

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области за 2022- 2023 учебный год.

ВСОКО в 2023г. проводилось в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (приказом №31 от 30.08.2022г.).

Цель ВСОКО: установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении действующему законодательству РФ в сфере образования за 2022 – 2023 учебный год.

Состав рабочей группы:

Председатель рабочей группы: Тимошенко Е.В. - заведующий

Члены рабочей группы: 1. Легкова Н.Н. — старший воспитатель
2. Староста Е.И. – воспитатель
3. Горячева М.А. — педагог- психолог
4. Кораблева Н.А. — учитель-логопед

Методы: анкетирование, наблюдение, работа с документацией, посещение групп.

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ стали:

- качество содержания образовательного процесса
- качество образовательных условий
- качество результатов образовательной деятельности

1. Качество содержания образовательного процесса

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Программа рассмотрена на педагогическом совете, утверждена руководителем МКДОУ. Полный текст основной образовательной программы дошкольного образования представлен на официальном сайте МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» в разделе «Сведения об образовательной организации».

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных

отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО, объем части формируемой участниками образовательных отношений не менее 40%.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку и планируемые результаты. Пояснительная записка содержит: -информацию о воспитательно - образовательном процессе ДОУ; Цель и задачи реализации программы дошкольного образования; Принципы и подходы к формированию ООП ДО; Особенности осуществления образовательного процесса; Сведения о кадрах; Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении; Планируемые результаты освоения ООП ДО; Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования; Система оценки результатов освоения ООП ДО.

В Содержательном разделе отражено: описание образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»; Вариативные формы реализации ООП ДО; Формы реализации ООП ДО в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников; Методы реализации ООП ДО в соответствии с возрастом воспитанников; Средства реализации ООП ДО; Способы реализации ООП ДО; Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; Способы и направления поддержки детской инициативы; Взаимодействие ДОУ с социумом; Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; Работа по охране жизни и здоровья детей; Реализация регионального компонента; Коррекционная работа.

В Организационный раздел включено: Программно-методическое обеспечение образовательного процесса; Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ; Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями; Организация образовательной деятельности (учебный план); Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность – игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в режимных моментах; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы

конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей. В МКДОУ, в каждой возрастной группе имеются утвержденные рабочие программы, написанные с учетом возрастных особенностей детей, в которых конкретизировано содержание воспитательно-образовательной деятельности по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Выводы: ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Разработан целевой, содержательный и организационный разделы ООП ДО; обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Программа размещена на официальном сайте МКДОУ. В каждой возрастной группе реализуется рабочая программа, в которой конкретизировано содержание по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ООП ДО.

2. Качество образовательных условий в ДОО

2.1. Кадровые условия:

В настоящее время МКДОУ укомплектован педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом полностью (100%). Воспитательно-образовательный процесс ведут педагоги в количестве – 21 человека. В соответствии штатному расписанию: - воспитатели –16, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, старший воспитатель – 1. В воспитательно-образовательном процессе участвует учебно - вспомогательный персонал в количестве – 22 человек (100%).

Педагоги МКДОУ имеют:

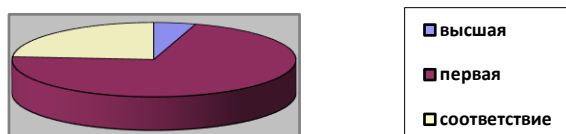
<i>– высшее образование – 12 человек /58%</i>
<i>– высшее образование педагогической направленности – 9 человек / 43%</i>
<i>– среднее профессиональное образование – 9 человек /43%</i>
<i>– среднее профессиональное образование педагогической направленности – 9 человек /43%</i>

В МКДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- имеется план повышения квалификации, план аттестации педагогических кадров;
- педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства через повышение квалификации;
- педагоги МКДОУ понимают важность и необходимость повышения профессиональной компетенции через самообразование.

Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально - педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности или обозначенные при аттестации педагогов. Администрация МКДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства, для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри учреждения. 100% педагогов и руководитель МКДОУ прошли в течение 3 лет курсы повышения квалификации.

Квалификационная категория педагогов



<i>Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 16 человек /76%</i>
<i>Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 1/5%</i>
<i>Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 15 человек /71%</i>

Выводы и предложения:

Педагоги МКДОУ имеют достаточный уровень образования. Повышение квалификации педагогов проходит своевременно в соответствии с планом. Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагогам необходимо продолжать повышать свой профессиональный уровень путем самообразования, обучением в высших учебных заведениях и повышением аттестации на первую и высшую категории.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) групп МКДОУ создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Образовательная среда МКДОУ создана с учетом возрастных, гендерных особенностей и интересов воспитанников. РППС и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие. РППС групп организована в виде развивающих центров,

оснащенных большим количеством развивающего материала в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В МКДОУ существует возможность использовать разнообразные элементы предметной среды (ширмы, детская мебель, модули, подушки, костюмы, атрибуты, декорации, игровые пособия и др.).

Педагоги изменяют РППС в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей. В оформлении МКДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

В МКДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал (спортивный зал), кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, прогулочные участки для каждой группы, спортивный участок, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие прогулочной групповой площадки песчаное. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, песочницы, столы и лавочки. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории МКДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, подвижных игр, праздников на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. Оборудование окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

- 1 Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы
- 2 Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей
3. В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.
4. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.
5. Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах)

6. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
7. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород, и др.)
8. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
9. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
10. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной
11. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной
12. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией
13. Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности
14. Для эффективной воспитательно-образовательной работы в МКДОУ используются электронные средства обучения (ПК, интерактивные доски, мультимедийный проектор).

Оборудование РППС отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование и оснащение методического кабинета, кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, и иных кабинетов соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО. Оснащение кабинетов оборудованием соответствует гигиеническим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО. Оснащение музыкального (физкультурного) залов соответствует гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО.

Однако необходимо пополнить образовательный процесс современной методической и художественной литературой, наглядными пособиями,

атрибутами для организации самостоятельной игровой деятельности детей, спортивным инвентарем.

2.3. Психолого-педагогические условия:

В соответствии с ФГОС ДО в МКДОУ особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области ФГОС ДО.

Посещение нерегламентированной деятельности показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, а также доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза в глаза»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Дети находятся в поле зрения педагогов, которые не ограничивают естественный шум в группе, адекватно реагируют на жалобы детей.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, предоставляют детям возможность выбора участников совместной деятельности, проявляют внимание к мнениям детей, обращают внимание на эмоциональное состояние друг друга, учат способам взаимодействия, пользуются поощрением и используют оценку деятельности детей.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой

образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В работе с дошкольниками решаются следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом в МКДОУ, который систематически проводит мероприятия, способствующие сплочению педагогического коллектива, направленные на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, а также мероприятия, направленные на эмоциональное, нравственное, психофизическое развитие дошкольников и их родителей.

Выводы и предложения:

Педагоги МКДОУ имеют хороший уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.

Рекомендовано продолжать создание условий для работы с воспитанниками и совершенствовать профессиональную компетентность через участие в методической работе МКДОУ и района (семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы и др.).

2.4 Материально-технические условия

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Использование интернета является важным для педагога в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество детей в дошкольных группах в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Меню утверждено поставщиком и согласовано заведующим.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 4 персональных компьютера,
- 3 принтера;
- 1 сканер;
- 3 ноутбука

МКДОУ имеет персональный Интернет- сайт, электронную почту.

Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- Управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- Проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного

процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Выводы и предложения: В детском саду создана достаточная материально-техническая база, которая требует обновлений и пополнений в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН и законодательством. Планируется рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

- оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;
- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников ;
- оснащение ДОУ современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- повышение эффективности организационно-методической работы ;
- обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием текущих ремонтов.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1 Взаимодействие с семьей.

Цель взаимодействия МКДОУ с семьей: установление партнерских отношений, приобщение родителей к совместной деятельности, для создания единого пространства развития и образования ребенка.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников.

В рабочих программах педагогов МКДОУ имеются разделы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, разработаны планы работы на учебный год.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились мероприятия (акции, консультации, родительские собрания, видео и фотоотчеты) из которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребенка, увидеть и оценить работу коллектива учреждения, расширить представления о видах деятельности детей во время пребывания в МБДОУ, о работе специалистов.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чем свидетельствует их степень активности участия в мероприятиях МКДОУ.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовских конкурсах: «Королева Осень-2022», «Новогодняя снежинка», «Лучшая ледяная горка ДОУ», «Дорожки здоровья».

В акциях: «Окна Победы», «День добрых дел», «Кормушка для пичужки», «Батарейка, сдавайся!» и т.д.

Для эффективного взаимодействия и информирования родителей о деятельности МКДОУ функционирует официальный сайт, на котором имеется рубрика «Родителям», в которой размещены график консультаций для родителей, советы родителям, рекомендации по воспитанию и развитию, новости учреждения, психолого-педагогическое сопровождение. А также странички в соцсетях, на которых выкладывается информация о проводимых мероприятиях в ДОУ.

Большое внимание уделялось обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, проводились инструктажи, вручались буклеты, памятки. Воспитатели подчеркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях МКДОУ и дома, рекомендации по развитию речи детей, по организации физического развития и формированию здорового образа жизни.

С 06 февраля по 08 февраля 2023 года, в МКДОУ проводилось анкетирование родителей, с целью выявления степени их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. В опросе приняло участие 94% родителей. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по следующим параметрам:

№ п/п	Перечень вопросов	Варианты ответов				
		Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравит ся ходить в детский сад	82%	14%	4%		
2	Работа воспита телей и сотрудни ков детского сада а достаточна, ч тобы мой ребенок хоро шо развивался и б ыл благополучен	84%	12%		4%	
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения мо его ребенка	79%	5%			16%
4	Мой ребенок хоро шо ухаживается, заним ается при просмотре детского сада	90%	10%			
5	Я знаю, что мой ребенок в безо пасности в детском саду	83%	13%			4%
6	Меня устраивает управление де тским садом	86%	14%			
7	Меня устраи вает материал но- техническое обеспечение детского сада	78%	14%			8%
8	Меня устраи вает питание в детском саду	82%	18%			
9	Меня устраивает подг отовка школы в детском саду	84%	12%			4%

10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	85%	11%			4%
	Итого	83,5%	12,1%	0,4%	0,4%	3,6%

Результаты анкетирования показывают, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в МКДОУ.

Результаты еще одного анкетирования для родителей о работе детского сада, воспитателях и занятиях показали, что:

1. Хороший детский сад должен:

- 1.создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- 2.обеспечить безопасность моего ребенка
- 3.научить ребенка общаться со сверстниками
- 4.приучить ребенка к режиму дня
- 5.научить ребенка навыкам самообслуживания
- 6.научить ребенка слушаться взрослых
- 7.подготовить моего ребенка к школе
- 8.дать возможность моему ребенку играть
- Другое (помогает адаптироваться в социальной среде)

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).

1. Близко от дома
2. Хорошие педагоги
3. Хорошо оснащен
4. Хорошо кормят
5. Не выбрали
6. Свой вариант (посоветовали)

В МКДОУ ведется работа по информированию и консультированию родителей с целью улучшения воспитательно-образовательного процесса и преемственности детского сада и семьи. В годовом плане имеется раздел «Взаимодействие с родителями», в котором запланированы родительские собрания, консультации педагогов и узких специалистов.

На базе МКДОУ функционирует консультационный центр для родителей детей, не посещающих образовательное учреждение.

С целью обеспечения своевременной коррекционной поддержки детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников и оказания консультативной помощи родителям в МКДОУ организован ППк.

Выводы и рекомендации:

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество МКДОУ и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка.

Результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллективом Учреждения по улучшению качества предоставляемых услуг.

На официальном сайте учреждения родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в группах мероприятиях, консультации от педагогов.

Необходимо продолжать совершенствовать партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

3.2. Взаимодействие с педагогами

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Помочь педагогам должна методическая работа, обеспечивающая профессиональный рост, помогающая разобраться в разнообразной педагогической информации, инновациях.

Для решения этой задачи в детском саду была создана система методической работы с воспитателями в условиях реализации ФГОС ДО.

В годовом плане МКДОУ прописаны все мероприятия, проводимые с педагогами (педагогические советы, консультации, тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы и т.д.)

Анализ анкет для педагогов «Удовлетворенность своим трудом» показал, что большинство педагогов удовлетворены своим трудом. Общий балл - 27 баллов из 36 возможных. Баллы распределились следующим образом:

Интерес к работе	6 - 5,2
Удовлетворенность достижениями в работе	4 - 3,5
Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами	6 - 5,3
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	6 - 4,7
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	4 - 2
Предпочтение выполняемой работы зарплате	4 - 2,2
Удовлетворенность условиями труда	4 - 3,4
Профессиональная ответственность	2 - 0,9
Общая удовлетворенность трудом	36 - 27

Выводы и рекомендации: создать условия для повышения удовлетворенности своим трудом педагогами ДОУ, формировать мотивационную готовность педагогических кадров к своему труду.

3.3. Мониторинг уровня развития воспитанников

Разработаны диагностические карты (мониторинг) освоения основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек» города Кирова Калужской области (ООП) в каждой возрастной группе. Мониторинг включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников дошкольных групп.

Результаты педагогического анализа показывают, что показатели становятся выше.

<i>Образовательная область</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>%-ное соотношение</i>
Познавательное развитие	47%	69%	+ 22%
Социально-коммуникативное развитие	49%	71%	+ 22%
Речевое развитие	44%	66%	+ 22%
Художественно-эстетическое развитие	48%	70%	+ 22%
Физическое развитие	52%	70%	+ 22%
Итоговый результат	48%	70%	+22%

Результаты

определения уровня освоения детьми общеразвивающей программы дополнительного образования естественнонаучной направленности
«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Группы	Начало года	Конец года
Младшая группа «Ягодка»	47%	79%
Средняя группа «Солнышко»	57%	71%
Средняя группа «Радуга»	30%	60%
Старшая группа «Умняшки»	65%	83%
Старшая группа «Колокольчик»	47%	85%
Подготовительная группа «Светофорчики»	47%	96%
Итоговый результат	49%	79%

Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования ДООУ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи, в основном, реализованы. Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2022-2023 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДООУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников.

В течение учебного года педагоги и воспитанники нашего МКДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня.

Районный конкурс творческих работ «#ВместеЯрче»

«Береги электричество! Не будь крокодилом!» Тухарь Анна 2 место

«Берегите энергию» Малиновская Аврора 1 место

Районный конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»

«Мой папа самый лучший» Родин Женя 2 место

«Мой папа самый лучший» Дарьина София 2 место

«Мой папа самый лучший» Сорокин Матвей 3 место

Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации

«Вымпел города Кирова Калужской области» Староста Артем 1 место

«Русская матрешка» Ратникова Вера 1 место

Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ Нового года - 2023»

«Новогодний кролик» Цалко Настя 3 место

Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков

«Вода-источник жизни, не загрязняй ее» Топтун Алена 3 место

«Берегите нас» Акимкина Полина 2 место

Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей 2023»

«Глобальное потепление» Староста Артем 2 место

«Конкурс семейной фотографии программы «Мы – твои друзья».

«Наш маленький любимец» Кораблева Василиса 3 место

Конкурс семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя»

«Машенька и пирожки» Балакина София Комисарова 3 место

Региональный заочный этап Всероссийского конкурса детского рисунка

«Эколята – друзья и защитники Природы!»

«Помощники леса» Королев Роман 2 место

Муниципальный этап областного конкурса «Дети – Творчество - Право»

«Мой друг Чебурашка» (право на жилье) Тухарь Анна 1 место

Муниципальная выставка - конкурс декоративно - прикладного творчества «Пасхальная радуга -2023»

«Пасхальное яйцо» Королев Роман призер
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка
«XXI век глазами детей»
«Не бросайте ,люди,мусор» Кораблева Василиса 2 место

Выводы и рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах.

Выводы: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.