в изготовление поделок к Новому году	воспитатели
Январь	День добрых дел «Снежные постройки!»	Беседы по темам: «Каким бывает снеговик!?!», «Лепим из снега», «Зимние стихи»	воспитатели

Январь	Консультация «Развитие познавательных интересов у детей раннего возраста».	Познакомить родителей с развитием познавательной деятельности детей раннего возраста.	воспитатели
Январь	Фотогазета на тему «Зимние забавы»	Организация фотогазеты	воспитатели
Январь	Папка-передвижка на тему: «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»	Беседа о важности зимних прогулок.	воспитатели
Февраль	Консультация «Учим малыша убирать игрушки».	Познакомить родителей с принципами, важными в процессе развития у детей элементарной трудовой деятельности	
Февраль	Фотовыставка в преддверии 23 февраля «Папы разные нужны!»	Организация фотовыставки	воспитатели
Февраль	Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания»	Беседа на тему «Секреты любви и взаимопонимания»	воспитатели

Февраль	Родительское собрание на тему: «Развитие творческих способностей детей раннего возраста через театрализованную деятельность»	Распространять педагогические знания среди родителей.	воспитатели
Март	Фотогазета «Мамы разные нужны» Папка –передвижка «8 Марта- женский день» Совместный праздник с родителями	Организация праздника	воспитатели, родители, дети
Март	Консультация «Какие книги читать детям».	Беседы с родителями	воспитатели
Март	Совместное создание в группе огорода (посадка лука)	Беседы: «Что посадим в огороде?», «Стихи о растениях»	воспитатели
Апрель	Беседа на тему: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Памятки для родителей на тему: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	воспитатели

Апрель	Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?»	Индивидуальные беседы на тему «Как избавить ребенка от вредной привычки?»	воспитатели
Апрель	Папка-передвижка «Весна»	Выставление в уголок для родителей папки - передвижки	воспитатели
Май	Родительское собрание «Успехи нашей группы!»(итоговое собрание)	Объявление-приглашение.Вступительное слово.Беседа по итогам прошедшего учебного года. Видео-презентация. Итог собрания	воспитатели
Май	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка!»	Папка –передвижка «Прогулка – это важно!», памятки «Активные и пассивные игры с детьми на пляже!»	воспитатели,мед.сестра
Май	Консультация «Наблюдения в природе»	Советы и рекомендации «Наблюдения в природе».	воспитатели

