

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области

ПРИНЯТО :

Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек»
города Кирова Калужской области
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ «Детский сад №5
Тополек» города Кирова Калужской области
Е.В. Тимошенко
Приказ № 30 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
(в рамках реализации образовательной
программы дошкольного образования)
на 2023 - 2024 учебный год**

Учитель-логопед:
Кораблева Н. А.

г. Киров, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	18
2.2	Содержание логопедической работы	20
2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	36
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	36
2.3.2	Перспективное планирование индивидуальной работы	40
2.3.2.1	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])	40
2.3.2.2	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]	45
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	49
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	104
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	104
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	110
3.4	Кадровые условия реализации Программы	112
3.5	Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2023-2024_уч.г.	117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный номер № 7184)

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Образовательной программой дошкольного образования (утв. 30.08.2023 заведующим МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области Тимошенко Е. В.);

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха

(способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников о встречаемых нарушениях.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организации во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

-

принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-

принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных

способности детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

-

принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-

принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь широкого взаимодействия

всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Географическое месторасположение

*МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» расположен в городе Кирове
Калужской области по адресу: улица Жмакина, д.23*

Характеристика социокультурной среды

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Калужской области, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В детский сад принимаются дети от 1,5 года до 7-ми лет включительно.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в ДОО определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий ДОО в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В ДОО 6 возрастных групп: первая группа раннего возраста – 1 группа, вторая группа раннего возраста – 1 группа, младшая – 1 группа, средняя – 1 группа, старшая – 1 группа, подготовительная к школе группа – 1 групп – 140 детей.

В ДОО 6 групп общеразвивающего вида. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В ОП ДО учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком ОП ДО на разных этапах ее реализации.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (старший возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким

центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и

пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи

дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у

воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей

фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей

фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является понижен

ная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей

с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектom – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов

речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок – «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка – «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных с словами элементов

(петух– «уту»), киска– «тита»), таки из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей–«ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза и т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя вобак» (Тетя, вот бак); «Папату» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идет. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишенные флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все

понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сокращать повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных охрехчетырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения характеристики первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов или небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи в ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматически конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры из-за звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточное количество слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор родно-коренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-

логовой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукологового строения слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысла и формы речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессии и т. д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуально развитые дети в известной мере зависят от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по коррекции.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОСДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: ***к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.***

Также ***речь включает ся в качестве важного компонента, в качестве средств общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:***

- активновзаимодействует сосверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать в не удачами радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Посути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ***необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.*** Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслообразительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-

находить в предложении слова заданным звуком, определять место звука в слове;

-

различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-

владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации и ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы</p>
Этап 2. Организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка в детском саду</p>	<p>Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий;</p> <p>планов индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи</p>
Этап 3. Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка их характера коррекционно-педагогического влияния субъектов</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

	коррекционно-образовательного процесса	и
--	--	---

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия или отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, ит.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.

2	Зарина А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка как проблема в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015. – 320 с.
3	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
4	Бернштейн А.Н.	Установление последовательности событий»
5	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
6	Лурия А.Р.	Узнавание изображений
7	Батяева С.В., Севостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010
8	Володина В.С.	Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2008
9	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008
10	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
11	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006
12	Крупенчук О.И.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: ИД Литера, 2022

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседы с детьми; беседы с воспитателями

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка-логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию

психологической базы речи;

- совместную деятельность воспитателями;

- совместную деятельность учителя-

логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;

- совместную деятельность учителя-

логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного

аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;

- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для

развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Используется мультимедийное пособие – «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования

первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка как кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации

поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированно произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;

- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинка на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При фонетико-

фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме вышеперечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Уловишь пот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопникая».

На данном этапе используются:

набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

-

упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем в вычленении его из слов в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, замною повтори»

Этап формирования

звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

-

упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звук поспорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинку», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слов для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звук оведомки», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Приобщение недоразвитой речи помимо вышеперечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы

предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др.; игры на развитие навыков словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое поле?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаика различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;

- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;

- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;

- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);

- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:*

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;

- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;

- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;

- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей»;

- другое.

Перспективный план работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями и законными представителями детей на 2023-2024 учебный год.

Цель работы учителя-логопеда с родителями: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи, решаемые в результате работы учителя-логопеда и родителей:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;

- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;

- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;

- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;

- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.

- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения. *Формами организации работы учителя-логопеда с родителями являются:*

1. Информационно-аналитические:

- анкетирование;

- опрос;

- тестирование.

2. Наглядно-информационные:

- мини-библиотека;

- информационные стенды;

- размещение информации на сайте ДООУ

3. Познавательные:

- родительские собрания

- тематические консультации для родителей;

- круглые столы;

- индивидуальные консультации для родителей.

4. Практико-ориентированные:

- открытые занятия для родителей группы;

- семинары-практикумы для родителей.

5. Досуговые:

- праздники;

- акции;

- участие родителей в конкурсах, выставках.

Организация работы учителя-логопеда с родителями

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i>	
Цель: создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и	1. Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. 2. Сбор информации: <i>о ребенке:</i> - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика;

<p>оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); - выявление детей и семей группы «риска». <p><i>о семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - состав семьи; - материально-бытовые условия; - психологический микроклимат, стиль воспитания; - семейные традиции, увлечения членов семьи; - заказ на образовательные и оздоровительные услуги; - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту; - социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр). <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в работе учителя-логопеда.</p> <p>3. Анализ информации.</p>
---	--

Организационно-методический этап

<p>Цель: создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением речи и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, буклеты, листовки), - мини-библиотека (методическая и художественная литература), - родительские собрания - тематические консультации для родителей; - круглые столы; - индивидуальные консультации для родителей; - родительский клуб «Школа для родителей»;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия для родителей группы; - семинары-практикумы для родителей. <p>2. Вовлечение родителей в педагогический процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместное планирование; - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); - оформление группы. <p>3. Участие родителей в управлении ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа родительского комитета.
Контрольно-оценочный этап	
<p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания 2. Круглые столы 3. Анкетирование

Календарный план работы с родителями на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Форма работы	Сроки выполнения
1.	Предоставление сведений о результатах логопедического обследования	Октябрь, январь, май
2.	Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы	В течение года
3.	Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей	В течение года
4.	Мини-библиотека	Март
5.	Информационные стенды, папки-передвижки	Постоянно В течение года
6.	Размещение информации на сайте ДОУ	Постоянно

		В течение года
7.	Родительские собрания	В течение года
8.	Тематические консультации для родителей	В течение года
9.	Круглые столы: «Роль детской книги в речевом развитии детей» «Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к школе»	Октябрь Апрель
10.	Индивидуальные консультации для родителей	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности
11.	Открытые занятия для родителей группы	Апрель
12.	Семинары-практикумы для родителей: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» «Подготовка дошкольников с ФФНР и ФНР к обучению грамоте» «Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников» «Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии»	Ноябрь Декабрь Февраль Май
13.	Праздники: «Праздник Букваря»	Май
14.	Акции: «Настольные игры по развитию речи» «Книга – лучший друг»	Ноябрь Март
15.	Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики» Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию речевого дыхания»	Декабрь Март
16.	Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-	В течение года. По запросу родителей

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Форма работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительского собрания «Сотрудничество педагогов и родителей» 2. Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы 3. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования 4. Индивидуальные консультации для родителей 5. Тематические консультации для родителей 6. Информационные стенды, папки-передвижки 7. Размещение информации на сайте ДОУ
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Тематические консультации для родителей 3. Информационные стенды, папки-передвижки 4. Размещение информации на сайте ДОУ 5. Круглый стол «Роль детской книги в речевом развитии детей»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар – практикум «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» 2. Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей 3. Индивидуальные консультации для родителей 4. Тематические консультации для родителей 5. Информационные стенды, папки-передвижки 6. Размещение информации на сайте ДОУ 7. Акции: «Настольные игры по развитию речи»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Тематические консультации для родителей 3. Информационные стенды, папки-передвижки 4. Размещение информации на сайте ДОУ 5. Семинар-практикум для родителей: «Подготовка дошкольников с ФНР и ФФНР к обучению грамоте». 6. Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования 2. Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы 3. Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей 4. Индивидуальные консультации для родителей

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Тематические консультации для родителей 6. Информационные стенды, папки-передвижки 7. Размещение информации на сайте ДОУ
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Тематические консультации для родителей 3. Информационные стенды, папки-передвижки 4. Размещение информации на сайте ДОУ 5. Семинары-практикумы для родителей: Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Тематические консультации для родителей 3. Информационные стенды, папки-передвижки 4. Размещение информации на сайте ДОУ 5. Акции: «Книга – лучший друг» 6. Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию речевого дыхания» 7. Мини-библиотека 8. Открытое занятие для родителей.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к школе» 2. Индивидуальные консультации для родителей 3. Тематические консультации для родителей 4. Информационные стенды, папки-передвижки 5. Размещение информации на сайте ДОУ
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары-практикумы для родителей: «Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии» 2. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования 3. Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы 4. Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей 5. Индивидуальные консультации для родителей 6. Тематические консультации для родителей 7. Информационные стенды, папки-передвижки 8. Размещение информации на сайте ДОУ 9. Праздники: «Праздник Букваря»

**Консультативная информационно-просветительская работа
с педагогами**

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями

на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; -обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;

- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;

- обмен продуктивным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
-
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных $[a], [y], [o], [u]$ в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками $[m], [n]$; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: *ам, ун*.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие рецептивной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Детский сад.
2. Человек. Частителя.
3. Осень.
4. Овощи. Фрукты.
5. Ягоды.
6. Грибы.
7. Труд людей в природе.
8. Орудия труда.
9. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного и славно множественного числа.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила, Димапил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т. д.*
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы *кто? и что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров, букв из палочек мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [n], [b], [m], [d], [v], [f], [z], [k], [x].
4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность речи.
3. Развитие качества голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Перелетные птицы.
2. Зимующие птицы.
3. Зима. Зимние забавы.
4. Новый год. Праздник келки.
5. Домашние животные.
6. Домашние птицы.
7. Дикие животные.
8. Транспорт.
9. День Защитника Отечества.
10. Мужские профессии.

Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-

го периода обучения.

5. Образование глаголов движения приставками.

6. Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).

7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».

8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима–зимний–зимовать*).

9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме

3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

1-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; озвонкость и глухость согласных.

2. Познакомить детей со звуками [*с*], [*з*], [*ц*], [*ш*], [*ж*], [*ч*], [*щ*]; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.

3. Дифференциация на слух согласных *с-з, ш-ж*.

4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кот*; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Мамин праздник.

2. Женские профессии.
3. Игрушки.
4. Семья.
5. Наш город. Адрес.
6. Мебель.
7. Посуда.
8. Продукты питания.
9. Весна. Растения луга и сада.
10. Насекомые.
11. Рыбы.
12. Труд людей весной.

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний и имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов помощью приставки и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей речевой моторики		
<p><i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба. 2. Гимнастика руки ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма 	

<p>пояса, шеи и глотки</p>		
<p><i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</i> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро–кулак–ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цветам мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</p>	<p>Выполнение упражнений своспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок. Ножницы. Графареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки</p>
<p><i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i></p>	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Что не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». <i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»</p>	<p>Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки</p>
<p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i> 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: - «Оскал»;</p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения.</p>	<p>Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки Бумажные</p>

<p>- «Хоботок»;</p> <p>- «Хоботок» споследующим «Оскалом»;</p> <p>- «Трубочка»;</p> <p>-</p> <p>раздельноеподниманиеверхнейгубьиопускание нижней губы;</p> <p>- удерживаниебумажныхтрубочек;</p> <p>- комбинированныеупражнения подсчёт.</p> <p>2. Упражнения,направленные наразвитие подвижностимышцыязыка:</p> <p>- языкширокий («лопаткой»);</p> <p>- языкузкий («жалом»);</p> <p>- поочерёдноевысовываниеязыка («лопаткой», «жалом») 4-5 разподряд;</p> <p>- подниманиеи опусканиеязыказа верхние инижниеузубы;</p> <p>- язык вправо –влево;</p> <p>- втягиваниеи вытягиваниеширокогоязыка;</p> <p>- удерживание языкавсостояниипокоя;</p> <p>- присасывание спинки языка к небу;</p> <p>- прищелкивание;</p> <p>- комбинированныеупражнения дляязыка и нижнейчелюсти.</p> <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболеетруднымявляетсяподъёмязыка.</p> <p><i>Для дизартриков:</i> дополнительнаягимнастика мышц <u>зеваяжевательнo-артикуляторных</u>мышц</p>	<p>3. Отработкаартикуляционныхдвиженийподсчёт.</p> <p>4. Выработкакинестетическихощущенийдляданногозвука.</p> <p>5. Отработкаартикуляционныхдвижений без опоры назрительныйанализатор.</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Роко тсамолёта», «Барабанчик», «Цоканьелoшадки» и др.)</p>	<p>трубочки.</p>
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<p><i>Знакомствосартикуляциейзвука</i></p>	<p>1. Показартикуляциипередзеркалом.</p> <p>2. Показпрофиляданного звука.</p> <p>3. Показположенияязыка кистьюруки.</p> <p>4. Нагляднаядемонстрациявибрацияязыка.</p> <p>5. Закреплениеартикуляционныхупражнений (особенно длядизартриков).</p> <p>6. Работапрофилями гласных звуков (для дизартриков)</p>	<p>Зеркала настольные.Зеркало настенное. Профили звуков.Шпатели. Игровойматериал.</p>
<p><i>Специальныеупражнениядлязвука [P]</i></p> <p>1. Работа надвспомогательными звуками:</p> <p>- многократныеудары кончикаязыкауверхних дёсен (шёпотное</p>	<p><i>Игры, направленные наразвитие артикуляционноймоторики:</i></p> <p>- игры на</p>	<p>Полоскибумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разныхразмеров.</p>

<p>«Т-Т-Т»); - присоединение голоса (даёт «д -д-д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («Т-Т-Т-ттррр»); 2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i> удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</p>	<p>выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры</p>	<p>Лодочки разных размеров. Воздушные шары. Игрушка «тещин язык»</p>
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где вы сунуть язык на звук «А» болтается между зубами; 2. «Фырканы лошади» - типкучерского «р» («ттррр» - задувание и дрожание обеих губ); 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения. <i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i> <i>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</i> «Улыбка» прикусывание языка по середине и дуге на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. <i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i> «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А-А- ААА» или «ы – ы – ыыы». <i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</i> прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		
<p><i>Коррекция звука:</i> <i>Работа над:</i> точностью и чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i> 1. <i>Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот последующим прибавлением</p>		

<p>голоса произнесение гласных их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.</p> <p>2. Работа наддыханием: выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха</p>		
<p>3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p>		
<p><i>Работа над звуком:</i></p> <p>1. Звук в слоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытом; - закрытом; - в звуко сочетаниях. <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными. <p>3. Звук в предложении.</p> <p>4. Звук в тексте.</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи.</p> <p>6. Скороговорки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов в предложениях. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок 	<p>Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки загадками скороговорок</p>
<p><i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i></p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов определенной последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряд слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова 	<p>Сигнальные карточки</p>
<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слове, слогом. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в 	<p>Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки</p>

	<p>словозвуки.</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Назвать звуки по порядку.</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и последний</p>	
3. Развитие синтетической деятельности	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово.</p> <p>2. Играть с мячом «Доскажи словечко».</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово.</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно.</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
4. Развитие фонематических представлений	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог.</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов.</p> <p>3. Подобрать картинку на звук.</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Альбом для закрепления поставленных звуков.</p> <p>Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<p>1. Пересказ различных текстов;</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. <p>3. Инсценирование сказки</p>	<p>Игрушки.</p> <p>Сюжетные картинки и для детей дошкольного возраста.</p> <p>Картинки по развитию речи.</p> <p>Настольный театр, Проигрыватель.</p> <p>Проектор.</p> <p>Сборники по исправлению нед</p>

	к. 4. Работа со сказками-фильмами	остатковпроизношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звуков самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

2.3.2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей речевой моторики	
1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
3. Выполнение упражнений воспитателем по заданию логопеда 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 5. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластелин, скакалки
1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Что не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки
1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки. Кусочки ваты, бумаги.

6. Имитационные игры («Кто дальшезагонитмяч», «Сдутьснежинку», «Загнать мячвворота», «Тепло–холодно»идр.)	
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка как стью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилем гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные/ Зеркала настенные. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал
<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»
Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Спирт
Различение теплой–холодной воздушной струи	
Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение пока зом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
1. Определить первый звук в слове, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов.	Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками.

5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и посленего	Предметные картинки
1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Играть мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
1. Подобрать слово заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинку к звуку. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звук расположен в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звуков самостоятельной речи. Закрепление звуков речи. Работа над следующим звуком	
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звуков самостоятельную речь	

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации и участия в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи, при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IVур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительностью индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФН - 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР IVур.р – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы в старшей группе

Сентябрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Тематическое занятие «Символика РФ».	Формировать представления детей о происхождении, значениях, функциях флага, герба и гимна

			РФ
	Коллективный проект	Раскрашивание государственного герба и флага России	Воспитывать уважение к флагу и гербу России, чувство патриотизма.
	Событие	Прослушивание государственного гимна России	Воспитывать уважение к гимну России, чувства патриотизма.
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя семья»	Формировать представление о семье и родственных отношениях
	Коллективный проект	Рисование «Моя семья»	Воспитывать интерес к творческой деятельности
	Событие	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи
Человек	Ознакомление	Беседа «День воспитателя»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость;
	Коллективный проект	Рисование «Моя воспитательница»	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к творческой деятельности, эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу.
	Событие	Выставка рисунков «Моя воспитательница»	Воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя
Культура	Ознакомление	Беседа на тему «День знаний»	Воспитывать интерес к учебной деятельности, дружелюбное отношение к

			сверстникам и взрослым
	Коллективный проект	Рисование «1 сентября – День знаний»	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, стремление договариваться друг с другом
	Событие	Музыкально – спортивное развлечение «День знаний»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Дружба	Ознакомление	Беседа «Я и мои друзья»	Воспитывать уважение к окружающим, формировать межличностные отношения в группе
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Назови друга ласково»	Воспитывать стремление радовать окружающих людей
	Событие	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»	Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых
Познание	Ознакомление	Проблемная ситуация «Что делать, если я потерялся?»	Формировать у детей правила безопасного поведения на улице.
	Коллективный проект	Рисование «Мой дом и те ориентиры, которые помогут найти мое жилье.»	Воспитывать аккуратность в работе, любовь и бережное отношение к своему дому
	Событие	Игра с мячом «Назови свое фамилию, имя и отчество»	Формировать представления о значимости и неповторимости, уникальности и важности имени для каждого человека, положительное отношение к сверстникам
Труд	Ознакомление	Беседа «Трудиться – всегда пригодится!»	Воспитывать уважение к труду

			различных профессий, трудолюбие и отрицательное отношение к лени.
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»	Воспитывать познавательный интерес и уважение к труду
	Событие	«Трудовой десант» (помощь в уборке участка)	Воспитывать умение работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Если хочешь быть здоров...»	Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью, к здоровому образу жизни
	Коллективный проект	Изготовление книги о здоровье	Формировать эмоциональную заинтересованность,
	Событие	Подвижная игра «Мышеловка»	Воспитывать интерес к подвижным играм
Спорт	Ознакомление	Беседа «Виды спорта»	Формировать представления детей о видах спорта
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Виды спорта»	Воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм
	Событие	Спортивный праздник «День здоровья»	Формировать осознанное позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, потребность в целенаправленной развивающей двигательной активности
Природа	Ознакомление	Презентация «Береги планету»	Воспитывать бережное отношение к

			природе, ко всему живому на земле
	Коллективный проект	Лепка «Дикие и домашние животные»	Воспитывать любовь к животным, интерес к творческой деятельности
	Событие	Викторина «Земля – наш общий дом»	Закрепление и обобщение знаний детей об окружающем мире

Октябрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа на тему «Мой город Киров»	Формировать представления детей о родном городе
	Коллективный проект	Рисование «Мой город»	Воспитывать любовь к родному городу
	Событие	Виртуальная экскурсия «Моя маленькая родина»	Воспитывать патриотические чувства к родному городу
Семья	Ознакомление	Беседа «День отца»	Расширять представления детей о празднике «День отца»
	Коллективный проект	Изготовление подарков для пап	Воспитывать внимание, аккуратность, чувство радости от проделанной работы при подготовке подарков для пап, чувство гордости за своих близких родственников.

	Событие	Вручение подарков папам	Воспитывать любовь и уважение к родителям
Человек	Ознакомление	Беседа «День пожилого человека»	Расширять представления детей о празднике «День пожилого человека», воспитывать уважение к старшему поколению
	Коллективный проект	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению
	Событие	Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	Воспитание уважения к пожилым людям
Культура	Ознакомление	Презентация «Праздник Покров Пресвятой Богородицы»	Формировать представления детей о празднике
	Коллективный проект	Рисование «Золотая осень»	Воспитывать самостоятельность, творчество, вызывать чувство радости от красивых рисунков
	Событие	Подвижная народная игра «Жмурки»	Формирование интереса к русской национальной культуре, воспитывать любовь к подвижным играм
Дружба	Ознакомление	Беседа «Международный день улыбки»	Расширять представления детей о празднике «Международный день улыбки»
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Подари улыбку другу»	Формировать у детей положительного отношения к себе и к

			окружающим
	Событие	Развлечение «День улыбки»	Создать благоприятную обстановку для эмоционального комфорта детей
Познание	Ознакомление	Беседа «Знаменитые люди нашего края»	Воспитывать интерес и любовь к родному краю, чувство гордости за своих земляков
	Коллективный проект	Рисование «Мой город»	Воспитывать любовь к своему городу, интерес к творческой деятельности
	Событие	Виртуальная экскурсия «Картины знаменитых художников города Кирова и Кировского района»	Приобщение детей к искусству, развитие интереса к нему, бережное отношение к произведениям искусства, формирование художественного вкуса.
Труд	Ознакомление	Беседа «Откуда хлеб пришел?»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса и уважительного отношения к труду людей и его результатам,
	Коллективный проект	Лепка «Хозяйка с хлебом».	Воспитывать творческие способности, аккуратность, интерес к лепке
	Событие	Сбор природного материала для поделок	Формировать интерес к работе с природным материалом и положительные

			эмоции у детей от совместной деятельности
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Всемирный день чистых рук»	Расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте, аккуратности
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Помоем руки куклам»	Формировать умение правильно мыть руки
	Событие	Практическое занятие «Моем руки правильно»	Закрепление знаний о порядке мытья рук, воспитывать аккуратность
Спорт	Ознакомление	Беседа «Спорт – это жизнь»	Расширять знания детей о видах спорта, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	Коллективный проект	Аппликация « <i>Спортивный инвентарь</i> »	Воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Акция «Зарядка с чемпионом»	Способствовать воспитанию чувства сплоченности, ответственности
Природа	Ознакомление	Беседа «Осень. Собираем урожай»	Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.
	Коллективный проект	Коллективная аппликация «Осенний ковер»	Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе совместной деятельности. Воспитывать эстетические чувства к прекрасной картине природы, осеннего пейзажа.

	Событие	Эстафета «Соберем осенний букет».	Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе совместной деятельности. Воспитывать эстетические чувства к прекрасной картине природы, осеннего пейзажа.
--	---------	-----------------------------------	---

Ноябрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа «Достопримечательность и родного города»	Воспитывать любовь, уважение и привязанность к своей малой Родине
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки)	Формировать у детей чувство любви к своей малой родине через творческую деятельность
	Событие	Виртуальная экскурсия «Достопримечательность и города Кирова»	Формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников, воспитывать чувства любви к своему городу
Семья	Ознакомление	Беседа на тему «День матери»	Расширять представления детей о празднике «День матери»
	Коллективный проект	Изготовление подарков для мам	Воспитывать желание заботиться о маме, радовать ее подарками, сделанными своими руками
	Событие	Праздничное мероприятие «День матери»	Воспитывать доброе, заботливое, уважительное отношение к матери
Человек	Ознакомление	Беседа «Всемирный	Познакомить детей с их

	е	день правовой помощи детям»	основными правами
	Коллективный проект	Стенгазета «Каждый ребенок имеет право»	Закрепление знаний о правах детей
	Событие	Игра – путешествие по стране «Права ребенка»	Формирование правовой культуры дошкольников
Культура	Ознакомление	Беседа «День рождения Деда Мороза»	Воспитывать уважение к новогодним традициям, формировать дружеские отношения
	Коллективный проект	Лепка «Угощение для Деда Мороза»	Воспитывать самостоятельность, активность, отзывчивость, доброту
	Событие	Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето»	Воспитывать внимательность, познавательный интерес
Дружба	Ознакомление	Беседа «Всемирный день доброты»	Формировать представления о роли доброты в жизни каждого человека
	Коллективный проект	Игра «Подари улыбку другу»	Создание радостного и веселого настроения
	Событие	Мероприятие «День доброты»	Способствовать формированию доброты и милосердия
Познание	Ознакомление	Беседа «Планета Земля»	Совершенствовать представления детей о планете Земля, о её ресурсах
	Коллективный проект	<i>Рисование «Наша планета Земля»</i>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе творческой деятельности
	Событие	Просмотр роликов «Береги природу»	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, чувство сопереживания с окружающим миром
Труд	Ознакомление	Беседа «Как я помогаю дома?»	Формировать представления о значимости любой помощи

	Коллективный проект	Дидактическая игра «Что нужно для уборки?»	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Событие	Фотовыставка «Хозяйничаем дома»	Воспитывать желание помогать взрослым
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Что такое здоровье?»	Способствовать укреплению здоровья детей через проведение закаливающих мероприятий, физминуток, различных видов зарядки, гимнастики, культурно-гигиенических процедур.
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Азбука здоровья»	Воспитывать желание детей заботиться о своем здоровье, интерес к творческой деятельности
	Событие	Викторина «Загадки и отгадки»	Формировать стремление к здоровому образу жизни
Спорт	Ознакомление	Беседа «Зимние забавы»	Способствовать формированию здорового образа жизни
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Закрепление знаний о зимних забавах
	Событие	Подвижная игра «Кто самый меткий?»	Воспитывать любовь к подвижным играм на воздухе
Природа	Ознакомление	Презентация «Синичкин календарь»	Воспитывать бережное отношение к птицам
	Коллективный проект	Рисование «Синичка»	Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру
	Событие	Осенний утренник	Формирование праздничной культуры

Декабрь

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Название	Цель
Родина	Ознакомление	Презентация	Формировать

		«Москва – столица России»	представления детей о Москве, как столице России, воспитывать любовь и уважение к этому городу.
	Коллективный проект	Рисование «Кремль»	Воспитывать любовь и уважение к памятным местам.
	Событие	Викторина «Дорогая моя столица, золотая моя Москва»	Воспитывать внимательность, познавательный интерес
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя мама лучше всех»	Воспитывать любовь и уважение к родным людям
	Коллективный проект	Сюжетно –ролевая игра «Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, воспитывать уважение и любовь к семье
	Событие	Акция «Помощь маме»	Способствовать формированию интереса в помощи маме по дому
Человек	Ознакомление	Беседа «День добровольца (волонтера).»	Формировать морально – нравственные качества личности дошкольников через вовлечение их в волонтерскую деятельность.
	Коллективный проект	«Посылка - подарок малышам на Новый год»	Воспитывать желание делать добрые дела
	Событие	Просмотр мультфильма «Бюро добрых дел»	Воспитывать интерес к просмотру познавательных мультфильмов
Культура	Ознакомление	Беседа с детьми «Новый год в моей семье»	Формировать знания детей об обычаях и традициях семейного праздника «Новый год»
	Коллективный проект	Аппликация «Нарядим елочку»	Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим
	Событие	Новогодний утренник	Формирование праздничной культуры

Дружба	Ознакомление	Беседа «Дружба начинается с улыбки»	Формировать представление детей о понятии «Дружба» между людьми
	Коллективный проект	Конструирование «Строим город доброты»	Развивать мелкую моторику, положительные эмоции от совместной творческой деятельности
	Событие	Игра – интервью «Каким должен быть друг?»	Воспитывать уважение, доверие, любовь к друзьям
Познание	Ознакомление	Беседа «Мы поедem. Поплывем, полетим»	Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
	Коллективный проект	Лепка «Самолет»	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга, уважительно относиться к продуктам деятельности.
	Событие	Подвижная игра: «Цветные автомобили»	Воспитывать желание изучать правила дорожного движения.
Труд	Ознакомление	Беседа «Все профессии важны»	Формировать устойчивое представление детей о различных профессиях, орудиях труда, трудовых действиях
	Коллективный проект	Рисование «Кем я хочу стать когда вырасту»	Воспитывать уважение к людям любых профессий, навыки сотрудничества, усидчивость, аккуратность, желание доводить работу до конца.
	Событие	Сюжетно- ролевая игра «Магазин»	Формировать положительные взаимоотношения между детьми
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Международный день инвалидов»	Воспитывать гуманное, толерантное отношение к людям с ограниченными

			возможностями здоровья
	Коллективный проект	Коллективная работа «Хоровод доброты» (рисование из разноцветных ладошек)	Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям
	Событие	Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»	Привлечь внимание к проблемам людей-инвалидов, воспитание таких нравственных качеств, как доброта, уважение
Спорт	Ознакомление	Беседа «Зимние виды спорта»	Формировать навыки здорового образа жизни.
	Коллективный проект	Лепка из пластилина «Лыжники»	Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями.
	Событие	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	Воспитывать интерес к спортивным мероприятиям, быстроту, ловкость, командные качества
Природа	Ознакомление	Беседа «Лес и его обитатели»	Воспитывать любознательность, любовь и добрые чувства к животным.
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Собери картинку»	Воспитывать внимательность, взаимовыручку
	Событие	Просмотр мультфильма «Музыкант» (В. Бианки)	Воспитывать интерес к просмотру познавательных мультфильмов

Январь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
-----------------	----------------------------------	-----------------	-------------

	<i>ценности</i>		
Родина	Ознакомление	Беседа «Освобождение города Кирова от немецко-фашистских захватчиков»	Воспитывать патриотизм и уважение к малой Родине
	Коллективный проект	Рисование «Мой город»	Воспитывать любовь, бережное отношение к родному городу
	Событие	Экскурсия на площадь Победы (возложение цветов к вечному огню)	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе связи и преемственности поколений.
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя семья – мое богатство»	Формировать представления о ценности семьи для каждого человека
	Коллективный проект	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Формировать представления детей об обязанностях членов семьи
	Событие	Викторина «Кто кому приходится в семье?»	Закрепление знаний о составе семьи, воспитывать любовь к ближним
Человек	Ознакомление	Презентация «Сергей Павлович Королев(1907-1966), выдающийся советский ученый и конструктор в области ракетостроения и космонавтики»	Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.
	Коллективный проект	Игра-конструирование «Путешествие к	Воспитывать чувство уверенности в себе, выносливости, желание стать изобретателем.

		разноцветным планетам».	
	Событие	Подвижная игра «Космонавты»	Воспитывать у детей интерес к профессии космонавта.
Культура	Ознакомление	Презентация «Крещение Господне»	Познакомить детей с праздником «Крещение Господне»
	Коллективный проект	Объемная аппликация «Крещенский голубь»	Изготовление символа мира. Добра и благополучия из бумаги, воспитывать аккуратность.
	Событие	Подвижная игра «Мороз, красный нос!»	Воспитывать любовь к подвижным играм, выдержку и терпение.
Дружба	Ознакомление	Беседа «От улыбки станет мир светлей»	Знакомство с характерными признаками внешнего выражения улыбки
	Коллективный проект	Аппликация «Корзина улыбок»	Формирование и развитие межличностных отношений во время совместной деятельности
	Событие	Подвижная игра «Улыбнись и друг с другом подружись»	Воспитывать любовь и уважение друг к другу
Познание	Ознакомление	Беседа «Карта и глобус»	Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.
	Коллективный проект	Рисование «Нарисуй глобус»	Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности, самостоятельность
	Событие	Динамическая пауза «Лес, горы, море»	Воспитывать интерес к активному отдыху
Труд	Ознакомление	Беседа «Профессии моих родителей»	Формировать представления о разнообразии профессий на основе обобщения трудовых процессов и результата труда.

	Коллективный проект	Рисование «Профессии моих родителей»	Воспитывать уважение к труду родителей
	Событие	Выставка рисунков детей «Профессии наших родителей».	Воспитывать уважительное отношение к труду разных профессий
Здоровье	Ознакомление	Игровая ситуация «Как защититься от микробов?»	Воспитывать потребность пользоваться правилами личной гигиены.
	Коллективный проект	Рисование «Микробы глазами детей»	Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности
	Событие	Спортивное развлечение «День здоровья»	Воспитывать любовь к спорту, физической культуре
Спорт	Ознакомление	Беседа «Для чего нужна зарядка?»	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок на тему «Делаем зарядку»	Формировать интерес детей к утренней зарядке
	Событие	Музыкальная зарядка	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни
Природа	Ознакомление	Беседа «День заповедников и национальных парков»	Формировать представление о растительном и животном мире заповедников
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Кто где живет?»	Воспитывать внимательность, бережное отношение к живой природе
	Событие	Виртуальная экскурсия «Заповедники нашей страны»	Воспитывать уважение и бережное отношение к животному и растительному миру.

Февраль

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Название	Цель
Родина	Ознакомление	Беседа «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)»	Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое родины; вызвать эмоционально-нравственный отклик на события Сталинградской битвы.
	Коллективный проект	Лепка из пластилина. «Легендарный танк Т-34»	Воспитывать уважение к защитникам всей нашей страны, аккуратность, усидчивость, самостоятельность
	Событие	Прослушивание песен военных лет: «Вставай, страна огромная», «Катюша», «На Мамаевом кургане тишина», «Синий платочек».	Воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям русского народа;
Семья	Ознакомление	Стенгазета «Наши папы лучше всех!»	Формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста на примере жизненного опыта отцов
	Коллективный проект	Изготовление и вручение подарков для пап.	Воспитывать умение рисовать аккуратно, не спеша. Воспитывать желание заботиться о папе, радовать его подарками, сделанными своими руками
	Событие	Праздник «День Защитника Отечества»	Формировать праздничную культуру
Человек	Ознакомление	Презентация «Александр Невский, Сергей Радонежский – подвижники Земли	Формировать ценностные отношения детей к русской культуре и традициям.

		Русской»	
	Коллективный проект	Рисование «Русские богатыри»	Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Тематическая выставка «Святое воинство: образы небесных защитников в русском искусстве».	Воспитывать положительное отношение к военной службе, героям.
Культура	Ознакомление	Беседа «Сретение Господне»	Формировать у детей первоначальные сведения о еще одном празднике православного календаря: событиями и смыслом Сретения Господня.
	Коллективный проект	Изготовление птиц из белого картона	Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности
	Событие	Вручение птиц малышам	Воспитывать желание делать добрые дела
Дружба	Ознакомление	Беседа «День спонтанного проявления доброты»	Формировать положительное отношение к окружающим людям, воспитывать сочувствие, сопереживание друг к другу
	Коллективный проект	Лепка «Подарок другу»	Формировать доброжелательные, дружеские отношения между детьми
	Событие	Акция «Подари улыбку»	Создание благоприятного климата в группе для развития коммуникативных навыков со сверстниками
Познание	Ознакомление	Беседа «Спички детям не	Воспитывать чувство

	е	игрушка»	самосохранения.
	Коллективный проект	Рисование «Пожарная машина»	Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.
	Событие	Выставка рисунков	Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
Труд	Ознакомление	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя
	Коллективный проект	Складываем салфетки в салфетницы	Воспитывать желание помогать взрослым
	Событие	Дежурство по столовой	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, положительного отношения к труду взрослых, труду других людей и его результатам
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Полезные и вредные продукты»	Способствовать формированию полезных пищевых привычек.
	Коллективный проект	Рисование «Витамины для здоровья»	Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Просмотр видеофильма «Приключение Вани и Тани в стране продуктов»	Воспитывать интерес к просмотру познавательных видеофильмов
Спорт	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций, фотографий о видах спорта	Формировать у детей позитивное отношение к здоровому образу жизни на основе использования средств физического развития
	Коллективный	Игра – пантомима	Продолжить

	й проект	«Изобрази виды спорта»	формировать представления детей о видах спорта
	Событие	Прогулка – экскурсия на спортивную площадку детского сада	Прививать детям желание вести здоровый образ жизни.
Природа	Ознакомление	Беседа «Природа родного края»	Воспитывать у детей осознанно – бережное отношение к объектам природы, воспитывать патриотизм, любовь к своему краю
	Коллективный проект	Рисование «Хвойный и лиственный лес»	Воспитывать самостоятельность в работе, отзывчивость, бережное отношение к природе.
	Событие	Прогулка по территории детского сада	Формировать у дошкольников гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.

Март

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Презентация «День воссоединения Крыма с Россией»	Формирование гражданско-патриотических и духовно – нравственных качеств дошкольников
	Коллективный проект	Разучивание стихотворения З. Александрова «Родина»	Воспитывать любовь и уважение к Родине
	Событие	Конструирование «Крымский мост»	Воспитывать гражданственность и национальное

			самосознание.
Семья	Ознакомление	Беседа «Международный женский день»	Познакомить детей с праздником, его историей, традициями
	Коллективный проект	Изготовление подарков для мам и бабушек	Воспитывать желание заботиться о мамах и бабушках, радовать их подарками, сделанными своими руками трудолюбие.
	Событие	Утренник, посвященный 8 Марта	Формировать праздничную культуру
Человек	Ознакомление	Презентация «Валентина Владимировна Терешкова, лётчик-космонавт СССР, первая в мире женщина - космонавт, Герой Советского Союза.»	Прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике, и своей Родине.
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Соедини все яркие звезды и узнай какое созвездие спрятано»	Воспитывать внимательность, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Виртуальная экскурсия в Музей «Космос»	Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности
Культура	Ознакомление	Беседа «День православной книги»	Познакомить детей с православным праздником
	Коллективный проект	Творческое задание «Раскрась обложку книги»	Воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства
	Событие	Выставка православных книг	Воспитывать любовь и интерес к книгам
Дружба	Ознакомление	Беседа «Международный день счастья»	Воспитывать умение детей видеть и чувствовать окружающий мир
	Коллективный проект	Эмоциональная игра «Волшебные очки»	Формировать доброжелательные отношения у детей дошкольного возраста

			друг к другу
	Событие	Мероприятие «Что такое счастье?»	Создание праздничной атмосферы, положительных эмоций, воспитание толерантности.
Познание	Ознакомление	Беседа «Свойства материалов»	Воспитать бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Воспитывать внимательность, познавательный интерес
	Событие	Проведение опытов «Тоне – не тонет», «Мнется – не мнется» и т.д.	Воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов
Труд	Ознакомление	Чтение художественной литературы о труде: Г.Сапгир «Садовник»; Б.Заходер «Портниха», «Строители». И. Туричина «Человек заболел»; рассказы Б. Житкова «На льдине», «Обвал», С. Маршака «Ледяной остров», С. Сахарнова «Два радиста», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик» и т.д.	Воспитывать любовь к труду, уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности
	Коллективный проект	Игровая ситуация: «Беспорядок в групповой комнате»	Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.
	Событие	Уборка участка	Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Как стать Неболейкой?»	Побуждать детей сознательно относиться к

			своему здоровью
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Как правильно одеваться на прогулку?»	Воспитывать опрятность
	Событие	Подвижная игра «Гуси- лебеди»	Воспитывать чувство ответственности перед командой, коллективизм
Спорт	Ознакомление	Беседа: «Спорт - это сила и здоровье»	Воспитывать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни
	Коллективный проект	Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»	Воспитывать внимательность, интерес к здоровому образу жизни
	Событие	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитывать чувство дружбы, сплоченности, желание укреплять свое здоровье, интерес у родителей и детей к совместному проведению досуга.
Природа	Ознакомление	Беседа «Птицы летите – весну принесите»	Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием
	Коллективный проект	Лепка «Птички на кормушке»	Воспитывать внимательное, бережное отношение к птицам
	Событие	Мероприятие «Сороки»	Формировать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм и т. д.

Апрель

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Название	Цель
Родина	Ознакомление	Беседа «Международный день памятников и исторических мест». (Рассмотреть Кировского района)	Воспитывать чувство гражданственности, любви к России, своей «малой Родине»
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Собери памятник» (разрезные картинки)	Воспитывать у детей чувство национальной гордости, патриотизма, нравственных ценностей, любви к своей Родине и ее историческому наследию.
	Событие	Подвижная игра «Живая скульптура»	Воспитывать интерес к подвижным играм
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя дружная семья»	Продолжить воспитывать любовь и уважение ко всем членам своей семьи
	Коллективный проект	Выставка рисунков «Моя семья»	Развивать творческие способности детей
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Дочки - матери»	Формировать ролевое взаимодействие, воспитывать доброжелательные отношения между детьми
Человек	Ознакомление	Беседа «Первый космонавт Ю. А. Гагарин»	Воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса, воспитывать такие нравственные и волевые качества, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.
	Коллективный проект	Рисование на тему «Космическая фантазия.»	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
	Событие	Чтение произведения Н.	Воспитывать умение слушать воспитателя, усидчивость, интерес к

		Носова «Незнайка на луне»	чтению художественной литературы
Культу ра	Ознакомле ние	Беседа «Всемирный день культуры»	Формировать у детей доброжелательное поведение навыки управления негативными эмоциями, осознанно относится к нормам культурного поведения.
	Коллектив ный проект	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Воспитывать навыки культурного поведения
	Событие	Мероприятие «День культуры»	Формировать праздничную культуру
Дружб а	Ознакомле ние	Беседа «День смеха»	Формировать познавательный интерес к традициям своего народа, обычаям других народов мира.
	Коллектив ный проект	Аппликация: Коллективная работа – Плакат «Забавные смайлики»	Способствовать воспитанию доброж елательности, умения видеть красоту в простом и обыденном, умение дарить тепло и доброту.
	Событие	Развлечение «День улыбок и смеха»	Воспитывать доброе, уважительное отношение друг к другу.
Познан ие	Ознакомле ние	Беседа «Лекарственные растения»	Воспитывать у детей любопытность, бережное отношение к растениям, любовь к родному краю.
	Коллектив ный проект	Объемная аппликация «Одув анчик»	Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Подвижная игра: "Раз, два, три- к цветку беги"	Воспитывать интерес к подвижным играм
Труд	Ознакомле ние	Беседа «Зачем нужен труд»	Расширять познавательный интерес и кругозор
	Коллектив ный проект	Раскрашивание раскрасок «Что нам нужно для труда?»	Воспитывать интерес к творческой деятельности
	Событие	Посадка огорода на окне	Воспитывать желание помогать взрослым
Здоров ье	Ознакомле ние	Беседа «Международный	Формировать представления о понятии «здоровье» поддерживать

		день здоровья»	естественный интерес и любознательность детей, получать радость от узнавания нового.
	Коллективный проект	Игра: «Мыльные пузыри». (Кто из детей лучше намылит руки)	Воспитывать желание беречь свое здоровье
	Событие	Подвижная игра «Мыльные пузыри».	Формирование основ здорового образа жизни, воспитывать интерес к подвижным играм
Спорт	Ознакомление	Виртуальная экскурсия «Спортивный город Киров»	Вызывать эмоционально – положительное отношение к играм, спортивным упражнениям, к занятиям физической культурой и спортом
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Составь картинку»	Воспитывать организованность, трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь.
	Событие	Спортивное развлечение «Здоровый образ жизни»	Воспитывать праздничную культуру
Природа	Ознакомление	Беседа «Всемирный День Земли»	Формировать у детей гуманные чувства: осознание ценности любого проявления жизни, и в результате стремление защитить и сберечь природу, а также привить основы культуры рационального природопользования.
	Коллективный проект	<i>Игра «Движение Земли</i>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и воспитателем, желание помогать взрослым
	Событие	Тематическое развлечение « <i>День рождения Земли</i> »	Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу

Май

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Презентация на тему «День Победы»	Формировать представления о Великой Отечественной Войне, воспитывать у детей чувство патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.
	Коллективный проект	Рисование «Георгиевская ленточка»	Формирование и развитие межличностных отношений во время совместной деятельности, воспитывать аккуратность в работе
	Событие	Праздничное мероприятие «День Победы»	Формировать праздничную культуру
Семья	Ознакомление	Беседа «Международный день семьи»	Формировать понятие важности единства в семье
	Коллективный проект	Стенгазета «Моя дружная семья»	Воспитывать чувство гордости за свою семью
	Событие	Мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных
Человек	Ознакомление	Беседа «Наши ветераны – живая легенда»	Формировать представления детей о защитниках нашей

			Родины, их боевых заслугах
	Коллективный проект	Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ.	Воспитывать чувства патриотизма, уважения к ветеранам, аккуратность, терпеливость в достижении результата, художественный вкус, умение видеть красоту
	Событие	Акция «Подарок ветерану»	Формировать чувства уважения к ветеранам войны
Культура	Ознакомление	Беседа «Общероссийский день библиотек»	Воспитывать интерес к художественной литературе, бережное отношение к книгам.
	Коллективный проект	Рассматривание и «ремонт» книг в групповом книжном уголке	Воспитывать бережное отношение к книгам
	Событие	Экскурсия в библиотеку	Воспитывать у детей интерес к книге, и уважение к труду библиотекаря.
Дружба	Ознакомление	Беседа «О друзьях и дружбе»	Продолжить формировать представления о дружбе
	Коллективный проект	Игровая ситуация «Ссора»	Формировать умение конструктивно вести себя во время ссоры
	Событие	Сюжетно – ролевая игра	Формировать

		«Детский сад»	умение играть сообща, договариваться друг с другом
Познание	Ознакомление	Рассматривание плаката «Как вести себя на природе?»	Воспитывать бережное и созидательное отношение к природе
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок на тему «Природа» и «Безопасность детей в природе».	Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности, самостоятельность
	Событие	Викторина: «Мы - друзья природы».	Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой
Труд	Ознакомление	Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями?»	Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями
	Коллективный проект	Практическое занятие «Протрем листочки растениям»	Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям
	Событие	Мероприятие «Праздник весны и труда»	Воспитывать осознанное отношение к ценности труда
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Здоровые зубы»	Формировать привычку чистить зубы каждый день
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Что вредно, а что полезно для	Формировать представления о

		зубов?»	вредных и полезных продуктах
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Формировать представления о труде врача
Спорт	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций знаменитых спортсменов	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, их достижениями
	Коллективный проект	Рисование «Зарядка»	Вызвать интерес к занятию спортом, формировать стремление доводить начатое дело до конца
	Событие	Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее»	Приобщать детей к физкультуре и спорту. Укреплять здоровье. Создать веселое спортивное настроение
Природа	Ознакомление	Презентация «Жалобная книга природы»	Воспитывать любовь к природе
	Коллективный проект	Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор»	Формировать экологическую культуру детей дошкольников
	Событие	Субботник на участке	Формировать умение трудиться сообща

Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе

Сентябрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа «День освобождения»	Воспитывать чувство патриотизма, гордости и

		кировского района от немецко – фашистских захватчиков»	уважения к историческому прошлому малой родины
	Коллективный проект	Рисование «Вечный огонь»	Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей, любовь к Родине, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Экскурсия на площадь Победы к вечному огню	Воспитывать бережное отношение к народной памяти, любовь к Защитникам Отечества
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя семья»	Формировать представление о семье и родственных отношениях
	Коллективный проект	Рисование «Моя семья»	Воспитывать интерес к творческой деятельности
	Событие	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи
Человек	Ознакомление	Беседа «День воспитателя»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость;
	Коллективный проект	Рисование «Моя воспитательница»	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к творческой деятельности, эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу.
	Событие	Выставка рисунков «Моя воспитательница»	Воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя
Культура	Ознакомление	Беседа на тему «День знаний»	Воспитывать интерес к учебной деятельности, дружелюбное отношение

			к сверстникам и взрослым
	Коллективный проект	Рисование «1 сентября – День знаний»	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, стремление договариваться друг с другом
	Событие	Музыкально – спортивное развлечение «День знаний»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Дружба	Ознакомление	Беседа «Международный день мира»	Формировать представления детей о празднике
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Назови друга ласково»	Воспитывать стремление радовать окружающих людей
	Событие	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»	Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых
Познание	Ознакомление	Проблемная ситуация «Что делать, если я потерялся?»	Формировать у детей правила безопасного поведения на улице.
	Коллективный проект	Рисование «Мой дом и те ориентиры, которые помогут найти мое жилье.»	Воспитывать аккуратность в работе, любовь и бережное отношение к своему дому
	Событие	Игра с мячом «Назови свое фамилию, имя и отчество»	Формировать представления о значимости и неповторимости, уникальности и важности имени для каждого человека, положительное отношение к сверстникам
Труд	Ознакомление	Беседа «Откуда хлеб пришел?»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста устойчивого

			познавательного интереса и уважительного отношения к труду людей и его результатам,
	Коллективный проект	Лепка «Хозяйка с хлебом».	Воспитывать творческие способности, аккуратность, интерес к лепке
	Событие	Сбор природного материала для поделок	Формировать интерес к работе с природным материалом и положительные эмоции у детей от совместной деятельности
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Если хочешь быть здоров...»	Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью, к здоровому образу жизни
	Коллективный проект	Изготовление книги о здоровье	Формировать эмоциональную заинтересованность,
	Событие	Подвижная игра «Догони свою пару»	Воспитывать интерес к подвижным играм
Спорт	Ознакомление	Беседа «Виды спорта»	Формировать представления детей о видах спорта
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Виды спорта»	Воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм
	Событие	Спортивный праздник «День здоровья»	Формировать осознанное позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, потребность в целенаправленной развивающей двигательной активности
Природа	Ознакомление	Презентация «Береги планету»	Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому на земле

	Коллективный проект	Лепка «Дикие и домашние животные»	Воспитывать любовь к животным, интерес к творческой деятельности
	Событие	Викторина «Земля – наш общий дом»	Закрепление и обобщение знаний детей об окружающем мире

Октябрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа на тему «Мой город Киров»	Формировать представления детей о родном городе
	Коллективный проект	Рисование «Мой город»	Воспитывать любовь к родному городу
	Событие	Виртуальная экскурсия «Моя маленькая родина»	Воспитывать патриотические чувства к родному городу
Семья	Ознакомление	Беседа «День отца»	Расширять представления детей о празднике «День отца»
	Коллективный проект	Изготовление подарков для пап	Воспитывать внимание, аккуратность, чувство радости от проделанной работы при подготовке подарков для пап, чувство гордости за своих близких родственников.
	Событие	Вручение подарков папам	Воспитывать любовь и уважение к родителям
Человек	Ознакомление	Беседа «День пожилого человека»	Расширять представления детей о празднике «День пожилого человека», воспитывать уважение к старшему поколению

	Коллективный проект	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению
	Событие	Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	Воспитание уважения к пожилым людям
Культура	Ознакомление	Презентация «Праздник Покров Пресвятой Богородицы»	Формировать представления детей о празднике
	Коллективный проект	Рисование «Золотая осень»	Воспитывать самостоятельность, творчество, вызывать чувство радости от красивых рисунков
	Событие	Подвижная народная игра «Жмурки»	Формирование интереса к русской национальной культуре, воспитывать любовь к подвижным играм
Дружба	Ознакомление	Беседа «Международный день улыбки»	Расширить представления детей о празднике «Международный день улыбки»
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Подари улыбку другу»	Формировать у детей положительные отношения к себе и к окружающим
	Событие	Развлечение «День улыбки»	Создать благоприятную обстановку для эмоционального комфорта детей
Познание	Ознакомление	Беседа «Что такое деньги и где они хранятся?»	Воспитывать интерес детей к истории возникновения денег, бережливость и уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
	Коллективный проект	Рисование «Копилка»	Воспитывать интерес к

	й проект		предметам рукотворного мира
	Событие	Мультфильм «Уроки тетушки Совы»	Воспитывать интерес к просмотру познавательных мультфильмов
Труд	Ознакомлени е	Беседа «Профессии моих родителей»	Формировать представления о разнообразии профессий на основе обобщения трудовых процессов и результата труда.
	Коллективны й проект	Рисование «Профессии моих родителей»	Воспитывать уважение к труду родителей
	Событие	Выставка рисунков детей «Профессии наших родителей».	Воспитывать уважительное отношение к труду разных профессий
Здоровье	Ознакомлени е	Беседа «Всемирный день чистых рук»	Расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте, аккуратности
	Коллективны й проект	Дидактическая игра «Помоем руки куклам»	Формировать умение правильно мыть руки
	Событие	Практическое занятие «Моем руки правильно»	Закрепление знаний о порядке мытья рук, воспитывать аккуратность
Спорт	Ознакомлени е	Беседа «Спорт – это жизнь»	Расширять знания детей о видах спорта, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	Коллективны й проект	Аппликация «Спортивны й инвентарь»	Воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Акция «Зарядка с чемпионом»	Способствовать воспитанию чувства сплоченности, ответственности
Природа	Ознакомлени	Беседа «Осень. Собираем	Воспитывать чуткость к

	е	урожай»	художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.
	Коллективный проект	Коллективная аппликация «Осенний ковер»	Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе совместной деятельности. Воспитывать эстетические чувства к прекрасной картине природы, осеннего пейзажа.
	Событие	Эстафета «Соберем осенний букет».	Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе совместной деятельности. Воспитывать эстетические чувства к прекрасной картине природы, осеннего пейзажа.

Ноябрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа «День народного единства»	Воспитывать чувства патриотизма, способствовать развитию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией.
	Коллективный проект	Лепка «Матрешка – символ России».	Воспитывать интерес к творческой деятельности, народным традициям
	Событие	Праздничное мероприятие «День	Воспитывать чувство любви к своей Родине – России;

		народного единства»	
Семья	Ознакомление	Беседа на тему «День матери»	Расширять представления детей о празднике «День матери»
	Коллективный проект	Изготовление подарков для мам	Воспитывать желание заботиться о маме, радовать ее подарками, сделанными своими руками
	Событие	Праздничное мероприятие «День матери»	Воспитывать доброе, заботливое, уважительное отношение к матери
Человек	Ознакомление	Беседа «Всемирный день правовой помощи детям»	Познакомить детей с их основными правами
	Коллективный проект	Стенгазета «Каждый ребенок имеет право»	Закрепление знаний о правах детей
	Событие	Игра – путешествие по стране «Права ребенка»	Формирование правовой культуры дошкольников
Культура	Ознакомление	Беседа «День рождения Деда Мороза»	Воспитывать уважение к новогодним традициям, формировать дружеские отношения
	Коллективный проект	Лепка «Угощение для Деда Мороза»	Воспитывать самостоятельность, активность, отзывчивость, доброту
	Событие	Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето»	Воспитывать внимательность, познавательный интерес
Дружба	Ознакомление	Беседа «Всемирный день доброты»	Формировать представления о роли доброты в жизни каждого человека
	Коллективный проект	Игра «Подари улыбку другу»	Создание радостного и веселого настроения
	Событие	Мероприятие «День доброты»	Способствовать формированию доброты и милосердия
Познание	Ознакомление	Презентация «Богатыри земли русской»	Расширять знания детей о защитниках Родины

	Коллективный проект	Аппликация «Кольчуга»	Формирование интереса к творческой деятельности
	Событие	Досуг «Богатыри земли русской»	Воспитывать уважение и чувство гордости к русскому народу
Труд	Ознакомление	Беседа «Как я помогаю дома?»	Формировать представления о значимости любой помощи
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Что нужно для уборки?»	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Событие	Фотовыставка «Хозяйничаем дома»	Воспитывать желание помогать взрослым
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Что такое здоровье?»	Способствовать укреплению здоровья детей через проведение закаливающих мероприятий, физминуток, различных видов зарядки, гимнастики, культурно-гигиенических процедур.
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Азбука здоровья»	Воспитывать желание детей заботиться о своем здоровье, интерес к творческой деятельности
	Событие	Викторина «Загадки и отгадки»	Формировать стремление к здоровому образу жизни
Спорт	Ознакомление	Беседа «Зимние забавы»	Способствовать формированию здорового образа жизни
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Закрепление знаний о зимних забавах
	Событие	Подвижная игра «Кто самый меткий?»	Воспитывать любовь к подвижным играм на воздухе
Природа	Ознакомление	Презентация «Синичкин календарь»	Воспитывать бережное отношение к птицам
	Коллективный проект	Рисование «Синичка»	Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру

	Событие	Осенний утренник	Формирование праздничной культуры
--	---------	------------------	-----------------------------------

Декабрь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа: «Памятная дата России: День неизвестного солдата»	Формировать «календарь памяти» в течение всего года, не ограничиваясь «привычными» памятными датами
	Коллективный проект	Рисование «Вечный огонь»	Воспитывать аккуратность при работе с красками.
	Событие	Минута молчания	Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне унесшей жизни 27 миллионов граждан
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя мама лучше всех»	Воспитывать любовь и уважение к родным людям
	Коллективный проект	Сюжетно –ролевая игра «Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи
	Событие	Акция «Помощь маме»	Способствовать формированию интереса в помощи маме по дому
Человек	Ознакомление	Презентация «Маршал Г. К. Жуков – маршал Победы»	Формировать у детей нравственно-патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; расширять знания детей

			о героях ВОВ
	Коллективный проект	Рисование «Солдат на посту»	Воспитывать чувство уважения к Защитникам Отечества, чувство гордости за героические поступки участников военных действий.
	Событие	Чтение и разучивание с детьми стихотворения: Е. Долматовского «Маршал Жуков и победа»	Воспитывать интерес к военным профессиям и службе в армии.
Культура	Ознакомление	Беседа с детьми «Новый год в моей семье»	Формировать знания детей об обычаях и традициях семейного праздника «Новый год»
	Коллективный проект	Аппликация «Нарядим елочку»	Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим
	Событие	Новогодний утренник	Формирование праздничной культуры
Дружба	Ознакомление	Беседа «Дружба начинается с улыбки»	Формировать представление детей о понятии «Дружба» между людьми
	Коллективный проект	Конструирование «Строим город доброты»	Развивать мелкую моторику, положительные эмоции от совместной творческой деятельности
	Событие	Игра – интервью «Каким должен быть друг?»	Воспитывать уважение, доверие, любовь к друзьям
Познание	Ознакомление	Беседа «День Конституции РФ (12 декабря)»	Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать
	Коллективный проект	Рисование «Флаг России»	Воспитывать гордость за свою страну, уважение и любовь

	Событие	Прослушивание музыкального произведения «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (с.Ротару)	Воспитывать интерес и любовь к музыке, желание слушать ее, накапливать музыкальные впечатления
Труд	Ознакомление	Беседа «Все профессии важны»	Формировать устойчивое представление детей о различных профессиях, орудиях труда, трудовых действиях
	Коллективный проект	<i>Рисование «Кем я хочу стать когда вырасту»</i>	Воспитывать уважение к людям любых профессий, навыки сотрудничества, усидчивость, аккуратность, желание доводить работу до конца.
	Событие	Сюжетно- ролевая игра «Магазин»	Формировать положительные взаимоотношения между детьми
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Международный день инвалидов»	Воспитывать гуманное, толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья
	Коллективный проект	Коллективная работа «Хоровод доброты»(рисование из разноцветных ладошек)	Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям
	Событие	Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»	Привлечь внимание к проблемам людей-инвалидов, воспитание таких нравственных качеств, как доброта, уважение
Спорт	Ознакомление	Беседа «Зимние виды спорта»	Формировать навыки здорового образа

			жизни.
	Коллективный проект	Лепка из пластилина «Лыжники»	Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями.
	Событие	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	Воспитывать интерес к спортивным мероприятиям, быстроту, ловкость, командные качества
Природа	Ознакомление	Беседа «Лес и его обитатели»	Воспитывать любознательность, любовь и добрые чувства к животным.
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Собери картинку»	Воспитывать внимательность, взаимовыручку
	Событие	Просмотр мультфильма «Музыкант» (В. Бианки)	Воспитывать интерес к просмотру познавательных мультфильмов

Январь

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа «Освобождение города Кирова от немецко-фашистских захватчиков»	Воспитывать патриотизм и уважение к малой Родине
	Коллективный проект	Рисование «Мой город»	Воспитывать любовь, бережное отношение к родному городу
	Событие	Экскурсия на площадь Победы (возложение	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе связи и преемственности поколений.

		цветов к вечному огню)	
Семья	Ознакомлен ие	Беседа «Моя семья – мое богатство»	Формировать представления о ценности семьи для каждого человека
	Коллективн ый проект	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Формировать представления детей об обязанностях членов семьи
	Событие	Викторина «Кто кому приходится в семье?»	Закрепление знаний о составе семьи, воспитывать любовь к ближним
Человек	Ознакомлен ие	Презентация «Сергей Павлович Королев(1907- 1966), выдающийся советский ученый и конструктор в области ракетостроени я и космонавтики»	Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.
	Коллективн ый проект	Игра- конструирован ие «Путешествие к разноцветным планетам».	Воспитывать чувство уверенности в себе, выносливости, желание стать изобретателем.
	Событие	Подвижная игра «Космонавты»	Воспитывать у детей интерес к профессии космонавта.
Культур а	Ознакомлен ие	Презентация «Крещение Господне»	Познакомить детей с праздником «Крещение Господне»
	Коллективн ый проект	Объемная аппликация «Крещенский голубь»	Изготовление символа мира. Добра и благополучия из бумаги, воспитывать аккуратность.
	Событие	Подвижная	Воспитывать любовь к подвижным

		игра «Мороз, красный нос!»	играм, выдержку и терпение.
Дружба	Ознакомление	Беседа «От улыбки станет мир светлей»	Знакомство с характерными признаками внешнего выражения улыбки
	Коллективный проект	Аппликация «Корзина улыбок»	Формирование и развитие межличностных отношений во время совместной деятельности
	Событие	Акция «Подари улыбку»	Создание благоприятного климата в группе для развития коммуникативных навыков со сверстниками
Познание	Ознакомление	Беседа «Спички детям не игрушка»	Воспитывать чувство самосохранения.
	Коллективный проект	Рисование «Пожарная машина»	Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.
	Событие	Выставка рисунков	Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
Труд	Ознакомление	Беседа «Профессии нашего города»	Познакомить с профессиями родного города
	Коллективный проект	Дидактическая игра – лото «Профессии»	Закрепление знаний о профессиях родного города
	Событие	Уборка участка от снега	Воспитывать уважение к труду, желание помогать взрослым
Здоровье	Ознакомление	Игровая ситуация «Как защититься от микробов?»	Воспитывать потребность пользоваться правилами личной гигиены.
	Коллективный проект	Рисование "Микробы глазами детей"	Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности
	Событие	Акция «Чистота - залог здоровья», подготовка сценки для	Формировать представления о чистоте и здоровом образе жизни.

		детей младшей группы.	
Спорт	Ознакомление	Беседа «Для чего нужна зарядка?»	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок на тему «Делаем зарядку»	Формировать интерес детей к утренней зарядке
	Событие	Музыкальная зарядка	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни
Природа	Ознакомление	Беседа «День заповедников и национальных парков»	Формировать представление о растительном и животном мире заповедников
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Кто где живет?»	Воспитывать внимательность, бережное отношение к живой природе
	Событие	Виртуальная экскурсия «Заповедники нашей страны»	Воспитывать уважение и бережное отношение к животному и растительному миру.

Февраль

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)»	Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое родины; вызвать эмоционально-нравственный отклик на события Сталинградской битвы.
	Коллективный проект	Лепка из пластилина. «Легендарный танк Т-34»	Воспитывать уважение к защитникам всей нашей страны, аккуратность,

			усидчивость, самостоятельность
	Событие	Прослушивание песен военных лет: « <i>Вставай, страна огромная</i> », « <i>Катюша</i> », « <i>На Мамаевом кургане тишина</i> », « <i>Синий платочек</i> ».	Воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям русского народа;
Семья	Ознакомление	Стенгазета «Наши папы лучше всех!»	Формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста на примере жизненного опыта отцов
	Коллективный проект	Изготовление и вручение подарков для пап.	Воспитывать умение рисовать аккуратно, не спеша. Воспитывать желание заботиться о папе, радовать его подарками, сделанными своими руками
	Событие	Праздник «День Защитника Отечества»	Формировать праздничную культуру
Человек	Ознакомление	Презентация «Александр Невский, Сергей Радонежский – подвижники Земли Русской»	Формировать ценностные отношения детей к русской культуре и традициям.
	Коллективный проект	Рисование «Русские богатыри»	Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Тематическая выставка «Святое воинство: образы небесных защитников в русском искусстве».	Воспитывать положительное отношение к военной службе, героям.
Культура	Ознакомление	Беседа «Сретение Господне»	Формировать у детей первоначальные сведения о еще одном празднике православного календаря: событиями и смыслом Сретения

			Господня.
	Коллективный проект	Изготовление птиц из белого картона	Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности
	Событие	Вручение птиц малышам	Воспитывать желание делать добрые дела
Дружба	Ознакомление	Беседа «День спонтанного проявления доброты»	Формировать положительное отношение к окружающим людям, воспитывать сочувствие, сопереживание друг к другу
	Коллективный проект	Лепка «Подарок другу»	Формировать доброжелательные, дружеские отношения между детьми
	Событие	Подвижная игра «Улыбнись и друг с другом подружись»	Воспитывать любовь и уважение друг к другу
Познание	Ознакомление	Беседа «Покупаем, продаем, обмениваем»	Воспитывать ценность и уважение к труду человека и окружающему предметному миру, как результату труда людей.
	Коллективный проект	Конструирование из бумаги в технике оригами с элементами рисования «Кошелек»	Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие, взаимовыручку
	Событие	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»	Формировать положительные взаимоотношения между детьми
Труд	Ознакомление	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя
	Коллективный проект	Складываем салфетки в салфетницы	Воспитывать желание помогать взрослым

	Событие	Дежурство по столовой	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, положительного отношения к труду взрослых, труду других людей и его результатам
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Полезные и вредные продукты»	Способствовать формированию полезных пищевых привычек.
	Коллективный проект	Рисование «Витамины для здоровья»	Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Просмотр видеофильма «Приключение Вани и Тани в стране продуктов»	Воспитывать интерес к просмотру познавательных видеофильмов
Спорт	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций, фотографий о видах спорта	Формировать у детей позитивное отношение к здоровому образу жизни на основе использования средств физического развития
	Коллективный проект	Игра – пантомима «Изобрази виды спорта»	Продолжить формировать представления детей о видах спорта
	Событие	Прогулка – экскурсия на спортивную площадку детского сада	Прививать детям желание вести здоровый образ жизни.
Природа	Ознакомление	Беседа «В гости к полярным медведям»	Формировать представления о животных полярных районов
	Коллективный проект	Коллективная аппликация «Белые медведи на льдине»	Способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда
	Событие	Просмотр мультфильма «Умка»	Закрепить знания о жизни белого медведя,

			воспитывать любовь к животным
--	--	--	-------------------------------

Март

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Презентация «День воссоединения Крыма с Россией»	Формирование гражданско-патриотических и духовно – нравственных качеств дошкольников
	Коллективный проект	Разучивание стихотворения З. Александрова «Родина»	Воспитывать любовь и уважение к Родине
	Событие	Конструирование «Крымский мост»	Воспитывать гражданственность и национальное самосознание.
Семья	Ознакомление	Беседа «Международный женский день»	Познакомить детей с праздником, его историей, традициями
	Коллективный проект	Изготовление подарков для мам и бабушек	Воспитывать желание заботиться о мамах и бабушках, радовать их подарками, сделанными своими руками трудолюбие.
	Событие	Утренник, посвященный 8 Марта	Формировать праздничную культуру
Человек	Ознакомление	Презентация «Валентина Владимировна Терешкова, лётчик-космонавт СССР, первая в мире женщина - космонавт, Герой Советского Союза.»	Прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике, и своей Родине.
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Соедини все яркие	Воспитывать внимательность,

		звезды и узнай какое созвездие спрятано»	аккуратность, самостоятельность
	Событие	Виртуальная экскурсия в Музей «Космос»	Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности
Культура	Ознакомление	Беседа «День православной книги»	Познакомить детей с православным праздником
	Коллективный проект	Творческое задание «Раскрась обложку книги»	Воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства
	Событие	Выставка православных книг	Воспитывать любовь и интерес к книгам
Дружба	Ознакомление	Беседа «Международный день счастья»	Воспитывать умение детей видеть и чувствовать окружающий мир
	Коллективный проект	Эмоциональная игра «Волшебные очки»	Формировать доброжелательные отношения у детей дошкольного возраста друг к другу
	Событие	Мероприятие «Что такое счастье?»	Создание праздничной атмосферы, положительных эмоций, воспитание толерантности.
Познание	Ознакомление	Беседа «Лекарственные растения»	Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к родному краю.
	Коллективный проект	Объемная аппликация «Одуванчик»	Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, самостоятельность
	Событие	Подвижная игра: "Раз, два, три- к цветку беги"	Воспитывать интерес к подвижным играм
Труд	Ознакомление	Чтение художественной литературы о труде: Г.Сапгир «Садовник»; Б.Заходер «Портниха»,	Воспитывать любовь к труду, уважительное отношение к любому виду человеческой

		«Строители». И. Туричина «Человек заболел»; рассказы Б. Житкова «На льдине», «Обвал», С. Маршака «Ледяной остров», С. Сахарнова «Два радиста», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик» и т.д.	деятельности
	Коллективный проект	Игровая ситуация: «Беспорядок в групповой комнате»	Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.
	Событие	Уборка участка	Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Как стать Неболейкой?»	Побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Как правильно одеваться на прогулку?»	Воспитывать опрятность
	Событие	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Воспитывать чувство ответственности перед командой, коллективизм
Спорт	Ознакомление	Беседа: «Спорт - это сила и здоровье»	Воспитывать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни
	Коллективный проект	Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»	Воспитывать внимательность, интерес к здоровому образу жизни
	Событие	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитывать чувство дружбы, сплоченности, желание укреплять свое здоровье, интерес у родителей и детей к совместному проведению досуга.

Природа	Ознакомление	Беседа «Птицы летите – весну принесите»	Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием
	Коллективный проект	Лепка «Птички на кормушке»	Воспитывать внимательное, бережное отношение к птицам
	Событие	Мероприятие «Сороки»	Формировать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм и т. д.

Апрель

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Беседа «Международный день памятников и исторических мест». (Рассмотреть Кировского района)	Воспитывать чувство гражданственности, любви к России, своей « <i>малой Родине</i> »
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Собери памятник» (разрезные картинки)	Воспитывать у детей чувство национальной гордости, патриотизма, нравственных ценностей, любви к своей Родине и ее историческому наследию.
	Событие	Подвижная игра « <i>Живая скульптура</i> »	Воспитывать интерес к подвижным играм
Семья	Ознакомление	Беседа «Моя дружная семья»	Продолжить воспитывать любовь и уважение ко всем членам своей семьи

	Коллективный проект	Выставка рисунков «Моя семья»	Развивать творческие способности детей
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Дочки - матери»	Формировать ролевое взаимодействие, воспитывать доброжелательные отношения между детьми
Человек	Ознакомление	Беседа «Первый космонавт Ю.А.Гагарин»	Воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса, воспитывать такие нравственные и волевые качества, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.
	Коллективный проект	Рисование на тему «Космическая фантазия.»	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
	Событие	Чтение произведения Н. Носова «Незнайка на луне»	Воспитывать умение слушать воспитателя, усидчивость, интерес к чтению художественной литературы
Культура	Ознакомление	Беседа «Всемирный день культуры»	Формировать у детей доброжелательное поведение навыки управления негативными эмоциями, осознанно относиться к нормам культурного поведения.
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Воспитывать навыки культурного поведения
	Событие	Мероприятие «День культуры»	Формировать праздничную культуру
Дружба	Ознакомление	Беседа «День смеха»	Формировать познавательный интерес к традициям своего народа, обычаям других народов мира.
	Коллективный проект	Аппликация: Коллективная работа – Плакат «Забавные смайлики»	Способствовать воспитанию доброжелательности, умения видеть красоту в простом и обыденном, умение дарить тепло и доброту.
	Событие	Развлечение «День улыбок и смеха»	Воспитывать доброе, уважительное отношение друг к другу.
Позна	Ознакомление	Рассматривание плаката	Формировать

ние	ление	«Правила поведения на воде»	у детей представление о правильном, безопасном поведении на водных объектах и о действиях в экстремальных ситуациях.
	Коллективный проект	<u>Дидактические игры</u> : «Разрезные картинки», «Тонущие и плавающие предметы», «Кому нужна вода», «Опасно - неопасно», «Внимание! Опасно!», «Правильно-неправильно»;	Воспитывать внимательность, самостоятельность, взаимное уважение и взаимовыручку
	Событие	Просмотр обучающих мультфильмов: «Азбука безопасности» (Смешарики, «Уроки Осторожности – Водоёмы» (уроки тетушки Совы)	Воспитывать интерес к просмотру обучающих мультфильмов
Труд	Ознакомление	Беседа «Зачем нужен труд»	Расширять познавательный интерес и кругозор
	Коллективный проект	Раскрашивание раскрасок «Что нам нужно для труда?»	Воспитывать интерес к творческой деятельности
	Событие	Посадка огорода на окне	Воспитывать желание помогать взрослым
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Международный день здоровья»	Формировать представления о понятии «здоровье» поддерживать естественный интерес и любознательность детей, получать радость от узнавания нового.
	Коллективный проект	Игра: «Мыльные пузыри». (Кто из детей лучше намылит руки)	Воспитывать желание беречь свое здоровье
	Событие	Подвижная игра «Мыльные пузыри».	Формирование основ здорового образа жизни, воспитывать интерес к подвижным играм
Спорт	Ознакомление	Виртуальная экскурсия	Вызывать эмоционально –

	ление	«Спортивный город Киров»	положительное отношение к играм, спортивным упражнениям, к занятиям физической культурой и спортом
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Составь картинку»	Воспитывать организованность, трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь.
	Событие	Спортивное развлечение «Здоровый образ жизни»	Воспитывать праздничную культуру
Природа	Ознакомление	Беседа «Всемирный День Земли»	Формировать у детей гуманные чувства: осознание ценности любого проявления жизни, и в результате стремление защитить и сберечь природу, а также привить основы культуры рационального природопользования.
	Коллективный проект	<i>Игра «Движение Земли»</i>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и воспитателем, желание помогать взрослым
	Событие	Тематическое развлечение « <i>День рождения Земли</i> »	Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу

Май

<i>Ценность</i>	<i>Формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Родина	Ознакомление	Презентация на тему «День Победы»	Формировать представления о Великой Отечественной войне, воспитывать у детей чувство патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной

			войне.
	Коллективный проект	Рисование «Георгиевская ленточка»	Формирование и развитие межличностных отношений во время совместной деятельности, воспитывать аккуратность в работе
	Событие	Праздничное мероприятие «День Победы»	Формировать праздничную культуру
Семья	Ознакомление	Беседа «Международный день семьи»	Формировать понятие важности единства в семье
	Коллективный проект	Стенгазета «Моя дружная семья»	Воспитывать чувство гордости за свою семью
	Событие	Мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных
Человек	Ознакомление	Беседа «Наши ветераны – живая легенда»	Формировать представления детей о защитниках нашей Родины, их боевых заслугах
	Коллективный проект	Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ.	Воспитывать чувства патриотизма, уважения к ветеранам, аккуратность, терпеливость в достижении результата, художественный вкус, умение видеть красоту
	Событие	Акция «Подарок ветерану»	Формировать чувства уважения к ветеранам войны
Культура	Ознакомление	Беседа «Общероссийский день библиотек»	Воспитывать интерес к художественной литературе, бережное отношение к книгам.
	Коллективный проект	Рассматривание и «ремонт» книг в групповом книжном	Воспитывать бережное отношение к книгам

		уголке	
	Событие	Экскурсия в библиотеку	Воспитывать у детей интерес к книге, и уважение к труду библиотекаря.
Дружба	Ознакомление	Беседа «О друзьях и дружбе»	Продолжить формировать представления о дружбе
	Коллективный проект	Игровая ситуация «Ссора»	Формировать умение конструктивно вести себя во время ссоры
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Формировать умение играть сообща, договариваться друг с другом
Познание	Ознакомление	Беседа «Из детского сада – в школу»	Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения
	Коллективный проект	Рисование и выставка детских работ «Я рисую школу»	Воспитывать, самостоятельность, дружественные отношения
	Событие	Выпускной утренник «Прощай, детский сад. Здравствуй, школа!»	Воспитывать желание хорошо учиться в школе, чуткость и сопереживание друг к другу.
Труд	Ознакомление	Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями?»	Познакомить с правилами ухаживания за комнатными растениями
	Коллективный проект	Практическое занятие «Протрем листочки растениям»	Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям
	Событие	Мероприятие «Праздник весны и труда»	Воспитывать осознанное отношение к ценности труда
Здоровье	Ознакомление	Беседа «Здоровые зубы»	Формировать привычку чистить зубы каждый день
	Коллективный проект	Дидактическая игра «Что вредно, а что полезно для зубов?»	Формировать представления о вредных и полезных

			продуктах
	Событие	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Формировать представления о труде врача
Спорт	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций знаменитых спортсменов	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, их достижениями
	Коллективный проект	Рисование «Зарядка»	Вызвать интерес к занятию спортом, формировать стремление доводить начатое дело до конца
	Событие	Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее»	Приобщать детей к физкультуре и спорту. Укреплять здоровье. Создать веселое спортивное настроение
Природа	Ознакомление	Презентация «Жалобная книга природы»	Воспитывать любовь к природе
	Коллективный проект	Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор»	Формировать экологическую культуру детей дошкольников
	Событие	Субботник на участке	Формировать умение трудиться сообща

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности,

поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей* (законных представителей) *в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей* (законных представителей) обучающихся;

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

Центр речевого и креативного развития

Зеркало, лампа для дополнительного освещения.

Несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа

и

синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

Настольно-

печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Разложи картинку» и т. п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука. Слоговые таблицы.

Карточки с словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь».

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Причитай по первым буквам», «Распутай слово», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т. п.).

Альбом «Мамы все нужны».

Альбом «Нам детский сад».

Альбом «Четыре времени года».

Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы.

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заменители.

Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».

Палочки Кюизенера.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей).

Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Мелкие мячи разных цветов (10 шт.).

Игрушки-шнуровки,

игрушки-

застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров и т. д.

Средние и мелкие конструкторы типа

«Lego» или «Duplo». Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты из картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;

Для обогащения словарного запаса и

формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии;

деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);

2. Предметные картинка на подбор антонимов;
3. Предметные картинка на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинка «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серия сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинка;
3. Предметные картинка для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблица для составления описательных рассказов.

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Журнал наблюдения речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет);
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи;
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции и выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, указанием даты ввода и окончания занятий;
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО с всеми видами планирования;
6. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
7. Регламент логопедической НОД, утвержденный заведующим ДОО;
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОО;
9. Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете;
10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года);
11. Другое.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОГРАММЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.:«Детство-Пресс»,2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера,2008
3. Васильева С.В.,Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников(с приложением).-М.:«Школьная пресса»,2001.
4. Глинка Г.А.Буду говорить, читать, писать правильно.СПб:Питер,1996.
5. Каше Г.А.Подготовка как школедетей с недостатками речи.М:Прос.,1985.
6. Козырева Л.М.Звуковыеразминки и упражнения для совершенствования техники чтения,Москва: Издатшкола,2000.
7. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В.Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.М.:1998.
8. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.М.:1998.
9. Косинова Е.М. Уроки логопеда или Большой логопедический учебник. М., 2010
- 10.Косинова Е.М. Домашний логопед или Азбука произношения. М., 2005.
11. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 12.Куликова Г.А.Мастерская букв,М.,1997.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи,М.:«Аквариум»,1996.
14. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006.
15. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
16. Селиверстов В.И.Речевые игры с детьми,М.:Владос,1994.
17. Туманова Т.В.Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс,1999.
18. Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В.,Туманова Т.В.//Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.-М.2009.
19. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи:Конспекты занятий.-М.:ТЦ«Сфера»,1999.
20. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д,2006.
21. Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.:ВЛАДОС,2001.
22. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование

учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002

23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

24. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа имеет методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение Программы и воспитательного процесса в соответствии с режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников

В ДОУ работают 17 педагогов, из них:

- 1 старший воспитатель;
- 12 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;

Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОУ являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения. Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В соответствии со штатным расписанием в ДООУ работает педагог-психолог. Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Должность и функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;• разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);• анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;• регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;• контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную деятельность в ДОУ; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • наполняет сайт ДОУ и сообщества ДОУ информацией о воспитательной деятельности.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказывает психолого-педагогическую помощь; • осуществляет социологические исследования обучающихся; • организует и проводит различные виды воспитательной работы.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организует работу по формированию

	<p>общей культуры будущего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедряет здоровый образ жизни; • внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • организует участие обучающихся в мероприятиях.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

**3.5. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛОГОПЕДАНА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧИТЕЛЯ-

Понедельник

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	8.30 – 8.55	Участие в режимных моментах	
2.	9.00 – 12.30	Индивидуальные занятия	
3.	12.30 – 13.00	Анализ домашнего задания	

Вторник

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	8.30 – 8.55	Участие в режимных моментах	
2.	9.00 – 12.30	Индивидуальные занятия	
3.	12.30 – 13.00	Заполнение документации	

Среда

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	8.30 – 8.55	Участие в режимных моментах	
2.	9.00 – 12.30	Индивидуальные занятия	
3.	12.30-13.00	Анализ домашнего задания	
4.	13.00-14.00	Заполнение документации	
5.	14.00 – 15.00	Консультация воспитателей	
6.	15.00 – 16.00	Индивидуальные занятия	
7.	16.00 – 17.00	Подгрупповые занятия	

Четверг

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	8.30 - 8.55	Участие в режимных моментах	
2.	9.00 – 10.00	Индивидуальные занятия	
3.	10.10 – 11.00	Подгрупповые занятия	
4.	11.00 – 12.30	Индивидуальные занятия	
5.	12.30 – 13.00	Анализ домашнего задания	
6.	13.00 – 14.00	Заполнение документации	
7.	14.00 – 15.00	Консультации воспитателей	
8.	15.00 – 16.00	Консультации родителей	
9.	16.00 – 17.00	Обучение грамоте	

Пятница

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	8.30 – 8.55	Участие в режимных моментах	
2.	9.00 – 12.30	Индивидуальные занятия	

